



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

# مركز الإخصائي الاجتماعي

---

## لتي توعيه الطلاب للوقاية من التطرف الفكري

---



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## محتوى الدليل

- ١- المقدمة
- ٢- تعريف التطرف
- ٣- صفات المتطرف فكرياً
- ٤- أشكال التطرف
- ٥- مظاهر التطرف
- ٦- \*أسباب التطرف الفكري
- ٧- آثار التطرف
- ٨- دور الاخصائي الاجتماعي في توعية الطلاب للوقاية من التطرف الفكري
- ٩- المصادر والمراجع



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## المقدمة

يُعتبر الطلاب من أكثر فئات المجتمع عرضة للتطرف في السلوك، نظراً إلى ما تتميز به مرحلة المراهقة من خصائص عمرية وسمات نفسية خاصة حيث يميل الطلاب إلى إحلال ثقافات خاصة بهم بخلاف الثقافات التقليدية الخاصة بالكبار، ويحاولون من خلالها تأكيد خصوصيتهم، ورغبتهم في الاستقلال النسبي وعدم امتثالهم للقيم والمعايير التي تقف أمام رغبتهم المنشودة.

كما يغلب على ثقافة الطلاب الطابع الراديكالي الذي يرفض القديم وينزع إلى التجديد وعدم الأخذ بالنظم التقليدية، فضلاً عن انفتاحهم على الأيديولوجيات الحديثة ورغبتهم في خلق مجتمع أفضل ملائمة لهم. إن انتقال بعض الأيديولوجيات الحديثة إلى مجتمع يعجز عن مسايرتها واستيعابها قد يُعرض البعض لمزيد من التوترات النفسية، والتي قد تؤول بهم إلى مشاعر الاغتراب.

وإن ميل الطلاب المتزايد نحو استقلاليتهم، ومحاولات اعتمادهم على خبراتهم الشخصية، ورفضهم لسلطة الكبار التي تُفرض عليهم بسياسة تنزع نحو استهجان سلوكياتهم ومحاولات قمعهم . قد يترتب عليه أن يشعروا بالتقليل من شأنهم وبدورهم في المجتمع، ما يعرضهم لمشاعر الفشل والإحباط التي تنعكس في مظاهر سلوكية تُعبر عن الاستياء أو قد تأخذ صوراً غير وظيفية كالتنمر والعدوان أو التطرف في السلبية والانسحاب، أو اعتماد قيم تبعد عن القيم التي تحدد أهداف المجتمع.

ومن هذا المنطلق تم اعداد هذا الدليل الاسترشادي ليكون بمثابة دعماً منا في مساعدة الاخصائي الاجتماعي في توعية الطلاب للوقاية من مخاطر التطرف الفكري للتعامل بصورة صحيحة مع قضايا و مشكلات المجتمع.

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د. ايمان محمد حسنى)



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## تعريف التطرف:

### والتطرف :

- هو الخروج عن القيم والمعايير والعادات الشائعة في المجتمع وتبني قيم ومعايير مخالفة لها .
- هو أسلوب مُغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات تختلف عن معتقدات الشخص أو الجماعة.

### والتطرف الفكري :

- هو الميل لافكار معينة واعتناقها والايمان بها رغم انها تخالف ما اتفق عليه من قوانين وما اشتهر من اعراف كأسس العدل والحرية والمساواة
- اتخاذ الفرد موقفا متشددا يتسم بالقطيعة في استجاباته للمواقف الاجتماعية التي تهمة والموجودة في بيئته التي يعيش فيها وقد يكون التطرف ايجابي في القبول التام او سلبي في اتجاه الرفض التام ويقع هذا الاعتدال في منتصف المسافة



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## صفات المتطرف فكرياً :

١. أن المُعتدّ صادق صدقاً مطلقاً أو أديباً.
٢. أن المُعتدّ يصلح لكل زمان ومكان.
٣. لا مجال لمناقشته ولا للبحث عن أدلة تؤكده أو تنفيه.
٤. المعرفة كلها بمختلف قضايا الكون لا تُستمد إلا من خلال هذا المُعتدّ دون غيره.
٥. إدانة كل ما يخالف هذا المُعتدّ.
٦. الاستعداد لمواجهة الاختلاف في الرأي . أو حتى التفسير . بالعنف.
٧. فرض المُعتدّ على الآخرين ولو بالقوة.

