

مواصفات الورقة الامتحانية

لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى (الفصل الدراسى الأول)

للعام الدراسى ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ينبغي أن تكون الورقة الإمتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى (الفصل الدراسى الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسى . كما يجب أن يراعى فى أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطى الأهداف المحددة للمقرر الدراسى حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف . ويجب أن توجه الأسئلة الواردة فى الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً : المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)

- الدرس الأول : وطننا العربي (الموقع والمساحة).
- الدرس الثانى : تضاريس وطننا العربي.
- الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربي.

(٢) الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع).

- الدرس الأول : توزيع سكان وطننا العربى .
- الدرس الثانى : خصائص سكان وطننا العربى .

(٣) الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة .

- درس تمهيدي : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
- الدرس الأول : محمد (صلى الله عليه وسلم) المولد والنشأة .
- الدرس الثانى : بعثته (صلى الله عليه وسلم).
- الدرس الثالث : الهجرة وبناء الدولة .
- الدرس الرابع : غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) " دعوته وكفاحه " .

٤) الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١-٤٠ هـ)

- الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق "رضي الله عنه" (١١- ١٣ هـ)
- الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب "رضي الله عنه" (١٣- ٢٣ هـ)
- الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان "رضي الله عنه" (٢٣- ٣٥ هـ)
- الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب "رضي الله عنه" (٣٥- ٤٠ هـ)

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الأمتحانية الأهداف الواردة للوحدات السابق ذكرها وهى كالآتى:

المستوى المعرفي	المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	المستويات العليا
الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)	- يوضح العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي. - يصف الخصائص الإستراتيجية التي يتميز بها الوطن العربي.	- يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي. - يستنتج النتائج التي ترتبت على أهمية موقع الوطن العربي . - يحدد أهمية الوحدة بين الدول العربية.	- يستخدم الخرائط والاطالس والموسوعات الجغرافية فى جمع المعلومات عن الخصائص الطبيعية للوطن العربي. - يستخدم وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي.	- يحدد على خريطة صماء الأقاليم المناخية فى الوطن العربي. - يربط بين التضاريس ووحدة الوطن العربي. - يوقع على خريطة صماء أهم المضائق فى الوطن العربي.	- يحلل الجدول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.	- يحلل الجدول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع)	- يوضح أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج. - يحدد كثافة السكان فى الوطن العربي .	- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربي. - يفسر أسباب هجرة السكان من الريف الى المدن .	- يعيد صياغة بيانات الرسوم البيانية فى صورة لفظية . - يستخدم الخرائط والاطالس والموسوعات الجغرافية لجمع المعلومات عن سكان الوطن العربي.	- يحلل خريطة توزيع السكان فى الوطن العربي.	- يحلل خريطة توزيع السكان فى الوطن العربي.	- يحلل الجدول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة	- يتعرف على أحوال العالم قبل مجئ الرسول(ص). - يعدد بعض المظاهر الحضارية التى نشأت فى الجزيرة العربية مصر . - يتعرف على الصعوبات التى واجهت الرسول(ص) فى نشر الدعوة.	- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً للرسالة محمد(ص). - يصف احوال شبه الجزيرة العربية قبل وبعد الاسلام .	- يحرص على احترام العهود والمواثيق مثل (صلح الحديبية) .	- يوقع أهم المدن فى شبه الجزيرة العربية قبل خريطة .	- يتخلص من المفاهيم التجارية المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .	- يتخلص من المفاهيم التجارية المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .
الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠ هـ)	- يتعرف ملامح النظام السياسى فى عهد الخلفاء الراشدين. - يذكر اهم اعمال عثمان بن عفان . - يذكر اهم اعمال عمر بن الخطاب وعلى بن أبي طالب	- يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين. - يفسر سبب تسمية الخلفاء الراشدين بهذا الاسم . - يستنتج اهم نتائج موقعة ذات الصورى .	- يلتزم بمبدأ الشورى فى اتخاذ قراراته. - يلتزم بطاعة الله ورسوله(ص) وأولى الأمر فى إطار الشرع.	- يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين.	- يتخلص من المفاهيم التى يقوم عليها نظام الحكم فى الإسلام.	- يتخلص من المفاهيم التى يقوم عليها نظام الحكم فى الإسلام.

ثالثاً : ضوابط الورقة الإمتحانية :

- الدرجة الكلية للامتحان (٥٠ درجة).
- أن تكون الورقة الإمتحانية شاملة للموضوعات المقررة فى الصف الثانى الإعدادى من العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ م.
- أن تتضمن الورقة الامتحانية من ثلاث أسئلة للجغرافيا (٩+٨+٨=٢٥ درجة) ثلاث أسئلة للتاريخ (٩+٨+٨=٢٥ درجة).
- أن تكون الورقة الامتحانية مناسبة للزمن المحدد ساعتان وتتيح وقتاً للمراجعة .
- أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	مستويات عليا
%٣٥	%٢٥	%١٦	%١٢	%١٢

- أن تكون الأسئلة متنوعة بين موضوعية ومقالية قصيرة .
- أن تراعى الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ .
- أن تكون المواد التعليمية (الخرائط - الجداول - الرسوم البيانية) واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء.
- أن تكون واضحة ومحددة .
- المعلومة الأثرائية لا تدخل أسئلة الامتحان ، والأرقام والإحصائيات ليست أهدافاً اختباره .

