

مواصفات الورقة الامتحانية في مادة المواطنة وحقوق الإنسان  
للفصل الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
الفصل الدراسي الأول

أولاً : المحتوى

يشتمل المحتوى على الموضوعات التالية :-

الفصل الأول : المواطنة (واجبات وحقوق)

أولاً: عناصر الدولة .

ثانياً: مقومات الدولة المدنية .

ثالثاً: المواطنة .

١- المواطنة و الدولة المدنية .

٢- مكونات المواطنة .

٣- شروط تحقيق المواطنة .

٤- أبعاد المواطنة .

٥- واجبات وحقوق المواطن .

٦- أهمية تدعيم المواطنة في المجتمع .

٧- مؤسسات تنمية المواطنة .

الفصل الثاني : حقوق الإنسان

أولاً : مفهوم حقوق الإنسان .

ثانياً : المصادر الرئيسية لحقوق الإنسان .

ثالثاً : خصائص حقوق الإنسان .

رابعاً : تصنيف حقوق الإنسان .

خامساً : حقوق الإنسان في ضوء المواثيق الدولية و العالمية.

سادساً : حقوق الإنسان في المجتمع المصري .

سابعاً : المجلس القومي لحقوق الإنسان .

ثامناً : المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان.

ثانياً : الأهداف :

تصنف الأهداف الإجرائية لمادة المواطنة وحقوق الإنسان للصف الثـانوي ( الفصل الدراسي الأول ) ٢٠١٦/٢٠١٧م وتوزع على المستويات المعرفية التالية:

( ١ ) المعرفة ( التذكر ) :

يقصد به استرجاع الطالب للمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي بنصها ، و نسبتها ( ٢٠ % )  
و تمثل في الورقة الامتحانية ( جزئيتان ) .

( ٢ ) الفهم :

يقصد به قدرة الطالب علي تفسير المعلومات التي حصل عليها في المستوى الأول بعبارات الطالب نفسه كما يتضمن الترجمة أو التحويل من صورة لأخري، وكذلك استنتاج معلومة من أخري ،  
و نسبتها ( ٤٠ % ) و تمثل في الورقة الامتحانية ( أربع جزئيات ) .

( ٣ ) التطبيق :

يقصد به قدرة الطالب علي أن يطبق المعرفة التي فهمها من نظريات و قوانين و قواعد في مواقف جديدة لم يسبق أن تعلمها ، و نسبتها ( ٢٠% ) و تمثل في الورقة الامتحانية ( جزئيتان ) .

( ٤ ) المستويات العليا :

يقصد بها قدرة الطالب علي التحليل و التركيب و إصدار أحكام أو تقديرات تستند إلي معايير يمكن بواسطتها الحكم علي فكرة أو قاعدة أو نتيجة أو تفسير معين ، و نسبتها ( ٢٠% ) و تمثل في الورقة الامتحانية ( جزئيتان ) .

ثالثاً : جدول يوضح الأهداف الإجرائية موزعة علي المستويات المعرفية المختلفة لمادة المواطنة وحقوق الإنسان للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ( الفصل الدراسي الأول )

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر الدراسي أن يكون قادراً على أن:

المستويات العليا ( تحليل - تركيب - تقويم )	تطبيق	فهم	تذكر	المستويات المعرفية المحتوى
<p>١. يقيم أهمية التوازن بين الواجبات و الحقوق . ٢. يناقش أهمية احترام حقوق وحرريات الآخرين. ٣. يناقش الآثار المترتبة علي عدم تحمل بعض الأفراد المسؤولية تجاه مجتمعهم المحلي .</p>	<p>١. يطبق بأمثلة واقعية ممارسة حقوقه في إطار من التسامح واحترام حقوق الآخرين . ٢. يعطي أمثلة لواجباته الشخصية تجاه مدرسته ومجتمعه . ٣. يدلل بأمثلة عملية على إمكانية توعية المواطنين بالواجبات و الحقوق .</p>	<p>١. يستنتج مفهومات الدولة وعناصرها . ٢. يوضح مقومات الدولة المدنية . ٣. يبين العلاقة بين مقومات الدولة . ٤. يوضح أبعاد المواطنة . ٥. يستنتج معني المواطنة . ٦. يشرح سبب تدعيم المواطنة وتمييزها . ٧. يميز بين الحقوق و الواجبات .</p>	<p>١. يذكر مكونات المواطنة . ٢. يتعرف أهم حقوق المواطن . ٣. يحدد حقوقه الشخصية التي كفلها الدستور المصري .</p>	<p><u>الفصل الأول</u>  المواطنة (واجبات وحقوق)</p>

