

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الأول الاعدادي

لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

ينبغي أن تكون الورقة الإمتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسي . كما يجب أن يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر الدراسي حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف . ويجب أن توجه الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً: المحتوى :

تمثل تلك المواصفات الفصل الدراسي الأول لكتاب الدراسات الاجتماعية (ظواهر طبيعية وحضارة مصرية) ويغطي الامتحان الوحدات التالية بالكتاب :

١) الوحدة الأولى : رحلة عبر الفضاء :

- الدرس الأول : ظواهر كونية
- الدرس الثاني : مجموعتنا الشمسية .

٢) الوحدة الثانية : رحلة علي كوكب الأرض.

- الدرس الأول : شكل الأرض وأبعادها
- الدرس الثاني : الليل والنهار .
- الدرس الثالث : فصول السنة.

٣) الوحدة الثالثة : اليابس والماء :

- الدرس الأول : نشأة اليابس والماء .
- الدرس الثاني : مظاهر سطح الأرض وعوامل تشكيلها .

٤) الوحدة الرابعة : مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) :

- الدرس الأول : وحدة شعب .
- الدرس الثاني : عصر بناء الأهرامات (الدولة القديمة).
- الدرس الثالث : عصر الرخاء الاقتصادي (الدولة الوسطى).
- الدرس الرابع : عصر المجد الحربي (الدولة الحديثة).

٥) الوحدة الخامسة : مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة).

- الدرس الأول : الحياة السياسية.
- الدرس الثالث : الحياة الاقتصادية.

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الأمتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها :

| الوحدات | التذكر | الفهم | التطبيق | مهارة | مستويات عليا |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوحدة الأولى : رحلة عبر الفضاء | <ul style="list-style-type: none"> - يذكر المقصود بحزام الكويكبات. - يحدد بعض خصائص الأجسام الكونية. - يعرف المقصود بالمفاهيم (نجم- كوكب- مجرة). - يوضح أهمية الشمس بالنسبة للحياة على سطح الأرض. | <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين أنواع المجرات. - يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية. - يفرق بين النجوم والكواكب. - يفسر عدم وجود حياة على الكواكب الأخرى للمجموعة الشمسية. - يقارن بين الشهب والنيازك والمذنبات. - يبرهن على وجود حياة على كوكب الأرض. - يستنتج معجزات الله في خلق الكون. | <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج بعض الظواهر الكونية على بعض الكواكب المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم طرق التمثيل الجغرافي لتوضيح الظواهر الفلكية. - يرسم أشكال مختلفة لبعض الظواهر الفلكية. | <ul style="list-style-type: none"> - يختار الطالب أحد الكواكب غير الأرض للحياة عليها مع إبداء أسباب هذا الاختيار. - يصمم نموذج لكواكب المجموعة الشمسية. |
| الوحدة الثانية : رحلة على كوكب الأرض | <ul style="list-style-type: none"> - يوضح نتائج دوران الأرض حول نفسها. - يحدد دوائر العرض الرئيسية. - يعرف أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يعرف كيفية حدوث الليل والنهار. - يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية (خط طول- دائرة عرض- محور الأرض- دورة يومية- دورة سنوية- فصل مناخي) | <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد النتائج المترتبة على دوران الأرض. - يفسر أسباب حدوث الليل والنهار. - يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض. - يستنتج الآثار المترتبة على تعاقب الليل والنهار. - يستنتج أهمية الجاذبية الأرضية التي أنعم الله بها علينا. | <ul style="list-style-type: none"> - يطبق حساب الفرق في التوقيت بين مناطق مختلفة على سطح الأرض. - يبرهن على صدق كروية الأرض. | <ul style="list-style-type: none"> - يرسم شكلاً مبسطاً للأرض موضعاً عليه دوائر العرض. | <ul style="list-style-type: none"> - يتنبأ بما سيحدث في حالة ثبات الأرض. |

