



مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الإعدادية
في مادة اللغة الإيطالية / التعليم العام
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

| بيانات المواصفات | | | | | |
|------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------------|
| المرحلة الدراسية | ابتدائي 1 | إعدادي 2 ✓ | إعدادي 3 (مهني) | ثانوي 4 | |
| العام الدراسي | 2020/2021 | | | | |
| دور الاعتقاد | فصل دراسي أول 1 ✓ | فصل دراسي ثاني 2 | الدور الأول 3 | الدور الثاني 4 | |
| التعليم | عام 1 ✓ | فني 2 | أخرى 3 | أخرى 4 | |
| الفئة المستهدفة | عائدين 1 ✓ | فائقين 2 | مدمجين 3 | مكفوفين 4 | الصم وضعاف السمع 5 أخرى 6 |
| مكان الاعتقاد | مصر 1 ✓ | أبناؤنا في الخارج 2 | السودان 3 | | |
| الصف | 1 | 2 | 3 | | |
| | 4 | 5 | 6 | | |
| | 7 ✓ | 8 ✓ | 9 ✓ | | |
| | 10 | 11 | 12 | | |
| | 13 | 14 | | | |
| المادة | عربي 1 | دين (إسلامي) 2 | دين (مسيحي) 3 | | |
| | انجليزي (لغة أولى) 4 | انجليزي (لغة ثانية) 5 | انجليزي (مستوى رفيع) 6 | | |
| | رياضيات 7 | جبر وإحصاء 8 | هندسة وقياس 9 | | |
| | هندسة وحساب مثلثات 10 | الإستاتيكا 11 | الديناميكا 12 | | |
| | الجبر والهندسة الفراغية 13 | التفاضل والتكامل 14 | إحصاء 15 | | |
| | العلوم 16 | الفيزياء 17 | الاحياء 18 | | |
| | الكيمياء 19 | الجيولوجيا 20 | اللغة الفرنسية (لغة أولى) 21 | | |
| | اللغة الفرنسية (لغة ثانية) 22 | اللغة الألمانية (لغة أولى) 23 | اللغة الألمانية (لغة ثانية) 24 | | |
| | اللغة الإيطالية (لغة أولى) 25 | اللغة الإيطالية (لغة ثانية) 26 ✓ | اللغة الصينية (لغة ثانية) 27 | | |
| | اللغة الإسبانية (لغة ثانية) 28 | دراسات اجتماعية 29 | التاريخ 30 | | |
| | الجغرافيا 31 | اقتصاد 32 | علم النفس 33 | | |
| | تربية وطنية 34 | الفلسفة 35 | التربية الفنية 36 | | |
| | التربية الموسيقية 37 | اقتصاد منزلي 38 | الحاسب الآلي 39 | | |
| | مجال زراعي 40 | مجال صناعي 41 | الصيانة والترميمات 42 | | |
| | تكنولوجيا الصناعة 43 | | | | |

| الاسم | الصفة | التوقيع |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| ١. أم.د/ وفاء عبد الرؤوف البيه | رئيس اللجنة | وفاء عبد الرؤوف |
| ٢. أ / نجلاء زكريا يحيي محمد | مقرر اللجنة | نجلاء زكريا |
| ٣. أ/ أحلام على أحمد أبو السعود | خبير المادة | أحلام على |
| ٤. | | |
| ٥. | | |
| ٦. | | |
| ٧. | | |

Gli obiettivi generali:

Alla fine di questo periodo lo studente può:

- 1-Capire un testo italiano semplice e ne estrarre informazioni.
- 2-Usare la lingua italiana nelle situazioni quotidiane
- 3- Parlare di se stesso e degli altri
- 4-Applicare in modo corretto le regole grammaticali
- 5-Scrivere e formare frasi semplici e corretti grammaticalmente

"

الضوابط العامة للورقة الامتحانية

- أن تكون أسئلة الورقة الامتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- أن تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- أن تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- أن تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- أن توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- أن تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- أن تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة – الصف – المادة – الزمن – الدرجة – الفصل الدراسي لغير الثانوية العامة – العام الدراسي).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط (١٤) –
نوع الخط times new roman
- الخلو من الاخطاء اللغوية والطباعة ،العناوين واضحة ، مراعاة جودة الطباعة ،

Gli obiettivi: Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:

