



مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الرياضيات
الصف الأول الاعدادى
للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م
(الفصل الدراسي الأول)

أولاً: المقررات الدراسية و نظام الامتحان:

١. يدرس التلميذ كتاب الرياضيات للصف الاول الاعدادى.
٢. يطبق نظام التقويم التربوي الشامل (قرار ٣١٣ في ٧/٩/٢٠١١) وفيه يتم احتساب درجات كل فصل دراسي من (١٠٠) درجة توزع كالاتى:
أولاً: (٣٠) درجة أنشطة صفية.
ثانياً: (٧٠) درجة اختبارات تحريرية منها (٢٠) درجة اختبار نصف الفصل الدراسي،
و(٥٠) درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي.
٣. يعقد امتحان تحريري في نهاية كل فصل دراسي يشمل كل امتحان ورقتين مستقلتين احدهما لمادة الجبر والإحصاء و الأخرى لمادة الهندسة و القياس ويخصص له (٢٥) درجة لكل ورقة امتحانية.
٤. في أسئلة الاختيار من متعدد يجب ان يكون عدد البدائل أربعة بدائل أحدها فقط صحيح.
٥. زمن الإجابة ساعتان لكل ورقة امتحانية.
٦. تصبح الدرجة التحريرية للتلميذ في نهاية كل فصل دراسي (٥٠) درجة " مجموع درجتي ورقة الجبر والإحصاء، وورقة الهندسة والقياس " .
٧. يتم جمع درجتي (الورقتين الإمتحانيتين للفصل الدراسي الواحد مع كل من درجة اختبار نصف الفصل الدراسي، ودرجة الأنشطة التعاونية المصاحبة للمادة) فتصبح درجة كل فصل دراسي من (١٠٠) درجة.
٨. ليس للفصل الأول نهاية صغرى بينما للفصل الثانى نهاية صغرى وهى (٣٠%) بواقع ٩ درجات.

ثانياً: المحتوى:

١- موضوعات كل ورقة امتحانية تتضمن محتوى كل من كتابي الجبر والهندسة المقررين للعام ٢٠١٦/٢٠١٧م.

٢- يشمل امتحان الفصل الدراسي الاول الوحدات التالية:

(أ) الجبر و الاحصاء:

- الاعداد النسبية.

- الحدود والمقادير الجبرية.

- الاحصاء.

(ب) الهندسة و القياس:

• الدرس الاول: مفاهيم هندسية.

• الدرس الثاني: التطابق.

• الدرس الثالث: تطابق المثلثات.

• الدرس الرابع: التوازي

• الدرس الخامس: انشاءات هندسية

ثالثاً: المستويات المعرفية:

١- مستوى التذكر:

يقصد به استرجاع او تعرف التلميذ على المعلومات، و يقاس مستوى التذكر من خلال :

— تكرار نفس المعلومة السابق تعلمها.

— ذكر حقائق محددة.

— ذكر قوانين و قواعد و تعاريف.

— برهنة نظريات مقررة وموجودة بالكتاب المدرسي.

٢- مستوى الفهم :

يقصد به القدرة على ادراك المعانى، و يقاس مستوى الفهم من خلال:

- ترجمة المادة من صورة الى اخرى.
- التفسير بالشرح او الوصف.
- استنتاج معلومة من اخرى.
- التمييز بين مفهومين متقاربين او مقارنة كميتين.

٣- التطبيق :

يقصد به استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف جديدة، و لكنها نمطية (مشابهة)

وغير مطابقة لما تعلمه، و يقاس مستوى التطبيق من خلال:

- تطبيق القوانين و النظريات فى حل اسئلة نمطية.
- استخدام اساليب و طرق معينة فى موقف نمطى.
- اجراء خوارزميات حسابية مثل اجراء عملية القسمة المطولة و ايجاد نواتج عمليات حسابية تتضمن أكثر من عملية.

٤- حل المشكلات :

استخدام المعارف السابق تعلمها فى مواقف غير روتينية مركبة (تحتاج الى اكثر من معلومة

لحلها)، و يقاس هذا المستوى من خلال:

- مسائل حياتية (لفظية) غير نمطية.
- مشكلات رياضية بحثه غير نمطية.