



ملخص

دراسة خط الأساس لرياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير نظام ضمان الجودة

منسق المشروع

أ.د. حسيب محمد حسيب

أستاذ بقسم التقويم المشرف على قسم العمليات والمعلومات
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

الإشراف العام

أ.د. رمضان محمد رمضان

مساعد الوزير للتقييم ونظم الامتحانات
المشرف على المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

القاهرة، يناير ٢٠٢٣

ملخص

دراسة خط الأساس لرياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير نظام ضمان الجودة

أولاً: مقدمة:

إيماناً بأن العدالة الاجتماعية من أهم حقوق المواطن، فإن تلقي التعليم الجيد القادر على تحرير الإنسان من الجمود الفكري، وفتح آفاق جديدة يعد جزءاً لا يتجزأ من حقوقه، وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، تم تطوير وضع رؤية استراتيجية للتعليم "التعليم ٢٠٣٠" التي تؤكد على أن التعليم حق لكل مواطن، هدفه بناء الشخصية المصرية، والحفاظ على الهوية الوطنية، وتأسيس المنهج العلمي في التفكير، وتنمية المواهب وتشجيع الابتكار، وترسيخ القيم الحضارية والروحية، وإرساء مفاهيم المواطنة والتسامح وعدم التمييز. وقد شملت هذه الخطة منظومة رياض الأطفال من خلال: تعميم إطار "المهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة، والتأكيد على المهارات الأساسية "القراءة، والكتابة، والحساب" باستخدام منهج متعدد التخصصات، ودمج المهارات الحياتية في نواتج التعلم للمناهج الدراسية الجديدة والأساليب التربوية وأطر القياس والتقييم. وقد قام المركز القومي لامتحانات والتقييم التربوي هيئة عامة ذات شخصية اعتبارية مستقلة، وأحد المؤسسات العلمية والأكاديمية والبحثية، ويتمتع به من خبرة طويلة في مجالات المتابعة والقياس والتقييم التربوي، ولديه العديد من الخبراء والاستشاريين في هذه المجالات فقد تم تكليفه بتنفيذ دراسة خط الأساس لرياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء نظام ضمان الجودة. من خلال القيام بكافة عمليات التقييم والتشخيص وإنشاء خط الأساس لنسبة ٣٥% من جميع الروضات على مستوى الجمهورية كما تم تشكيل لجنة تنفيذية للمشروع تضم ممثلين للإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي وممثلين للمركز القومي لامتحانات والتقييم التربوي للإشراف على والمشاركة في تنفيذ هذه الدراسة.

ثانياً: أهداف الدراسة:

في سياق مشروع تطوير التعليم (EDU. 2.0) الذي يهتم بالتقييمات التكوينية البنائية، تستهدف الدراسة الحالية رصد تقييم وتشخيص ٣٥% من روضات الأطفال في ضوء معايير نظام ضمان الجودة (QA System) التي تم تطويرها في وزارة التربية والتعليم والفني والتحقق من معايير ومؤشرات نظام ضمان الجودة وهي:

- تقييم وتشخيص البنية التحتية والمواد وتشمل: المرافق المخصصة لروضات الأطفال، وعوامل الأمن والسلامة، ومدى توافر الأدوات والمواد اللازمة للأنشطة التعليمية.
- تقييم وتشخيص دعم المعلمات من حيث التأهيل العلمي والتخصص، والتدريب والتنمية المهنية، والأدوار التي تقوم بها في أنشطة التعليم والتعلم داخل قاعات الأنشطة التعليمية.
- تقييم وتشخيص تعلم الأطفال وتنمية مهاراتهم في المهارات الحياتية، ويشمل: المهارات الحياتية وهي: مهارات التعلم، والتمكين الشخصي، والمواطنة الفعالة، والمهارات الأساسية وهي: القراءة والكتابة والعد اللفظي، بالإضافة إلى المنهج متعدد التخصصات.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