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى للفصل الدراسى الأول :

تحديد الوزن النسبى لكل وحدة ومكوناتها

الوزن النسبى لكل وحدة	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعاتها
%٢٥	١- وطننا العربى (الموقع والمساحة). ٢- تضاريس وطننا العربى. ٣- المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى.	الوحدة الأولى : وطننا العربى (مكان واحد وطبيعة متنوعة)
%١٦	١- توزيع سكان وطننا العربى. ٢- خصائص سكان وطننا العربى.	الوحدة الثانية : سكان وطننا العربى (الوحدة والتنوع)
%٣٣	درس تمهيدى : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. ١- محمد (صلى الله عليه وسلم) المولد والنشأة. ٢- بعثته (صلى الله عليه وسلم) . ٣- الهجرة وبناء الدولة. ٤- غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) لدعوته وكفاحه.	الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) قصة بناء أمة
%٢٦	١- خلافة أبى بكر الصديق "رضي الله عنه". ٢- خلافة عمر بن الخطاب "رضي الله عنه". ٣- خلافة عثمان بن عفان "رضي الله عنه". ٤- خلافة على بن أبى طالب "رضي الله عنه".	الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠ هـ)
%١٠٠	المجموع	

خامسًا : جدول المواصفات :

المجموع	المستويات العليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي / المحتوى
١٣	١	١	٢	٤	٥	%٢٥	الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة)
٨	١	١	١	٢	٣	%١٦	الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع)
١٦	٢	٢	٣	٤	٥	%٣٣	الوحدة الثالثة : حياة محمد (صلي الله عليه وسلم) قصة بناء أمة
١٣	٢	٢	٢	٣	٤	%٢٦	الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠ هـ)
٥٠	٦	٦	٨	١٣	١٧	%١٠٠	المجموع

سادسًا : أمثلة استرشادية :

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يفسر التلميذ أهمية الوطن العربي من الناحية الحضارية والثقافية.
نوع الهدف : فهم - مهارة .
نوع السؤال : مقال قصير .
صياغة السؤال :

(١) بم تفسر ؟

- أهمية موقع الوطن العربي من الناحية الحضارية والثقافية.

- أهمية موقع الوطن العربي من الناحية الإستراتيجية.

(٢) يحدد على خريطة الوطن العربي الصماء :

- البحر الأحمر .
- المحيط الأطلسي .
- البحر المتوسط .
- بحر العرب .
- الخليج العربي .
- جبال أطلس .
- مضيق باب المندب .
- مضيق هرمز .

مثال (٢) :

صياغة الهدف : أن يتعرف التلميذ على المناطق متوسطة الكثافة السكانية في الوطن العربي.
نوع الهدف : تذكر .
نوع السؤال : اختيار من متعدد .

صياغة السؤال : اختر الإجابة الصحيحة من بين (أ ، ب ، ج ، د) مما يلي :

أهم المناطق متوسطة الكثافة السكانية في الوطن العربي

- أ- سواحل بلاد الشام
- ب- شمال سيناء بمصر
- ج- هضبة الشطوط بالجزائر
- د- شمال ليبيا

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يقارن التلميذ بين أهم أعمال أبي بكر الصديق وأعمال عمر بن الخطاب.
نوع الهدف : فهم.

نوع السؤال : مقال.

صياغة السؤال : قارن بين أهم أعمال أبي بكر الصديق وأعمال عمر بن الخطاب.

مثال (٤) :

صياغة الهدف : أن يحدد علي خريطة صماء للوطن العربي بعض الظواهرات الجغرافية .
نوع الهدف : مهارة.

نوع السؤال : مقال.

صياغة السؤال : علي خريطة الوطن العربي الصماء حدد عليها ما يلي :

- البحار والمحيطات التي تطل عليها وطننا العربي.

- المضائق التي يتحكم فيها وطننا العربي.

مثال (٥) :

صياغة الهدف : أن يبدي رأيه في اتجاه بعض الدول لقطع الأشجار وإحلال الزراعة مكانها .
نوع الهدف : مستويات عليا.

نوع السؤال : مقال.

صياغة السؤال : "لقد وهب الله وطننا العربي العديد من الخصائص المناخية التي تميزه عن باقي الأوطان"
في ضوء العبارة أجب

- ما العوامل المؤثرة في مناخ وطننا العربي؟

- ما رأيك في اتجاه بعض الدول لقطع الأشجار وإحلال الزراعة مكانها؟

رئيس اللجنة

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ.د/ علي جوده)

(أ/ سمير محمود إبراهيم الشراقوي)

مدير المركز

رئيس قسم التطوير

(أ.د. مجدى محمود أمين)

(أ.د/ هبه الله عدلي)