## أشكال التطرف

- قد يأخذ التطرف أشكالاً متعددة، أهمها ما يلي:

- أ. **التطرف الفكري:** ويتمثل في الخروج عن القواعد الفكرية أو الثقافية التي يرتضيها المجتمع لأي موقف من المواقف الحياتية.
- ب. **التطرف المظهري:** ويُقصد به إثارة الرأي العام بالخروج عما هو مألوف لدى العامة من حيث المظهر، كارتداء ملابس مخالفة للجمهور، أو التبرج في الملابس، أو الحديث بطريقة تشد الانتباه.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

**ج. التطرف الديني:** وهو مجاوزة حد الاعتدال في السلوك الديني فكراً وعملاً، أو الخروج عن مسلك السلف في فهم الدين، وفي العمل به سواء بالتشدد أو بالتسيب والتفريط.

بالإضافة لما سبق ذكره من أشكال للتطرف، فهناك أشكال أخرى أقل شيوعاً، مثل التطرف السياسي، والتطرف في الاتجاهات الوجدانية، والتطرف الأخلاقي، والتطرف في المشاعر، والتطرف الاجتماعي والرفض والاحتجاج على غياب العدالة الاجتماعية بصورها المختلفة في نظام المجتمع.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## مظاهر التطرف

تتمثل أهم مظاهر التطرف في ما يلي:

- إن أول مظهر من مظاهر التطرف هو التعصب للرأي تعصباً لا يعترف للآخرين برأي، وهذا يُشير إلى جمود المتعصب مما لا يسمح له برؤية مقاصد الشرع ولا ظروف العصر، ولا يسمح لنفسه بالحوار مع الآخرين. فالمتطرف يرى أنه وحده على الحق، وما عداه على الضلال، كذلك يسمح لنفسه بالاجتهاد في أدق القضايا الفقهية، ولكنه لا يجيز ذلك لعلماء العصر المتخصصين منفردين أو مجتمعين، ما داموا سيصلون إلى ما يخالف ما ذهب هو إليه.

- التشدد والغلو في الرأي، ومحاسبة الناس على الجزئيات ، والاهتمام بها .

- العنف في التعامل والخشونة في الأسلوب دون التعامل بالحسنى والحوار والاعتراف بالرأي الآخر.

- سوء الظن بالآخرين والنظر إليهم نظرة تشاؤمية لا ترى أعمالهم الحسنة، وتضخم من سيئاتهم، فالأصل هو الاتهام والإدانة. قد يكون مصدر ذلك هو الثقة الزائدة بالنفس التي قد تؤدي في مرحلة لاحقة بالمتطرف إلى ازدراء الغير.

- العزلة عن المجتمع باستخدام مواقع السوشيال ميديا .

- تشويه الحقائق: الفكر المنحرف يتسم دائماً بقدرته على قلب المفاهيم وتشويه الحقائق وطمسها، وتقديم أدلة وبراهين غير كافية أو مناقضة للواقع، واستعمال الكلمات بمعان مُبهمة غير محددة أو بمعان متقلبة ومختلفة.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

— التبسيط المختل يعالج الأمور والأشياء بنظرة غير متوازنة، فينظر إلى توافه الأمور نظرة جدية وصرامة ويرى عظام الأحداث بسطحية وتسفيه.

— التناقض الفكري - السلوكي: هذا انهم السنتهم و فكرهم الذي ينشرونه يقول شيئاً وفعالهم تقول شيئاً آخر مختلف و مناقض تماماً.

— إن للتطرف الفكري وجهين، أحدهما مكشوف والآخر مقنَّع، فكما يوجد التطرف الفكري المكشوف و الذي يمكن تشخيصه دون تعقيد، كذلك هناك التطرف الفكري المقنَّع الذي تضيع معه البوصلة، لا سيما إذا اتخذ صيغة علمية، و ظهر بوجه حضاري، فيترك تأثيراً كبيراً و خطيراً في الشعوب والمجتمعات، و ربما يصل إضلاله حد تصور أنه النهج الصحيح، و ما عداه هو الشذوذ و الخطأ



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## \*أسباب التطرف الفكري:.\*

