



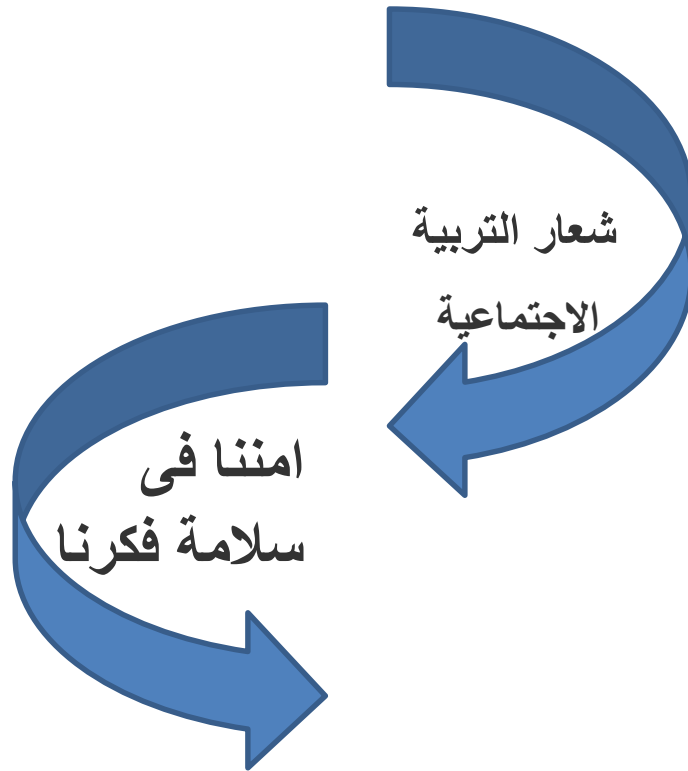
جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

النشرة التوجيهية للتربية الاجتماعية

للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

النشرة التوجيهية للتربية الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤


كل عام وسيادتكم بخير بمناسبة بدء عام دراسي جديد متمنين لسيادتكم وجميع العاملين وبنائنا الطلاب التوفيق والصحة على الدوام.....

التعليم هو أساس نهضة الأمم وسر تقدمها لذا وجب علينا مواكبة مستجدات العصر والعمل على تطوير التعليم بما يلبي احتياجات المرحلة التي نمر بها وذلك في إطار رؤية وزارة التربية والتعليم الفني من خلال بناء إدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذو تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك لضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة.

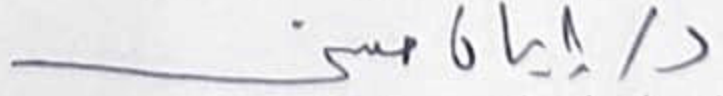
ولما كانت التربية الاجتماعية رسالة تربوية قبل أن تكون مهنة رسالتها العمل على رعاية النمو الاجتماعي للطلاب بقصد تهيئة ظروف ملائمة لنموهم التعليمي التربوي وفق ميولهم وقدراتهم وما يتفق مع ظروف واحتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه فهي تسعى الى جعل المؤسسة التعليمية بيئة آمنة مستقرة، بما يعود على الطلاب بالنمو التعليمي التربوي ويجعلهم قادرين على مواجهه التحديات و الازمات، واستمرار مسيرة التطوير والتنمية للعملية التعليمية.

و كان لزاماً على أجهزة التربية الاجتماعية العمل على تحفيز الطاقات البشرية باتجاه العلوم والتكنولوجيا والابتكار وتعزيز قدرات البحث العلمي.

ومن هذا المنطلق فإن التنمية المهنية المستدامة للأخصائيين الاجتماعيين من الاهداف الاساسية التي تزودهم بالمستحدثات والمستجدات في مجالات العمل بقصد تطوير المنظومة التعليمية بما يعود على الطلاب بالنمو التعليمي التربوي ويجعلهم قادرين على مواجهه المتغيرات والنهوض بالمجتمع وذلك من خلال مجالات التربية الاجتماعية.


رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
(د. أكرم حسن)

مستشار تنمية التربية الاجتماعية


(د. ايمان محمد حسنى)

وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

الاهداف العامة للتربية الاجتماعية

الاهداف العامة أهداف بعيدة المدى يمكن تحقيقها من خلال الممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعي من خلال التعامل مع الطالب كفرد أو كعضو في جماعة أو من خلال التنظيمات المدرسية على أن تظهر نواتج هذه الممارسة في سلوك الطالب و تصرفاته و هذه الأهداف هي :-
١- تنشئة الطلاب اجتماعياً و تدريبهم على التعامل مع المواقف الاجتماعية و التعامل الإنساني الإيجابي .

- ٢- تزويد الطلاب بالخبرات و الجوانب المعرفية التي تعدهم لممارسة الحياة الاجتماعية بصورة أفضل
- ٣- تعديل سلوك الطالب المُشكل و إكسابه القدرة على التوافق الاجتماعي السوي .
- ٤- إثارة الوعي و توجيه الرأي العام الى العناية بمشكلات الطلاب و تنظيم إجتماعات و ندوات توجيهية للآباء و المعلمين لتبصيرهم بدورهم وواجباتهم نحو تلك المشكلات .
- ٥- مساعدة الطلاب على مواجهة مشكلاتهم من خلال تهيئة المناخ التربوي و التعليمي القادر على تحقيق الإستقرار النفسي و الاجتماعي لهم .
- ٦- مساعدة الطالب كحالة فردية أو كعضو في جماعة و كمواطن يعيش في المجتمع لتحقيق النمو المتوازن و المتكامل لشخصيته و الإستفادة من الخبرة التعليمية إلى أقصى حد ممكن .
- ٧- رعاية الطلاب المتفوقين و الموهوبين و إعداد البرامج التي تحقق رعايتهم داخل و خارج البيئة أو المجتمع المدرسي .
- ٨- العناية بالطلاب المتأخرين دراسياً ووضع الخطط و البرامج الخاصة برعايتهم .
- ٩- التعرف على بعض المشكلات التي تواجه الطلاب في بيئتهم المحلية و ذلك من خلال دراسة الظاهرة الاجتماعية و تقديم المقترحات لمواجهة هذه المشكلات و الخفض منها .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

ويتم تحقيق هذه الاهداف من خلال المحاور الاساسية للتربية الاجتماعية التالية.

*المحاور الاساسية للتوجيهات الفنية للتربية الاجتماعية هذا العام :-

- ١- الخدمات الفردية
- ٢- الانضباط المدرسي
- ٣- جماعات النشاط
- ٤- الاتحادات الطلابية
- ٥- مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية
- ٦- مجلس الامناء و الاباء و المعلمين
- ٧- المشاركة المجتمعية
- ٨- توجيهات بشأن مدارس التربية الخاصة .
- ٩- خطة عمل الاخصائي الاجتماعي بمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا
- ١٠ - دور التوجيه الفني في (المتابعة و التقويم – التنمية المهنية) على مستوى الميدان
- ١١ - النشاط الصيفي.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

اولا : الخدمات الفردية :-

- هي الجهود التي يبذلها الأخصائي الاجتماعي لمساعدة الطلاب علي مواجهة مشكلاتهم و تعديل سلوكياتهم و تنمية مهاراتهم لتنشئة جيل قادر على النهوض بمجتمعه .
- فالحالات الفردية هي اساس عمل الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة حيث يقوم التوجيه بمراعاة الاتي:
- زيادة فاعلية الأخصائي الاجتماعي في اكتشاف الحالات الفردية المختلفة (السلوكية - الاجتماعية - الصحية - المدرسية - النفسية) .
 - مراعاة توزيعها على جميع الاخصائيين الاجتماعيين .
 - الاهتمام بسجل المواقف السريعة و تحويل ما يلزم منها للدراسة المهنية و المتابعة المستمرة مع الاستفادة من إمكانيات مكاتب الخدمة المدرسية .
 - تطبيق قرار ١٨٧ لسنة ٢٠٢٣ والخاص بلائحة الإنضباط المدرسى.
 - حصر و دراسة الطلاب (المتأخرين دراسيا- الغياب المتكرر -الموهوبين) وبما يساعد الأخصائي الاجتماعي علي وضع خطة متكاملة لرعايتهم .
 - الاهتمام بالبرامج الوقائية و التنموية لتزويد الطلاب بالمعلومات و القيم والمهارات الحياتية بما يصقل شخصياتهم ليكونوا قادرين علي مواجهة التحديات و المتغيرات والتطرف الفكري.
 - العمل الفرقي في تناول الحالات الفردية و يكون دور الأخصائي الاجتماعي هو المستثمر لكافة جهود العاملين بالمدرسة .
 - يقوم الاخصائي بإعداد برامج توعية صحية تحث على رفع المستوى الصحي داخل المدارس لجميع الطلاب ويتم من خلال التعاون بين كل من المدرسة والاسرة من أجل الارتقاء بصحة الطلاب والبيئة المحيطة بهم .



