

مواصفات الورقة الامتحانية في مادة التربية الوطنية
للمصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م
(الفصل الدراسي الأول)

أولاً: المحتوى:

يشتمل المحتوى علي الموضوعات التالية :

الفصل الأول : شخصيتنا المصرية .. (إرادة - عمل - بناء)

- أولاً : تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية.
ثانياً : العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية.
ثالثاً : سمات الشخصية المصرية.

الفصل الثاني : المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)

- أولاً : الوطن.
ثانياً : المواطنة.
ثالثاً : المواطنة عبر التاريخ .
رابعاً : المواطنة في الدستور المصري.
خامساً : أبعاد الهوية المصرية .
سادساً : قيم المواطنة.

ثانياً: الأهداف :

تصنف وتوزع الأهداف الإجرائية لمادة التربية الوطنية للصف الأول الثانوي (الفصل الدراسي الأول) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م علي المستويات المعرفية التالية :

١. المعرفة (التذكر) :

ويقصد بها استرجاع الطالب للمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي بنصها ونسبتها (١٢,٥ %) في الورقة الامتحانية (جزئية واحدة).

٢. الفهم :

ويقصد به قدرة الطالب علي تفسير المعلومات التي حصل عليها في المستوي الأول بعبارات الطالب نفسه ، كما يتضمن الترجمة أو التحويل من صورة لأخري وكذلك استنتاج معلومة من أخري ، ونسبته (٣٧,٥ %) في الورقة الامتحانية (ثلاث جزئيات).

٣. التطبيق :

ويقصد به قدرة الطالب علي أن يطبق المعرفة التي فهمها من نظريات وقوانين وقواعد ومبادئ في مواقف جديدة. ونسبته (٢٥ %) في الورقة الامتحانية (جزئيتان) .

٤. المستويات العليا :

ويقصد بها قدرة الطالب علي التحليل والتركيب وإصدار أحكام أو تقديرات تستند إلي معايير يمكن بواسطتها الحكم علي فكرة أو قاعدة أو نتيجة أو تفسير معين ، ونسبتها (٢٥ %) في الورقة الامتحانية (جزئيتان) .

ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة التربية الوطنية للصف الأول الثانوى (الفصل الدراسي الأول) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 علي المستويات المعرفية المختلفة
 من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة مقرر (الفصل الدراسي الأول) أن يكون قادرًا علي أن :

المستويات المعرفية المحتوي	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
<p><u>الفصل الأول :</u></p> <p>شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية. • يذكر أهم السمات المميزة للشخصية المصرية. • يتعرف إسهامات بعض العلماء المصريين الذين أسهموا في تقدم العلم والتكنولوجيا بالعصر الراهن . 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح تأثير الشخصية المصرية في الحضارات الإنسانية : (العصر القديم الفرعوني - العصر اليوناني - العصر الروماني - العصر الإسلامي - العصر الحديث) • يستنتج أثر عبقرية المكان علي الشخصية المصرية . • يشرح تأثير عامل التجانس البشري والاجتماعي في الشخصية المصرية. • يعرض بأسلوبه أثر التواصل الحضاري علي الشخصية المصرية. • يلخص أثر المخاطر الخارجية علي الشخصية المصرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدلل بالأمثلة علي تأثير الشخصية المصرية في العصر القديم (الفرعوني). • يعرض أمثلة لبعض النماذج المصرية المشرفة علي المستوي العالمي في العصر الراهن. • يدلل بالأمثلة علي تمسك المصريين بالعدل. • يبرهن بالأمثلة علي مكانة الشخصية المصرية بين شعوب العالم. • يعطي أمثلة لبعض سمات الشخصية المصرية. • يدلل بالأمثلة علي تأثير قيمة التسامح في الشخصية المصرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقيم تأثير الشخصية المصرية في بناء الحضارة الإنسانية علي مر العصور. • يعقب برأيه علي تأثير المصريين في الحضارة الإنسانية في العصر الإسلامي . • يبدي رأيه حول تأثير الوحدة والتجانس البشري علي الشخصية المصرية. • يعقب برأيه حول وصف الشخصية المصرية بالصبر. • يبدي رأيه حول وصف الشخصية المصرية بالمرح. • يقترح أساليب جديدة لدعم الانفتاح علي الثقافات الأخرى مع الحفاظ علي أصول ثقافة مجتمعه.