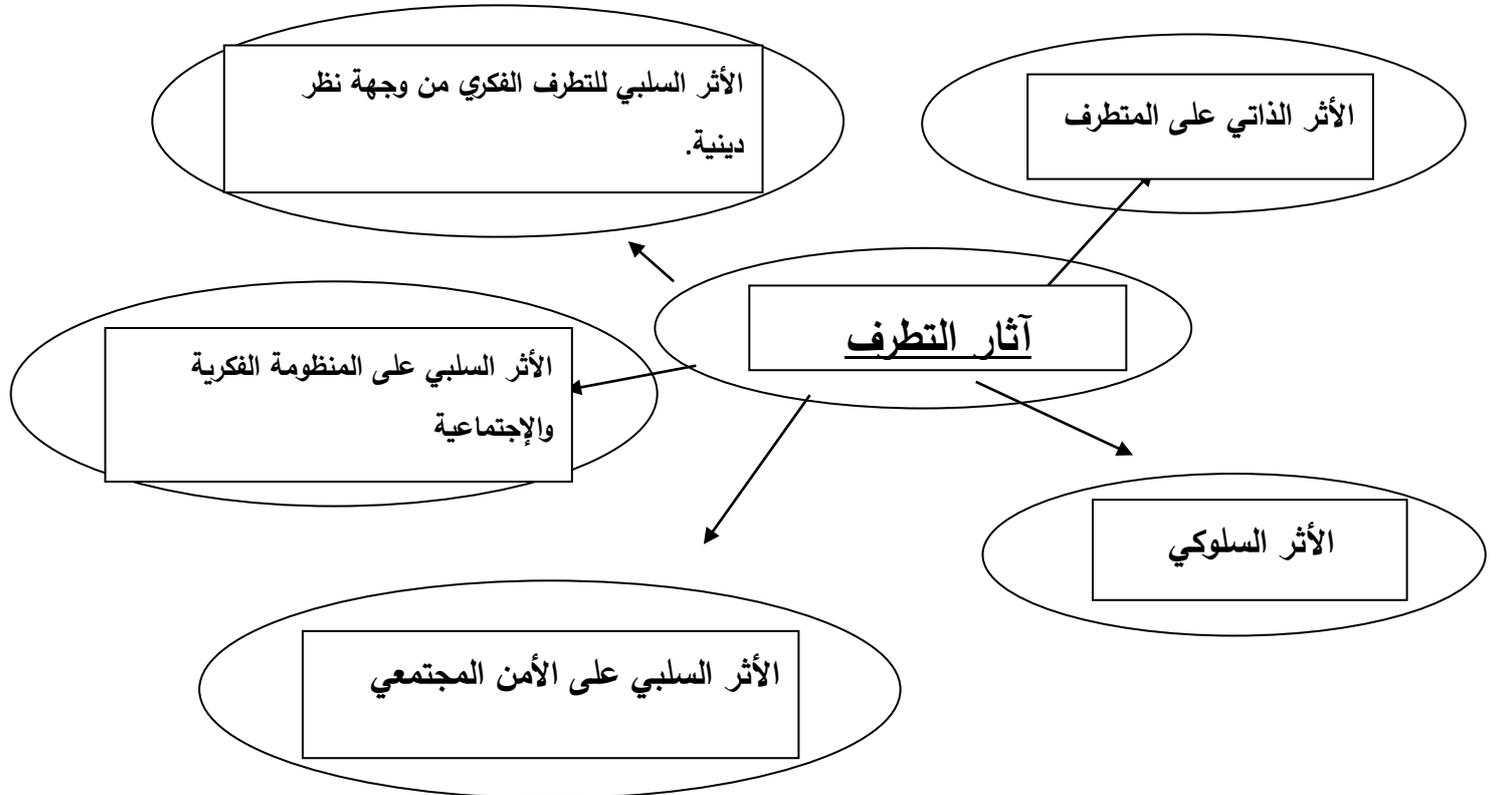
- الجهل: وهو مصدر كل الأخطاء، لأن الجاهل لا يحكم عقله بل يندفع وراء عاطفته
- وجود بعض البدع والخرافات والعادات والتقاليد الخاطئة
- بروز مظاهر الانحلال و الانقسام في المجتمع بسبب التغيرات التي طرأت على البنية الاخلاقية، وهو ما ينتج عنه تطرفا معاكسا بالغلو والتشدد وبالتالي الضياع في متاهات التطرف الفكري
- الظن وانتشار الإشاعة: عندما تنتشر الإشاعة في المجتمع، تصبح الساحة مسرحاً لتبادل الاتهامات والظن السيء بالناس، مما يُوسع الفجوة بين أبناء المجتمع الواحد .
- غياب العدالة: إذ تساهم تجاوزات بعض المسؤولين وعدم العدل بين الناس، او التنقص من حقوقهم والتمييز بينهم بدون مبرر كل ذلك يُنمي مظاهر السخط والتذمر ويؤدي إلى فقدان الثقة في السلطة ثم العمل في الاتجاه المضاد لتغيير هذا الواقع
- غياب الدولة عن مراقبة الأفكار الوافدة وتضييق الخناق عليها ومتابعة أصحابها
- غياب مرجعية علمية تقوم بالتوعية الدينية -
- الحالة الاجتماعية التي يعيشها معظم الشباب من بطالة وغياب سياسات ناجحة لاحتواء الشباب وجعله يلعب دوراً إيجابياً داخل المجتمع .