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- تعديل السلوك الصحي الخاطئ للطلاب و التوعية المستمرة بأهمية النظافة الشخصية و اتباع الاساليب الصحيحة لحماية أنفسهم من الامراض .

* بالنسبة لحالات الدمج في المدارس

- تطبيق قرار رقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧/٨/٥ بشأن قبول التلاميذ ذوي الاعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام -حصر حالات الدمج و الحالات التي يلزم تحويلها إلي مدارس التربية الخاصة.
- عمل ورش عمل ولقاءات مهنية لتزويد الاخصائيين الاجتماعيين عن انواع الاعاقات والصعوبات التي تواجه الطلاب المعاقين وكيفية ادماجهم مع الطلاب العاديين.
- تنظيم مسابقات بحثية أو مسابقات فنية تعبر عن احتياجاتهم ومهاراتهم المحدودة.
- اشراك طلاب الدمج في الانشطه الاجتماعية(الرحلات - معسكرات - ندوات...الخ)

ثانياً* الانضباط المدرسى :-

انطلاقاً من حرص وزارة التربية و التعليم على بناء جسور التواصل و الثقة بين المعلم و الطالب ، و توفير بيئة تعليمية جاذبة آمنة تُسهم بدورها فى جعل التعلم بالنسبة للطلاب متعة ، فقد تأكد لديها انه لا يتحقق هذا المناخ المناسب إلا فى جو من الإلتزام و الانضباط ليتحقق الانضباط الذاتى للطلاب ومساعداتهم على تقبل التوجيهات والتعليمات المدرسية بحيث يصبح لدينا جيل متوازن ، متكامل الشخصية، يمتلك الوعى والادراك والخبرات بما له من حقوق ، وما عليه من واجبات.

فقد صدر القرار الوزارى رقم (١٨٧) لسنة ٢٠٢٣ بشأن لائحة الانضباط المدرسى و يجب الالتمام بالاتي

:



وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- يحق للاخصائي الاجتماعي العمل مع مشكلات الطلاب كحالات فردية دون العرض على اللجنة حسب رؤيته الفنية بما يحقق مصلحة الطالب .
- وضع لافتات ولوح ارشادية بحقوق وواجبات الطلاب .
- التأكيد على ثقافة غرس الانضباط داخل وخارج المدرسة من خلال (احترام طابور الصباح - النشيد الوطني - اهمية النظافة - احترام كبار السن و المعاقين -) بتنظيم ندوات و لقاءات و أنشطة تربية.
- الإلتزام بعمل ميثاق سلوكي داخل كل فصل ويتم وضعه في مكان واضح و من خلال الطلاب انفسهم مع الاخصائي الاجتماعي وينبثق من لائحة الانضباط المدرسي ويحتوي علي المخالفات التي تتم من الطلاب داخل الفصل والمعالجات .

مثال توضيحي :

المعالجة	السلوك السلبي
التحفظ على الجهاز الي نهاية اليوم الدراسي	- استخدام الطالب للموبيل اثناء الحصة
التنبيه على الطلاب بالإذاعة المدرسية بالأنظام	-التأخر عن طابور الصباح
.....	

وعلي الاخصائي الاجتماعي المسئول عن تطبيق اللائحة تكليف احد الطلاب بالإبلاغ عن اي مخالفة تصدر داخل الفصل اثناء اليوم الدراسي ويقوم الاخصائي بتدوين البلاغات الواردة من الطلاب ومتابعة تنفيذ المعالجات المنصوص عليها في ميثاق السلوك الخاص بكل فصل.

ثالثاً: جماعات النشاط:-

جماعات النشاط لها دور هام في بناء شخصية الطلاب داخل المدرسة الي جانب انها وسيله فعالة في التربية والابتكار والابداع ومقابلة طاقاتهم لحمايتهم من التطرف الفكري .

الارشادات التي يجب ان يراعيها الاخصائي الاجتماعي عند تشكيل الجماعة:

- يتم الإعلان عن الجماعات الاجتماعية مع بدء العام الدراسي.



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الادارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- اتباع الاسلوب العلمى .
- المشاركة و التفاعل .
- التوظيف و استخدام الموارد المتاحة .
- مرونة التنظيم .
- كفاءة التسجيل .
- الالتزام بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص .
- التركيز على المشروعات القومية لتنمية الولاء و الانتماء للوطن و تدعيم القيم .
- التوجيه و المتابعة و التقويم لأعمال الجماعات ودعمها في مجال التمويل و تنظيم السجلات •
- اعداد التقارير الشهرية عن أعمال الجماعات
- مراعاة المراحل السنوية عند اختيار اوجه النشاط المختلفة ، حيث ان الانشطة المختلفة التى يمارسها طلاب المرحلة الابتدائية تختلف عن تلك التى يمارسها طلاب المرحلة الثانوية .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، سواء فى قدراتهم او استعدادهم و امكاناتهم .
- مراعاة طاقات الطلاب و ما يتبقى لهم من وقت للراحة او اللعب او النوم بعد فترات العمل والدراسة .
- حرية الطلاب فى اثناء ممارسة النشاط حتى لا يشعروا بالقيود المشددة التى توجد غالبا داخل الفصل الدراسى .
- اتباع الاسلوب الديموقراطى فى ممارسة اوجه النشاط المختلفة بإتاحة الفرص المتكافئة و العادلة امام الطلاب و مساهمتهم الفعلية فى تخطيط البرامج و تنظيمها وتنفيذها و تقويمها وتشجيعهم على الابتكار و احترام قراراتهم ووضعها موضع التنفيذ .

***رابعاً : الاتحادات الطلابية:-**

- على الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة ضرورة مراعاة الأتي :-
- الامام بالقرار الوزارى رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٣ و لائحته التنفيذية مع التركيز على شرح تشكيلات الاتحادات و مستوياتها للطلاب .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- إعداد المطبوعات الخاصة بالانتخابات (بطاقات الترشيح - بطاقات الانتخابات)، و التوعية بأهداف التشكيلات قبل بدء الانتخابات بوقت كافي بوسائل الإعلان المختلفة .
- الدقة في وضع خطط لهذه المجالس يُراعي فيها الشمول و التكامل و الواقعية و تواجه المتغيرات و تدعم القيم و الولاء و الانتماء .
- تشكيل اللجان و توظيفها توظيفاً يزيد من فعاليتها في تحقيق أهداف التشكيل وإعداد تقرير عنها يرفعه للمستويات الأعلى بعد عرضة على مجلس الرواد واعتماده من الرائد العام .
- مراجعة التشكيلات الواردة من الفصول والاحتفاظ بصورة منها .
- الالتزام بقواعد الصرف وفق القرارات المنظمة و توريد الأنصبة للمستويات الأعلى في مواعيدها .
- الالتزام بتنفيذ البرامج وفق خطة كل لجنة مع مراعاة عدم الازدواجية و التكرار في تنفيذ البرامج في أكثر من لجنة .
- مراعاة أن تتضمن خطة الاتحادات الطلابية برامج (وقائيه - انمائية - علاجية) .
- اتباع الاتجاهات التربوية في تنفيذ خطة الاتحاد من خلال الآتي :
- * تنظيم المعسكرات وبرامج الخدمة العامة بقصد تناول قدرات ومهارات الطلاب بالعناية والرعاية والنمو
- * برامج تبادل الزيارات واللقاءات والمؤتمرات لتوسيع دائرة التعارف والخبرات بين أعضاء وقيادات الاتحادات الطلابية .
- * إعداد وتنظيم الندوات والمحاضرات لنشر الوعي الديني والثقافي و غرس وتدعيم القيم الاجتماعية الإيجابية .
- * تنظيم المسابقات المتنوعة لتدعيم التفكير بالأسلوب العلمي وتقوية روح التنافس الشريف والنواحي الإيجابية في شخصية الطلاب .
- * المساهمة في إعداد الخطط والبرامج الزمنية لمجالس الفصول ومجلس الاتحاد بالمدرسة .
- إعداد سجل للقيادات الطلابية يتضمن أنشطتهم وتفوقهم في المجالات المختلفة والإفادة من ذلك في ترشيح الطلاب المتميزين منهم للمعسكرات والمؤتمرات المحلية والمركزية .
- متابعة نمو القيادات الطلابية اجتماعياً وثقافياً وعلمياً بهدف تنمية جوانب الشخصية لديهم .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- إثارة وعي واهتمام الطلاب للمشاركة الإيجابية في برامج ومشروعات الاتحادات الطلابية التي تنفذها التشكيلات الأعلى لتنظيمات الاتحادات الطلابية.