- Salutare e presentarsi - v. essere
- Presentarsi e chiedere l'identità degli altri
- Conoscere i pronomi personali (io – tu – lui – lei)
- Chiedere e dire i colori
- Esprimere possesso usando gli aggettivi possessivi (mio – mia)
- Chiedere un oggetto e ringraziare usando gli articoli indeterminativi (un – una)
- Conoscere gli articoli determinativi (il – la)
- Rispondere alla forma affermativa e negativa.
- Chiedere e dare informazioni riguardanti alla condizione fisica usando (come stai?)
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità usando (Da dove vieni ? vengo da\ sono di ..)
- Dire il proprio nome e chiedere il nome degli altri (Come ti chiami \ si chiama?)
- Chiedere e dire il nome degli oggetti della classe usando (che cosa è?)
- Conoscere i numeri fino a 20

Il Curricula: Libro Girotondo 1 da pagina 8 fino a pagina 31

Durata dell'esame : 1.30 ore

I Puntti : 35

Descrizione del foglio di Esame:



| Numero e titolo delle domande | Puntti | Descrizione delle domande | Livello conoscitivo |
|-------------------------------|------------|--|-----------------------|
| 1.Comprendione | 5 (5x1) | Leggi il testo. Un testo seguito da 6 domande (scelta multipla fra tre risposte) Scegli la risposta corretta di 5 delle seguenti domande | Comprensione 14 % |
| 2.Grammatica | 4 (4x1) | 4 frasi(scelta multipla fra tre risposte) Scegli la parola adatta | Applicazione 11.5% |
| 3.Situazioni quotidiane | 8 (4x2) | 4 situazioni (scelta multipla fra tre risposte) Cosa si dice o quando si dice: | Comprensione 23 % |
| 4. La parola che non c'entra | 4 (4x1) | 4 frasi : ogni frase comprende 4 parole e lo studente deve Sottolinea la parola che non c'entra | Applicazione 11.5% |
| 5.Riordinamento | 8 (4x2) | 4 frasi comprendono parole disordinate e lo studente dovrebbe metterle in ordine per formare frasi giuste. Mettili in ordine le parole | Applicazione 23% |

| | | | |
|--------------|------------|--|----------------------|
| 6.Completare | 6 (3x2) | Un dialogo comprende tre frasi da completare con la domanda o la risposta Completa il dialogo | Comprensione 17 % |
|--------------|------------|--|----------------------|

وتشتمل الورقة الامتحانية على:

السؤال الاول قطعة الفهم (٥ درجات)

هو عبارة عن نص لم يسبق للطالب دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية للطالب ويليه ستة أسئلة موضوعية اختيار من متعدد وكل سؤال به ثلاث اختيارات وعلي الطالب أن يجيب عن خمسة أسئلة فقط بواقع درجة واحدة لكل سؤال.

السؤال الثاني : القواعد اختر الاجابة الصحيحة (٤ درجات)

وهو عبارة عن أسئلة على قواعد اللغة مما درسه الطالب، والواردة بالكتاب المدرسي وتشتمل على أربع جمالاختيار من متعدد (ثلاث اختيارات لكل سؤال) بواقع درجة لكل سؤال.

السؤال الثالث : (٨ درجات)

ويتكون من اربعة مواقف حياتية يجيب عليها الطالب من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل موقف.

السؤال الرابع استخراج الكلمة المختلفة (٤ درجات)

وهو عبارة عن اربعة جزئيات بواقع درجة لكل جزئية وتحتوي كل جزئية على مجموعة من الكلمات التي توجد بينها علاقة تشابه ثم تضم إليها كلمة لا علاقة لها بهم جميعاً وعلى التلميذ أن يستخرج الكلمة المختلفة، على ألا تزيد مجموعة من الكلمات عن أربع.

السؤال الخامس : رتب الجمل الآتية (٨ درجات)

V. Mettere in ordine le parole per formare una frasegiusta

و هو يتكون من اربع جمل غير مرتبة و يقوم التلميذ بترتيبها بطريقة منطقية و صحيحة مع مراعاة ما يأتي:
*ألا تزيد المجموعة الواحدة عن خمس كلمات. * أن تكون الأفعال مصرفة
*الا يزيد عدد الكلمات عن اربع *ان يقيس فهم الطالب لما تم دراسته من مفردات و تركيبات.

السؤال السادس : (٦ درجات)

IV. Completa il dialogo seguente:

و هو عبارة حوار به ثلاثة فراغات وعلى التلميذ بأن يكمل المحادثة من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال و إجابة، بواقع درجتين لكل فراغ .

