

المواصفات الخاصة للورقة الامتحانية لمادة العلوم للصف الأول الاعدادى

لامتحان الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

مقدمة :- الاختبارات هى أحد وسائل تقويم تحصيل الطلاب للتأكد من مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة واعداد هذه الاختبارات يعتمد على مجموعة من الشروط تحدد مواصفات الورقة الامتحانية وهى تبرز العلاقة بين محتوى المادة الدراسية بما يتضمنه من خبرات ومعارف والمستويات المعرفية المطلوب قياسها فى هذا الاختبار .

أولاً: مجالات المحتوى الدراسى التى تقيسها الورقة الامتحانية:

تتضمن الورقة الامتحانية المجالات التالية:

المجال الأول: العلوم الفيزيائية: ويمثل بالوحدة الأولى "المادة وتركيبها" والوحدة الثانية "الطاقة" وتشتمل كل منهما على المعايير التالية:

بالنسبة للوحدة الأولى: (المادة وتركيبها)

المعيار الأول: تركيب وخواص المادة: والذي ينص على أن يعرف ويفهم التلميز تركيب وخواص المادة

الدرس الأول: المادة وخواصها.

الدرس الثانى: تركيب المادة.

المعيار الثانى: التركيب الجزيئى والذرى للمادة:والذي ينص على أن يتعرف التلميذالتركيب الجزيئى والذرى للمادة .

الدرس الثالث : التركيب الذرى للمادة.

بالنسبة للوحدة الثانية: (الطاقة)

المعيار الثالث: **الموجه والطاقة**: والذي ينص على ان يعرف التلميذ ويفهم مصادر الطاقة وأنواعها وتحولاتها

الدرس الأول: الطاقة ومصادرها وصورها.

الدرس الثانى: تحولات الطاقة.

الدرس الثالث: الطاقة الحرارية.

المجال الثانى: علوم الحياة: ويمثل بالوحدة الثالثة "التنوع والتكاثر فى الكائنات الحية" ويشتمل على المعايير التالية:

المعيار السابع: **التنوع والتكيف فى الكائنات الحية**:والذي ينص على ان يفهم التلميذ كل من التنوع والتكيف فى الكائنات الحية .

الدرس الأول: تنوع الكائنات الحية ومبادئ تصنيفها.

الدرس الثانى: التكيف وتنوع الكائنات الحية.

الدرس الثالث: التكيف واستمرار الحياة.

ثانياً: المستويات المعرفية التى تقيسها الورقة الامتحانية:

تقيس الورقة الامتحانية المستويات المعرفية بالنسب التالية:
١. التذكر ٤٠%

التذكر : استرجاع أو استدعاء المعرفة العلمية التي سبق للطالب دراستها .

مثال: اذكر مثلاً واحداً لكل من :

١. نبات صحراوي ذى أوراق عصيرية .

٢. حيوان يلجأ إلى البيات الشتوى .

٢. الفهم ٣٥%

الفهم : يقصد به عملية عقلية تتطلب من الطالب إدراك العلاقات بين الأشياء أو تحديد تفسير له.

مثال: علل لمل يلي :-

١- تتركز كتلة الذرة فى النواة .

٢- لا تصل حرارة الشمس إلينا بالحمل أو بالتوصيل .

٣. التطبيق والمستويات العليا ٢٥%

التطبيق : عملية عقلية تتطلب قدرة الطالب على استخدام أو تطبيق المعرفة العلمية التى تم

تعلمها في مواقف جديدة أو حل مسائل جديدة .

مثال: اشترت ٢ لتر من اللبن كيف تتأكد من عدم غش اللبن .

المستويات العليا

يقصد بها عمليات عقلية تتطلب قدرة الطالب على التحليل - التركيب - التقويم للقضايا

أو الموضوعات العلمية وكذلك القدرة على إصدار حكم على صحة المادة العلمية

مثال: ماذا يحدث إذا :-

١- زادت سرعة الجسم للضعف بالنسبة لطاقة حركته .

٢- نقص وزن الجسم للنصف بالنسبة لطاقة وضعه .

ثالثاً: درجات الفصل الدراسي الأول:

الدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول (١٠٠) درجة موزعة كالتالي:

١- (٣٠ درجة) أنشطة صفية وتوزع درجاته كما يلي:

- (١٠) درجات للنشاط التعاوني المصاحب للمادة.

- (١٠) درجات لتقويمات شفوية.