- تفعيل دور الاتحادات الطلابية في التربية الديمقراطية .
- الاستفادة من جهود الآباء لخدمة المدرسة و الطلاب و مشاركتهم الإيجابية لإثراء العملية التعليمية .
- استمرارية العمل بهذه المجالس طوال العام و حتى انتخاب المجالس الجديدة .
- يتولى الأخصائي الاجتماعي أمانة مجلس الرواد.

-- إعداد وتنظيم السجلات الفنية والملفات بمختلف أنواعها بالأسلوب الذي يحقق الهدف التربوي والوظيفي منها .

- حضور الاجتماعات واللقاءات والبرامج والدورات التدريبية التي يتم تنظيمها وتنسيقها من خلال مكتب مدير عام التربية الاجتماعية مع مراعاة الالتزام بعدم حضور أى دورات بدون الرجوع الى جهة التخصص بديوان عام الوزارة (مدير عام تنمية التربية الاجتماعية) .

- الاشتراك في البحوث والدراسات التي تنظمها التشكيلات الأعلى في مجال الاتحادات الطلابية .

- الاهتمام ببرامج الفائزين وفق الخطط والنشرات العامة والقرارات الصادرة من المستويات الأعلى والأجهزة المختصة ومتابعتهم .

- إتاحة الفرص المتساوية للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم وكذلك المشاركة الفعالة في العمل الجماعي.

* خامسا : مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية :-

هذه المكاتب لها دور هام و فعال في معاونه الطلاب علي استعادة توافقهـم النفسي و الاجتماعي و تهيئة المناخ المناسب لهم لتنشئتهم التنشئة الاجتماعية السليمة و التي تساعدهم علي التكيف مع المجتمع و مواجهة التحديات المختلفة .

لذا لابد من مراعاة التوجيهات التالية :-



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- استكمال الجهاز الفني لمكاتب الخدمة الاجتماعية من الأخصائيين والموجهين الأكفاء و ذو الخبرة في التعامل مع الحالات الفردية طبقاً لقانون الكادر رقم ١٥٥ لسنة ٢٠٠٧ و تعديله بقانون رقم ٩٣ لسنة ٢٠١٢ كالتالى :

- مسئول ١ مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية و يعادل مسمى اخصائى اجتماعى خبير

- مسئول ٢ مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية و يعادل مسمى اخصائى اجتماعى أول أ

- عدد ٢ اخصائى اجتماعى لكل مرحلة على ان يكون المسمى (اخصائى اجتماعى اول)

- اخصائى نفسى

مؤهل متوسط .

- ادارى

ويتم الاختيار من خلال المعايير الخاصة والتي يضعها الموجه العام (الاقدمية - الخبرة - الكفاءة الخ)

- توفير مكان مناسب لمكاتب الخدمة الاجتماعية يتيح من خلاله التعامل مع الحالات في سرية تامة .

- الإطلاع علي كافة القرارات و النشرات التي ترد إلي المكتب و الالتزام بتنفيذ ما جاء بها

- وضع خطة لنشاط المكتب مع بداية العام الدراسي يراعي فيها التنوع و الشمول و التكامل و يتم من خلالها تقديم برامج وقائية و إنمائية و علاجية .

- مراعاة أتباع الأسلوب الفني في تسجيل الحالات مع الإطلاع علي المستجدات و المستحدثات في مجال العمل لتطوير الأداء .

- الإعلان الجيد عن دور و رسالة المكتب في المدارس لتوثيق العلاقة و التعاون بين المدارس والمكتب

- معاونة المدارس في البرامج التي تخدم الحالات الفردية و المشكلات العامة و الظواهر المختلفة من حيث (الدراسة العلمية للظواهر - اختيار الشخصيات التي يمكن الاستعانة بها في الندوات و

المحاضرات - التخطيط لبرامج الموهوبين) .

- حضور الاجتماعات الدورية و الفنية لهيئة المكتب .

- الإلمام بكافة الهيئات و المؤسسات التي تم حصرها و الاستفادة من خدماتها لصالح الحالات .

- دراسة ومتابعة الحالات المحولة إلى مكتب الخدمة الاجتماعية و القيام بزيارات للمدارس المحول منها الحالات لمقابلتها و متابعة خطة العلاج .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- تحويل الحالة إلي بعض الجهات إذا استدعي الأمر (تأمين - عيادة نفسية ٠٠٠ الخ) .
- الحصول علي المعلومات الخاصة بالحالة من مصادرها المختلفة و بما يساعد علي تشخيص الحالة ووضع خطة العلاج .
- متابعة تنفيذ الخطة العلاجية سواء في المدرسة أو الأسرة أو الجهات الأخرى .
- التسجيل الفني للحالات مع فتح ملف لكل حالة متضمنا كافة البيانات و المستندات و المقابلات التي تمت و التحويلات (تأمين - أجهزة تعويضية - عيادة نفسية) مع إرفاق التقارير الفنية من المتخصصين و الخاصة بالحالة .
- الاشتراك في إعداد الأدلة و الكتيبات التي تُعين الأخصائيين في التعامل مع الحالات أو تساعد علي مواجهة المشكلات التي يعاني منها الطلاب .
- اقتراح بعض الظواهر التي تحتاج إلي دراسة ميدانية .
- إعداد تقارير شهرية عن الحالات التي يتعامل معها ويوضح بها مدي استجابة الحالة لخطة العلاج أو التعديلات التي تمت في الخطة العلاجية لصالح الحالة .
- التعاون مع الأخصائي النفسي في الحالات التي تحتاج إلي دراسات نفسية .

*سادسا : مجلس الامناء و الاباء و المعلمين :-

- يعتبر الاخصائي الاجتماعي المسؤول الاول داخل المجتمع المدرسي عن إحداث التغيير الإيجابي و دعم العلاقة بين المجتمع المدرسي و المجتمع الخارجى و خاصة العمل مع مجلس الامناء و الآباء و المعلمين لتحقيق النهوض بالعملية التعليمية وذلك من خلال ما يقوم به من أدوار :
- ١- حيث يوضح القرارات و يبدى المشورة فيما يطلبه مجلس الامناء من مشورة .
 - ٢- كمنسق لجهود مجلس الامناء و الادارة المدرسية .
 - ٣- كمنفذ لدوره كأمين سر المجلس بما فى ذلك التوثيق .
- ومن ثم يجب أن يتوفر لدى الاخصائي بعض المهارات والصفات للقيام بدوره منها الحيادية التامة و الموضوعية والنقد الذاتى والقدرة على الاتصال والتنسيق .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

يجب مراعاة الآتي : -

- يُراعى عند تشكيل المجلس فى بداية العام الدراسى حضور الموجه انتخابات الجمعية العمومية للتأكد من سلامة تشكيلها .
- الفهم الجيد لمواد القرار الوزاري والدقة فى تنفيذ ما جاء بهذا القرار بخصوص التشكيلات و قانونية الاجتماعات وسلامة الإجراءات .
- يجب أن يكون هناك وقتاً كافياً لتنفيذ حملات توعية و إعداد جيد للجمعيات العمومية .
- مراعاة اختيار الوقت و المكان المناسب لعقد اجتماع الجمعية العمومية بما يضمن مشاركة أولياء الامور
- مراعاة إجراء الانتخابات فى المواعيد المحددة طبقاً لما جاء بالقرار الوزاري .
- الاعداد الجيد لاجتماعات الجمعية العمومية و التشكيلات و الاعلان الكافي لها بكل الوسائل المتاحة
- مشاركة المجلس فى مدارس المشكلات المدرسية و سبل حلها .
- دور المجلس فى الاستفادة من الهيئات و المؤسسات الموجودة بالبيئة و دعم الانشطة و البرامج و المشروعات المدرسية .
- عرض تقارير دورية عن انجازات المجلس و فق الخطة و رفعها الى الجهات الاعلى
- ملحوظة : يراعى ان ما ورد عاليه توجهات عامة للعمل وفى حال صدور اى قرارات مستحدثة من القيادات العليا بشأن تشكيل التنظيمات المجتمعية سوف نوافيكم بذلك.

