

كيف تذاكر علم النفس للف الثالث الثانوي العام (أدي)؟

عزيزي طالب الصف الثالث الثانوي من المهم أن تتعلم كيف تستفيد من بنك المعرفة المصري EKB بداية من تعرف مخرجات التعلم التي تسعى إلى تحقيقها، واختيار مصادر التعلم المتاحة، وكيفية التعامل معها، وانتهاءً بمرحلة تقييم نفسك، السطور التالية تساعدك في ذلك .

ادخل من خلال حسابك الشخصي على بنك المعرفة المصري على الرابط التالي www.ekb.eg من خلال كل من: اسم المستخدم وكلمة السر ، وهو ماسبق لك الحصول عليه من مدرستك، أو من خلال تسجيل حسابك الشخصي بالموقع.

من خلال الدليل الدراسي بالموقع على الرابط التالي <https://lms.ekb.eg/courses/mine> تخير المرحلة ثم الصف ثم تخير (علم النفس و الاجتماع الصف الثالث الثانوي - أدي) ثم المتابعة على الرابط التالي :

<https://lms.ekb.eg/courses/34c172a5-c567-4e89-b590-0fbd1d612f2a>

◀ حدد الباب الذي تريد تعلمه من مقرر علم النفس و الاجتماع الصف الثالث الثانوي أدي وليكن (الفصل الأول : الذكاء و التعلم).

◀ حدد الموضوع الذي تستهدف تعلمه وليكن (الذكاء).

◀ تعرف نواتج التعلم المرتبطة بالموضوع وسوف تجد أن نواتج التعلم المرتبطة بالموضوع الأول (الذكاء) مايلي : أن تكون قادرًا على أن :

✱ يوضح تطور مفهوم الذكاء .

✱ يعلل رفض (جاردنر) فكرة أحادية الذكاء .

✱ يفسر مفهوم الذكاء.

✱ يفسر مفهوم كل من الذكاء

✱ (اللغوي - المنطقي الرياضي - البصري المكاني . - الجسمي -الحركي - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي).

✱ يستنتج خصائص كل من ذوي الذكاء

✱ (اللغوي - المنطقي الرياضي - البصري المكاني - الجسمي - الحركي - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي).

✱ يعطي تطبيقات تربوية لكل من الذكاء

✱ (اللغوي - المنطقي الرياضي - البصري المكاني - الجسمي - الحركي - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي) .

✱ يعطي مقترحات لتنمية كل من الذكاء

✱ (اللغوي - المنطقي الرياضي - البصري المكاني - الجسمي - الحركي - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي) .

✱ يستنتج العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة .

◀ تخير الموضوع الفرعي الذي تريد تعلمه في هذه الجلسة من خلال الكلمات المفتاحية أو المفاهيم المرتبطة وهي على النحو التالي :

✱ مفهوم الذكاء الأوحده ، الذكاءات المتعددة ، أنواع الذكاءات ، مفهوم كل ذكاء ، خصائص و كيفية تنمية كل



نوع من أنواع الذكاءات .

- ◀ حدد الموضوع الفرعي الذي تريد تعلمه وليكن (الذكاء الأوحـد - نظرية الذكاءات).
- ◀ اسأل نفسك : ما الذي أتوقع تعلمه من مفهوم الذكاء الأوحـد ؟ماذا أعرف عن نظرية الذكاءات ؟ وماخصائص كل ذكاء ؟ وكيف يمكن تنمية كل نوع من انواع الذكاءات ؟
- ◀ حدد مخرجات التعلم المرتبطة بالموضوع الفرعي، فإذا تخيرت موضوع (مفهوم الذكاء الأوحـد و نظرية الذكاءات) ستجد أن مخرجي التعلم هما:
 - * يوضح تطور مفهوم الذكاء .
 - * يعلل رفض (جاردنر) فكرة أحادية الذكاء .
- ◀ لتحقيق نتائج التعلم تلك اقرأ الجزء المرتبط بالموضوع من الكتاب المدرسي الموجود في صورة ملف PDF قراءة سريعة على الرابط التالي :

<https://lms.ekb.eg/repository/resource/4549da1b-a8f2-48ba-9567-42a1e5b7bfe4/ar>

- * طبيعة الذكاء : تُعد طبيعة الذكاء موضع تأمل ومناقشة من قبل المتخصصين في علم النفس والوراثة والبيئة .
- * ومن ثم لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن. لماذا ؟
- * لأن التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي بطبيعة الحال إلى التنوع في كيفية دراسته وقياسه .
- * قد يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى أنه ليس شيئاً مادياً محسوساً يمكن أن يقاس مباشرة .
- * تطور مفهوم الذكاء

الموضوع	أهم المصادر على بنك المعرفة المصري
	نهضة مصر
يوضح تطور مفهوم الذكاء . يعلل رفض (جاردنر) فكرة أحادية الذكاء .	https://lms.ekb.eg/repository/resource/4d671da4-ccbe-4285-97d5-869a6425c454/ar

- ◀ بعد أن اطلعت على الكتاب المدرسي والمحتوى الإضافي دون ماتعلمته عن هذا الموضوع قد تكون :
- ◀ رفض «جاردنر» فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء الذي يعتمد عليها مصنفي الأفراد إلى أذكىاء وغير أذكىاء للأسباب التالية :
- ◀ لأنه يرى أن الإنسان يمتلك أنواع من القدرات سماها (الذكاءات المتعددة).
- ◀ كما يرى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات ولكن بدرجات غير متساوية؛ مما يجعل فرد مميّزًا في ذكاءٍ ما أكثر من غيره .
- ◀ ومن ثم فالذكاء ليس نوعًا واحدًا وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل معًا لتنتج أداءً مميّزًا خاصًا للفرد .
- ◀ ولذا عرف « جاردنر » الذكاء بأنه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة
- ◀ لتقييم تعلمك في هذا الموضوع ادخل على الرابط التالي :

<https://lms.ekb.eg/repository/resource/54fbbc5e-1462-4f99-bc3f-df53ba3bd8b3/ar>

- ◀ حيث يوجد مجموعة من الأسئلة مرتبطة بالموضوع تخير الاجابة التي تراها صحيحة أو دون الإجابة المناسبة

ثم اضغط ارسال الإجابة وسوف يصلك الرد بالإجابة الصحيحة في كل حالة وبهذا يمكنك تقييم تعلمك في هذا الموضوع.

➤ انتقل لموضوعات أخرى في المقرر؛ حتى تنتهي من دراسة المقرر كاملاً.

➤ دون ملاحظتك عن مدي تعلمك في ضوء نواتج التعلم المحددة؛ لتستفيد منها عندما تعود للمراجعة