| الوحدات | التذكر | الفهم | التطبيق | مهارة | مستويات عليا |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| الوحدة الثالثة : | <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مراحل تكوين | <ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين توزيع اليابس والماء. | <ul style="list-style-type: none"> - يكون جمعيّة | <ul style="list-style-type: none"> - يحدد علي | <ul style="list-style-type: none"> - يتنبأ بما |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>سيكون عليه الأرض في حالة استمرار ندرة المياه العذبة</p> | <p>خريطة العالم الصماء القارات والمحيطات.</p> <p>- يرسم خريطة معرفية يوضح مصادر المياه المختلفة على سطح الأرض.</p> | <p>المحافظة على المياه.</p> | <p>- يفرق بين القارات والمحيطات.</p> <p>- يميز بين الماء العذب والماء المالح.</p> <p>- يميز بين أشكال سطح الأرض.</p> <p>- يقارن بين العوامل الباطنية والخارجية في تشكيل سطح الأرض.</p> <p>- يصنف البحار إلى المفتوح والمغلق</p> <p>- يميز بين السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة في التعامل مع المياه.</p> | <p>اليابس والماء.</p> <p>- يعرف أنواع الماء في الطبيعة.</p> <p>- يعرف بعض المفاهيم التالية (النتال- الهضاب- الأودية- السهول- البراكين- جبال زلازل).</p> <p>- يحدد المقصود بالمفاهيم والمصطلحات مثل (بحر مفتوح- بحر داخلي- بحر خارجي- بحيرة- نهر- نبع- بئر- محيط- يابس- جزيرة).</p> | <p>اليابس والماء</p> |
| <p>- يتنبأ بما سوف يحدث إذا لم يتم حفر قناة سيزوستريس.</p> <p>- يبدي رأيه في أهمية نصوص أقدم معاهدة في التاريخ.</p> | <p>- يحدد علي خريطة صماء لمصر قناة سيزوستريس وقناة السويس</p> <p>- يكتب في خمسة أسطر عن مشكلة قديمة وأخري حديثة عاني منها الشعب المصري</p> | <p>- يبرهن على أهمية الوحدة والاتحاد في تاريخ مصر القديمة.</p> <p>- يبرهن على أهمية اكتشاف مقبرة توت عنخ أمون.</p> <p>- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولة القديمة- الوسطى- الحديثة).</p> | <p>- يقارن بين ملوك الدولة الحديثة (الوسطى- القديمة).</p> <p>- يفسر أسباب اهتمام المصري القديم ببناء الأهرام.</p> <p>- يقارن بين (معركتي مجدو- قادش) من حيث الأسباب والنتائج.</p> <p>- يستنتج الأسباب التي دفعت حتشبسوت إلى التلقب بألقاب الرجال.</p> | <p>- يذكر دور المرأة في مصر القديمة.</p> <p>- يعرف أهم الشخصيات التي أثرت في التاريخ القديم.</p> <p>- يحدد عوامل قيام الحضارة على أرض مصر.</p> <p>- يحدد عوامل التفاعل الحضاري بين مصر والدول الأخرى.</p> <p>- يعرف المفاهيم التالية (عصر بناء الأهرام- معابد الشمس الهكسوس- دولة حديثة- ثورة دينية).</p> | <p>الوحدة الرابعة : مصر التاريخ</p> |
| <p>- يبدي رأيه في تأثير النواحي الدينية على الجانب الخلقي للمصري القديم.</p> | <p>- يرسم شكلاً تخطيطياً يوضح عناصر الحكم في مصر القديمة.</p> | <p>- أن يبرهن على أهمية نهر النيل في الحضارة المصرية.</p> | <p>- يفسر أسباب تكوين الجيش المصري عبر العصور.</p> <p>- يفسر النتائج المترتبة على تأسيس كل من الجيش والأسطول.</p> <p>- يفسر أسباب اختيار الفرعون وزيراً له.</p> | <p>- يذكر مراحل التطور الحضاري التي طرأت على المجتمع المصري عبر العصور.</p> <p>- يوضح دور المعتقدات الدينية في مصر القديمة.</p> | <p>الوحدة الخامسة : مصر الحضارة</p> |

| مستويات عليا | مهارة | التطبيق | الفهم | التذكر | الوحدات |
|--------------|-------|---------|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | <p>- يوضح ملامح السياسة الخارجية في مصر</p> | <p>تابع الوحدة الخامسة: مصر الحضارة</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>القديمة.</p> <p>- يذكر مظاهر الحضارة المصرية القديمة.</p> <p>- يحدد عناصر الحكم في مصر القديمة.</p> <p>- يحدد الصفات التي يتسم بها (الحاكم- الوزير).</p> <p>- يعرف المفاهيم التالية (جيش نظامي- حرب المفاجئة- البعث والخلود- التوحيد- تحنيط).</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- (١) الدرجة الكلية للامتحان (٥٠) درجة .
- (٢) الزمن المخصص للورقة الامتحانية ساعتان مع إتاحة الفرصة للمراجعة .
- (٣) أن تتضمن الورقة الامتحانية من ثلاث أسئلة للجغرافيا (٩+٨+٨=٢٥ درجة) ثلاث أسئلة للتاريخ (٩+٨+٨=٢٥ درجة).
- (٤) أن تتنوع الأسئلة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية القصيرة .
- (٥) أن تكون صياغة الأسئلة واضحة .
- (٦) أن تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية المختلفة .
- (٧) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

| مستويات عليا | مهارات | تطبيق | فهم | تذكر |
|--------------|--------|-------|-----|------|
| ١٠% | ١٠% | ١٠% | ٣٠% | ٤٠% |