سابعا: المشاركة المجتمعية

تعرف المشاركة المجتمعية: على انها العملية التى من خلالها تتاح الفرصة لأكبر عدد من اولياء الامور ومؤسسات المجتمع ليساهموا بالفكر والمشورى الموارد المادية والبشرية من اجل تطوير العملية التعليمية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

وتتم من خلال اسهام المواطنين افراد و جماعات تطوعاً في الجهود التنموية سواء بالرأي او بالعمل او التمويل او غير ذلك من الامور التي تؤدى الى تنمية المجتمع و تحقيق اهدافه .
من المدرسة للمجتمع و من المجتمع للمدرسة وذلك لدعم العملية التعليمية و التربوية من خلال (الشراكة مع الاسرة - خدمة المجتمع - العلاقات العامة و الاتصال بالمجتمع)
و يمثل دور التوجيه الفني فى تفعيل المشاركة المجتمعية على مستوى المدرسة . و مراعاة ذلك في متابعتهم الميدانية للمدارس و إزالة المعوقات .
أهمية المشاركة المجتمعية فى التعليم :

- * تحمل المجتمع واولياء الامور مسئولية مساندة المدرسة لتحسين جودة المنتج التعليمى .
 - * تفهم المجتمع للمشاكل والمعوقات التى تعانى منها المدرسة والعمل على وضع أنسب الحلول لها
 - * تفهم المجتمع وأولياء الامور للنجاحات والانجازات التى تحقها المدرسة .
 - * زيادة اوجه التعاون و التنسيق بين مختلف الاطراف المعنية بالعملية التعليمية .
- وتمثل تعبئة الموارد أحد أهم مجالات المشاركة المجتمعية وأحد محاور المعايير القومية للتعليم وتهدف الى تدبير التمويل اللازم من اجل المشاركة ، ولمجالس الآباء ايضاً دور فى توفير الموارد وتنميتها وإدارتها بشكل جيد نظراً لمحدودية تلك الموارد فى كثير من الاحيان ،
فنتعبئة الموارد بمفهومها الواسع : هى عملية لحشد الموارد العينية والبشرية والنقدية المتاحة داخل المجتمع فى إطار اللوائح والقوانين من اجل تنفيذ مشروعات او غرس القيم الاجتماعية.
وتحقق عملية تعبئة وتدبير الموارد المجتمعية العديد من المزايا منها :
- ١-الاكتفاء الذاتى والاستقلالية وتخطيط كل احتياجات المدرسة .
 - ٢-بناء الاحترام المتبادل والثقة بالنفس من خلال التفاعل فى المجتمع .
 - ٣-وسيلة فعالة لتحقيق اهداف ورسالة المدرسة واستمراريتها فى المشروعات التى تهدف لتنمية المجتمع .
- يجب على الاخصائى الاجتماعى مراعاة الاتى :
- * التأكيد الدائم على المفهوم الواسع للمشاركة المجتمعية وانها لا تقتصر على الحصول على المساهمات المادية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

* تفعيل دور المشاركة المجتمعية على مستوى المدرسة من خلال (الإدارة المدرسية ، اولياء الامور ، هيئة التدريس) .

* يقوم الاخصائى بوضع خطة لدعم ثقافة المشاركة المجتمعية فى ضوء رؤية المؤسسة التعليمية .
* الاستفادة من الموارد المتاحة بالمجتمع وتصميم حملات لتعبئة الموارد ترتبط بتلبية احتياجات المدرسة .

التطوع : هو الجهود التى يبذلها الطالب بدافع من داخله وبدون اى مقابل ويتمثل دور الاخصائى مع الطالب لدعم ثقافة التطوع فى التالى :

١ . شرح مفهوم التطوع و مجالاته المناسبة للطلاب و بما يتناسب مع المرحلة السنية من خلال التوعية بكل الوسائل المتاحة .

٢- تدريب الطلاب على التطوع من خلال المشاركة الفعلية لبعض البرامج و الانشطة و المشروعات التطوعية مثال: (جماعات الهلال الاحمر - الخدمة العامة)

** ثامنا : توجيهات بشأن مدارس التربية الخاصة :

مدارس وفصول التربية الخاصة تهدف الى تقديم نوع من التربية يتناسب مع الطلاب ذوى الاعاقة وهم الذين لديهم نقص أو قصور في الحواس أو الجسم أو العقل وفقاً لما تحدده تقارير الأطباء والاختصاصيين والمعلمين وكذلك تقديم الرعاية التعليمية والتربوية والاجتماعية المناسبة لهؤلاء الطلاب وإتاحه فرص الاتصال لهم بالمجتمع وتوفير الأجهزة التعويضية لهم بالتعاون مع الجهات المعنية الأخرى .

أهداف مدارس التربية الخاصة:-

- التقليل من أثر ضغوط الإحساس بالإعاقة .
- بث الثقة فى نفس الطالب ومساعدته على تقبل اعاقته .
- مساعدته على الاستقلال بقضاء حاجاته اليومية والاعتماد على النفس .
- مساعدته على الخروج من عزلته واندماجه وتوافقه مع المجتمع من حوله .

ولتحقيق هذه الأهداف هناك دور مهم للاخصائيين الاجتماعيين بهذه المدارس لتحويل هذه الأهداف

الى خطط وبرامج إجرائية قابله للتنفيذ وتشمل:



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

الخدمات الفردية:

- مراعاة اتباع الأسلوب الفني في تسجيل الحالات مع الإطلاع علي المستجدات و المستحدثات في مجال العمل لتطوير الأداء .
- الاستفادة من خدمات الجمعيات الأهلية و المؤسسات الموجودة في البيئة .
- أن يكون لكل طالب ملف لدي الاخصائي الاجتماعي منذ التحاقه بالمدرسة وحتى تخرجه منها تحتوى على (التقارير الطبية ، المقاييس الاجتماعية ، بيان حالة ، استمارة بحث حالة للطالب يتم تجديدها وتحديثها في كل مرحلة تعليمية أو كلما دعت الضرورة لذلك أو استدعت حاله الى ذلك) .
- دراسة شاملة للحالات الفردية (أصحاب المشكلات) :
- أ- سواء كانت حالات سلوكية (سرقة - كذب - عدوان)
- ب - الحالات الدراسية (تأخر دراسي - تسرب - تكرار رسوب - هروب من المدرسة)
- مع تشخيص الحالة تشخيص علمي من حيث الأسباب التي أدت الى المشكلة سواء كانت أسباب ذاتية أو أسباب بيئية (الأسرة - المدرسة) بعد ذلك يتم وضع خطة للعلاج .

جماعات النشاط .:

- تُشكل جماعات النشاط بمدارس التربية البصرية ومدارس التربية السمعية مثل:
- (جماعة الرحلات - جماعة الخدمة العامة - الهلال الأحمر)
- وُبراعى عند تشكيل الجماعة :
- ألا يزيد عدد أعضاء الجمعية العمومية عن ٢٠ وذلك من جميع المراحل بالمدرسة حيث أن مدارس التربية الخاصة معظمها متعددة المراحل واجمالي عدد الطلاب بها بسيط .
- يتم انتخاب ممثلي اللجان من ضمن أعضاء مجلس الإدارة ويتم عمل اللجان من خلال مجلس ادارة الجماعة .

