

مواصفات الورقة الامتحانية في مادة: مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي
للسف الأول الثانوي العام - للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م
(الدور الأول)

الفصل الدراسي الأول (المجموعة الأولى)
الفصل الدراسي الثاني (المجموعة الثانية)

أولاً: المحتوى : يشتمل المحتوى علي الآتي :

الوحدة الأولى : مبادئ التفكير الفلسفي

الموضوع الأول : التفكير الإنساني

أولاً: مفهوم التفكير.

ثانياً: خصائص التفكير الإنساني.

ثالثاً: أهمية التفكير.

رابعاً: أساليب التفكير الإنساني.

خامساً: عوامل الوقوع في أخطاء التفكير.

الموضوع الثاني : نشأة الفلسفة وتعريفها وأهميتها

أولاً: نشأة الفلسفة.

ثانياً: تعريف الفلسفة ومعناها.

ثالثاً: أهمية التفكير الفلسفي للإنسان والمجتمع.

رابعاً: وظائف التفكير الفلسفي.

الموضوع الثالث : خصائص التفكير الفلسفي ومهاراته

أولاً: خصائص التفكير الفلسفي:

أ- الدهشة وإثارة التساؤل.

ب- الاستقلال.

ج- التأمل.

د- الدقة المنطقية.

ثانياً : مهارات التفكير الفلسفي

١- مهارة الشك.

٢- مهارة النقد.

٣- مهارة الحوار.

٤- مهارة التسامح الفكري (العقلي)

٥- مهارة التحليل والتركيب.

٦- مهارة التعميم والتجريد.

الوحدة الثانية : مبادئ التفكير العلمي

الموضوع الأول : معنى العلم وأخلاقيات العالم

- أولاً: المعنى اللغوي والاصطلاحى للعلم. ثانياً: موضوع العلم.
ثالثاً: هدف العلم. رابعاً: مهام رجل العلم .
خامساً: صفات رجل العلم وأخلاقياته. سادساً: خصائص المعرفة العلمية.

الموضوع الثانى : خصائص التفكير العلمى وخطواته

- أولاً: تعريف التفكير العلمى.
ثانياً: خصائص التفكير العلمى.
ثالثاً: مهارات التفكير العلمى.
رابعاً: خطوات التفكير العلمى.
خامساً: معوقات التفكير العلمى.

الموضوع الثالث: التفكير الناقد والتفكير الإبداعى

أولاً: التفكير الناقد:

- ١- تعريف التفكير الناقد.
- ٢- مهارات التفكير الناقد.
- ٣- مكونات التفكير الناقد.
- ٤- خطوات التفكير الناقد.

ثانياً: التفكير الإبداعى:

- ١- مفهوم التفكير الإبداعى .
- ٢- مراحل التفكير الإبداعى .
- ٣- مهارات التفكير الإبداعى
- ٤- دور المبدعين فى نهضة المجتمعات .

ثانياً: الأهداف :

تصنف الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م إلى المستويات المعرفية التالية :

١- المعرفة (التذكر) :

ويقصد بها استرجاع الطالب للمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي بنصها، ونسبتها (٢٠ %) في الورقة الامتحانية (جزئيتان) .

٢- الفهم :

ويقصد به قدرة الطالب علي تفسير المعلومات التي حصل عليها في المستوي الأول بعبارات الطالب نفسه، كما يتضمن الترجمة أو التحويل من صورة لأخري وكذلك استنتاج معلومة من أخري، ونسبته (٤٠ %) في الورقة الامتحانية (أربع جزئيات) .

٣- التطبيق :

ويقصد به قدرة الطالب علي تطبيق المعرفة التي فهمها من نظريات وقوانين وقواعد ومبادئ في مواقف جديدة . ونسبته (٢٠ %) في الورقة الامتحانية (جزئيتان) .

٤- المستويات العليا :

ويقصد بها قدرة الطالب علي التحليل والتركيب وإصدار أحكام أو تقديرات تستند إلي معايير يمكن بواسطتها الحكم علي فكرة ، أو قاعدة ، أو نتيجة ، أو تفسير معين، ونسبتها (٢٠ %) في الورقة الامتحانية (جزئيتان) .

ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م على المستويات المعرفية

المختلفة:

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً علي أن :

المستويات العليا (التحليل – التركيب – التقويم)	التطبيق	الفهم	التذكر	المستويات المعرفية المحتوى
<p>١ - يحلل أهمية التفكير في التقدم العلمي والتكنولوجي.</p> <p>٢ - يبرر قيمة التفكير الفلسفي في حياتنا اليومية.</p> <p>٣ - يقترح عدة أساليب لتنمية التفكير الإيجابي نحو الفلسفة.</p> <p>٤ - ينقد بعض المواقف الحياتية في ضوء فهمه لأساليب التفكير المختلفة.</p> <p>٥ - يصمم لوحة تخطيطية تجسد أساليب التفكير الإنساني.</p> <p>٦ - يستخلص تعريفاً لكل أسلوب من أساليب التفكير الإنساني في ضوء ما سبق دراسته.</p> <p>٦ - يستنتج العوامل الذاتية التي تؤدي إلى صواب التفكير.</p> <p>٨ - يستنتج العوامل الموضوعية التي تؤدي إلى صواب التفكير.</p>	<p>١ - يميز بمثال بين أساليب التفكير الإنساني المختلفة.</p> <p>٢ - يعرض مثلاً (موقفاً حياتياً) يجسد أساليب التفكير الإنساني.</p> <p>٣ - يدلل بمواقف حياتية من عنده على العوامل الذاتية للوقوع في خطأ التفكير.</p> <p>٤ - يطبق بمواقف حياتية من عنده على العوامل الموضوعية للوقوع في خطأ التفكير.</p>	<p>١ - يوضح معنى التفكير الإنساني.</p> <p>٢ - يشرح خصائص التفكير الإنساني.</p> <p>٤ - يفسر اختلاف أساليب التفكير عند الإنسان.</p> <p>٥ - يقارن بين كل من أساليب التفكير الفلسفي والعلمي والديني والخرافي والإبداعي.</p> <p>٥ - يقارن بين العوامل الذاتية والعوامل الموضوعية للوقوع في خطأ التفكير.</p>	<p>١ - يذكر بعض المواقف والحالات التي تثير النشاط العقلي للإنسان.</p> <p>٢ - يحدد خصائص التفكير الإنساني.</p> <p>٣ - يتعرف أهمية التفكير الإنساني.</p> <p>٤ - يُعرف أساليب التفكير الإنساني (الخرافي – الديني- الفلسفي - العلمي - الإبداعي).</p>	<p><u>أولاً: الوحدة الأولى:</u> مبادئ التفكير الفلسفي: <u>الموضوع الأول:</u> التفكير الإنساني.</p>

تابع ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م على المستويات المعرفية

المختلفة:

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً علي أن :

المستويات المعرفية المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل – التركيب – التقويم)
تابع الوحدة الأولى: مبادئ التفكير الفلسفي: الموضوع الثاني: الفلسفة: نشأتها تعريفها وأهميتها.	١- يُعرف المعنى اللغوي للفلسفة. ٢- يعدد وظائف التفكير الفلسفي. ٣- يتعرف أهم اتجاهين في تعريف الفلسفة. ٤- يحدد أهمية التفكير الفلسفي للإنسان. ٥- يذكر أهمية التفكير الفلسفي للمجتمع.	١- يشرح أهمية التفكير الفلسفي للإنسان. ٢- يوضح أهمية التفكير الفلسفي للمجتمع. ٣- يميز بين أهم اتجاهين في تعريف الفلسفة. ٤- يعلل تعدد الاتجاهات المختلفة لتعريف الفلسفة. ٥- يلخص في خمسة أسطر دور التفكير الفلسفي في تفسير الواقع. ٦- يقارن بين وظيفة تفسير الواقع وتغيير الواقع.	١- يدلل بمواقف حياتية علي أهمية التفكير الفلسفي للإنسان ٢- يدلل بمثال علي أهمية الفلسفة للمجتمع. ٣- يدلل بمثال علي أهمية التفكير الفلسفي في تغيير الواقع. ٤- يشرح بمثال معني استشراف المستقبل كأحد وظائف التفكير الفلسفي.	١- يبرر أهمية التفكير الفلسفي في استشراف المستقبل. ٢- يعقب برأيه حول موقف بعض الناس من تجاهل التفكير في المستقبل . ٣- يحلل نشأة الفلسفة. ٤- يستخلص العلاقة بين وظائف التفكير الفلسفي.