تابع ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة التربية الوطنية للصف الأول الثانوي (الفصل الدراسي الأول) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م علي المستويات المعرفية المختلفة من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة مقرر (الفصل الدراسي الأول) أن يكون قادراً علي أن :

المستويات العليا (التحليل – التركيب – التقويم)	التطبيق	الفهم	التذكر	المستويات المعرفية المحتوي
<ul style="list-style-type: none"> • يقترح عدة أساليب لنشر ثقافة التسامح. • يقترح عدة أساليب لتنمية مهارات الحوار وقبول ثقافة الآخر. • يعقب برأيه حول أهمية الحرية المسنولة. • يقترح عدة أساليب لدعم قيمة المشاركة المجتمعية للنهوض بالمجتمع المصري. • يقترح عدة أساليب لدعم الوحدة الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض أمثلة لتنوع مجالات الحرية. • يعرض أمثلة واقعية لأساليب التعبير عن الرأي. • يعطي أمثلة لمظاهر المشاركة المجتمعية في بيئته المحلية. • يوضح بأمثلة من حياته اليومية أهمية العمل الجماعي. • يعطي أمثلة تجسد صور الوحدة الوطنية بين أبناء الشعب المصري . 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الوطن والمواطنة. • يوضح تاريخ المواطنة. • يستنتج مواصفات المواطن الصالح. • يستخلص بعض المسؤوليات الواجبة عليه تجاه مجتمعه. • يلخص الآثار المترتبة علي عدم تحمل الأفراد لمسئولياتهم في المجتمع المحلي. • يوضح تنوع مجالات الحرية . • يميز بين أساليب التعبير عن الرأي. • يستنتج مفهوم المساواة في ضوء فهمه للدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المقصود بكل من : المواطنة – التسامح. • يتعرف أبعاد الهوية المصرية . 	<p>الفصل الثاني :</p> <p>المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)</p>

رابعاً : جدول مواصفات الورقة الامتحانية في مادة التربية الوطنية
للفصل الأول الثانوي
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (الفصل الدراسي الأول)

المحتوي	المستويات المعرفية	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)	مجموع
الفصل الأول: شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)		١	١	١	١	٤
الفصل الثاني: المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)		-	٢	١	١	٤
مجموع الجزئيات		١	٣	٢	٢	٨
النسب المئوية		١٢,٥%	٣٧,٥%	٢٥%	٢٥%	١٠٠%

ملحوظة هامة : يراعي تمثيل الجزئيات الأربع لكل فصل بأربعة عناصر مختلفة

منعاً للتكرار لتحقيق أفضل تمثيل نسبي للفصل .

خامساً : جدول يبين توزيع الدرجات علي جزئيات أسئلة
الورقة الامتحانية في مادة التربية الوطنية للصف الأول الثانوي
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (الفصل الدراسي الأول)

رقم السؤال	توزيع الدرجات	نوعية السؤال
الأول (إجباري) (لجميع الطلاب)	يتكون من جزئيتين إجباريتين، لكل جزئية درجة ونصف، وتوزيعهما كالتالي : أ- الفصل الأول (تذكر) ب- الفصل الثاني (مستويات عليا) $٢ \times ١,٥ = ٣$ ثلاث درجات	مقال قصير (صياغتان متنوعتان)
الثاني (لجميع الطلاب)	يتكون من ثلاث جزئيات ، يجيب الطالب عن جزئيتين فقط، وجميعها تقيس (الفهم) ، لكل جزئية درجة واحدة ، وتوزيعها كالتالي : أ- الفصل الأول. ب- الفصل الثاني. ج- الفصل الثاني. $٢ \times ١ = ٢$ درجتان	موضوعي (صواب و خطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل)
الثالث (للطلاب العاديين)	يتكون من ثلاث جزئيات ، يجيب الطالب عن جزئيتين فقط، ولكل جزئية درجة ونصف وتوزيعها كالتالي: أ- الفصل الأول (تطبيق) ب- الفصل الثاني (تطبيق) ج- الفصل الأول (مستويات عليا) $٢ \times ١,٥ = ٣$ ثلاث درجات	مقال قصير (صياغات متنوعة)
الرابع (للفاقيين فقط)	يتكون من ثلاث جزئيات ، يجيب الطالب عن جزئيتين فقط، ولكل جزئية درجة ونصف وتوزيعها كالتالي: أ- تطبيق ب- تطبيق ج- مستويات عليا $٢ \times ١,٥ = ٣$ ثلاث درجات	مقال قصير (صياغات متنوعة)