تابع ثالثاً : جدول يوضح الأهداف الإجرائية موزعة علي المستويات المعرفية المختلفة لمادة المواطنة وحقوق الإنسان للصف  
الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ( الفصل الدراسي الأول )

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر الدراسي أن يكون قادراً على أن:

المستويات العليا ( تحليل – تركيب – تقويم )	تطبيق	فهم	تذكر	المستويات المعرفية المحتوى
<p>١. يحلل خصائص حقوق الإنسان .</p> <p>٢. يحلل بعض مواد المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان .</p> <p>٣. يناقش أهمية وجود المنظمات الأهلية في التوعية بحقوق الإنسان .</p>	<p>١. يعطي أمثلة لأهمية حصول الإنسان علي حقوقه بعد أدائه لواجباته .</p> <p>٢. يعطي أمثلة لحقوق الإنسان من الدستور المصري .</p> <p>٣. يدلل بمثال علي تأكيد الأديان السماوية علي حقوق الإنسان الاقتصادية و الدينية و الاجتماعية .</p>	<p>١. يقارن بين حقوق الإنسان في الديانات السماوية .</p> <p>٢. يفسر أهمية المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الإنسان .</p> <p>٣. يوضح المواثيق الدولية لحقوق الإنسان .</p> <p>٤. يشرح دور المنظمات الدولية و المحلية في التوعية بحقوق الإنسان .</p> <p>٥. يستنتج أهمية المحافظة علي حقوق الإنسان وتدعيمها .</p>	<p>١. يُعرف مفهوم حقوق الإنسان .</p> <p>٢. يتعرف فئات حقوق الإنسان .</p> <p>٣. يحدد دور المجلس القومي لحقوق الإنسان .</p>	<p><u>الفصل الثاني</u></p> <p>حقوق الإنسان</p>

رابعاً : الجدول التالي يوضح مواصفات الورقة الامتحانية لمادة المواطنة وحقوق الإنسان  
للفصل الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ( الفصل الدراسي الأول )

المجموع	المستويات العليا ( تحليل - تركيب - تقويم )	التطبيق	الفهم	التذكر	المستويات المعرفية الموضوعات
					<u>الفصل الأول:</u>
٥	١	١	٢	١	المواطنة (واجبات وحقوق) .
					<u>الفصل الثاني:</u>
٥	١	١	٢	١	حقوق الإنسان .
١٠ جزئيات	٢	٢	٤	٢	مجموع الجزئيات
%١٠٠	% ٢٠	%٢٠	%٤٠	%٢٠	النسبة المئوية

ملحوظة هامة : يراعي تمثيل الجزئيات الخمس لكل فصل بخمس عناصر مختلفة

منعاً للتكرار لتحقيق أفضل تمثيل نسبي للفصل .

خامساً : جدول يوضح توزيع الدرجات ونوعية الأسئلة لمادة المواطنة وحقوق الإنسان للصف  
الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ( الفصل الدراسي الأول )

رقم السؤال	توزيع الدرجات	نوعية السؤال
الأول ( إجباري )	يجيب الطالب عن الجزئيتين، ولكل جزئية درجة، وتوزيعهما كالتالي: أ - الفصل الأول. ( تذكر ) ب - الفصل الثاني. ( تطبيق ) $2 \times 1 = 2$ درجة	مقال قصير ( صياغتان متنوعتان )
الثاني	يجيب الطالب عن ثلاث جزئيات فقط من أربع، ويخصص لكل جزئية درجة، وتوزيعها كالتالي: أ - الفصل الأول. ( فهم ) ب - الفصل الثاني. ( فهم ) ج - الفصل الأول. ( فهم ) د - الفصل الثاني. ( فهم ) $3 \times 1 = 3$ درجات	موضوعي ( صواب وخطأ مع التعليل، أو اختيار من متعدد مع التعليل )
الثالث	يجيب الطالب عن ثلاث جزئيات فقط من أربع، ويخصص لكل جزئية درجة، وتوزيعها كالتالي: أ - الفصل الثاني. ( تذكر ) ب - الفصل الأول. ( تطبيق ) ج - الفصل الأول. ( مستويات عليا ) د - الفصل الثاني. ( مستويات عليا ) $3 \times 1 = 3$ درجات	مقال قصير ( صياغات متنوعة )

