



مواصفات الورقة الامتحانية لامتحان
الصف الثاني الثانوي (القسم الادبي) لمادة الجغرافيا
للعام الدراسي 2016 / 2017 م

يهدف امتحان مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي (القسم الادبي) إلى قياس مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في تحقيق أهداف المنهج ، ولذا فإن الورقة الامتحانية لابد وأن تتم اشئ مع أهداف المنهج ، وبالتالي يجب أن تغطي الأهداف المحددة للمقرر ، وأن تكون شاملة بقدر الإمكان لمعظم موضوعات المنهج .

أولاً: الأهداف

يراعى أن تقيس الورقة الامتحانية الأهداف الواردة بالكتاب المدرسي للمحتوى المقرر للعام الدراسي 2016/2017م ، وذلك في المستويات المعرفية الآتية : التذكر- الفهم- التطبيق- مستويات التفكير العليا بما فيها من تحليل وتركيب وتقويم ، بالإضافة إلى مهارة توقيع البيانات على الخرائط واستخلاص المعلومات منها.

من المتوقع أن تقيس الورقة الامتحانية المستويات المختلفة لأهداف المقرر للعام الدراسي 2016/2017م :

| المحتوي | المستوي | التذكر | الفهم | التطبيق والمهارة | المستويات العليا |
|---|---------|--|---|---|--|
| الوحدة الاولى : مدخل إلي جغرافية التنمية | | يحدد مبادئ التنمية. يحدد المقصود (جغرافية التنمية - التنمية المستدامة). يحدد مراحل تطور مفهوم التنمية. يحدد مجالات جغرافية التنمية. يحدد مفهوم الاستشعار عن بعد. | يستنتج العلاقة بين الجغرافيا والتخطيط. يستنتج متطلبات التنمية. يستنتج دور نظم المعلومات الجغرافية في التنمية. | يستخدم شبكة المعلومات الدولية في الحصول علي معلومات عن جغرافية التنمية. يحلل المعلومات الجغرافية الموجودة بالكتاب المدرسي. | يحدد العلاقة بين الجغرافيا والتخطيط والتنمية. يحدد النتائج المستقبلية لاهتمام مصر بجغرافية التنمية. |
| الوحدة الثانية : جغرافية التنمية وموارد البيئة | | يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الاتية : البيئة - النظام البيئي. يحدد مؤشرات ندرة المياه بالوطن العربي. يتعرف العوامل المؤثرة في عملية التعدين. | يصنف الموارد وفقاً للتوزيع الجغرافي. يقارن بين مصادر المياه علي سطح الارض. | يستخدم شبكة المعلومات في الحصول علي معلومات مصورة لمدخلات ومخرجات النظام البيئي . يزرع بعض الدول علي خريطة حوض النيل. يقرأ خريطة توزيع المعادن بالعالم. | يبيد رأيه في نظرية التنمية والإمكانية. يقترح حلول لمشكلات الصناعة في العالم. |
| الوحدة الثالثة : جغرافية التنمية الاقتصادية | | يوضح مفهوم التنمية الاقتصادية. يعطي تعريفاً للصناعة الخضراء. يحدد مقومات الجذب السياحي. يتركز العوامل المؤثرة في تدهور الاراضي الرعوية بالوطن العربي. | يميز من مفهومي النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية. يقارن بين الدول من حيث الدخل. يفسر تدهور وتناقص الارض الزراعية. يصنف مقومات الجذب السياحي في العالم. | يقرأ خرائط توزيع النبات والثروة السمكية ويفسرها. يقرأ الرسوم البيانية بالكتاب المدرسي. يستنتج بيانات من الرسوم البيانية. | يقترح بعض الوسائل لتنمية الصناعة. يلخص مقدمات الصناعة في الدول. يبيد رأيه في اهتمام الدول النامية بالتنمية الصناعية. |