- تأتي هذه الدراسة بعد مرور نحو أربعة سنوات منذ بداية مشروع تطوير التعليم ٢٠٠٢. وتكمن أهميتها في:
- أنها تعد خط الأساس الذي يستتبعه تقييمات تالية لمتابعة مدى التقدم وإعداد الخطط المناسبة للتحسين بما يتوافق مع النتائج
- تقديم نتائج حقيقية تعتمد بشكل أساسي على تفقد المرافق والتجهيزات والمواد، ومقابلة المعلمات، والتقييم المباشر للأطفال.
- توضيح مدى التطوير الحادث في منظومة رياض الأطفال بمصر من حيث "البنية التحتية والمواد، ودعم المعلمات، وتعليم الأطفال وتنمية مهاراتهم.
- المساهمة في تحسين ممارسات معلمات رياض الأطفال في أداء أدوارهم خلال عمليات التعليم والتعلم للأطفال وتحقيق المعايير المنشودة من خلال اقتراح برامج تدريبية لعلاج مواطن الضعف في أداء المعلمات حتى يصلن إلى مستوى الأداء المطلوب تمثيلاً مع متطلبات منظومة التعلم الجديد ٢٠٠٢.
- المساعدة في اقتراح خطط وبرامج علاجية لتحسين مستوى أداء الروضات التي لم تحقق مستوى الأداء المطلوب الوصول إليه من خلال جمع البيانات بشكل منهجي لأكثر من مرة لتعزيز الالتزام بالمعايير والمؤشرات الخاصة بنظام ضمان الجودة.
- تزويد صانعي القرار بمعلومات تتسم بالصدق والثبات والعدالة، وتقديم الصورة الحقيقية لرياض الأطفال من حيث مدى اقترابها من أو ابتعادها عن نظام ضمان الجودة بما يتضمنه من معايير ومؤشرات ومستويات أداء، من أجل اتخاذ قرارات رشيدة.

رابعاً: الإجراءات التنفيذية

- تم اتباع الإجراءات التالية:
- تحديد أساليب جمع البيانات في: الملاحظة المباشرة، والمقابلات الفردية، والاختبارات المقننة
- تحديد أدوات الدراسة في: استمارة متابعة نظام ضمان الجودة ودليل التطبيق
- اختيار عينة الروضات بطريقة عشوائية وعددها ٤٤٣٣ ٤ روضة أطفال منها عدد ٣٩٨٣ روضة رسمية ومعانة، وعدد ٤٥٠ روضة رسمية لغات.
- تحديد عينة المعلمات وقد بلغت نحو ٧٥٣٩ معلمة.
- تحديد عينة الأطفال وقد بلغت نحو ١٧٦٣٨ طفلاً.
- اختيار فريق التطبيق وفقاً لمعايير وشروط محددة.
- إعداد وتنفيذ برنامج تدريبي لفريق التطبيق
- إعداد وتنفيذ خطة التطبيق الميداني في الفترة من ٢٠ - ٣١ / ٣ / ٢٠٢٢ م.
- مواجهة المشكلات الطارئة مثل: غلق بعض الروضات أو نقل أماكنها أو تعطيل الدراسة في بعض المحافظات
- تصميم المنصة الالكترونية للمشروع واستخدامها في إدخال الاستجابات من الميدان مباشرة.

- مراقبة جودة التطبيق من خلال اختيار مجموعة من مراقبي الجودة وتطبيق استمارة مراقبة جودة التطبيق في ١٣ محافظة بواقع ٧١ روضة أطفال.
- إعداد دليل حساب مستويات الأداء للروضات
- إعداد التقرير العام للمشروع
- استخدام المنصة الالكترونية في انتاج تقرير عن كل روضة، وتقرير عن كل إدارة تعليمية، وتقرير عن كل مديرية تعليمية
- إتاحة المنصة الالكترونية على موقع وزارة التربية والتعليم للحصول على التقارير وفقاً للمستويات الوظيفية المختلفة.

خامساً: نتائج الدراسة

تم حساب مستويات الأداء للروضات في جميع الأبعاد والأبعاد الفرعية، والجدول التالي يوضح ما تم التوصل إليه

من نتائج

| الأداء المطلوب الوصول إليه | أخذ في التطور | | المستوى الأدنى للأداء | | أقل من المستوى الأدنى للأداء | | البعد الفرعي | البعد |
|----------------------------|---------------|-----|-----------------------|-----|------------------------------|-----|--------------|---|
| | عدد | % | عدد | % | عدد | % | | |
| | ٩٢٨ | %١٠ | ٤٢٤ | %٦ | ٢٨٣ | %٦٣ | ٢٧٩٨ | البنية التحتية |
| | ٣٣٣٥ | %٧ | ٣١٢ | %١٠ | ٤٢٥ | %٨ | ٣٦١ | ١- البنية التحتية ٢- المواد |
| | ١٥٧ | %٢٥ | ١١٣٠ | %٢٥ | ١٠٨٧ | %٤٦ | ٢٠٥٩ | المعلمون |
| | ٢٥١٥ | %٢ | ٩٥ | %٨ | ٣٤٣ | %٣٣ | ١٤٨٠ | ٣- أدوات دعم المعلم ٤- التربية ٢,٠ |
| | ٢٩٦٧ | %٢٣ | ١٠٤٠ | %٧ | ٣٠٦ | %٣ | ١٢٠ | ٥- المهارات الحياتية |
| | ١٢٥٧ | %٢٤ | ١٠٥٠ | %٢٢ | ٩٦١ | %٢٦ | ١١٦٥ | ٦- المهارات الأساسية |
| | ٤٢١١ | %٤ | ١٧٠ | %١ | ٤٣ | %٠ | ٩ | ٧- المنهج متعدد التخصصات |
| | | | | | | | | ٢,٠ التربية والتعليم الأطفال وتنمية مهاراتهم |