تابع ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م على

المستويات المعرفية المختلفة:

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً علي أن :

المستويات المعرفية المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل – التركيب – التقويم)
تابع الوحدة الأولى: الموضوع الثالث: خصائص التفكير الفلسفي ومهاراته.	١- يذكر خصائص التفكير الفلسفي. ٢- يحدد معنى الدهشة. ٣- يعدد مهارات التفكير الفلسفي. ٤- يُعرف معنى الشك. ٥- يحدد خصائص الحوار الفلسفي.	١- يشرح معنى الدهشة. ٢- يستنتج المقصود باستقلال التفكير الفلسفي. ٣- يلخص في ثلاثة أسطر المقصود بالتفكير التأملي. ٤- يوضح المقصود بالدقة المنطقية. ٥- يقارن بين أنواع الشك. ٦- يوضح معنى النقد. ٧- يميز بين النقد المحكم والنقد الضعيف. ٨- يوضح مفهوم الحوار. ٩- يميز بين نوعي الحوار. ١٠- يلخص في ثلاثة أسطر مهارة التسامح الفكري. ١١- يفسر معنى التجريد والتعميم.	١- يميز بمثال بين نوعي الشك الفلسفي. ٥- يستخدم خصائص الحوار الفلسفي في حياته اليومية. ٣- يستخدم مهارة التسامح الفكري في حياته العملية. ٤- يدلل بمثال علي أهمية مهارتي التحليل والتركيب. ٥- يدلل بمثال علي التعميم والقانون العلمي. ٦- يوضح بمثال الطابع التجريدي الكلي للفلسفة. ٧- يميز بمثال بين كل من الحوار السلبي والإيجابي. ٨- يطبق النقد البناء عند مناقشة إحدى القضايا أو المشكلات الحياتية. ٩- يستخدم الشك المنهجي في دراسة إحدى القضايا أو المشكلات اليومية.	١- يمارس مهارات التفكير الفلسفي مثل الشك، الحوار، النقد. ٢- يناقش بعض الأمثال الشعبية في ضوء دراسته للتفكير الفلسفي. ٣- يقترح عدة أساليب لتنمية مهارات التفكير الفلسفي. ٤- يبرر أهمية التسامح الفكري في حياتنا اليومية.

ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م على المستويات المعرفية

المختلفة:

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً علي أن :

المستويات المعرفية المحتوي	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
<p><u>الوحدة الثانية:</u> <u>مبادئ التفكير</u> <u>العلمي:</u> <u>الموضوع الأول:</u> معني العلم وأخلاقيات العالم.</p>	<p>١ - يحدد المعني اللغوي للعلم. ٢ - يعدد المعني الاصطلاحي للعلم. ٣ - يذكر صفات رجل العلم وأخلاقياته.</p>	<p>١ - يشرح المعني اللغوي للعلم. ٢ - يفسر موضوع العلم. ٣ - يوضح صور الأمانة العلمية. ٤ - يفسر الصور المتعددة للدقة العلمية. ٥ - يميز بين الروح النقدية والخيال. ٦ - يلخص خصائص المعرفة العلمية.</p>	<p>١ - يوضح بمثال صفات رجل العلم وأخلاقياته. ٢ - يصنف مهام العالم. ٣ - يدلل بمثال علي أهم الصفات الأخلاقية لرجل العلم. ٤ - يعطي أمثلة لخصائص المعرفة العلمية. ٥ - يطبق مهام رجل العلم علي إحدي المشكلات الحياتية.</p>	<p>١ - يحلل هدف العلم. ٢ - يحلل مهام رجل العلم.</p>

ثالثاً: جدول يوضح توزيع الأهداف الإجرائية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م على المستويات المعرفية

المختلفة:

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً على أن:

المستويات المعرفية	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل – التركيب – التقويم)
<p><u>المحتوي</u></p> <p>تابع الوحدة الثانية: <u>الموضوع الثاني:</u> خصائص التفكير العلمي وخطواته.</p> <p><u>الموضوع الثالث:</u> التفكير الناقد والتفكير الإبداعي</p>	<p>١ - يُعرف التفكير العلمي.</p> <p>٢ - يحدد معوقات التفكير العلمي .</p>	<p>١ - يشرح خصائص التفكير العلمي المختلفة.</p> <p>٢ - يوضح مهارات التفكير العلمي المختلفة.</p>	<p>١ - يطبق خطوات التفكير العلمي علي إحدي المشكلات الحياتية.</p> <p>٢ - يدلل بمثال علي أهم معوقات التفكير العلمي.</p>	<p>١- يقترح بعض الأساليب لمواجهة معوقات التفكير العلمي.</p> <p>٢ - يحلل مهارات التفكير العلمي.</p>
	<p>١ - يُعرف التفكير الناقد.</p> <p>٢ - يحدد مهارات التفكير الناقد.</p> <p>٣ - يذكر مكونات التفكير الناقد.</p> <p>٤ - يعدد خطوات التفكير الناقد.</p> <p>٥ - يتعرف مفهوم التفكير الإبداعي.</p> <p>٦ - يحدد مراحل التفكير الإبداعي.</p> <p>٧ - يحدد مهارات التفكير الإبداعي.</p>	<p>١ - يوضح مفهوم التفكير الناقد.</p> <p>٢ - يشرح مهارات التفكير الناقد.</p> <p>٣ - يبين مكونات التفكير الناقد.</p> <p>٤ - يوضح مفهوم التفكير الإبداعي.</p> <p>٥ - يميز مراحل التفكير الإبداعي.</p> <p>٦ - يلخص مهارات التفكير الإبداعي.</p> <p>٧ - يبين دور المبدعين في نهضة المجتمعات.</p>	<p>١ - يعطى مثلاً لمهارات التفكير الناقد (مهارة التعرف على الافتراضات، مهارة الاستنتاج ، مهارة التفسير، مهارة الاستدلال).</p> <p>٢ - يدلل بالأمثلة على مكونات التفكير الناقد.</p> <p>٣ - يطبق خطوات التفكير الناقد على أحد المواقف الحياتية.</p> <p>٤ - يوضح بمثال مفهوم التفكير الإبداعي.</p> <p>٥ - يطبق بمثال من الواقع مراحل التفكير الإبداعي.</p> <p>٦ - يطبق مهارات التفكير الإبداعي على بعض المشكلات الحياتية.</p> <p>٧ - يدلل بأمثلة واقعية على دور المبدعين في نهضة المجتمعات.</p>	<p>١ - يحلل مكونات التفكير الناقد.</p> <p>٢ - يقترح بعض الأساليب لتنمية التفكير الناقد لدى أفراد المجتمع.</p> <p>٣ - يقترح بعض الأساليب لتنمية التفكير الإبداعي لدى أفراد المجتمع.</p> <p>٤ - يبرر أهمية التفكير الناقد في حياتنا اليومية.</p> <p>٥ - يبرر أهمية التفكير الإبداعي في حياتنا اليومية.</p>

رابعاً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية في مادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول

الثانوي العام

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م (الدور الأول)

المجموع	المستويات العليا (تحليل - تركيب - تقويم)	التطبيق	الفهم	التذكر	المستويات المعرفية المحتوي
٥	-	-	١	-	<u>أولاً : الوحدة الأولى:</u> مبادئ التفكير الفلسفي <u>الموضوع الأول:</u> التفكير الإنساني.
	١	١	-	-	<u>الموضوع الثاني:</u> نشأة الفلسفة تعريفها وأهميتها.
	-	-	١	١	<u>الموضوع الثالث:</u> خصائص التفكير الفلسفي.
٥	-	-	١	-	<u>ثانياً: الوحدة الثانية:</u> مبادئ التفكير العلمي <u>الموضوع الأول:</u> معنى العلم وأخلاقيات العالم.
	-	-	١	١	<u>الموضوع الثاني :</u> خصائص التفكير العلمي وخطواته .
	١	١	-	-	<u>الموضوع الثالث:</u> التفكير الناقد والإبداعي.
١٠	٢	٢	٤	٢	مجموع الجزئيات
%١٠٠	%٢٠	%٢٠	%٤٠	% ٢٠	النسبة المئوية

خامساً : جدول يبين توزيع الدرجات علي جزئيات أسئلة

الورقة الامتحانية في مادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف الأول الثانوي العام

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م (الدور الأول)

السؤال	توزيع الدرجات	نوعية الأسئلة
الأول إجباري	يتكون من جزئيتين موزعة كالتالي: أ - جزئية من الوحدة الثانية (تطبيق) ، ويخصص لها <u>درجتان</u> . ب - جزئية من الوحدة الأولى (مستويات عليا) ، <u>ويخصص لها درجتان</u> . $2 \times 2 = 4$ أربع درجات	مقال قصير (صياغتان متنوعتان)
السؤال الثاني	يتكون من أربع جزئيات (فهم) ، <u>مطلوب الإجابة عن ثلاث فقط</u> موزعة كالتالي : أ- الوحدة الأولى. ب- الوحدة الأولى. ج- الوحدة الثانية. د- الوحدة الثانية. <u>ويخصص لكل جزئية درجتان:</u> $2 \times 3 = 6$ ستة درجات	موضوعي (صواب و خطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل)
السؤال الثالث	يتكون من أربع جزئيات (<u>مطلوب الإجابة عن ثلاث فقط</u>) موزعة كالتالي: أ- الوحدة الأولى (تذكر). ب- الوحدة الثانية (تذكر). ج- الوحدة الأولى (تطبيق). د- الوحدة الثانية (مستويات عليا). <u>ويخصص لكل جزئية درجتان:</u> $2 \times 3 = 6$ ستة درجات	مقال قصير (صياغات متنوعة)
السؤال الرابع (للفتايق فقط)	إجباري للفتايق فقط يتكون من أربع جزئيات (<u>مطلوب الإجابة عن ثلاث فقط</u>) وبيانها كالتالي : أ- تذكر. ب- تذكر. ج- تطبيق. د- مستويات عليا . <u>ويخصص لكل جزئية درجتان:</u> $2 \times 3 = 6$ ستة درجات	مقال قصير (صياغات متنوعة)