| المحتوي | المستوي | التذكر | الفهم | التطبيق والمهارة | المستويات العليا |
|--|---------|---|--|--|---|
| الوحدة الرابعة جغرافية التنمية البشرية | | يعدد مؤشرات الصحة. يضع تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : المؤشرات - الفقر - يتعرف أسباب وعوامل التنمية في دول ماليزيا والبرازيل. يعدد التحديات التي تواجه التنمية في الوطن العربي. يعدد أبعاد التنمية البشرية. | يقارن بين استراتيجيات التنمية البشرية. يميز بين أبعاد التنمية البشرية. يميز بين استراتيجيات وأساليب التنمية التي تتبعها بعض الدول. | يحلل الرسوم البيانية. يقرأ خرائط التوزيعات المختلفة. يستنتج العلاقة المتبادلة بين أبعاد التنمية البشرية. يوزع علي خريطة الوطن العربي الدول ذات الدخل المتوسط. | يقيم أثر برامج التنمية الاقتصادية علي مستوي التنمية البشرية. ييدي رأيه في استراتيجيات التنمية البشرية. ييدي رأيه في دليل التنمية البشرية. يستخلص العناصر المشتركة ببرامج التنمية في نماذج الدول التي يدرسها. |

ثانياً: المحتوى :

| | |
|--|------|
| الوحدة الأولى : مدخل إلي جغرافية التنمية . | 11 % |
| الوحدة الثانية : جغرافية التنمية وموارد البيئة | 24 % |
| الوحدة الثالثة : جغرافية التنمية الاقتصادية. | 34 % |
| الوحدة الرابعة : جغرافية التنمية البشرية. | 31 % |

رابعاً: ضوابط الورقة الإمتحانية :

يجب أن تراعى الورقة الامتحانية في مادة الجغرافيا ما يلي:

- (١) أن تكون شاملة الموضوعات المقررة في الكتاب المدرسي.
- (٢) أن تتضمن الورقة الامتحانية أربعة أسئلة يجيب عنها الطالب جميعها ، ولكل سؤال ثمان درجات (الدرجة الكلية 32 درجة) $32 \div 2 = 16 + 4 = 20$ درجة
- (٣) أن تتنوع الاسئلة بين الاسئلة الموضوعية والاسئلة المقالية القصيرة.
- (٤) أن تكون صياغة الاسئلة واضحة .
- (٥) أن تراعي الورقة الامتحانية المستويات العقلية المختلفة للطلاب.

٦) أن تراعى الورقة الامتحانية الزمن المحدد للامتحان وهو ساعتان مع إتاحة الفرصة للمراجعة.

٧) الأرقام والإحصاءات ليست أهدافاً اختبارية في حد ذاتها.

٨) أن تكون إجابات الأسئلة متضمنة في الكتاب المدرسي طبعة 2016/2017م

٩) أن تكون الخرائط والجدول والرسوم البيانية واضحة وصحيحة.

١٠) أن تراعي الورقة الامتحانية المستويات المعرفية والمهارية كالتالي :

| | |
|---------------------|------|
| التذكر | %40 |
| الفهم | %30 |
| التطبيق | %20 |
| مهارة ومستويات عليا | %10 |
| المجموع | %100 |

| المحتوي | المستويات المعرفية | تذكر | فهم | تطبيق | مستويات عليا | المجموع |
|---|--------------------|------|-----|-------|--------------|---------|
| الوحدة الأولى : مدخل إلي جغرافية التنمية . | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| الوحدة الثانية : جغرافية التنمية وموارد البيئة | | 4 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| الوحدة الثالثة : جغرافية التنمية الاقتصادية. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| الوحدة الرابعة : جغرافية التنمية البشرية. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| المجموع | | 13 | 9 | 6 | 4 | 32 |

خامساً : أمثلة استرشادية لبعض الأسئلة : غير مسموح بتناول هذه الاسئلة داخل الورقة

الامتحانية مع العلم انها استرشادية فقط من حيث الصياغة ونوع السؤال ومستوى

الهدف :

١) التذكر:

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية :

١ التنمية الاقتصادية 2- التنمية المستدامة .

٢) الفهم : مقال قصير بم تفسر ...؟

وجود ازمة مياه بالوطن العربى .

٣) التطبيق: ما العلاقة بين؟ الانسان والبيئة

٤) مستويات عليا: برهن على ... تتوافر فى الوطن العربى امكانات توليد الطاقة الشمسية .

رئيس اللجنة

مدير تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

(أ.د/ فارعة حسن محمد)

(أ/ سمير محمود ابراهيم الشرفاوى)

مدير المركز

رئيس قسم التطوير

(أ.د/مجدي محمود امين)

(أ.د/ هبة الله عدلى)