سادسا : معايير ينبغي الالتزام بها في مواصفات الورقة الامتحانية لمادة التربية
الوطنية للصف الأول الثانوي
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (الفصل الدراسي الأول)

١. أن تكون التعليمات واضحة في صدر الورقة الامتحانية.
٢. أن تكون الأسئلة وفقاً للمقرر في الكتاب المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م .
٣. أن تستهدف الورقة الامتحانية التعرف علي مستويات الطلاب والتمييز بينهم .
٤. أن تكون الأسئلة بنسبة (٦٢,٥ %) مقال قصير (صياغات متنوعة)
و (٣٧,٥ %) أسئلة موضوعية (صواب وخطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل) .
٥. أن تكون الأسئلة سليمة الصياغة وواضحة العبارة بعيدة عن اللبس والغموض .
٦. ألا يتكون السؤال من أجزاء يترتب على خطأ الطالب في جزئية منها تعثره في الإجابة عن باقي الأجزاء .
٧. أن تتناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للإجابة عنها (ساعة) حيث يراعي زمن (١٠) عشر دقائق لقراءة الورقة الامتحانية ومراجعتها .
٨. أن يتضمن نموذج الإجابة عدة إجابات منطقية ومقبولة بالنسبة للأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا .
٩. تعتبر إجابة الطالب عن الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا سليمة وصحيحة إذا كانت مبررة تبريراً منطقيًا وعلميًا ويمكن تقدير الإجابة بواسطة خبراء المادة.
١٠. أن تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة وبيانها كالتالي :

السؤال الأول (إجباري) :

(لجميع الطلاب) ويتضمن جزئيتين مقال قصير (صياغتان متنوعتان) جزئية من الفصل الأول (تذكر) وجزئية من الفصل الثاني (مستويات عليا) ، ويخصص له (ثلاث درجات) (لكل جزئية درجة ونصف) .

السؤال الثاني :

(لجميع الطلاب) ويتضمن ثلاث جزئيات ، موضوعي (صواب و خطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل) .

يختار الطالب جزئيتين فقط ، ويخصص له (درجتان) لكل جزئية درجة ، (نصف درجة للعلامة أو الاختيار الصحيح ، ونصف درجة للتعليل الصحيح) ، جزئية من الفصل الأول، جزئيتان من الفصل الثاني، وجميعها تقيس الفهم .

السؤال الثالث : (للطلاب العاديين فقط)

ويتضمن ثلاث جزئيات ، مقال قصير (صياغات متنوعة)
يجيب الطالب عن جزئيتين فقط ، ويخصص له (ثلاث درجات) (لكل جزئية درجة ونصف)
جزئتان من الفصل الأول (تطبيق + مستويات عليا) وجزئية من الفصل الثاني (تطبيق).

السؤال الرابع : (للطلاب الفائقين فقط)

ويتضمن ثلاث جزئيات ، مقال قصير (صياغات متنوعة)
يجيب الطالب عن جزئيتين فقط ، ويخصص له (ثلاث درجات) (لكل جزئية درجة ونصف)
ويقيس السؤال مستويات (التطبيق + التطبيق + المستويات العليا) .

ملحوظة مهمة جدا :

- يجب الطلاب العاديين عن الأسئلة (الأول + الثاني + الثالث) فقط .
- يجب الطلاب الفائقون عن الأسئلة (الأول + الثاني + الرابع) فقط.
- الفصل الدراسي الأول (٨) ثمان درجات

أعضاء اللجنة

د / فتحي أمين محمد	د / حسن مصطفى محمد	د / منصور أحمد خاطر
باحث بالمركز القومي للامتحانات	باحث بالمركز القومي للامتحانات	أخصائي تعليم بالمركز القومي للامتحانات
أ / ماجدة محمد محمد الشايب		أ / بسنت أحمد رضا احمد
موجه فلسفة – شرق م . نصر		رئيس قسم - فلسفة بمكتب المستشار

رئيس اللجنة

أ د / محمد سعيد أحمد زيدان

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة

كلية التربية – جامعة حلوان

مدير المركز

أ. د / مجدى محمد محمود امين

مدير عام تنمية الفلسفة

أ / سناء أنور صادق

رئيس القسم

أ. د / هبة الله عدلى