- الميل إلى الخلاف والصراع: فتختلف آراء الناس وأفكارهم في أمور الحياة، وسبب ذلك أنهم خلقوا أساسا مختلفين في الأمزجة والميول والرغبات، وهذه حقيقة لا يدركها إلا أصحاب العقول السليمة. إن الفكر السوي يُسلم بتعدد الأبعاد والرؤى ويعمل على التواصل مع الآخرين والانفتاح على العالم، والإفادة من خبراته

وأفكاره دون صراع أو تسفيهه، في الوقت الذي ينزع فيه الفكر المنحرف إلى الخلاف والصدام مع الآخرين عند ظهور طيف أي خلاف.

### . آثار التطرف

التطرف حالة من الجمود والانغلاق العقلي وتعطيل القدرات الذهنية عن الإبداع والابتكار، وعن إيجاد الحلول في عالم سريع التغير، فإن انتشار هذه الحالة يكون مهدّداً، ليس لتطور المجتمع فحسب، بل لوجوده واستمراره. والجدير بالذكر هنا أنه لا بد أن ندرك أن التطرف سبب ونتيجة في آن واحد للتخلف والركود، وهناك العديد من الآثار السلبية منها:





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## أولاً :- الأثر الذاتي على المتطرف نفسه.

لقد خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم ، و جعله سويّ الخلقه سويّ الذهن و الإدراك ، و ميّزه على مخلوقاته بالإرادة و بالعقل الذي ينبغي أن يقوده الى الإستقامة في التفكير . و لا شك في أن التطرف الفكري يجعل الشخص خارجا عن الإستقامة مخلا بموازينها ، فيحدث الإنفصام بين ما هو عليه ، و ما ينبغي أن يكون عليه ، الأمر الذي يترك عليه آثارا نفسية سيئة غائصة في اللاشعور النفسي ، كما يصدّع العلاقة بينه و بين المجتمع ، و تتغير نظرتة الى مجتمعه و الى أهل الإستقامة و تنقلب عنده الموازين و القيم ، و ينظر الى الواقع نظرة شاذة خاطئة لا تتصف بالموضوعية . و بالتالي فالتطرف الفكري مرض يصاب به الفكر ، و حالة سقيمة تجعل الإنسان في وضع غير طبيعي و غير سويّ . و كما أن الإنسان يعمل على المحافظة على صحته العقلية و الجسمية ، و يدرك أن اعتلال العقل أو الجسم حالة مرضية ، كذلك يجب أن ينظر الى التطرف الفكري باعتباره انحرافا عن الإستقامة في الفكر و الاعتدال في الفهم ، فهو حالة مرضية يعتلّ فيها الفكر ، و يخرج بها الإنسان عن طبيعته.

ومن زاوية دينية ، فإن التطرف الفكري يؤدي الى انحراف الإنسان عن المنهج الديني الصحيح ، الأمر الذي ينعكس خلا في العقيدة ، و إثما في السلوك يسقطه عن رضى الله عزّ و جلّ ، و يجعله في معرض الحساب و العقاب الأخروي.

