

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الرابع الابتدائي
لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يهدف امتحان الصف الرابع الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي ، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة طبقاً لهذا المنهج ، ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق هذه الأهداف لكتاب الصف الرابع الابتدائي (بلدى مصر) للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م .

أولاً: المحتوى :

درس تمهيدى: الدراسات الاجتماعية وأدواتها

الوحدة الأولى: الطبيعة في بلدي :

- الدرس الأول : موقع مصر وأهميته.
- الدرس الثاني : الحدود الجغرافية لمصر .
- الدرس الثالث : سطح مصر.
- الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعي في مصر.

الوحدة الثانية : السكان في بلدي :

- الدرس الأول : نمو السكان في مصر .
- الدرس الثاني : توزيع السكان علي خريطة مصر .

الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة :

- درس تمهيدى (معلومات تاريخية) .
- الدرس الأول : استقرار الإنسان المصري في الوادي.
- الدرس الثاني : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة.
- الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية الدراسات الاجتماعية في مواقف حياتية جديدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم مقياس الرسم في تصغير وتكبير الخريطة . - يحدد بعض الظواهر على الخريطة. - يحدد الاتجاهات الأصلية والفرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أهمية استخدام الخريطة. - يقارن بين الجهات الأصلية والفرعية. - يميز بين الصورة والخريطة من حيث المفهوم. - يحدد أشكال مقياس الرسم المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل : (الخريطة- الصورة- مفتاح الخريطة - مقياس الرسم - الاتجاهات الأصلية والفرعية). - يعرف البيانات الأساسية التي توجد على الخريطة. - يذكر أهمية الخريطة في حياتنا . - يعدد أدوات دراسة الدراسات الاجتماعية. - يعدد دلالات الألوان المستخدمة على الخريطة. - يعرف الرموز المستخدمة على الخريطة. 	<p>الدرس التمهيدي : الدراسات الاجتماعية وأدواتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه في أهمية نهر النيل بالنسبة لمصر . - يستنتج حدود محافظته من الخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي. - يحدد على الخريطة حدود مصر من الجهات الأربعة . - يحدد على الخريطة منخفض الفيوم. - يحدد على الخريطة موقع مصر بالنسبة لقارة افريقيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أهمية الحدود الطبيعية لمصر . - يفسر أهمية تنوع السطح . - يستنتج أهمية تنوع السطح في مصر . - يقارن بين أشكال السطح . - يقارن بين السهل الساحلي والفيضي . - يميز بين قارات العالم القديم وقارات العالم الحديث . - يفسر أهمية دراسة المناخ والنبات الطبيعي . - يفسر ندرة النبات الطبيعي في مصر . - يميز بين الطقس والمناخ . - يفسر أهمية قناة السويس لمصر 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفا صحيحا لبعض المفاهيم والمصطلحات (الموقع الجغرافي - سطح- جبل - سهل - هضبه - منخفض- حدود طبيعية- حدود إدارية- بحار - قارة- عالم قديم- عالم جديد- خلجان- أنهار-النبات الطبيعي). - يعرف الحدود الجغرافية لمصر . - يعدد عناصر المناخ. - يذكر التلميذ أهمية معرفة النشرة الجوية. - يحدد أهمية الموقع الجغرافي لمصر . 	<p>الوحدة الاولى : الطبيعة في بلدي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه في اختلاف توزيع السكان بين الريف والحضر . - يقترح سبل جديدة لزيادة عدد السكان في 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على الخريطة المحافظات الجاذبة والطاردة للسكان . - يستخدم الرسم البياني في معرفة الزيادة السكانية. - يحدد على خريطة مصر أماكن 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية التعداد السكاني. - يستنتج أسباب تركيز السكان في الوادي والدلتا . - يفسر أسباب هجرة السكان . - يفسر أسباب اختلاف توزيع 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (التعداد السكاني - الهجرة الداخلية و الخارجية). - يعرف أسباب اختلاف توزيع 	<p>الوحدة الثانية : السكان في بلدي</p>

