

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الخامس الابتدائي
لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يهدف امتحان الصف الخامس الابتدائي من التعليم الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة مسبقاً لهذا المنهج، ولذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف ، وبناء عليه لا بد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف العامة للمنهج.

أولاً: المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر :

- الدرس الأول : أنواع الموارد.
- الدرس الثاني : الموارد المعدنية وتنميتها.
- الدرس الثالث : مصادر الطاقة وتنميتها.

(٢) الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر :

- الدرس الأول : الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي.
- الدرس الثاني : الصناعة.
- الدرس الثالث : النقل والمواصلات والتجارة.

(٣) الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام :

- الدرس الأول : شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر.
- الدرس الثاني : شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر.
- الدرس الثالث : الحقبة القبطية في مصر.

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

المستويات العليا	التطبيق والمهارة	الفهم	التذكر	الوحدات
<ul style="list-style-type: none"> - يقدم مقترحات لحل مشكلة التلوث . - يقترح حلولاً للحفاظ على الموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوزع الموارد المائية على خريطة لمصر . - يحلل الخرائط والبيانات الإحصائية المرتبطة بالموارد الطبيعية. - يوقع أهم الموارد المعدنية على خريطة لمصر . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية. - يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة . - يفسر أسباب تناقص الموارد الطبيعية فى مصر . - يستنتج أهمية الحديد فى الصناعة. - يميز بين الطاقة الكهرومائية والحرارية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (الموارد الطبيعية - تلوث - فيضان- طاقة - تكرير بترول - كهرباء حرارية - جفاف... الخ). - يحدد النتائج المترتبة على الجفاف والتلوث. - يعدد مصادر المياه العذبة وغير العذبة . 	<p>الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية فى مصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يقدر قيمة العمل فى حياتنا اليومية. - يقدم مقترحات نحو ترشيد الاستهلاك وحسن استغلال الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوقع على خريطة صماء لمصر أهم مصايد الأسماك . - يربط بين النقل والمواصلات والتجارة. - يحلل الخرائط والبيانات الإحصائية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهمية النقل والمواصلات. - يفسر أسباب قيام التجارة الدولية. - يميز بين التجارة الداخلية والخارجية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أهمية الأنشطة الاقتصادية المختلفة. - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (تنمية زراعية - التوسع الاقوى - التوسع الرأسى - الاتحاد الأوربي - الصناعة - ... الخ). - يحدد أنواع النقل. 	<p>الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية فى مصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يبدى رأيه فيما قام به دقلديانوس من اضطهاد للمسيحيين . - يبدى رأيه فى دور القديس مرقس فى نشر المسيحية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج قيمة المواطنة فى عصر البطالمة والرومان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر أسباب سقوط الحكم البطلمى والرومانى فى مصر . - يفسر أسباب تأريخ الكنيسة المصرية للأحداث عام ٢٨٤ م . - يستنتج أسباب اضطهاد دقلديانوس للمسيحية. - يستنتج أهمية أعمال أشهر شخصيات الحكم الرومانى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف إنجازات بعض حكام البطالمة والرومان فى مصر . - يحدد بداية الحقبة القبطية فى مصر . - يحدد أهم مواقع الآثار والفنون فى الحقبة القبطية. - يعطى تعريفاً صحيحاً لبعض المفاهيم مثل : (جامعة - سوارى - مسيحية - عصر الشهداء - اضطهاد). 	<p>الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام</p>

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- ١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
- ٢) جميع الأسئلة إجبارية .
- ٣) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول (٤٠ درجة).
- ٤) تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة لكل سؤال (١٠) درجات $٤٠ = ٤ \times ١٠$ درجة.
- ٥) الاسئلة عبارة عن :

السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقالي.	- السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.
السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.	- السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.

- ٦) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.
- ٧) تراعي الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
- ٨) الامتحان علي مستوي المدرسة.
- ٩) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.
- ١٠) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية .
- ١١) أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق ومهارة	مستويات عليا
٤٠ %	٣٠ %	٢٠ %	١٠ %

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧م

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
١	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر	(١) أنواع الموارد . (٢) الموارد المعدنية وتنميتها . (٣) مصادر الطاقة وتنميتها .	٣٥ %
٢	الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر	(١) الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي . (٢) الصناعة . (٣) النقل والمواصلات والتجارة .	٣٥ %
٣	الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام	(١) شخصيات وأحداث من العصر البطلمي في مصر . (٢) شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر . (٣) الحقبة القبطية في مصر .	٣٠ %

خامساً : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	التطبيق ومهارة	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي
						المحتوى
١٤	٢	٣	٥	٤	٣٥ %	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية في مصر
١٤	٢	٣	٤	٥	٣٥ %	الوحدة الثانية : الأنشطة الاقتصادية في مصر
١٢	١	٢	٣	٦	٣٠ %	الوحدة الثالثة : مصر قبل الإسلام
٤٠	٥	٨	١٢	١٥	١٠٠ %	المجموع

سادساً : أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يعطى التلميذ تعريفاً صحيحاً لمفهوم الموارد الطبيعية.

مستوي الهدف : تذكر

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما المقصود بالموارد الطبيعية؟

مثال (٢) :

صياغة الهدف : يميز بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية

مستوي الهدف : فهم

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : ما الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية

مثال (٣) :

صياغة الهدف : ان يصنف التلميذ بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية

مستوي الهدف : تطبيق

نوع السؤال : مقال قصير

صياغة السؤال : صنف الموارد الاتيه الى موارد طبيعيه وموارد بشرية

مثال (٤) :

صياغة الهدف : أن يقترح التلميذ أساليب ترشيد الطاقة في مصر

مستوي الهدف : مستويات عليا

صياغة السؤال : ما مقترحاتك لترشيد الطاقة في مصر؟

نوع السؤال : مقال قصير

رئيس اللجنة

(أ.د. / سعاد سيد الفجال)

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ/ سمير محمود الشراوي)

مدير المركز

(أ.د. مجدى محمود أمين)

رئيس قسم التطوير

(أ.د. / هبة الله عدلي)