

مواصفات الورقة الامتحانية

لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي (الفصل الدراسي الأول)

للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ينبغي أن تكون الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) وسيلة لقياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المرجوة للمقرر الدراسي . كما يجب أن يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر الدراسي حيث أن هذه الأهداف وضعت ليكون محتوى المنهج وغيره من الوسائل والأنشطة التربوية سبيلا للتقدم نحو تحقيق تلك الأهداف . ويجب أن توجه الأسئلة الواردة في الورقة الامتحانية لقياس ما أحرزه التلاميذ من نجاح نحو تحقيق هذه الأهداف.

أولاً : المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم

- الدرس الأول : قارات العالم (الموقع والمساحة) .
- الدرس الثاني : تضاريس العالم .
- الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعي في العالم .

(٢) الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم

- الدرس الأول : السلالات البشرية في العالم .
- الدرس الثاني : توزيع السكان في العالم .
- الدرس الثالث : خصائص سكان العالم .

(٣) الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني

- الدرس الأول : مصر بين المماليك والعثمانيين .
- الدرس الثاني : الحملة الفرنسية (١٧٩٨ - ١٨٠١ م)
- الدرس الثالث : ثورة الشعب المصري وتولية (محمد على)
- الدرس الرابع : (محمد على) وبناء مصر الحديثة

(٤) الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني

- الدرس الأول : خلفاء (محمد على) وازدياد النفوذ الاجنبي .
- الدرس الثاني : الحركة الوطنية والثورة العربية .
- الدرس الثالث : الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني .
- الدرس الرابع : مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢ م .

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة للوحدات السابق ذكرها وهي كالآتي:

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان :

مستويات	مهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج العلاقة بين التضاريس ودرجة الحرارة في الأقاليم المناخية المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد قارات العالم القديم والحديث على خريطة صماء . - يحدد أسماء المحيطات والبحار على خريطة صماء للعالم. - يقرأ التضاريس الكبرى في العالم من خريطة تضاريس. - يوزع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة صماء لها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق المفاهيم التالية: (الدول الجزرية- الموقع الجغرافي- جبل- هضبة- سهل- حوض النهر- إقليم مناخي- النبات الطبيعي). - يصنف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في العالم. - يقارن بين بعض الأقاليم من حيث الموقع وأهم الخصائص. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع مصر المتوسط بين قارات العالم. - يتعرف أهم مظاهر السطح في قارات العالم. - يحدد العوامل المؤثرة في مناخ قارات العالم. - يعدد الأقاليم المناخية في قارات العالم . 	الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم
<ul style="list-style-type: none"> - يتنبأ بعواقب المشكلة السكانية في قارات العالم المختلفة. - يتوقع ما سيحدث إذا استطاعت مصر تعمير الصحراء وزحف السكان إليها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوزع السلالات الرئيسية في العالم على خريطة صماء. - يحلل الرسم الخاص بالسكان في كل قارة. - يوزع مناطق التركيز السكاني على خريطة صماء للعالم. - يقرأ الأشكال البيانية المرتبطة بالسكان ويحلها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق المفاهيم التالية: (سلالة بشرية- كثافة السكان- الزيادة الطبيعية- التركيب العمرى ديموجرافياً). - يبرهن على ندرة وجود سلالة نقية الآن . 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى. - يفسر أسباب اختلاف معدلات المواليد والوفيات من قارة لأخرى. - يقارن بين الدول النامية والدول المتقدمة من حيث الحالة التعليمية والصحية. - يفسر العلاقة بين عادات وتقاليد وخصائص السكان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد السلالات البشرية الرئيسية في كل قارة. - يتعرف على أهم مناطق التركيز السكاني. - يحدد الخصائص الديموجرافية لسكان العالم. - يعرف مفهوم السلالة . 	الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم
<ul style="list-style-type: none"> - يتنبأ بماذا يحدث إذا هزمت القوات العثمانية في معركة مرج دابق. - يتنبأ ماذا يحدث اذا لم يتم اكتشاف حجر رشيد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يرسم خريطة زمنية لمصر منذ دخول العثمانيين مصر حتي تولية (محمد علي). - يرسم خريطة توضح امتداد الدولة العثمانية في الأناضول والبلقان . - يرسم خريطة توضح خط سير الحملة الفرنسية على مصر والشام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق المفاهيم الأتية: (مقاومة- جلاء- - نظام الاحتكار). - يصنف نتائج الحملة الفرنسية التي علمية وسياسية واقتصادية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج نتائج الحملة الفرنسية. - يقارن بين أحوال مصر قبل الحملة الفرنسية وبعدها. - يفسر أسباب فشل حملة فريزر على مصر . - يقارن بين نظام الاحتكار ونظام الالتزام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أسباب دخول العثمانيين مصر. - يتعرف ملامح الحكم العثماني لمصر. - يحدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر والشام. - يوضح أحوال مصر قبل توليه (محمد علي). - يوضح انفراد (محمد علي) بالسلطة. - يحدد أسباب حروب (محمد علي) ونتائجها. 	الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	مهارة	مستويات
تابع الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية	- يوضح مظاهر بناء الدولة الحديثة في عهد (محمد على). - يعرف أهم المشروعات التي تمت في عهد خلفاء (محمد على). - يوضح دور الخديو توفيق في ازدياد التدخل الأجنبي. - يوضح الأسباب التي ساعدت على قيام الثورة العربية. - يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال البريطاني. - يوضح أحوال مصر في الفترة منذ عام ١٩١٤م إلى قيام ثورة ١٩٥٢م.	- يفسر أسباب ازدياد التدخل الأجنبي. - يستنتج أسباب الثورة العربية. - يفسر أسباب فشل الثورة العربية. - يستنتج أهم الأدوار الوطنية لكل من مصطفى كامل ومحمد فريد. - يستنتج عوامل قيام ثورة ١٩١٩م. - يقارن بين دستور ١٩٢٣م ودستور ١٩٣٠م.	- يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : (احتلال- الاتفاق الودي- الحماية البريطانية). - يبرهن على أهمية مشروعات (محمد على)	- يرسم خريطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية منذ خروج الحملة الفرنسية من مصر حتي تولية (محمد على). - يرسم خريطة توضح حروب (محمد على) الداخلية والخارجية.	- يرسم خريطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية منذ خروج الحملة الفرنسية من مصر حتي تولية (محمد على). - يرسم خريطة توضح حروب (محمد على) الداخلية والخارجية.
الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني	- يتنبأ بماذا كان يحدث إذا لم تتم توقيع معاهدة ١٩٣٦م. - يبدى رأيه في التدخل البريطاني لإسقاط الوزارات المصرية. - يبدى رأيه في ما فعله خلفاء (محمد على) في مصر.	- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر. - يرسم خريطة أهم خطوط السكك الحديدية بين القاهرة والإسكندرية في عصر سعيد باشا.	- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر. - يرسم خريطة أهم خطوط السكك الحديدية بين القاهرة والإسكندرية في عصر سعيد باشا.	- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر. - يرسم خريطة أهم خطوط السكك الحديدية بين القاهرة والإسكندرية في عصر سعيد باشا.	- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر. - يرسم خريطة أهم خطوط السكك الحديدية بين القاهرة والإسكندرية في عصر سعيد باشا.

ثالثاً : ضوابط الورقة الإمتحانية :

١. أن تكون شاملة للموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الأول.
٢. أن تراعى الورقة الامتحانية المستويات العقلية المختلفة.
٣. أن تكون واضحة الصياغة خالية من الأخطاء العلمية والمطبعية.
٤. تناسب الزمن المحدد وتتيح أمام التلميذ فرصة للمراجعة المتأنية.
٥. أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ولا تحتاج إلى استفسار من قبل التلاميذ.
٦. أن تكون تعليمات الامتحان واضحة.
٧. أن تكون الأسئلة متنوعة (موضوعية - ومقالية قصيرة).
٨. الزمن المخصص للاختبار ساعتين.
٩. المعلومة الاثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان .
١٠. أن تتضمن الورقة الامتحانية (٤) أربع أسئلة متنوعة بين موضوعية ومقالية وقصيرة وتنقسم بين سؤالين في الجغرافيا وسؤالين في التاريخ ، لكل سؤال عشر درجات

$$٤ \times ١٠ = ٤٠$$
وتقسم $٤٠ \div ٢ = ٢٠$ درجة

١١. تتوزع نسب الأسئلة بين المستويات العقلية والمهارية كما يلي :-

التذكر	الفهم	التطبيق	المهارة	مستويات عليا
%٤٠	%٢٧	%١٠	%١٠	%١٣

١٢. أن تكون المواد التعليمية المصاحبة للامتحان (الخرائط- الجداول- الرسوم البيانية) واضحة وسليمة علمياً وفنياً .

١٣. امتحان الفصل الدراسي الاول ، يشمل علي :

- السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقالي عبارة وأسئلة.
- السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي
- السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي .
- السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) عبارة وأسئلة .

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي للفصل الدراسي الأول :

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

الوزن النسبي لكل وحدة	مكونات الوحدة	مسلسل الوحدة وموضوعاتها
% ٢٥	١- قارات العالم (الموقع والمساحة). ٢- تضاريس العالم ٣- المناخ والنبات الطبيعي في العالم.	الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم
%٢١	١- السلالات البشرية في العالم. ٢- توزيع السكان في العالم. ٣- خصائص سكان العالم.	الوحدة الثانية : جغرافية سكان العالم
%٢٧	١- مصر بين المماليك والعثمانيين. ٢- الحملة الفرنسية (١٧٩٨ - ١٨٠١م). ٣- ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي). ٤- (محمد علي) وبناء مصر الحديثة.	الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني
% ٢٧	١- خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبي. ٢- الحركة الوطنية والثورة العربية. ٣- الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني. ٤- مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م.	الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني
% ١٠٠		المجموع

خامسًا : جدول المواصفات :

المجموع	المستويات العليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي / المحتوى
١٠	١	١	١	٣	٤	% ٢٥	الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية للعالم
٩	٢	١	١	٢	٣	% ٢١	الوحدة الثانية : جغرافيا سكان العالم
١١	٢	١	١	٣	٤	% ٢٧	الوحدة الثالثة : مصر تحت الحكم العثماني
١٠	١	١	١	٣	٤	% ٢٧	الوحدة الرابعة : مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني
٤٠	٦	٤	٤	١١	١٥	%١٠٠	المجموع

سادسًا : أمثلة استرشادية :

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يفسر التلميذ أسباب وجود الجليد على قمة جبل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية.
مستوى الهدف : فهم.
نوع السؤال : مقال قصير.
صياغة السؤال: بم تفسر ٠٠٠؟
• وجود الجليد على قمة جبل كلمنجارو رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية.

مثال (٢) :

صياغة الهدف : أن يتعرف التلميذ على أسباب تدهور أحوال مصر الاقتصادية تحت الحكم العثماني.
نوع السؤال : فهم.
نوع السؤال : صواب وخطأ - موضوعي.
صياغة السؤال :

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

مع ذكر السبب:

- ازدهرت التجارة في مصر عقب اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. ()

مثال (٣) :

صياغة الهدف : أن يتتبا بماذا يحدث إذا لم يتم توقيع معاهدة ١٩٣٦ م .

مستوى الهدف :مستويات عليا .

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : ماذا يحدث إذا؟

- لم يتم توقيع معاهدة ١٩٣٦ م .

رئيس اللجنة

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ.د/ على جوده)

(أ/ سمير محمود إبراهيم الشراوي)

مدير المركز

رئيس قسم التطوير

(أ.د. مجدى محمود أمين)

(أ.د/ هبه الله عدلي)