السكان في مصر . - يعرف أسباب ندرة الصحاري والجبال من السكان.	السكان في مصر . - يعدد العوامل التي تساعد علي تركز السكان في الوادي والدلتا.	ازدحام السكان في محافظته.	الصحاري المصرية.
الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة	- يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات مثل : (عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية - الحكومة المركزية- المعبود - الشعار - الوحدة والاتحاد- كتابة هيروغليفية- أثار). - يعرف أهمية الكتابة. - يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر . - يتعرف علي النتائج التي ترتبت علي معرفة الإنسان الكتابة. - يتعرف الظروف الصعبة التي عاش فيها المصري قديماً. - يعدد جهود الملك مينا لتوحيد مصر . - يعدد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	- يرسم خطاً زمنياً يبين حياة الإنسان قبل معرفه الزراعة وبعدها . - يحدد علي الخريطة إقليم الوجه البحري والوجه القبلي. - يقارن بين الأدوات المستخدمة في العصر الحجري القديم والحديث. - يستنتج أسباب هجرة الإنسان المصري من الهضاب والاستقرار في الوادي. - يقارن بين الحكومة المركزية في مصر القديمة والآن.	- يبيد برأيه في أهمية الكتابة للإنسان المعاصر . - يستخدم الخط الزمني في تفسير بعض الأحداث التاريخية.

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- (١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
 - (٢) جميع الأسئلة إجبارية .
 - (٣) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول (٤٠ درجة).
 - (٤) تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة لكل سؤال (١٠) درجات $٤٠ = ٤ \times ١٠$ درجة.
 - (٥) الاسئلة عبارة عن :
- السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقالي .
 - السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي .
 - السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي .
 - السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي .
- (٦) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.
 - (٧) تراعي الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
 - (٨) الامتحان علي مستوي المدرسة.
 - (٩) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.
 - (١٠) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .

(١١) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا
% ٤٥	% ٣٥	% ١٥	% ٥

رابعًا : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧م
تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
١	الدرس التمهيدي	الدراسات الاجتماعية وأدواتها	% ١٥
٢	الوحدة الأولى : الطبيعة في بلدي	(١) موقع مصر وأهميته. (٢) الحدود الجغرافية لمصر. (٣) سطح مصر. (٤) المناخ والنبات الطبيعي في مصر.	% ٣١
٣	الوحدة الثانية : السكان في بلدي	(١) نمو السكان في مصر (٢) توزيع السكان علي خريطة مصر	% ١٩
٤	الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة	درس تمهيدي: معلومات تاريخية. (١) استقرار الإنسان المصري في الوادي. (٢) الوحدة بين أقاليم مصر القديمة. (٣) عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	%٣٥

خامسًا : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	التطبيق ومهارة	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي
						المحتوى
٩	-	١	٥	٣	% ١٥	الدرس التمهيدي: الدراسات الاجتماعية وأدواتها
١٠	-	٢	٣	٥	% ٣١	الوحدة الأولى : الطبيعة في بلدي
٨	-	٢	٢	٤	% ١٩	الوحدة الثانية : السكان في بلدي
١٣	١	٢	٤	٦	%٣٥	الوحدة الثالثة : نشأة الحضارة المصرية القديمة
٤٠	١	٧	١٤	١٨	%١٠٠	المجموع

سادسًا: أمثلة استرشادية : غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يعرف المقصود بالخريطة.

مستوي الهدف : التذكر .

نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : اكتب ما تشير اليه العبارة التالية:-

رسم توضيحي لجزء من سطح الارض بإستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم مناسب ()
مثال(٢) :

صياغة الهدف : أن يقارن بين الجبل والتل.

مستوي الهدف : فهم .
نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : قارن بين الجبل والتل.

مثال(٣) :

صياغة الهدف : أن يفسر أهمية الجهات الأصلية الأربعة.

مستوي الهدف : فهم .
نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال : بم تفسر: أهمية الجهات الأصلية الأربعة؟

مثال(٤) :

صياغة الهدف :

- أن يوضح أهمية الدراسات الاجتماعية في مواقف حياتية جديدة .

مستوي الهدف : التطبيق - مستويات عليا .
نوع السؤال : مقال قصير .

صياغة السؤال :

" الدراسات الاجتماعية هي العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة به تأثيراً وتأثراً "

علي ضوء العبارة السابقة أجب عما يأتي :

أ- أرسم مقياس رسم لفصلك ؟

ب- في رأيك ما أهمية نهر النيل لمصر؟

رئيس اللجنة

(أ.د/ سعاد سيد الفجال)

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ/ سمير محمود الشراوي)

مدير المركز

(أ.د. مجدى محمود أمين)

رئيس قسم التطوير

(أ.د/ هبة الله عدلي)