سادساً : معايير عامة ينبغي الالتزام بها في مواصفات الورقة الامتحانية لمادة مبادئ التفكير الفلسفي والعلمي للصف

الأول الثانوي العام - للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م (الدور الأول)

- ١- أن تكون التعليمات واضحة في صدر الورقة الامتحانية.
- ٢- أن تكون الأسئلة وفقاً للمقرر في الكتاب المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.
- ٣- أن تستهدف الورقة الامتحانية التعرف علي مستويات الطلاب والتمييز بينهم.
- ٤- أن تكون الأسئلة بنسبة ٦٠ % مقال قصير (صياغات متنوعة) و ٤٠ % أسئلة موضوعية (صواب وخطأ مع التعليل أو اختيار من متعدد مع التعليل)
ويكون تقدير إجابة السؤال الموضوعي على النحو التالي :
 - أ- بالنسبة لسؤال الصواب والخطأ مع التعليل:
يعطي للطالب نصف درجة للعلامة الصواب (الإجابة الصحيحة) ودرجة ونصف للتعليل الصحيح.
 - ب- بالنسبة لسؤال الاختيار من متعدد مع التعليل:
يعطي للطالب نصف درجة علي اختياره للبديل الصحيح ودرجة ونصف علي التعليل الصحيح .
- ٥- ألا يتكون السؤال من أجزاء يترتب على خطأ الطالب في جزئية منها تعثره في الإجابة عن باقي الأجزاء.
- ٦- أن تتناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للإجابة عنها (ساعة ونصف) علي أن يخصص زمن قدره (١٠) عشر دقائق لقراءة الورقة الامتحانية ومراجعتها.
- ٧- أن تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة علي النحو المبين في الجدول السابق، بحيث يجيب جميع الطلاب العاديين عن الأسئلة: (الأول والثاني والثالث) أما الطلاب الفائقون فيجيبون عن الأسئلة: (الأول والثاني والرابع)
- ٨- أن تتناول الأسئلة موضوعات متعددة في الوجدتين المقررتين وفقاً لجدول المواصفات بحيث تمثل جميع الموضوعات حسب الأوزان النسبية لها.
- ٩- أن تتناول أسئلة التطبيق والمستويات المعرفية العليا مواقف حياتية تتناسب مع ما درسه الطالب في الكتاب المدرسي المقرر.
- ١٠- أن يتضمن نموذج الإجابة عدة إجابات منطقية ومقبولة بالنسبة للأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا.
- ١١- تعتبر إجابة الطالب عن الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا سليمة وصحيحة إذا كانت مبررة تبريراً منطقياً وعلمياً ويمكن تقدير الإجابة بواسطة خبراء المادة.

١٢- الدرجة الكبرى (٢٠) درجة ، التحريرى (١٦) أعمال السنة (٤) درجات النجاح الصغرى (٨)

درجات

أعضاء اللجنة

د / منصور أحمد خاطر	د / حسن مصطفى محمد	د / فتحى أمين محمد
أخصائى تعليم بالمركز القومى للامتحانات	باحث بالمركز القومى للامتحانات	باحث بالمركز القومى للامتحانات
أ / بسنت أحمد رضا احمد		أ / ماجدة محمد محمد الشايب
رئيس قسم - فلسفة بمكتب المستشار		موجه فلسفة - شرق م . نصر

رئيس اللجنة

مدير عام تنمية الفلسفة

أ د / محمد سعيد أحمد زيدان
أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة
كلية التربية - جامعة حلوان

أ / سناء أنور صادق

مدير المركز
أ.د / مجدى محمد محمود امين

رئيس القسم
أ.د / هبة الله عدلى