- (٨) أن تكون المواد التعليمية المصاحبة للورقة الامتحانية واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء (الخرائط - الجداول - الرسوم البيانية) .
- (٩) جميع الأسئلة إجبارية .
- (١٠) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان .
- (١١) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي

للفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧ م

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

| الوزن النسبي لكل مكون | مكونات الوحدة | مسلسل الوحدة وموضوعاتها |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ١٣% | ١- ظواهر كونية ٢- مجموعاتنا الشمسية | الوحدة الأولى: رحلة عبر الفضاء |
| ١٩% | ١- شكل الأرض وأبعادها ٢- الليل والنهار ٣- فصول السنة | الوحدة الثانية: رحلة على كوكب الأرض |
| ١٦% | ١- نشأة اليابس والماء ٢- مظاهر سطح الأرض وعوامل تشكيلها . | الوحدة الثالثة: اليابس والماء |
| ٣٣% | ١- وحدة شعب ٢- عصر بناء الأهرامات (الدولة القديمة) ٣- عصر الرخاء الاقتصادي (الدولة الوسطى) ٤- عصر المجد الحربي (الدولة الحديثة) | الوحدة الرابعة: مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) |
| ١٩% | ١- الحياة السياسية ٢- الحياة الدينية ٣- الحياة الاقتصادية | الوحدة الخامسة: مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة) |

خامساً : جدول المواصفات :

| المجموع | مستويات عليا | المهارة | التطبيق | الفهم | التذكر | الوزن النسبي | المستوى المعرفي |
|---------|--------------|---------|---------|-------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | المحتوى |
| ٦ | ١ | - | ١ | ٢ | ٢ | ١٣% | الوحدة الأولى: رحلة عبر الفضاء |
| ١٠ | ١ | - | ٣ | ٢ | ٤ | ١٩% | الوحدة الثانية: رحلة على كوكب الأرض |
| ٩ | - | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٦% | الوحدة الثالثة: اليابس والماء |
| ١٥ | ١ | ١ | ١ | ٥ | ٧ | ٣٣% | الوحدة الرابعة: مصر التاريخ (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) |
| ١٠ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٤ | ١٩% | الوحدة الخامسة: مصر الحضارة (مظاهر الحضارة المصرية القديمة) |
| ٥٠ | ٤ | ٣ | ٨ | ١٥ | ٢٠ | ١٠٠% | المجموع |

سادساً: أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف .

مثال (١):

صياغة الهدف : أن يعرف سبب تسميه كوكب المريخ بالكوكب الأحمر .

مستوي الهدف : تذكر

نوع السؤال : اختيار من متعدد

صياغة السؤال :

يتميز كوكب المريخ بلونه الأحمر

أ- لخلافه الغازي المتناسك. ب- لغناه بأكسيد الحديد.

ج- لوجود حلقات حلزونية تدور حوله. د- لأنه كرة ملساء.

مثال (٢) :

صياغة الهدف :

- أن يفسر أسباب اختلاف التوقيت بالأجزاء الشرقية للأرض عن الأجزاء الغربية.
- أن يفسر أسباب عدم شعور الإنسان بحركة الأرض.

مستوي الهدف : فهم

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال :

بم تفسر؟

١- عدم إحساس الإنسان بحركة الأرض.

٢- اختلاف التوقيت للأجزاء الشرقية للأرض عن الأجزاء الغربية.

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يستخلص الدروس المستفادة من تأثير النواحي الدينية على الجوانب الخلقية للمصري القديم.
مستوي الهدف : فهم - إصدار الأحكام
نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال :

" كان المصري القديم يعتقد فى حياة البعث والخلود والثواب والعقاب " علي ضوء العبارة السابقة أجب عما يلي:

أ- خصائص الحياة الدينية للمصريين القدماء؟

ب- وضح بأسلوبك كيف أثرت الحياة الدينية على الجانب الأخلاقي للمصري القديم؟

رئيس اللجنة

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ.د. سعاد سيد الفجال)

(أ/ سمير محمود الشراوي)

مدير المركز

رئيس قسم التطوير

(أ.د. مجدى محمود أمين)

(أ.د/ هبة الله عدلي)