وفيما يلي توضيح لأهم النتائج في ضوء الأبعاد والأبعاد الفرعية الواردة بمعايير نظام ضمان الجودة بالروضات

محل الدراسة الحالية:

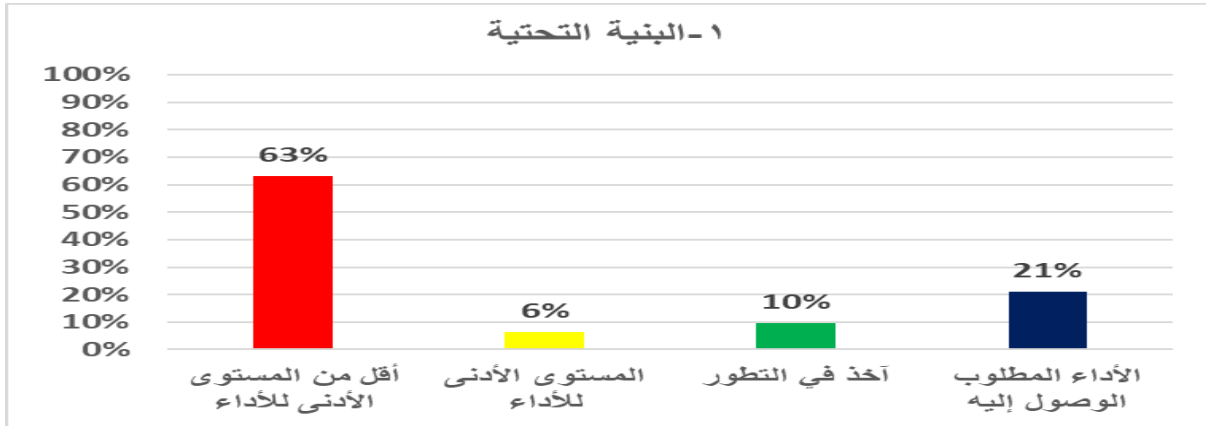
البعد الفرعي الأول: البنية التحتية

- حققت مجموعة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ٩٢٨ روضة بنسبة ٢١% من الروضات المستهدفة بالدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: الوادي الجديد، والسويس.

- حققت مجموعة من الروضات مستوى "أخذ في التطور" بلغ عددها ٤٢٤ روضة بنسبة ٩,٣% من الروضات المستهدفة بالدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: أسبوط وجنوب سيناء.
- حققت مجموعة من الروضات "المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٢٨٣ روضة بنسبة ٦,٣% من الروضات المستهدفة بالدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: البحر الأحمر، والقليوبية.
- وقعت مجموعة كبيرة من الروضات في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٢٧٩٨ روضة بنسبة ٦٣,٤% من الروضات المستهدفة بالدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: شمال سيناء ومطروح.

والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الأول: البنية

التحتية



شكل (١)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الأول: البنية التحتية

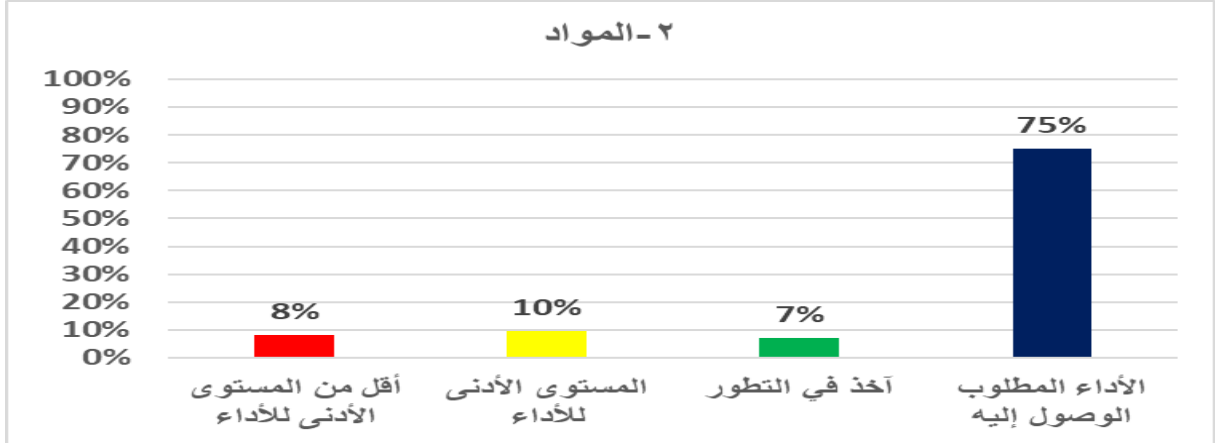
وقد يرجع وجود مجموعة كبيرة من الروضات في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" إلى:

- حجم الفصل أكثر من ٥٠ طفلاً في ١٣٤ روضة.
- نسبة عدد الأطفال إلى المعلم أكبر من ٣٦ طفلاً في ٢٩٢ روضة.
- عدم وجود أماكن آمنة للأطفال تمكنهم من القيام بالأنشطة خارج القاعات، وذلك في عدد ١٣٦٢ روضة.
- عدم وجود مرافق لدورات مياه صحية للأطفال من الجنسين لكلا من الذكور والإناث في عدد ٧٥٦ روضة.
- عدم وجود المساحة الكافية لقيام جميع الأطفال بالأنشطة والتي تكفي لقيامهم من مكاتبهم والاشتراك في الأنشطة التي تتم في قاعة النشاط، وذلك في عدد ٥١٥ روضة.
- وجود الملاعب الصخرية أو ذات الحفر المفتوحة في عدد ٣٩٨ روضة من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.

البعد الفرعي الثاني: المواد

- حققت مجموعة كبيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ٣٣٣٥ روضة بنسبة ٧٥,٢% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: البحر الأحمر، وجنوب سيناء.
- حققت مجموعة صغيرة من الروضات مستوى "آخذ في التطور" بلغ عددها ٣١٢ روضة بنسبة ٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: بور سعيد، والقاهرة.
- حققت مجموعة صغيرة من الروضات مستوى "أدنى مستوى للأداء" بلغ عددها ٤٢٥ روضة بنسبة ١٠% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: مطروح، وأسوان.
- وقعت مجموعة صغيرة من الروضات في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٣٦١ روضة بنسبة ٨,٢% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى، هي محافظتي: الشرقية، وبنى سويف.

والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الثاني: المواد



شكل (٢)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الثاني: المواد

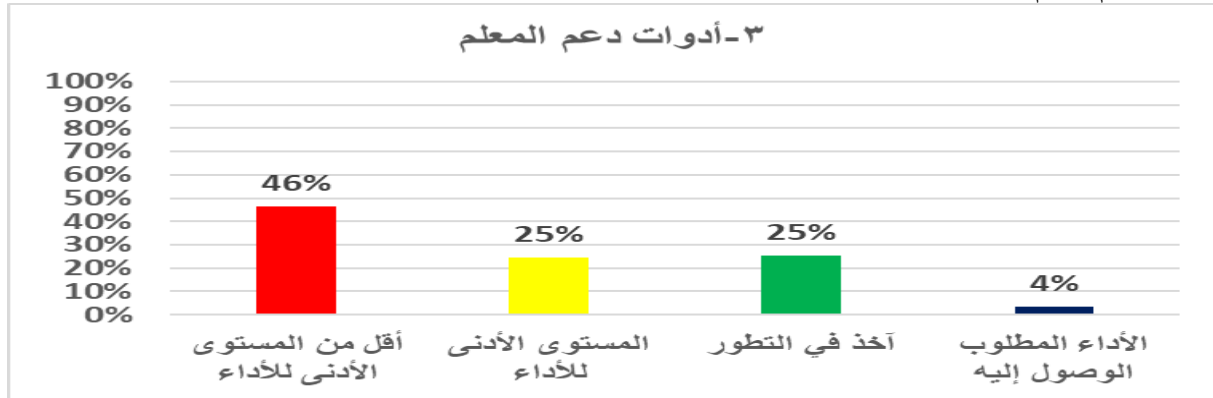
وربما يرجع تحقيق مجموعة كبيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" إلى:

- وجود أدوات للكتابة (أقلام رصاص، وأقلام تلوين) في عدد ٣٢١٨ روضة بنسبة ٧٢,٧% من الروضات المستهدفة بالدراسة الحالية.
- وجود الأشياء يمكن تطويعها وتشكيلها مثل: أغذية الزجاجات، وحجر النرد، والقطع، والخرز، والصخور، والعصى، والمواد التي تستخدم في العد أو الفرز، واستخدام هذه الأشياء من قبل بعض أو جميع الأطفال في ٣٦٠٧ روضة بنسبة ٨١,٣% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.
- وجود أدوات إدارة القاعة مثل: الساعة، ونتيجة التقويم السنوية، والجدول الزمني، وخرائط الحائط، واستخدامها من قبل بعض أو جميع الأطفال في ٣٨٠٦ روضة بنسبة ٨٥,٨% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية

البعد الفرعي الثالث: أدوات دعم المعلم

- حققت مجموعة صغيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه"، بلغ عددها ١٥٧ روضة بنسبة ٣,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى، محافظتي: القاهرة، وسوهاج.
 - حققت مجموعة من الروضات مستوى "آخذ في التطور" بلغ عددها ١١٣٠ روضة بنسبة ٢٥,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: بنى سويف، والدقهلية.
 - حققت مجموعة من الروضات "المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ١٠٨٧ روضة بنسبة ٢٤,٦% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: البحيرة، والسويس.
 - وقعت مجموعة كبيرة من الروضات في المستوى "الأقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٢٠٥٩ روضة بنسبة ٤٦,٤% من الروضات المستهدفة في التقييم الحالي، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: الوادي الجديد، ودمياط.
- والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الثالث:

أدوات دعم المعلم



شكل (٣)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الثالث: أدوات دعم المعلم

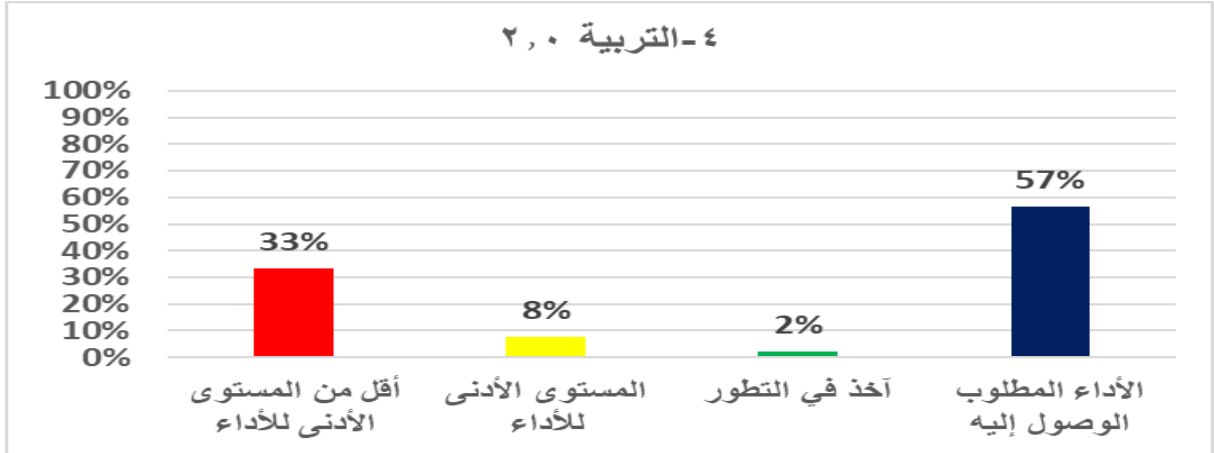
وقد يرجع وجود مجموعة كبيرة من الروضات في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" إلى:

- عدم حصول المعلمات على مؤهلات علمية في الطفولة المبكرة، في ٢٠٥٩ روضه بنسبة ٤٦% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.
- عدم حضور المعلمات أي برامج تدريبية في فترة الإثني عشر شهراً السابقة على التقييم في ١٧٩٢ روضة بنسبة ٤٠% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- عدم حضور المعلمات برامج تدريبية في التنمية المهنية المستمرة خلال فترة الإثني عشر شهراً السابقة على التقييم في ٢٢٨٣ روضه بنسبة ٥١,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية

البعد الفرعي الرابع: التربية ٢,٠

- حققت مجموعة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ٢٥١٥ روضة بنسبة ٥٦,٦% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: الوادي الجديد، والبحر الأحمر.
 - حققت مجموعة من الروضات مستوى "أخذ في التطور" بلغ عددها ٩٥ روضة بنسبة ٢,٢% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: شمال سيناء، والفيوم.
 - حققت مجموعة من الروضات "المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٣٤٣ روضة بنسبة ٧,٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: أسيوط، وبني سويف.
 - وقعت مجموعة من الروضات في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ١٤٨٠ روضة بنسبة ٣٣,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: مطروح، وأسوان.
- والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الرابع: التربية