## ثانيا :- الأثر السلوكي.

من المقرر في علم الإجتماع و في علم النفس أن السلوك البشري مظهر للثقافة و انعكاس للفكر ، و معنى ذلك أن التطرف الفكري لن يقف عند حدود الفكر ، و إنما سينعكس على السلوك . و إذا كان التطرف الفكري حالة مرضية غير سوية في الفكر ، فإن انعكاسه السلوكي سيكون بلا ريب مظهرا سلوكيا غير سويّ أيضا . و هذا المظهر السلوكي المرّضي مضافا الى تداعياته السلبية في المحيط و المجتمع ، سيكون قابلا للعدوى و الإنتشار الذي يوسع دائرة التداعيات ، و ينفّث على



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

مضاعفاتها . و في ذلك خطر كبير على المجتمع.

### ثالثا :- الأثر السلبي على الأمن المجتمعي.

إن العناصر المعيارية هي الأساس في تشكيل النظام الإجتماعي ، و في استمراريته بحالة مستقرة . و العناصر المعيارية كما تلعب دورا إيجابيا بوجهها الإيجابي , كذلك تلعب دورا سلبيا بوجهها السلبي فيما إذا كانت المعايير سلبية أو غير متوازنة. و التطرف الفكري يخل بالنظام الإجتماعي و بالأمن المجتمعي لأنه يستند الى معايير سلبية بحكم انحرافه عن الاعتدال في الفهم و الإستقامة في التفكير ، و هو يحمل المعايير السلبية أيضا ، فيكون له أثر تخريبي حيث تلعب المعايير السلبية دورها في النظام الإجتماعي ، و يشكل خطرا على العناصر المعيارية الإيجابية التي هي الأساس في نظام اجتماعي مستقر ، و في أمن مجتمعي واقعي.

### رابعا :- الأثر السلبي على المنظومة الفكرية و الإجتماعية.

حينما يشق التطرف الفكري طريقه في المجتمع ، و يتحول من حالة فردية الى حالة مجتمعية قد تأخذ شكل تيار في المجتمع أو فرقة أو تنظيم أو ما شابه ، فإنه يلعب دورا سلبيا في خلط المفاهيم ، و التشويش على الحقائق ، و التضليل و الخروج عن نسق القيم و المعايير ، و هذا ما يسبب إشكالية قد تتحول الى فتنه في المجتمع .

إن المتتبع للتاريخ يجد أن المجتمعات المتنوعة لطالما عانت من انشقاقات ضربت وحدتها و تماسكها في الصميم نتيجة للتطرف الفكري .

فقد بين القرآن الكريم أساس وحدة الأمة فقال تعالى : ( و اعتصموا بحبل الله جميعا و لا تفرقوا ) ، و حذر من التفرق و نهى عنه . ، و التي هي أساس وحدة الأمة , فدبّ التطرف الفكري الى عقل الأمة ، و نسج عقائد و فلسفات ليس لها وجود في ثقافة الأمة الواحدة،



جمهورية مصر العربية

وَاللَّهُ لَآتِيٌّ بِالْحَقِّ  
مدیر عام تنمية التربية الاجتماعية

إن التطرف الفكري بما ينجم عنه من آثار تخريبية على المنظومة الفكرية و المجتمعية ، يترك أيضا أثرا سلبيا على الكيانات السياسية ، فقد يكون من عوامل إضعافها أو إسقاطها ، كما يترك أثرا سلبيا على الكيانات الحضارية و على المسيرة الحضارية للأمم و الشعوب ، لأنه يعرقل هذه المسيرة أو يتسبب في حرقها أو قصورها .