الاتحادات الطلابية :



وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

يمكن أن يتم تشكيل اتحاد طلاب بمدارس التربية البصرية ، ومدارس التربية السمعية
للمرحلتين الإعدادية والثانوية على مستوى (الفصل-المدرسة
ولا يتم التصعيد للإدارات حيث أن عدد الطلاب بهذه المدارس قد لا يتلائم مع القرارات
الوزارية المنظمة لعمل اتحاد طلاب
مجلس الأمناء:

يتم تشكيل مجلس الأمناء بمدارس التربية الخاصة طبقاً للقرارات الوزارية المنظمة ، يكون له نفس
الأهداف والاختصاصات بمدارس التعليم العام

*تاسعا : مدارس المتفوقين في العلوم و التكنولوجيا (stem)

تُعد مدارس المتفوقين في العلوم و اتكنولوجيا أحد أهم التجارب الناجحة في مجال رعاية
أصحاب القدرات الخاصة و من أهم أدوات الدولة في بناء جيل من الباحثين قادر على تحقيق التنمية
الشاملة في كافة قطاعات الدولة ، و يؤكد ذلك رؤية التعليم بمصر ٢٠٣٠
ويُعتبر العمل بهذه المدارس بنظام الأموريات حيث يتم تكليف الاخصائي الاجتماعي بها بناءً
على خضوعه للإختبار من قبل جهة التخصص و بناءً على القرارات الوزارية المنظمة للعمل بشأن هذه
المدارس .

خطة عمل الاخصائي الاجتماعي في مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا

إلى جانب واجباته و مسؤولياته في التوصيف الوظيفي بالقرار الوزاري رقم ١٦٤ لسنة ٢٠١٦

- استقبال الطلاب في المعسكر الصيفي summer camp و إعداد استمارة تعارف.
- إعداد محاضرة في بداية العام الدراسي لتعريف الطلاب بنظام الدراسة في مدارس المتفوقين .
- عمل إستبيان شهري للطلاب لعرض مقترحاتهم وتقييم أداء المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين
والنفسيين و مشرفي الإقامة .
- مشاركة الاختصاصيين في حصص Advisory حتي يُتاح التعامل المباشر مع الطلاب
وممارسة الانشطة الاجتماعية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- عمل ندوات عن تنمية المهارات الحياتية .
- ترسيخ الانتماء والولاء لدي الطلاب من خلال الاحتفال بالمناسبات المختلفة (اجتماعية - وطنية - دينية) وإستضافة بعض الرموز والابطال والعلماء كنماذج تُحث علي الانتماء .
- المتابعة الجيدة للطلاب والاستماع لمشاكلهم والعمل علي حلها .
- تسجيل المواقف السريعة وعمل المعالجات اولاً بأول .
- تفعيل لائحة الانضباط المدرسي للطلاب .
- الإعداد الجيد للسجلات الكترونياً .
- التواصل الدائم والمستمر مع أولياء الامور من خلال (الايميل - الموبيل - التواصل المباشر - جروب علي الواتس) للإطلاع علي سلوكيات ابناءهم اولاً بأول .
- تنفيذ برامج تحقق زيادة مشاركة الاسرة في (تقييم الطلاب ، انجازات المدرسة ، التعرف علي الموقع الالكتروني للمدرسة ... الخ) .
- متابعة المتأخرين عن طابور الصباح وعمل المعالجات اللازمة لهم .
- يساعد الاخصائى الاجتماعى مجلس الامناء والاباء والمعلمين فى تحديد احتياجاته الاساسية من وضع وتنفيذ خطط تعمل علي زيادة المشاركة المجتمعية وتعبئة موارد المجتمع المحلي .
- تنفيذ أنشطة تُشجع على العمل الجماعى و التعاون وتبادل المعرفة بين الطلاب .
- تنفيذ انشطه تدعم تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص بين كافة الطلاب بالمدرسة .
- تنفيذ أنشطة تساعد الطلاب علي الاستقلال الذاتى والتأمل والتفكر في حياتهم وخبراتهم الشخصية وكيفية تعلمهم .
- إجراء بحوث حول المشكلات التي تظهر بشكل كبير بين الطلاب في المدرسة .
- تنفيذ برامج وقائية ، انمائية ، علاجية (للظواهر السلبية- حالات فردية)
- يُشرف الاخصائى الاجتماعى على المسابقات بانواعها المختلفة.
- يحدد احتياجاته التدريبية اللازمة له و التي تعمل علي رفع الكفاء المهنية .
- الإطلاع المستمر علي كل ما هو جديد من القرارات والنشرات المنظمة للعمل للارتقاء بمستوي الاداء .



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

عاشرا: دور التوجيه الفني في (المتابعة و التقويم – التنمية المهنية) .

التوجيه الفني محور هام في العمل الاجتماعي لكي يحقق دوره في إثراء العمل الاجتماعي و الارتقاء بمستوى الأداء لابد من مراعاة الأتي :-

أولا : أدوار موجه التربية الاجتماعية المتابع :

- القيام بالمتابعة لأعمال الإخصائى الاجتماعى بالمدرسة لكافة المجالات .
- توجيه الإخصائى الاجتماعى اثناء الزيارات المدرسية لمواطن الضعف فى أداءه و تقديم العون والارشاد له.
- إعداد تقرير عن اعمال التربية الاجتماعية التى تم إنجازها وعرضها علي الموجه الاول لدراسة التقارير فنيا وعلاج أوجه القصور إن وجدت ،علي أن يتسم التقرير بالشمول و التكامل و ملاحظات الموجه و يتم مناقشة المعوقات الموجودة بالتقرير في اجتماعات المكتب الفني الأسبوعية .
- مراجعة ومتابعة خطة الإخصائى الاجتماعى والبرنامج الزمنى على الواقع وليس بالاستثمار فقط .
- الاشراف والمتابعة للإخصائى الاجتماعى خلال تنفيذه للأنشطة المدرسية .
- حضور بعض اجتماعات الجمعية العمومية لمجالس الآباء و الأمناء والمعلمين للتأكد من سلامة تشكيلها .
- إعداد قاعدة بيانات بالعجز والزيادة للإخصائيين لتحديد الاحتياجات الفعلية لوضعها فى خطة الاحتياجات.
- طرح خطة تدريب للإخصائيين الاجتماعيين بالتعاون مع الموجه الأول .
- متابعة تنفيذ القرارات الوزارية وفق ما جاء بها وعدم مخالفتها .
- العناية بالتسجيل في سجل الزيارات بالمدرسة علي أن تتناول الإيجابيات و السلبيات و التوجيهات الخاصة لتلافي السلبيات لكل أخصائى علي حده علي أن يتم إطلاع الأخصائيين عليها و التوقيع بالعلم مع متابعة تنفيذ التوجيهات فى الزيارات التالية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

– الاهتمام بعقد الاجتماعات الدورية للأخصائيين الاجتماعيين لمناقشة (النشرات – الملاحظات الخاصة بالزيارات للمدارس – المعوقات التي تقابل الأخصائيين الاجتماعيين) و مُدرسة المستجدات و المستحدثات في مجال العمل .

– تقديم الدعم الفني المهني للأخصائي الاجتماعي في تنفيذ الأنشطة والبرامج مع الطلاب .

– دعم الأخصائي بكافة القرارات الوزارية المنظمة للعمل ومدارستها معه دون الاكتفاء بتسليمها ومناقشة معوقات التنفيذ .

– تزويد الأخصائيين الاجتماعيين بالمهارات المهنية في التربية الاجتماعية (التخطيط – الإعداد – التنفيذ – المتابعة – التقويم والتقييم) والاستماع الجيد الى المشاكل والمعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في عمله.

– دعم الأخصائي بكل ما هو جديد في مجالات العمل الاجتماعي ،و بالأساليب والطرق الحديثة في (التعامل مع الطلاب – حل المشكلات – المشاركة الفعلية للطلاب في الأنشطة)

– احترام قدرات الأخصائي الاجتماعي و إتاحة الفرصة له ليقدم ابداعاته في العمل حتى لو كان ذلك خارج الخطة التقليدية .

– الاهتمام بتنفيذ برامج تدريب للتنمية المهنية المستدامة مع التركيز على صقل مهارات الأخصائي الاجتماعي – توطيد العلاقة المهنية بين الأخصائي الاجتماعي ومدير المدرسة بشكل خاص ، وبين الأخصائي الاجتماعي والمعلمين بشكل عام ، و بين الأخصائي الاجتماعي والموجه المتابع له .