- (١٠) درجات للحضور والسلوك.

٢- (٧٠ درجة) للاختبارات التحريرية والعملية وتوزع درجاتها كما يلي:

أ- ٢٠ درجة اختبار نصف الفصل الدراسي. (صورة مصغرة من اختبار نهاية الفصل)

ب - ٥٠ درجة لنهاية الفصل الدراسي تقسم كالتالي :

(٤٠) درجة للامتحان التحريري،

(١٠) درجات للامتحان العملي .

الاجمالي (١٠٠) مائة درجة.

رابعاً: زمن الإجابة على الورقة الامتحانية:

الزمن المخصص للإجابة ساعتان شاملة وقت المراجعة.

خامساً: تحليل الأهداف المتضمنة لمنهج العلوم للصف الأول الإعدادي:

يشتمل منهج الصف الأول الإعدادي في الفصل "الدراسي الأول" لعام ٢٠١٦-٢٠١٧ م على الأهداف

التالية:

أهداف الوحدة الأولى: "المادة وخواصها"

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يتعرف خواص المادة الفيزيائية والكيميائية.
- ٢- يصنف مجموعة من المواد طبقاً لخواصها الفيزيائية والكيميائية.
- ٣- يقدر أهمية الخواص فى التعرف على الخواص الفيزيائية والكيميائية.
- ٤- يثبت بالتجربة أن كتلة المادة تظل ثابتة إذا ما تم تقسيمها أو تحويلها من حالة إلى أخرى.
- ٥- يستنتج قانون بقاء المادة والطاقة.
- ٦- يثبت بالتجربة بعض خواص جزيئات المادة.
- ٧- يتعرف مفهوم العنصر والمركب.
- ٨- يقارن بين جزئ العنصر وجزئ المركب من حيث التركيب الذرى.
- ٩- يتعرف مفهوم الذرة وتركيبها.
- ١٠- يصمم نموذجاً لذرة يوضح تركيبها.
- ١١- يستنتج العلاقة بين تركيب الذرة والخواص الكيميائية.
- ١٢- يصمم نماذج لتركيب جزيئات بعض المواد.
- ١٣- يتعرف طريقة توزيع الإلكترونات فى الذرة.
- ١٤- يصمم نموذجاً لتوزيع إلكترونات لإحدى الذرات.
- ١٥- يذكر الرموز والصيغ الكيميائية لبعض المواد.
- ١٦- يستنتج أن الذرة هى وحدة بناء جميع المواد.
- ١٧- يقدر عظمة الخالق فى توفير عديد من المواد المختلفة.
- ١٨- يقدر جهود العلماء واكتشافاتهم العلمية فى تركيب المادة.

أهداف الوحدة الثانية: "الطاقة"

- ١- يتعرف مفهوم الطاقة.
- ٢- يتعرف مصادر الطاقة.
- ٣- يستنتج صور الطاقة.
- ٤- يوضح بالتجارب تحويل الطاقة الكيميائية إلى صور أخرى من الطاقة.

- ٥- يقارن بين صور الطاقة المختلفة.
- ٦- يتعرف مفهوم الحرارة.
- ٧- يفسر العلاقة بين درجة الحرارة وسرعة الجسيمات.
- ٨- يوضح فوائد التكنولوجيا فى الاستقادة من مصادر الطاقة.
- ٩- يتعرف الآثار السلبية للتكنولوجيا.
- ١٠- يذكر أمثلة للتطبيقات التكنولوجية فى مجال تحولات الطاقة.
- ١١- يصمم بالاشتراك مع زملائه عموداً كهربياً بسيطاً من مواد البيئة المحيطة.
- ١٢- يصمم دائرة كهربية بسيطة توضح مرور التيار الكهربى.
- ١٣- يعدد صور الطاقة التى يمكن الحصول عليها من الطاقة الشمسية.
- ١٤- يقدر عظمة الخالق فى توفير الطاقة فى الكون.