### خامسا :- الأثر السلبي للتطرف الفكري من وجهة نظر دينية.

قال تعالى : ( لقد أرسلنا رسلنا بالبينات و أنزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط ) . ما أجمل و أعظم المعطى الفلسفي و التربوي لهذه الآية الكريمة , فهي تبين أن الهدف من إرسال الرسل و إنزال الكتب و وضع المعايير و القيم هو قيام الناس بالقسط ، أي أن يكون المجتمع البشري مجتمع العدل و الإستقامة ، و لا يقوم الناس بالقسط إلا من خلال قيم العدل و شريعة العدل و سلوك العدل ، و يعبر القرآن الكريم عن ذلك بالصراط المستقيم . و من خلال إدراكنا لهذه الحقيقة ندرك أن التطرف عن الصراط المستقيم هو انحراف خطير يتجه خطره الى الدنيا و الآخرة ، فإن الهدف الذي وضعت السماء للبشرية في الدنيا هو قيام الناس بالقسط ، و الإنحراف عن الصراط المستقيم خروج عن العدل و القسط و إخلال به ، و إعاقة عن قيام الناس بالقسط ، و أخرويا فإن الموصل الى سعادة الآخرة و نعيمها هو سلوك الصراط المستقيم ، فالتطرف عنه ضلال يهوي بالإنسان الى الشقاء و العذاب.

إن التطرف الفكري انحراف خطير لا بد أن ينهض المجتمع لمعالجته ، و أن توضع الأبحاث و الدراسات الناضجة التي تبين سبل العلاج المجدية . و نحن كأمة متماسكة يتحرك فيها التطرف الفكري بفعل مجموعة من العوامل - بحاجة ماسة الى معالجة هذا المرض الوبيل الذي ينخر الجسم من الداخل ، و يعيق مسيرة الأمة و يشوه سمعتها.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## وتتلخص آثار التطرف الخطيرة في ما يلي:

- أ. التدهور في الإنتاج، حيث إن أهم عنصر في قوى الإنتاج هو الإنسان العامل الذي لا بد . لكي يطور إنتاجه . من أن تتطور قدراته العقلية، بحيث يكون قادراً على الإبداع والابتكار والتجديد. فإذا ما كان أسيراً لأفكار جامدة وعاجزاً عن التفكير وإعمال العقل، فإن ذلك يجعله متمسكاً بالأساليب البالية العتيقة في الإنتاج، بل بتنظيم العمليات الإنتاجية ذاتها كذلك.
- ب. يمثل التطرف دائماً حنيناً إلى الماضي والعودة إلى الوراء، أي أنه يكون دائماً ذا منحنى رجعي أو محافظ على أحسن الأحوال، وبالتالي فإنه يجر العلاقات الاجتماعية إلى أوضاع بالية لا تلائم تقدم العصر.
- ج. يرتبط التطرف بالتعصب الأعمى والعنف، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى صراعات مدمرة داخل المجتمع.
- د. يرتبط التطرف بالتدهور الثقافي والفكري والعلمي والفني، إنه قتل للإنسان باعتباره كائناً مبدعاً وخالقاً.
- هـ. يُعطل التطرف الطاقات الإنسانية كافة ويستخدمها في الصراعات والعداءات، ويحول دون تكامل المجتمع.
- و. إن الغلو في التطرف يؤدي إلى عجز المجتمع عن التفكير في حلول مبدعة لمشكلاته وعن تطوير ذاته، ويصبح تابعاً ويفقد استقلاليتة وتحديد مصيره ومستقبله.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## دور الاخصائى الاجتماعى فى توعيه الطلاب لوقاية من التطرف الفكرى

- يعتمد الاخصائى على التوجيه والارشاد والاقناع كوسيلة لتبصير الطلاب باحتياجاتهم وتوجههم للطريق الذي  
- حيناسب إمكانياتهم ويحققوا به رغباتهم
- اعداد قيادة طلابية واعية
- تنفيذ ندوات توعية تساعد الطالب على تغيير افكاره و تصحيح المسار
- الاستعانة برجال الدين فى غرس القيم و المبادئ
- اكساب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس فى مواجهة المشكلات
- اشراك الطلاب فى جماعات النشاط لتفريغ طاقاتهم و الحد من العنف لديهم
- حصر للمؤسسات التي يمكن أن تسهم في مواجهة هذا النوع من المشكلات



- توعية اولياء الامور بكيفية المساهمة في مواجهة هذه المشكلة

- التركيز على طلاب المرحلة الاعدادية و الثانوية الاعلان عن مسابقات بحثية بين الطلاب عن موضوعات تنمى مداركهم و افكارهم .الاجابية

. إبراز الآثار الاجتماعية المترتبة على التطرف لما تتسم بخصائص التمرد و الصلابة و الاصرار على افكار و اتجاهات خاطئة تحتاج من الاخصائى مهارة فى تعديلها .