– حث الأخصائي الاجتماعي على التنسيق والتعاون مع الجمعيات الأهلية ومؤسسات المجتمع المدني التي تساعد على تحقيق المشاركة المجتمعية .

– الإطلاع علي المستحدثات في مجال العمل الفني لتطوير أدائه ليوكب المستجدات و تنفيذ مايرد من قرارات و نشرات من الجهات الاعلى .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

ثانيا : أدوار الموجه الأول للتربية الاجتماعية بالإدارة :

يتبع الموجه العام

- هو الرئيس المباشر لجهاز التوجيه الذي يضم جميع الموجهين و الجهاز الفني لجميع مجالات التربية الاجتماعية.
- الإشراف العام علي العاملين في التوجيه التابع له من فنيين و إداريين في التربية الاجتماعية و الاتحادات الطلابية و مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية و متابعة أعمالهم .
- يتولي أمانة مجلس الامناء و الآباء و المعلمين علي مستوى الإدارة و متابعة تنفيذ ما يصدر عن المجلس من قرارات و توصيات .
- الإشراف علي إعداد الحصر النهائي لأجهزة التربية الاجتماعية بالثلاث مراحل (أخصائيين - أخصائيين أوائل - موجهين) و إعداد بيان بالعجز و الزيادة لكل مرحلة .
- تمثيل التوجيه في الاجتماعات التي يُدعي اليها من المستويات الأعلى .
- وضع تقارير الكفاية للعاملين بجهاز التربية الاجتماعية .
- القيام بتوزيع الأخصائيين الجدد طبقا لاحتياجات المدارس مع مراعاة تحقيق العدالة .
- التعاون مع الموجهين العموم من خلال زيارتهم الميدانية و تيسير حصولهم علي البيانات .
- اعتماد خطط الموجهين الشهرية الإجمالية و رفعها إلي الإدارة .
- الاشتراك في وضع الإطار العام لخطة التربية الاجتماعية علي مستوى الإدارة في ضوء ما يرد من موجهي المراحل مع مراعاة التنسيق بين خطة النشاط الاجتماعي - الاتحادات الطلابية - مكتب الخدمة على أن يكون خطة كل منهم في اطار اختصاصه .
- إعداد واعتماد حركات النقل للأخصائيين الاجتماعيين قبل بداية العام الدراسي .
- مدرسة النشرة التوجيهية التي ترد من المستويات الأعلى و القرارات الوزارية المنظمة للعمل و التوجيه بإعداد النشرة التوجيهية في ضوء ما جاء بها من اتجاهات و توجيهات و اعتمادها قبل بدء العام الدراسي ومتابعة إرسالها للمدارس.
- الإشراف و المتابعة علي تنفيذ برامج و مشروعات التربية الاجتماعية والاتحادات الطلابية و مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- المتابعة الميدانية لأعمال التربية الاجتماعية والاتحادات الطلابية ومكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية بالمدارس للوقوف علي مستوى الأداء الفني و مدي تنفيذ الخطط و جهود الموجهين في تذليل الصعوبات و علاج السلبيات تحقيقاً للجودة الشاملة .
- تلقي التقارير الفنية الخاصة بالزيارات الميدانية للموجهين و الإطلاع عليه وإبداء التوجيهات و الملاحظات اللازمة بشأنها .
- عقد الاجتماعات الدورية للأجهزة الفنية لمدارسه القرارات والنشرات التي ترد من المستويات الأعلى و علاج المعوقات و السلبيات .
- الإشراف على إعداد التقارير الفترية النهائية وفق التقارير التي ترد من المراحل و مكتب الخدمة الاجتماعية و الاتحادات الطلابية للإنجازات التي تم تنفيذها و إرسالها إلي المستويات الأعلى .
- حضور بعض الاجتماعات الدورية التي يعقدها الموجهون للمراحل الثلاث مع الأخصائيين و الأخصائيين الأوائل .
- الإشراف على متابعة تنفيذ التوصيات التي تصدر عن اللقاءات والاجتماعات المركزية .
- حضور الاجتماعات الدورية التي يعقدها الموجه العام .
- الإطلاع علي المستجدات و المستجدات في مجال العمل الاجتماعي ونقل الخبرات للمستويات التي يعمل معها حتى يواكب الألفية الثالثة .

ثالثاً: أدوار الموجه الاول للتربية الاجتماعية بالمديرية :

- يتبع الموجه العام بالمديرية وتحت اشرافه .
- هو المسئول والمشرف لجهاز التوجيه الذي يضم الجهاز الفني والإداري (للتربية الاجتماعية – الاتحادات الطلابية – مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية) .
- إعداد الحصر النهائي للأجهزة الفنية بمستوياتها المختلفة (أخصائيين – أخصائيين أوائل – موجهين) وإعداد بيان العجز والزيادة وعرضها علي الموجه العام لاعتمادها .
- إعداد حركات النقل للأخصائيين الاجتماعيين قبل بدء العام الدراسي وعرضها علي الموجه العام .



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- التعاون مع الموجهين العاميين المركزيين خلال زيارتهم الميدانية وتيسير حصولهم على البيانات •
- اعتماد خطط الموجهين الشهرية ورفعها الى الموجه العام •
- إعداد الإطار العام لخطة التربية الاجتماعية على مستوى المديرية وعرضها علي الموجه العام .
- وضع التقارير السنوية (تقارير الكفاية) للموجهين والعاملين بالتوجيه ويتم اعتمادها من الموجه العام.
- المتابعة على تنفيذ برامج ومشروعات التربية الاجتماعية والاتحادات الطلابية
- ومكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية على مستوى المديرية والادارات •
- المتابعة الميدانية لأعمال التربية الاجتماعية والاتحادات الطلابية بالمدارس للوقوف على مستوى الأداء الفني ومدى تنفيذ الخطط وجهود الموجهين في تذليل الصعوبات وعلاج السلبيات تحقيقاً للجودة الشاملة ، وتحت اشراف الموجه العام.
- تلقي التقارير الفنية الخاصة بالزيارات الميدانية للموجهين والاطلاع عليها وإبداء التوجيهات والملاحظات اللازمة بشأنها وعرضها علي الموجه العام .
- تلقي التقارير الفترية والسنوية من الإدارات التابعة وعرضها علي الموجه العام •
- حضور الاجتماعات الدورية التي يعقدها الموجه العام مع الموجهين الأوائل •
- بحث الشكاوي والمشكلات التي ترد من جميع الإدارات التابعة للمديرية.
- توضع خطة لجميع مجالات للتربية الاجتماعية (النشاط الاجتماعي -الاتحادات الطلابية -مكاتب الخدمة) قبل بدء العام الدراسي ويراعي أن تتضمن البرامج التي يتم تنفيذها أن تكون متطورة و نموذجية وتحت اشراف ومتابعة الموجه العام.

رابعاً: أدوار الموجه العام للتربية الاجتماعية

- يتبع مدير عام تنمية التربية الاجتماعية من الناحية الفنية في كل ما يتعلق بالنشاط .
- هو رئيس العمل المباشر لجهاز التوجيه الذي يضم الجهاز الفني والاداري (التربية الاجتماعية . الاتحادات الطلابية . مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية)