Gli obiettivi: Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:

- Indicare la presenza di uno o più oggetti usando (c'è- ci sono)
- Chiedere e dare informazioni usando (che cosa fai in cucina \ camera da letto\ giardino \ bagno ? mangio\ guardo tv\ dormo\ gioco\ faccio la doccia)
- Chiedere e dare informazioni riguardanti sensazione fisica usando (Che cosa hai? Ho fame\ sete \ freddo \ sonno \ caldo) – V.avere
- Conoscere gli avverbi di luogo (dentro – dietro – sopra – sotto)
- Conoscere i dimostrativi (questo \ quello)
- Conoscere il presente indicativo dei verbi regolari che si trovano nel loro curricula
- Chiedere e dire la provenienza (da dove vieni ? \ da dove venite?)
- Conoscere i verbi irregolari (venire – fare)
- Chiedere e dire com'è il verso degli animali usando(Come fa il cantacane? Abbia e canta.
- Conoscere gli articoli determinativi (il \ la \ lo)

Il Curricula: Libro Girotondo 1 da pagina 53 fino a pagina78

Durata dell'esame : 1.30 ore

I Punti : 35

Descrizione del foglio di Esame:



| Numero e titolo delle domande | Punti | Descrizione delle domande | Livello conoscitivo |
|-------------------------------|------------|--|-----------------------|
| 1.Comprendione | 5 (5x1) | Leggi il testo. Un testo seguito da 6 domande (scelta multipla fra tre risposte) Scegli la risposta corretta di 5 delle seguenti domande | Comprensione 14 % |
| 2.Grammatica | 4 (4x1) | 4 frasi(scelta multipla fra tre risposte) Scegli la parola adatta | Applicazione 11.5% |
| 3.Situazioni quotidiane | 8 (4x2) | 4 situazioni (scelta multipla fra tre risposte) Cosa si dice o quando si dice: | Comprensione 23 % |
| 4. La parola che non c'entra | 4 (4x1) | 4 frasi : ogni frase comprende 4 parole e lo studente deve Sottolinea la parola che non c'entra | Applicazione 11.5% |
| 5.Riordinamento | 8 (4x2) | 4 frasi comprendono parole disordinate e lo studente dovrebbe metterle in ordine per formare frasi giuste. Metti in ordine le parole | Applicazione 23% |

| | | | |
|--------------|------------|---|----------------------|
| 6.Completare | 6 (3x2) | Un dialogo comprende tre frasi da completare con la domanda o la risposta Completa il dialogo | Comprensione 17 % |
|--------------|------------|---|----------------------|

وتشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

I. Comprensioe

السؤال الأول قطعة الفهم (٥ درجات)

هو عبارة عن نص لم يسبق للطالب دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية للطالب ويليه ستة أسئلة موضوعية اختيار من متعدد وكل سؤال به ثلاث اختيارات وعلي الطالب أن يجيب عن خمسة أسئلة فقط بواقع درجة واحدة لكل سؤال.

II. Grammatica

السؤال الثاني : القواعد اختر الإجابة الصحيحة (٤ درجات)

وهو عبارة عن أسئلة على قواعد اللغة مما درسه الطالب، والواردة بالكتاب المدرسي وتشتمل على أربع جمل اختيار من متعدد (ثلاث اختيارات لكل سؤال) بواقع درجة لكل سؤال.

III. Situazioni:

السؤال الثالث : (٨ درجات)

ويتكون من أربعة مواقف حياتية يجيب عليها الطالب من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل موقف ويجب أن تكون في حدود ما تم دراسته في المنهج.

السؤال الرابع استخراج الكلمة المختلفة (٤ درجات)

IV. Sottolinea la parola che non c'entra:

وهو عبارة عن أربعة جزئيات بواقع درجة لكل جزئية وتحتوي كل جزئية على مجموعة من الكلمات التي توجد بينها علاقة تشابه ثم تضم إليها كلمة لا علاقة لها بهم جميعاً وعلى التلميذ أن يستخرج الكلمة المختلفة، على ألا تزيد مجموعة من الكلمات عن أربع.

السؤال الخامس : رتب الجمل الآتية (٨ درجات)

V. Metti in ordine le parole per formare una frase giusta

و هو يتكون من أربع جمل غير مرتبة و يقوم التلميذ بترتيبها بطريقة منطقية و صحيحة مع مراعاة ما يأتي

١- ألا تزيد المجموعة الواحدة عن خمس كلمات.

٢- أن تكون الأفعال مصرفة

٣- ألا يزيد عدد الكلمات عن أربع

٤- ان يقيس فهم الطالب لما تم دراسته من مفردات و تركيبات.

السؤال السادس : (٦ درجات)

IV. Completa il dialogo seguente:

و هو تكلمة حوار به ثلاثة فراغات وعلى التلميذ أن يكمل المحادثة من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال و إجابة، بواقع درجتين لكل فراغ .