- اكساب الطلاب مجموعة من المهارات الحياتية ( الاقناع - احترام الراى - المناقشة - التعاون ..... الخ)

- مشاركة الطالب فى حل المشكلات إذ أن شعوره بالقيمة الذاتية وثقة الآخرين فى رأيه من خلال مشاركته تكون أفضل وسيلة تساعد على اتخاذ قراراته الشخصية ويحل مشاكله ويواجه الأحداث والمستجدات مهتدياً بما تعلمه من توجيهات و نصائح .

- تدريب الطالب على حسن التصرف :حيث انها إحدى الوسائل الإيجابية للوقوف على السلوكيات غير المقبولة.. تفعيل البرمان المدرسى.

- تدريب الطلاب على تنمية القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر، وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق،



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتفاعل الآخرون بانفعالات مختلفة
- مساعدة الطلاب على تنمية القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والتمييز بين الأفكار الذاتية والأحداث الخارجية من خلال محاضرات و ندوات تنمية بشرية .
- يقوم الاخصائى الاجتماعى من خلال فرق العمل بتعليم الطلاب كيفية التأثير الإيجابي القوي في الآخرين، عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم، ومعرفة متى تقود الآخرين ومتى تتبعهم وتساندهم والتصرف معهم بطريقة لائقة
- تشجيع الطلاب على حرية التعبير عن الراي و تشجيع النقد البناء
- يحث الطالب على الدفاع عن رأيه بصدق ودون تصلب وتشدد وأن يحافظ على العلاقات الجيدة بينه وبين الاخرين ، وأن يفهم نفسه جيدا ويفهم الاخرين .
- استثمار المشاعر الايجابية للحد الامثل حسب " الوقت ، المكان ، الشخص المتلقى " بدون افراط ولا تفريط .
- مساعدة الطلاب على اتقان مهارات الاتصال الجيد والفعال وتحويل المشاعر السلبية الى ايجابية مع مراعاة توجيه المشاعر السلبية للسلوك والأفعال والأقوال وليس للأشخاص من خلال جماعات النشاط .
- ان يقوم الاخصائى بتوضيح الاتى



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- يجب العلم ان ما تراه ايجابا قد يراه الاخرون سلبا في الافعال و الاقوال والمشاعر
- في حوارك مع اي شخص حاول ان تدعم اقاويلك بالدلائل والبراهين التي تثبت صحة كلامك فهذا بدوره يبعث ثقة كبيرة في نفس من يتحاور معك ليكمل الحديث
- تعلم كيف تبين علاقات جيدة بحيث تكون الإتصالات في أفضل حالاتها عندما تكون عملية ذات إتجاهين . ففي علاقاتك مع أصدقائك أو زملائك تعلم كيف تبين علاقات جيدة معهم تقدر أعمالهم و تمتدح أفعالهم ، ليشعروا بقيمة التواصل معك .
- كن مستمع جيد و ان الإستماع هو جزء مهم جدا من عملية الاتصال ، و أفضل طريقة لتصبح محاورا جيدا هو تعزيز مهارات الإستماع لديك ، مما يجعل لك جهاز إستقبال جيد يؤهلك للرد في أي عملية إتصال ،أفضل الإتصالات هي دائما من أفضل المستمعين ، فكن مستمعا جيدا فالإستماع بعناية يساعدك و يعطيك أفكار لإكمال التواصل بشكل فعال .
- تعويد النفس على التلقُظ بكلماتٍ مبهجةٍ؛ فهي التي تزيد العلاقات الطيبة والتعامل بلطف مهما كان مزاج الشخص سيئاً
- تقبل الآخرين وصفاتهم التي هم عليها، والبعد عن النقد الدائم والتذمر عمّا يصدر عنهم.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

## نموذج استرشادى للاخصائى الاجتماعى

### اسم النشاط " كلنا واحد "

أهداف النشاط: فى نهاية النشاط يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- أن يتوصل الى ان التنوع والاختلاف حقيقة يجب أن يتقبلها.
- ٢- ان يصنف مجالات الاختلاف بين الناس فى أى مكان.
- ٣- أن يعبر عن رأيه بحرية فى الاختلاف والتنوع فى مجالاته المختلفه.
- ٤- أن يحترم الآخرين وإن اختلف معهم فى الرأى .
- ٥- ان يعى كل ما يقرأه ويتأكد من صحته .