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- إعداد النشرة التوجيهية الخاصة في ضوء ما يرد من توجيهات من مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية علي أن تتسم بالشمول و الموضوعية و الوضوح مع متابعة التزام المدارس بتنفيذ ما ورد بهذه النشرة من توجيهات في خططها و في الأداء الفني للأخصائيين الاجتماعيين .
- الإشراف العام على العاملين في التوجيه التابع له من فنيين واداريين في التربية الاجتماعية والاتحادات الطلابية ومكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية ومتابعة أعمالهم .
- تمثيل التوجيه في الاجتماعات التي يدعى إليها من المستويات الأعلى .
- عمل حصر عن بيانات السادة الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس التربية الخاصة بصفة دورية وتُحدث مرتين خلال العام الدراسي (مع بدء الفصل الدراسي الاول ، مع بدء العام الدراسي الثاني) و يتم ارسالها الى مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية .
- متابعه إعداد البيان الإحصائي للعجز والزياده لجميع الأخصائيين الاجتماعيين علي مستوى جميع ادارات المديرية.
- الالتزام والتواصل من خلال الزيارات الميدانية لمتابعة أعمال التربية الاجتماعية بالمدارس علي أن تكون الزيارات ذات فعالية و تثري العمل و تعالج السلبيات و المعوقات .
- التنسيق والتواصل الدائم مع مدير عام تنمية التربية الاجتماعية حول محاور ومرتكزات العمل وتفعيلها والتعاون في تنفيذ خطة التربية الاجتماعية .
- دعم حلقة الاتصال بين الموجهين المتابعين والاختصاصيين الاجتماعيين لضمان وصول لجميع توجيهات التربية الاجتماعية بكل المستويات و تحقيق الجودة الشاملة .
- تنفيذ خطة العجز والزيادة مع بداية كل عام دراسي ومراعاة جودة التوزيع .
- اعتماد خطة التربية الاجتماعية على مستوى المديرية (نشاط اجتماعي . اتحادات طلابية . مكاتب الخدمة) مع التركيز البرامج الاثرية الانمائية .
- الاشراف على اعداد قاعدة بيانات بالمديرية تمد الادارات بكل المعلومات المهنية التي يحتاجونها .
- الاشراف على وضع خطة الانشطة الصيفية على مستوى المديرية واعتمادها ومتابعة تنفيذها مع تدليل العقوبات التي تعترض التنفيذ بالادارات .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- الاشراف على وضع خطة الانشطة الصيفية على مستوى المديرية واعتمادها ومتابعة تنفيذها واعداد تقرير نهائى يرفع لمدير عام تنمية التربية الاجتماعية .
- الاشراف على اعداد التقارير الفترية والسوية عن اعمال التربية الاجتماعية بوضع ما تم انجازه من الخطة والايجابيات ومعوقات التنفيذ ومقترحات الحل وترسل لمدير عام تنمية التربية الاجتماعية
- متابعة خطط توجيه التربية الاجتماعية لكل المجالات ورفع تقرير شهرى لمدير عام تنمية التربية الاجتماعية .
- الالتزام بتنفيذ جمع القرارات المنظمة للصرف والتوقيع على المذكرات المالية والمستندات .
- المسئول الأول عن التعرف على مشاكل الاخصائيين الاجتماعيين بالميدان والسادة الموجهين و العمل على علاجها.
- اعداد البرامج التدريبية التى تساعد على رفع كفاءة العاملين فى مجال التربية الاجتماعية .
- الاجتماع الدورى بالسادة الموجهين ومتابعة التقارير الواردة اليه من الميدان .
- التعاون مع أساتذة كلية الخدمة الاجتماعية فى اطار المديرية التى بها لتقديم كل ما هو مستحدث فى مجال الخدمة الاجتماعية .
- اجراء عملية تقييم وتقييم لمستوى الأداء للسادة الموجهين .
- عرض الخطة العامة لتوجيه التربية الاجتماعية ومتابعتها لتنفيذها مع السادة الموجهين .
- متابعة بعض الأنشطة والبرامج بالمدارس من خلال الزيارات الميدانية للوقوف على اوجه القصور ومعالجتها والجوانب الايجابية ودعمها .
- اعداد نشرة توجيهيه عامة تتضمن خطط وبرامج أنشطة التربية الاجتماعية فى كافة المجالات .
- تفعيل أدلة مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية فى كافة المجالات واطلاع الموجهين عليها ودعم الاخصائيين بها .
- المتابعة لتوجيه المهني المستمر الذى يتسم بالجودة للسادة الموجهين بالتوجيه الفنى و الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- متابعة الإحصائيين الاجتماعيين بمدارس المتفوقين في العلوم و التكنولوجيا بصفة دورية مع رفع تقرير باليجابيات و السلبيات شهرياً لمكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية .

- تقع على مسؤولية الموجه العام بالمديرية متابعة التزام السادة الموجهين بتناوب العمل لجميع مجالات التربية الاجتماعية (تربية اجتماعية - اتحادات طلابية - مكتب الخدمة الاجتماعية) لجميع العاملين بالمدارس و الإدارات و المديريات .

ملحوظة

إعداد حركات التنقلات بين الأخصائيين الاجتماعيين قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي مع مراعاة عدالة توزيع الأخصائيين علي المدارس وفق المعدلات التالية:

*اولا : معدلات الإحصائيين الاجتماعيين:

- إحصائي واحد لكل (٨) فصول بالمدارس الثانوية او الاعدادية معتمدة ومستكملة او اثنين اذا زاد عدد الفصول عن (١٥) فصل او اربعة حتي (٤٠) فصل وستة إحصائيين اذا زاد عن ذلك .
- مشرفة اجتماعية (من غير الحاصلات علي مؤهلات عالية) لكل عشرة فصول بالمرحلة الابتدائية
- إحصائية لكل مدرسة رياض اطفال

- إحصائي اجتماعي اول لكل ثلاث إحصائيين بالمراحل الثلاث

*ثانيا:معدلات مدارس التربية الخاصة

- بالنسبة لمدارس التربية الفكرية / إحصائي اجتماعي لكل (٥٠) تلميذ .
- بالنسبة لمدارس التربية السمعية / إحصائي اجتماعي لكل (٦٠) تلميذ .
- بالنسبة لمدارس المكفوفين وضعاف البصر / إحصائي اجتماعي لكل (٦٠) تلميذ .

مع مراعاة:

- اذا زاد عدد الطلاب عن المعدلات بعدد (٢٠) تلميذ فأكثر يعين إحصائي اخر .

- اقل من (٢٠) طالب تبقي المعدلات كما هي

- المدارس المشتركة يُسكن إحصائي اجتماعي او إحصائية اجتماعية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- في المدارس التي تضم الثلاث مراحل يعين اخصائي اجتماعي لكل مرحلة .
- طبقا لما نص عليه قرار رئيس الوزراء رقم ٤٢٨ لسنة ٢٠١٣ الباب السابع من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المضاف بمقتضى القانون رقم ١٥٥ لسنة ٢٠٠٧
- حيث تنص المادة رقم ٩

تكون نسب وظائف التوجيه الفني المختلفة الي وظائف التعليم علي النحو الاتي:

واحد بالمديريات	موجه عام مادة دراسية او نشاط
واحد بالمديريات التعليمية واحد بكل ادارة تعليمية من المستوي الاول	موجه اول مادة دراسية او نشاط
بالادارات بواقع موجه لكل ٤٠ عضو من وظائف المعلمين الواردة بالقانون او الاخصائيين	موجه مادة دراسية او نشاط

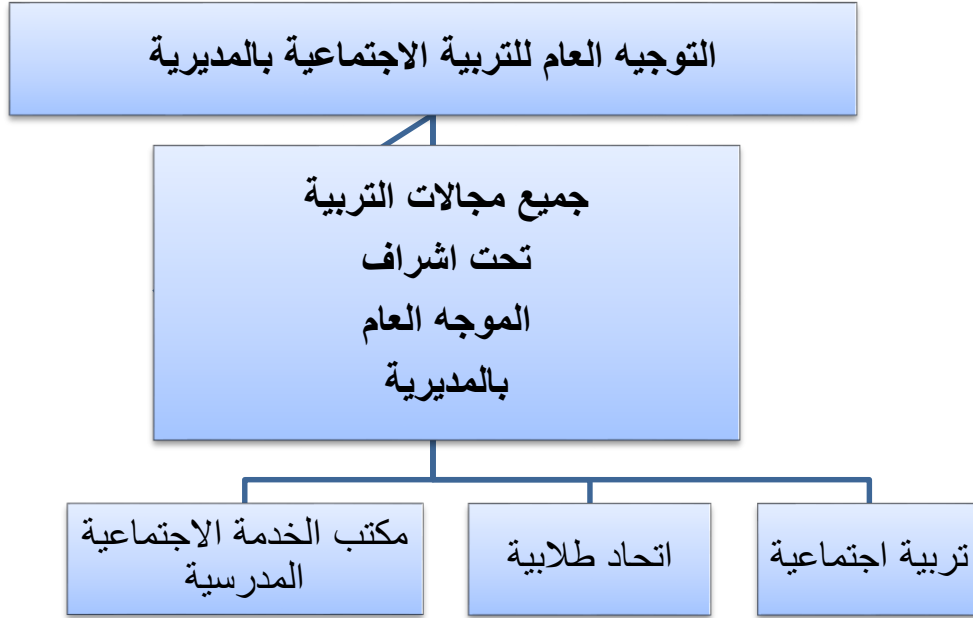
- وبناء علي العرض السابق يتم الالتزام بتنفيذ ما ورد بالمادة رقم ٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المضاف بمقتضى القانون رقم ١٥٥ لسنة ٢٠٠٧
- *ويعمل تحت اشراف الموجه العام بالمديرية كل من :-
- ١- موجه اول التربية الاجتماعية
 - ٢-مسئول الاتحادات الطلابية



وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

٣-مسئول مكتب الخدمة الاجتماعية.