٢,٠



شكل (٤)

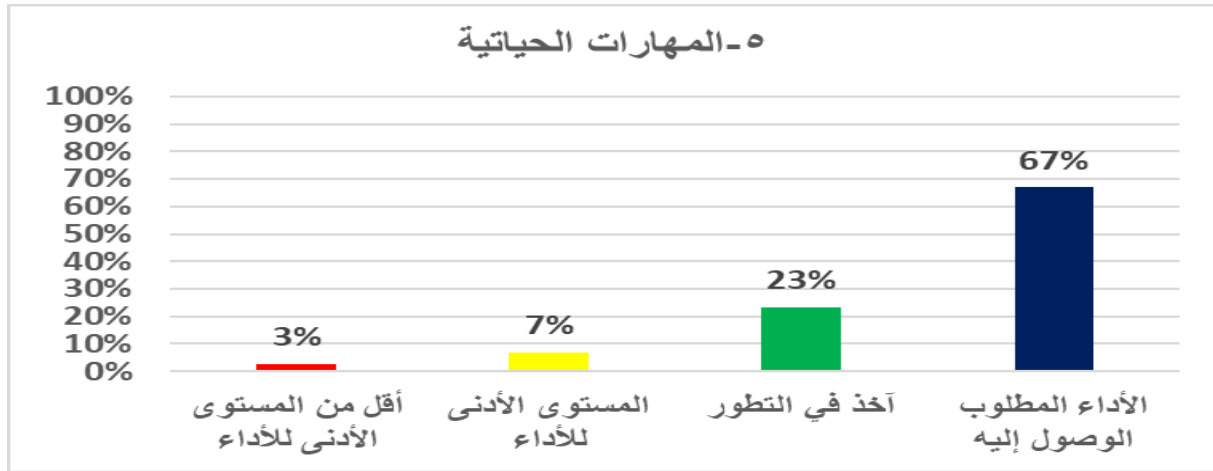
النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الرابع: التربية ٢,٠

- ويرجع تحقيق مجموعة كبيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" إلى أن:
- تبدو معلمات الروضات باستمرار إيجابية "ودودة وتتفاعل بشكل إيجابي" مع الأطفال، وذلك في ٢٥٠١ روضة بنسبة ٥٦,٤% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
 - تقوم معلمات الروضات بمشاركة الأطفال في المناقشة، وذلك في ٢٥٠٩ روضة بنسبة ٥٦,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.
 - تعطى معلمات الروضات تغذية راجعة لكل طفل بمفرده بشأن إجابته أو العمل الذي قام به، وذلك في ٢٥١٥ روضة بنسبة ٥٦,٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية

- تقوم معلمات الروضات بتوجيه الطفل أو معالجة سلوكه السيء وذلك في ٢٥٠٩ روضة بنسبة ٥٦,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- تستخدم معلمات الروضات الاستراتيجيات الخاصة بمنهج نظام التعليم الجديد الذي بدأ في ٢٠١٨، وذلك في ٢٥٠٩ روضة بنسبة ٥٦,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- تقوم معلمات الروضات بربط الأنشطة بالمهارات الحياتية أو بالخبرات اليومية في ٢٥٠٩ روضة بنسبة ٥٦,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- تقوم معلمات الروضات بطرح أسئلة مفتوحة النهاية على الأطفال في ٢٥٠٩ روضة بنسبة ٥٦,٥% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.

البعد الفرعي الخامس: المهارات الحياتية:

- حققت مجموعة كبيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ٢٩٧٦ روضة بنسبة ٦٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: الوادي الجديد، وبورسعيد.
 - حققت مجموعة من الروضات مستوى "آخذ في التطور"، وبلغ عددها ١٠٤٠ روضة بنسبة ٢٣,٤% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: البحر الأحمر، والسويس.
 - حققت مجموعة صغيرة من الروضات "المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ٣٠٦ روضات بنسبة ٦,٩% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: شمال سيناء، ومطروح.
 - وقعت مجموعة صغيرة جدا من الروضات في مستوى "الأقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ١٢٠ روضة بنسبة ٢,٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت في هذا المستوى محافظتي: جنوب سيناء، والقليوبية.
- والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الخامس: المهارات الحياتية.