سادساً : معايير ينبغي الالتزام بها في مواصفات الورقة الامتحانية لمادة المواطنة وحقوق

الإنسان للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ( الفصل الدراسي الأول )

- ١ - يجب أن تكون تعليمات الاختبار واضحة في صدر الورقة الامتحانية.
- ٢ - أن تكون وفقاً للمقرر و الكتاب المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م .
- ٣ - أن تستهدف الورقة الامتحانية التعرف علي مستويات الطلاب و التمييز بينهم .
- ٤ - أن تكون الأسئلة بنسبة ( ٦٠ % ) مقال قصير ( صياغات متنوعة ) ، و نسبة ( ٤٠ % ) أسئلة موضوعية ( صواب و خطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل ) .
- ٥ - أن تكون الأسئلة سليمة الصياغة وواضحة العبارة بعيدة عن اللبس والغموض .
- ٦ - ألا يتكون السؤال من أجزاء يترتب علي خطأ الطالب في جزئية منها تعثره في الإجابة عن بقية الأجزاء .
- ٧ - أن تتناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للإجابة عنها ( ساعة ونصف ) حيث يراعي زمن ( ١٠ دقائق لقراءة الورقة الامتحانية و مراجعتها ) .
- ٨ - أن يتضمن نموذج الإجابة عدة إجابات منطقية مقبولة بالنسبة لأسئلة المستويات المعرفية العليا.
- ٩ - تعتبر إجابة الطالب عن الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا سليمة و صحيحة إذا كانت مبررة تبريراً منطقياً و علمياً ، و يمكن تقدير الإجابة بواسطة خبراء المادة .
- ١٠ - أن تتكون الورقة الامتحانية من ثلاثة أسئلة و بيانها كالتالي :

#### السؤال الأول ( إجباري ) :

و يتضمن جزئيتين مقال قصير ( صياغتان متنوعتان ) جزئية في الفصل الأول ( تذكر ) و جزئية في الفصل الثاني ( تطبيق ) ، و يخصص له (درجتان ) ( لكل جزئية درجة ) .

#### السؤال الثاني :

و يتضمن أربع جزئيات موضوعي (صواب و خطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل)، و تقيس جميعها الفهم، يخصص له ( ثلاث درجات ) ، جزئيتان من الفصل الأول و جزئيتان من الفصل الثاني ، و يجب الطالب عن ثلاث جزئيات فقط ( لكل جزئية درجة ) ( نصف درجة للعلامة أو الاختيار الصحيح، و نصف درجة للتعليل ) .

### السؤال الثالث :

و يتضمن أربع جزئيات، مقال قصير ( صياغات متنوعة)، ويخصص له ( ثلاث درجات ) ، جزئيتان من الفصل الأول ( تطبيق + مستويات عليا )، وجزئيتان من الفصل الثاني ( تذكّر + مستويات عليا ) ، و يجيب الطالب عن ثلاث جزئيات فقط ( لكل جزئية درجة )

• الفصل الدراسي الأول ( ٨ ) ثمان درجات .

#### أعضاء اللجنة

د / فتحي أمين محمد	د / حسن مصطفى محمد	د / منصور أحمد خاطر
باحث بالمركز القومي للامتحانات	باحث بالمركز القومي للامتحانات	أخصائي تعليم بالمركز القومي للامتحانات
أ / ماجدة محمد محمد الشايب	أ / بسنت أحمد رضا احمد	
موجه فلسفة – شرق م . نصر	رئيس قسم - فلسفة بمكتب المستشار	

رئيس اللجنة

مدير عام تنمية الفلسفة

أ د / محمد سعيد أحمد زيدان

أ / سناء أنور صادق

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة

كلية التربية – جامعة حلوان

مدير المركز

رئيس القسم

أ. د / مجدى محمد محمود امين

أ. د / هبة الله عدلى