ملحوظة : يُراعى الإلتزام بالمسميات الوظيفية طبقاً للقرار الوزاري رقم ١٥٥ لسنة ٢٠٠٧ و على القرار الوزاري رقم ١٩٥ لسنة ٢٠٠٩ المادة الاولى بتحديد الوظائف المقابلة لوظائف المعلمين المنصوص عليها بقانون التعليم المشار اليه من وظائف الاخصائيين الاجتماعيين و المشرفين الاجتماعيين .

التنمية المهنية :

التنمية المهنية للأخصائيين الاجتماعيين و الموجهين تتم من خلال :

- التدريب المهني الفني للارتقاء بمستوى الاداء المهني للعاملين بالتربية الاجتماعية يوجد في الاتي :
- قيام الموجهين العموم بحصر الاحتياجات التدريبية بالميدان لاعداد البرامج التدريبية.
- تحديد الاحتياجات التدريبية وفق ما ورد في تقارير السادة الموجهين و ملاحظات الاستاذ الموجه الاول خلال الزيارات الميدانية .
- التخطيط الجيد للبرامج التدريبية التي تلبى هذه الاحتياجات و تنفيذها على مستوى الادارات و المديرية التعليمية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

. تقوم الإدارات بأخطار الموجه العام بالمديرية بالبرامج التدريبية التي ستقوم بتنفيذها قبل بدء التنفيذ بوقت كافي لاعتماد البرنامج

- يقوم الموجه العام باخطار مدير عام تنمية التربية الاجتماعية بالبرامج التدريبية (التي تنفذ من قبل جهات او هيئات مانحة) قبل التنفيذ وارسال تقرير بعد التنفيذ بسلبيات وايجابيات البرنامج.
. اعداد قاعدة بيانات للاخصائين الاجتماعيين الذين تم تدريبهم ويتابع آدائهم بعد التدريب بمعرفة التوجيه الفني.

. حلقات مناقشة و الحوار :- اسلوب يتم فيه تبادل الأفكار والآراء والخبرات بين المدربين والمتدربين وهي هامة لايضاح بعض المفاهيم والموضوعات.

. المسابقات: - تشجيع الموجه للاخصائين الاجتماعيين للاشتراك في المسابقات لاكسابهم الخبرات والمهارات المتعدده ومتابعتها .

. الادلة و النشرات المهنية: وسيلة لمساعدة الاخصائي الاجتماعي في عمله لتلافي سلبيات التطبيق.
. لقاءات الموجه العام و الموجهين الاوائل و الموجهين الفنيين مع اساتذة كليات و معاهد الخدمة لتزويدهم بالمستحدثات و المستجدات في مجال العمل المهني و كذلك في مجال المتابعة و التقييم و اعداد التقارير و اعداد الخطط الخ
. الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد من القرارات و النشرات المنظمة للعمل للارتقاء بمستوى الاداء.

*الحادى عشر: النشاط الصيفي :-

تعتبر الأنشطة الصيفية مكملة لما قدم للطلاب من برامج و أنشطة طوال العام الدراسي و النشاط الصيفي ضرورة لاستمرار الدور التربوي أثناء العطلة الصيفية و استثمار طاقات الطلاب و شغل أوقات الفراغ فيما يعود عليهم بالنفع و حماية لهم من الانخراط مع أصدقاء السوء لذا لابد أن نولي هذه الأنشطة عناية خاصة .

ولكي تحقق هذه البرامج المستهدف منها تتناول التوجيهات الآتي :-

- التخطيط الجيد لهذه الأنشطة قبل بدء الإجازة الصيفية بوقت كافي و الإعلان عنها في



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- وقت مناسب و تشجيع الطلاب علي الاشتراك فيها •
- تنظيم لقاء مع القائمين بالإشراف عليها قبل التنفيذ لدراسة الإجراءات التنظيمية لها وأسس العمل و الخطط و النشرات المنظمة و توضيح الأدوار •
- مراعاة تنوع الأنشطة و الاختيار الجيد لها لتقابل احتياجات الطلاب و المجتمع المحلي و في حدود الموارد المالية المتاحة •
- تفتح جميع المدارس أبوابها للطلاب لممارسة الأنشطة المحببة إليهم خلال الصيف •
- ضرورة التنسيق و التكامل بين الأنشطة لعدم الازدواجية أو التكرار •
- التركيز علي البرامج التي تخدم أكبر عدد من الطلاب لكل تفعيلة •
- يراعي عند تنفيذ البرامج الالتزام بمعدلات الإشراف و اللوائح المنظمة للصرف و تنظيم السجلات الخاصة بالعمل •
- المتابعة المستمرة بمعرفة الإدارة / المديرية للمدارس المنفذ بها النشاط ضمنا لحسن تنفيذها و لمعالجة السلبيات و المعوقات التي قد تعترض التنفيذ في حينه •
- مراعاة العدالة في توزيع الميزانيات المخصصة للنشاط الصيفي علي كافة البرامج المدرجة في الخطة •
- و يراعى أن يكون محتوى خطة النشاط الصيفي تشمل معسكرات متنوعة - قوافل للرعاية الاجتماعية و الصحية و السكانية - معسكرات إصلاح أثاث - معسكرات خدمة عامة - قوافل الرعاية الدينية التابعة لوزارة الاوقاف - المسابقات الصيفية (مسابقة أحسن نادى - مسابقة أحسن معسكر - الى جانب المسابقات التي ترد من الادارة العامة للتربية الاجتماعية)
- الالتزام بتنفيذ برامج الوزارة المكلف بتنفيذها التوجيه خلال فترة الصيف مثل (رحلات الطلاب المتفوقين ، معسكرات إعداد القادة ، معسكرات الموهوبين ، معسكرات الادارة العامة للتربية الاجتماعية

الثاني عشر: توجيهات عامة :



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب تنمية التربية الاجتماعية

- ضرورة التزام السادة الاخصائيين الاجتماعيين باعمالهم الاساسية طبقا للتوصيف الوظيفي كما ورد بالقرار الوزاري رقم (١٦٤) لسنة ٢٠١٦.

- عدم اسناد اى اعمال اخرى للاخصائيين الاجتماعيين لا تتناسب مع المؤهل الاساسى وفى ضوء مراعاة العجز و الزيادة وعدم الندب او النقل لاي ادارات اخرى مثال (التخطيط - التربية السكانية - تكافؤ الفرص الخ) وذلك حرصا على مصلحة الطلاب واستقرار العملية التعليمية.
- عدم خروج الاخصائيين الاجتماعيين لاي تدريبات او ورش عمل بدون الرجوع لمدير عام تنمية التربية الاجتماعية.

- إنشاء قاعدة بيانات للاخصائيين الاجتماعيين موضح بها العجز و الزيادة بالمدارس و الادارات بالتوجيه الفني .

- ضرورة متابعة الموجه العام لمدارس المتفوقين فى العلوم و التكنولوجيا مع ارسال تقارير دورية .
- الاهتمام و الرعاية لطلاب مدارس التربية الخاصة و طلاب الدمج بالمدارس .
- عند التخطيط للبرامج و المشروعات يجب مراعاة خصائص المرحلة السنية .
- الالتزام بتنفيذ القرارات و النشرات المنظمة للعمل، والاطلاع على كل ما هو جديد.
- الالتزام بموافقاتنا بالتقارير الفترية و الختامية فى نهاية كل فصل دراسى .