مواصفات الورقة الامتحانية للصف الثالث الإعدادي

Gli obiettivi: Alla fine della prima metà dell'anno lo studente può:

- Conoscere gli aggettivi possessivi (mio – tuo – suo – vostro)
- Esprimere meraviglia usando (Che bello!)
- Chiedere e dare informazioni sulla propria vita quotidiana e degli altri usando (Che cosa mangi alla mattina? Io mangio \ noi mangiamo)
- Chiedere e dire l'indirizzo
- Chiedere e dire il numero di telefono
- Chiedere e dire la classe .
- Conoscere il presente indicativo dei verbi irregolari (dovere - volere)
- Chiedere e dire l'ora
- Conoscere il presente indicativo dei verbi irregolari (venire – andare) .
- Conoscere i verbi riflessivi al singolare che si trovano nel loro curricula
- Invitare qualcuno usando V. volere

Il Curricula: Libro Girotondo 1(Percorso 4) da pagina 106 fino a pagina 143

Durata dell'esame : 1.30 ore

I Punt

Il : minimo per superare l'esame: 16 Punt



Descrizione del foglio di Esame:

| Numero e titolo delle domande | Punti | Descrizione delle domande | Livello conoscitivo |
|-------------------------------|-------------|--|----------------------|
| 1.Comprendione | 10 (5x2) | Leggi il testo. Un testo seguito da 6 domande (scelta multipla fra tre risposte) Scegli la risposta corretta di 5 delle seguenti domande | Comprensione 25 % |
| 2.Grammatica | 10 (5x2) | 5 frasi(scelta multipla fra tre risposte) Scegli la parola adatta | Applicazione 25 % |
| 3.Situazioni | 6 (3x2) | 3 situazioni (scelta multipla fra tre risposte) Cosa si dice o quando si dice: | Comprensione 15% |
| 4.Riordinamento | 8 (4x2) | 4 frasi comprendono parole disordinate e lo studente dovrebbe metterle in ordine per formare frasi giuste. Metti in ordine le parole | Applicazione 20% |
| 5.Completare | 6 (3x2) | Un dialogo comprende tre frasi da completare con la domanda o la risposta Completa il dialogo | Comprensione 15% |

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

السؤال الاول قطعة الفهم (١٠ درجات)

I. Comprensione

Scegli la risposta corretta di 5 delle seguenti domande:

هو عبارة عن نص لم يسبق للطالب دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية للطالب ويليه ستة أسئلة موضوعية اختيار من متعدد وكل سؤال به ثلاث اختيارات وعلي الطالب أن يجيب عن خمسة أسئلة فقط بواقع درجتين لكل سؤال.

II. Grammatica

السؤال الثاني : القواعد اختر الاجابة الصحيحة (١٠ درجات)

Scegli la parola adatta :

وهو عبارة عن أسئلة على قواعد اللغة مما درسه الطالب، والواردة بالكتاب المدرسي وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاث اختيارات لكل سؤال) بواقع درجتين لكل سؤال.

III. Situazioni

السؤال الثالث : (٦ درجات)

Cosa si dice o quando si dice:

ويتكون من ثلاثة مواقف حياتية يجيب عليها الطالب من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل موقف ويجب أن تكون في حدود ما تم دراسته في المنهج

السؤال الرابع : رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة (٨ درجات)

IV. Metti in ordine le parole per formare una frase giusta

أربع جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جمل سليمة بواقع درجتين لكل جملة على ان يراعى الآتى : ١- أن تكون الأفعال مصرفة.

٢- ألا تزيد كلمات الجملة الواحدة عن أربع كلمات

٣- ان يقيس فهم الطالب لما تم دراسته من مفردات وتراكيب وقدرته على كتابة جملة صحيحة لغويا.

السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (٦ درجات)

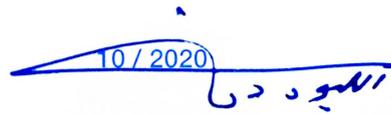
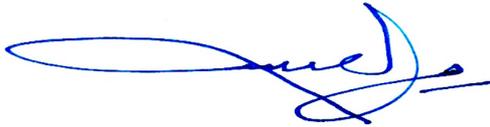
V. Completa il dialogo seguente:

و هو تكلمة حوار به ثلاثة فراغات وعلى التلميذ بأن يكمل المحادثة من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال و إجابة، بواقع درجتين لكل فراغ .

يعتمد

مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

رئيس قسم تطوير الامتحانات



أ.د/ رمضان محمد رمضان

أ.د/ منى إبراهيم اللبودي