أهداف الوحدة الثالثة: "التنوع والتكيف فى الكائنات الحية"

- ١- يلاحظ التنوع بين الكائنات الحية فى بيئته.
- ٢- يضع خططاً لتصنيف الكائنات الحية.
- ٣- يشرح بعض مبادئ تصنيف الكائنات الحية.
- ٤- يصمم جداول يصنف فيها الكائنات الحية الموجودة فى بيئته.
- ٥- يصمم مع زملائه ألبوماً لتصنيف بعض الكائنات الحية.
- ٦- يستخدم المجهر فى فحص الكائنات الدقيقة.
- ٧- يستنتج أن النوع هو الوحدة الأساسية لتصنيف الكائنات الحية.
- ٨- يتعرف مفهوم التكيف.
- ٩- يشارك مع زملائه فى مناقشة أسباب التكيف.
- ١٠- يتعرف أنواع التكيف.
- ١١- يقدم أدلة على التكيف فى الكائنات الحية.
- ١٢- يحلل الملاءمة الوظيفية لأنواع مختلفة من مناقير وأرجل الطيور مع طريقة المعيشة والتغذية.
- ١٣- يتفهم حاجة النباتات المفترسة إلى اقتناص الحشرات كمصدر للمواد النيتروجينية.
- ١٤- يتعرف بعض الحيوانات المنقرضة وأسباب انقراضها.
- ١٥- يتعرف المزيد من أسباب تكيف الكائنات الحية.

- ١٦- يتفهم أسباب البيات الشتوى والخمول الصيفى وهجرة الطيور .
١٧- يقارن بين النباتات المائية المغمورة والنباتات الصحراوية .
١٨- يعدد أهم مظاهر التكيف فى الجمل ويوضح أنواعها .
١٩- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى وطلاقة قدرته .
سادساً : الأسئلة المتضمنة فى الورقة الامتحانية .

١- أنواع الاسئلة :- تتنوع الأسئلة إلى :

أ - أسئلة موضوعية

ب - أسئلة مقالية بسيطة (ذات الإجابة القصيرة)

٢- عدد أسئلة الورقة الامتحانية :-

تتضمن الورقة الامتحانية (٤) أسئلة اجبارية لكل سؤال ١٠ درجات

ملحوظة : على أن تتضمن هذه الأسئلة قضايا ومشكلات تتناسب مع قدرات الطالب و تفكيره مع مراعاة نسب مستويات القياس وتوزيع درجاتها كما هو موضح بالجدول

سابعاً : فقرات السؤال ودرجة الصعوبة :

١- يراعى ترتيب فقرات السؤال الواحد ترتيباً تصاعدياً حسب التدرج فى مستويات القياس المطلوبة ودرجة الصعوبة .

٢- يتضمن السؤال الواحد فقرات من أكثر من وحدة من وحدات الكتاب المدرسي .

ثامناً : الشروط الواجب توافرها فى الورقة الامتحانية :

١- أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة اللغوية من حيث دقة الالفاظ ووضوح المعاني .

٢- أن يكون للسؤال الواحد إجابة محددة مع البعد عن الاحتمالات .

٣- صياغة الأسئلة صياغة علمية دقيقة .

ملحوظة هامة :- ** لا تتضمن الورقة الامتحانية المعلومات والانشطة الاثرانية

تاسعاً : مستويات القياس وتوزيع الدرجات

تتضمن الورقة الامتحانية نسبة مستويات القياس وتوزيع درجاتها لكل وحدة من وحدات المنهج كما هو موضح
بجدول المواصفات التالي :

جدول مواصفات مادة العلوم للصف الأول الإعدادى الفصل الدراسى الأول ٢٠١٦/٢٠١٧

النسبة المئوية	الدرجة الكلية	تطبيق ومستويات عليا ٢٥%	فهم ٣٥%	تذكر ٤٠%	النسب المئوية للمستويات المعرفية المحتوى
٤٠%	١٦	٤	٥,٥	٦,٥	الوحدة الأولى : المادة وتركيبها
٢٨%	١١	٢,٥	٤	٤,٥	الوحدة الثانية : الطاقة
٣٢%	١٣	٣	٤,٥	٥,٥	الوحدة الثالثة : التنوع والتكيف فى الكائنات الحية
١٠٠%	٤٠	٩,٥	١٤	١٦,٥	مجموع درجات الاختبار التحريرى
	١٠				درجة العملى
	٥٠				المجموع الكلى

مدير عام تنمية مادة العلوم

أ. يسرى فؤاد سويرس

مكتب مستشار العلوم

أ. عادل محمد الله

أعضاء اللجنة

أ.م. د. المعتز بالله زين الدين محمد

د خالد محمد سيد احمد

رئيس اللجنة

أ.د منى عبد الهادى حسين

المشرف على قسم تطوير الامتحانات

أ.م. د. هبة الله عدلى

مدير المركز

أ. د مجدى محمد أمين