شكل (٥)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي الخامس: المهارات الحياتية

وربما يرجع تحقيق مجموعة كبيرة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" إلى أن:

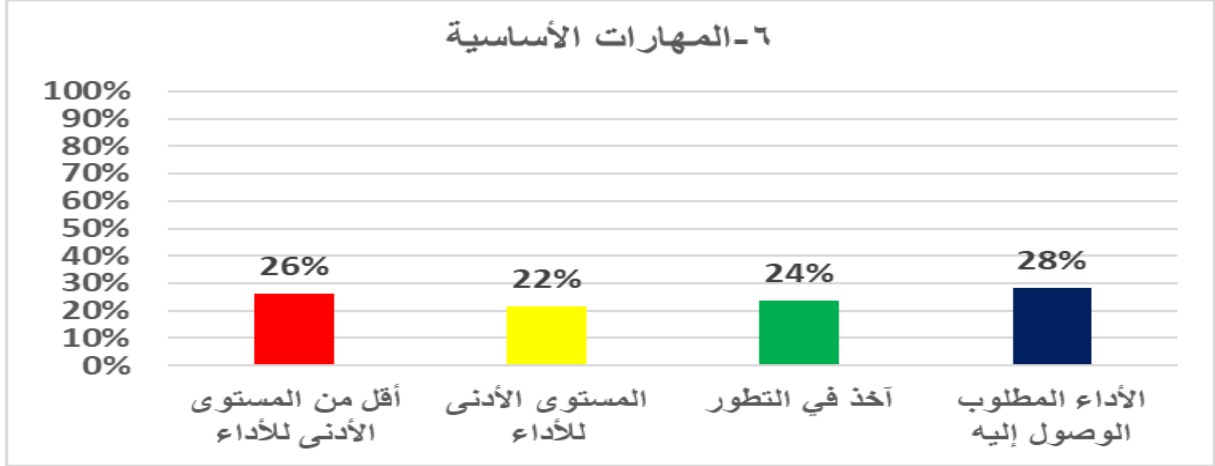
- يتمتع غالبية أطفال الروضات بمهارات التعلم فيبدأ تنمية مهارات التعلم الأساسية بما في ذلك مهارات الإبداع والتفكير الناقد وحل المشكلات لديهم، حيث يواصل الأطفال العمل في شيء ما حتى ينتهون منه، وذلك في ٢٩٦٧ روضة بنسبة ٦٦,٩% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- يتمتع غالبية أطفال الروضات بمهارة التمكين الشخصي فيبدأ تنمية مهارات: إدارة الذات والمرونة والقدرة على التكيف والتواصل لديهم، حيث يتبع الأطفال جميع التعليمات التي تعطيها لهم المعلمة، وذلك في ٢٩٦٧ روضة بنسبة ٦٦,٩% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- يتمتع غالبية أطفال الروضات بمهارة المواطنة الفعالة فيبدأ تنمية وتطوير مهارات المواطنة الفعالة في فصولهم ومجتمعهم بما في ذلك احترام التنوع والتعاطف مع الآخرين والمشاركة. حيث يظهر الأطفال من خلال أفعالهم مراعاتهم لشعور الآخرين، وذلك في ٢٩٦٧ روضة بنسبة ٦٦,٩% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية

البعد الفرعي السادس: المهارات الأساسية

- حققت مجموعة من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ١٢٥٧ روضة بنسبة ٢٨,٣% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: الوادي الجديد، والقليوبية.
- حققت مجموعة من الروضات مستوى "آخذ في التطور" بلغ عددها ١٠٥٠ روضة بنسبة ٢٣,٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: الفيوم، وبورسعيد.
- حققت مجموعة من الروضات مستوى "الأدنى للأداء" بلغ عددها ٩٦٦ روضة بنسبة ٢١,٨% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي حققت روضاتها هذا المستوى محافظتي: شمال سيناء، ودمايط.
- وقعت مجموعة من الروضات في "المستوى الأقل من المستوى الأدنى للأداء" بلغ عددها ١١٦٥ روضة بنسبة

٢٦,٤% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: مطروح، والسويس.

والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي السادس: المهارات الأساسية.



شكل (٦)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي السادس: المهارات الأساسية

ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

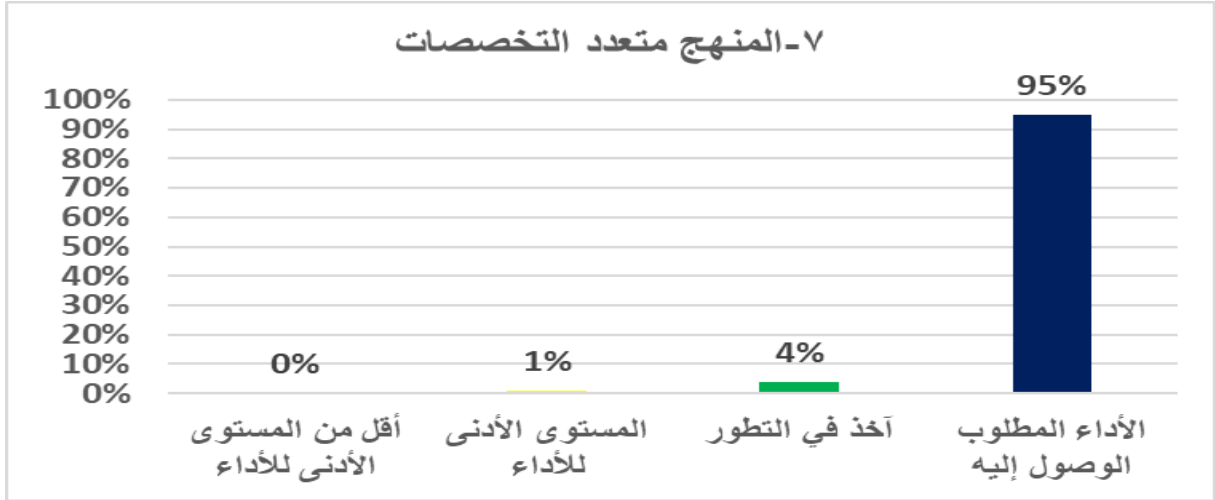
- حققت ١٢٥٧ روضة بنسبة ٢٨,٣% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية مستوى الأداء المطلوب الوصول إليه من خلال: حصول غالبية الأطفال في ٢٢٨٦ روضة بنسبة ٥١,٥% على هذا المستوى في معرفة حروف اللغة العربية، وحصول غالبية الأطفال في ٦١٧ روضة بنسبة ١٤% على هذا المستوى في معرفة حروف اللغة الإنجليزية، وحصول غالبية الأطفال في ٢١٢٣ روضة بنسبة ٤٨% على هذا المستوى في كتابة الأسماء، وحصول غالبية الأطفال في ٢٠٧٦ روضة بنسبة ٤٦% على هذا المستوى في العد اللفظي
- وعلى الجانب الآخر وقعت ١١٦٥ روضة بنسبة ٢٦% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية في المستوى الأقل من المستوى الأدنى للأداء من خلال: حصول غالبية الأطفال في ٤٣٩ روضة بنسبة ٩% على هذا المستوى في معرفة حروف اللغة العربية، وحصول غالبية الأطفال في ٢٧٠١ روضة بنسبة ٦١% على هذا المستوى في معرفة حروف اللغة الإنجليزية، وحصول غالبية الأطفال في ٦٠٦ روضة بنسبة ١٣,٥%، على هذا المستوى في كتابة الأسماء، وحصول غالبية الأطفال في ٧٢٠ روضة بنسبة ١٦,٥%، على هذا المستوى في العد اللفظي

البعد الفرعي السابع: المنهج متعدد التخصصات

- حققت الغالبية العظمى من الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" بلغ عددها ٤٢١٨ روضة بنسبة ٩٥,١% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: بورسعيد، والسويس.
- وقعت مجموعة صغيرة جداً من الروضات في مستوى "أدنى مستوى للأداء" بلغ عددها ١٧٠ روضة بنسبة ٤%

من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية، وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: مطروح، والأقصر.

- وقعت ٩ روضات فقط من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية في مستوى "أقل من المستوى الأدنى للأداء" وكانت أكثر المحافظات التي وقعت روضاتها في هذا المستوى محافظتي: كفر الشيخ، والجيزة. والشكل البياني التالي يوضح النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي السابع: المنهج متعدد التخصصات.



شكل (٧)

النسب المئوية لأعداد الروضات في مستويات الأداء بالبعد الفرعي السابع: المنهج متعدد التخصصات

وربما يرجع تحقيق معظم الروضات مستوى "الأداء المطلوب الوصول إليه" إلى أن:

- غالبية أطفال الروضات يعرفون الأشكال الهندسية "الدائرة، والمثلث، والمستطيل"، وذلك في ٣٩٤٥ روضة؛ بنسبة ٨٨,٩% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- غالبية أطفال الروضات يعرفون اسم البلد، وذلك في ٣٠٤٤ روضة بنسبة ٧٣% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية
- غالبية أطفال الروضات يعرفون مكان شراء الخضراوات وذلك في ٣٧٥٦ روضة بنسبة ٨٥,٣% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.
- غالبية أطفال الروضات يعرفون علم البلد، وذلك في ٣٧٥٦ روضة ٨٤,٧% من الروضات المستهدفة في الدراسة الحالية.