

مواصفات الورقة الامتحانية للصف السادس الابتدائي
لمادة الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يهدف امتحان الصف السادس الابتدائي من التعليم الأساسي إلى قياس مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف العامة للمنهج الدراسي ، ولذلك يجب أن تشمل الورقة الامتحانية على مجموعة من الأسئلة تغطي جميع الأهداف المحددة. مسبقاً لهذا المنهج ، لذلك كانت أسئلة الورقة الامتحانية هي السبيل للتعرف على مدى ما أحرزه التلاميذ من نجاح وتقدم نحو تحقيق الأهداف، وبناء عليه لابد أن تكون أهداف الورقة الامتحانية مستمدة من الأهداف.

أولاً: المحتوى :

(١) الوحدة الأولى : البيئة الزراعية

- الدرس التمهيدي : البيئات المصرية.
- الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية.
- الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية .
- الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية .

(٢) الوحدة الثانية : البيئة الصناعية

- الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة.
- الدرس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية.
- الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.

(٣) الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية

- الدرس الأول : مصر تحت الحكم العثماني .
- الدرس الثاني : الحكم العثماني وأهم نتائجه في مصر.

(٤) الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية

- الدرس الأول : الاحتلال الفرنسي لمصر (١٧٩٨-١٨٠١م).
- الدرس الثاني : مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
- الدرس الثالث : (محمد علي) واليًا على مصر.
- الدرس الرابع: (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥-١٨٤٨م).

ثانياً: الأهداف :

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للوحدات السابق ذكرها

الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	مستويات عليا
الوحدة الأولى : البيئة الزراعية	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم البيئة الزراعية. - يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية. - يحدد العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الزراعية. - يحدد بعض المشكلات المرتبطة بالبيئة الزراعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين البيئات المصرية. - يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية. - يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البريه فى البيئة الزراعية. - يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية. - يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة صماء لمصر مناطق توزيع البيئة الزراعية. - يوزع على خريطة مصر مناطق توزيع السكان فى البيئة الزراعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلة السكانية. - يقترح وسائل وأساليب الحفاظ على الموارد الطبيعية فى البيئة الزراعية.
الوحدة الثانية : البيئة الصناعية	<ul style="list-style-type: none"> - يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم البيئة الصناعية. - يعدد مقومات البيئة الصناعية. - يحدد المشكلات التى يعانها السكان فى البيئة الصناعية. - يذكر عادات وتقاليد البيئة الصناعية. - يذكر جهود الدولة فى حل مشكلات البيئة الصناعية وتميئها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية. - يستنتج العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التى تترتب على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة صماء المناطق الصناعية فى مصر. - يصنف الصناعة حسب درجة تطورها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقترح وسائل للحفاظ على الموارد الطبيعية. - يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة الصناعية. - يستنتج العلاقة بين البيئة الصناعية والبيئة الزراعية.
الوحدة الثالثة : مصر فى ظل السيادة العثمانية	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح حدود الدولتين المملوكيه والعثمانية. - يحدد دور السلطان سليم الأول فى دخول العثمانيين لمصر. - يوضح مظاهر الحكم العثمانى فى مصر. - يذكر آثار الحكم العثمانى على مصر. - يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم مثل: (قوات الحامية-الوالي - السديوان - المماليك - العثمانيون). 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهداف الحكم العثمانى فى مصر. - يستنتج العلاقة بين تدهور الحياة فى مصر ونظام الحكم العثمانى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد على خريطة مصر دخول العثمانيين لمصر . - يرسم شكلاً توضيحياً لمظاهر الحكم العثمانى فى مصر . - يرسم شكلاً تخطيطاً لآثار الحكم العثمانى على مصر . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج بما يمكن أن يحدث إذا لم يتم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. - يستنتج بما يحدث إذا استخدم المماليك أسلحة متطورة فى حروبهم مع الدولة العثمانية.

تابع الأهداف المعرفية المرتبطة بالوحدات موضوع الامتحان

الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق والمهارة	مستويات عليا
الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية	- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر. - يذكر نتائج الحملة الفرنسية. - يذكر تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الآتية: (حملة- احتلال - مستعمرة - ثورة ... الخ). - يعدد صفات وأخلاق (محمد على). - يعدد الإنجازات والإصلاحات العسكرية والاقتصادية والاجتماعية فى عهد (محمد على).	- يقترح الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية. - يقارن بين موقعة أبى قير البرية وأبى قير البحرية. - يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية. - يستنتج أسباب تخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية والمماليك. - يقارن بين أحوال مصر قبل توليه (محمد على) وبعد توليه الحكم.	- يستنتج من الخريطة خط سير الحملة الفرنسية على مصر. - يحدد على الخريطة خط سير حملة فريزر على مصر.	- يبدى برأيه فى الوجود الفرنسى فى مصر فى أثناء الحملة الفرنسية. - يبدى برأيه فى نتائج الحملة الفرنسية. - يعبر عن رأيه فى موقف أهالى رشيد من حملة فريزر ١٨٠٧م. - يستنتج بما يمكن أن يحدث إذا لم يتم فك رموز حجر رشيد.

ثالثاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

- (١) الزمن المخصص للورقة ساعة ونصف.
- (٢) درجة امتحان الفصل الدراسي الأول (٤٠ درجة).
- (٣) تتكون الورقة الامتحانية من أربعة أسئلة (جميع الأسئلة إجبارية) لكل سؤال (١٠) درجات
 $٤٠ = ٤ \times ١٠$ درجة.
- (٤) الاسئلة عبارة عن :

- السؤال الأول : (أ) خريطة (ب) سؤال مقالي.	- السؤال الثاني : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.
- السؤال الثالث : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.	- السؤال الرابع : (أ) موضوعي (ب) سؤال مقالي.

- (٥) تراعى الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين التلاميذ.
- (٦) أن تكون المواد المصاحبة (خرائط وجداول- رسوم بيانية) واضحة وسليمة وخالية من الأخطاء
- (٧) تراعى الورقة الامتحانية وضوح صياغة الأسئلة.
- (٨) أن تكون الورقة الامتحانية خالية تماماً من الأخطاء المطبعية والعلمية.
- (٩) تتيح الورقة الامتحانية فرصة للمراجعة.
- (١٠) المعلومة الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الامتحان.
- (١١) الأرقام والإحصائيات ليست أهدافاً اختباريه .
- (١٢) تقيس الورقة الامتحانية المستويات العقلية والمهارة الآتية :

تذكر	فهم	تطبيق	مهارة	مستويات عليا
٤٠ %	٣٠ %	١٥ %	٥ %	١٠ %

رابعاً : مقرر الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧م

تحديد الوزن النسبي لكل وحدة ومكوناتها :

م	مسلسل الوحدة وموضوعها	مكونات الوحدة	الوزن النسبي لكل وحدة
١	الوحدة الأولى : البيئة الزراعية	الدرس التمهيدي : البيئات المصرية . (١) خصائص البيئة الزراعية. (٢) سكان البيئة الزراعية. (٣) الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.	٣٤ %
٢	الوحدة الثانية : البيئة الصناعية	(١) العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة. (٢) الصناعة والمناطق الصناعية. (٣) مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.	٢٣ %
٣	الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية	(١) مصر تحت الحكم العثماني. (٢) مظاهر الحكم العثماني وأهم نتائجه في مصر.	١٣ %
٤	الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية	(١) الاحتلال الفرنسي لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م). (٢) مصر تحت الاحتلال الفرنسي. (٣) (محمد علي) والياً علي مصر. (٤) (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥-١٨٤٨م).	٣٠ %

خامساً : جدول المواصفات :

المجموع	مستويات عليا	المهارة	التطبيق	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	المستوى المعرفي
							المحتوى
١٥	-	-	٢	٦	٧	٣٤ %	الوحدة الأولى : البيئة الزراعية
٦	٢	-	١	١	٢	٢٣ %	الوحدة الثانية : البيئة الصناعية
٩	١	١	٢	٢	٣	١٣ %	الوحدة الثالثة : مصر في ظل السيادة العثمانية
١٠	٢	١	٢	٢	٣	٣٠ %	الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية
٤٠	٥	٢	٧	١١	١٥	١٠٠ %	المجموع

سادساً: أمثلة استرشادية :

غير مسموح بتناول هذه الأسئلة داخل الورقة الامتحانية مع العلم أنها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوي الهدف.

مثال (١) :

صياغة الهدف : أن يعدد التلميذ بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية

مستوي الهدف :تذكر

نوع السؤال :اكمل

صياغة السؤال : تعاني البيئة الزراعية من العديد من المشكلات منها..... و.....
مثال(٢) :

صياغة الهدف :ان يفسر التلميذ أسباب هجرة سكان الريف إلى المدن

مستوي الهدف : فهم

صياغة السؤال :بم تفسر.... هجرة سكان الريف الى المدن

مثال(٣) :

صياغة الهدف :يصنف الصناعات التالية حسب أنواعها .

مستوي الهدف : تطبيق

صياغة السؤال : صنف الصناعات التالية حسب أنواعها

(السيارات - الفخار - حلق القطن - حفر الخشب - الأجهزة الكهربائية - الجلود - السجاد اليدوي)

مثال(٤) :

صياغة الهدف : يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات البيئة الصناعية

مستوي الهدف : مستويا عليا

صياغة السؤال :ما مقترحاتك لحل مشكلات البيئة الصناعية.

رئيس اللجنة

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ.د/ سعاد سيد الفجال)

(أ/ سمير محمود الشراوي)

مدير المركز

رئيس قسم التطوير

(أ.د. مجدى محمود أمين)

(أ.د/ هبة الله عدلي)