أدوات ووسائل النشاط :- صور توضح اختلاف مظاهر الحياة المتنوعة- مواقف مختلفة او فيلم فيديو عن بعض الاختلافات فى ثقافات مختلفة.

### خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- ابدأ النشاط بتعريف الطلاب أهداف النشاط .
- ٢- وزع مجموعه من الصور على الطلاب ثم اسألهم بما يستثير أفكارهم نحو الموضوع
- ٣- تقبل إجابات الطلاب. ثم اسألهم مرة أخرى ما مجالات الاختلاف والتنوع فى البيئة المحيطة بنا؟  
يمكن أن تكون الإجابة : ( الشكل - اللون - الملابس - المأكل - الديانة - طريقة الاحتفالات - طريقة التعبير فى المواقف المختلفة وهكذا.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

٤- دون اجابتهم على السبورة.

٥- فى هذا الوقت اكتب على السبورة المجموعات الأساسية فى الاختلاف وهى:

أ- اختلافات طبيعية ( بيولوجية ) مثل : اللون – الشكل – الجنس.

ب- اختلافات طبيعية تتأثر بالبيئة التى نعيش فيها: مثل مستوى التعليم – العائلة.

٦- ناقش الطلاب فى أهمية الاختلاف والتنوع فى الأفكار لأن الاختلاف انما هو فى النهاية ثراء وزيادة فى الخبرات وأن حق كل فرد أن يعبر عن رأيه ولا ينتسب به ويتقبل النقد و وأن الآخر عليه واجب احترام هذا الحق.



## المصادر والمراجع

- نضال عبداللطيف : الخدمات الاجتماعية: مكتبة المجتمع العربي، عمان، ط ١ ٢٠٠٥ ص ١٤
- احمد محمد اضيعة :التنشئة الاجتماعية للشباب، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ١٩٩٩. ص ١١.
- عبدالله فر غلى احمد ، منظومة المراكز الشباب التربوية ، ط ١ ، ٢٠٠٣ القاهرة ، ص ١٨
- نضال عبداللطيف : مصدر سابق، ص ١٩٨.
- سامية محمد فهمي المكتب الجامعي الحديث : مجالات الرعاية وطرق الخدمة الاجتماعية - الاسكندرية ، ١٩٨٢م.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

-محمد بن ابي بكر الرازي:مختار الصحاح، مكتبة لبنان: ،ص١٠٩.

-خليل الجر: المعجم العربي الحديث، مكتبة اروس، باريس ١٩٧٣، ص٦٧.

- محمد محمود السباعي: الدلالات اللغوية والسياسية مفهوم الإرهاب، مجلة الامن العام،العدد١٣٥،اكتوبر، ١٩٩١، ص٣.

-عبد الرحيم صدقي: الإرهاب السياسي والقانون ، دار الثقافة الجامعية.القاهرة ١٩٩٥، ص ٤٥-٤٦.

-أحمد جلال عز الدين، مكافحة الإرهاب ،دار الشعب، القاهرة،١٩٨٣، ص ٤٩.

-إريك موريس ألن ترجمة أحمد محمد محمود: الارهاب والتهديد به، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ١٩٩١، ص٣٥.

-محمد عوض،اغادير عرفات: علم الارهاب الاسس الفكرية والنفسية والاجتماعية والتربوية لدراسة الارهاب، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن، ٢٠٠٥، ط١ ، ص٤٨

-ادامز جيمس: تمويل الارهاب، شركة سيمون ، نيويورك، ١٩٨٦.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم  
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

-إكرام بدر الدين، ١٩٨٣، ص ٣٥.

-أحمد جلال عز الدين، مصدر سابق، ص ١٢٨.

-إريك موريس ترجمة أحمد محمد محمود، مرجع سابق، ص ٤٥.

-عبد الوهاب الكيالي وآخرون، مرجع سابق، ص ١٠٧.

-عبد العزيز مخيمر عبدالهادي، مرجع سابق، ص ٤٨ - محمد تاج الدين الحسيني، مرجع سابق، ص ٢٤.

21. محمد عبد المنعم عبد الخالق: الجرائم الدولية، دراسة تاصيلية للجرائم ضد الانسانية والسلام وجرائم الحرب،

دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٩.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية