دور الأخصائي الاجتماعي

في تدعيم التربية الايجابية

قائمة المحتويات

م	الموضوعات	الصفحة
1	مقدمة	
2	مفهوم التربية الايجابية	
3	مبادئ التربية الايجابية	
4	أهمية التربية الإيجابية	
5	أساليب التربية الوالدية وأثرها في سلوك الطلاب	
6	استراتيجيات التربية الإيجابية	
7	دور الأخصائي الاجتماعي	
8	نماذج استرشاديه للأخصائي الاجتماعي يمارسها مع الطلاب	
9	الملاحق (الكتيب)	
10	المراجع	

مقدمة

قاد الرئيس عبدالفتاح السيسى جهود الدولة لبناء الإنسان وقد أولى سيادته اهتمامًا كبيرًا بفكرة الهوية المصرية، وكان التركيز فيها على توفير البيئة المواتية لبناء الإنسان من خلال اتخاذ خطوات عملية لتنمية مهارات الشباب

وبناءً عليه توجت هذه الخطوات بإصدار الاستراتيجية الوطنية لحقوق الإنسان والتي تتضمن خطوات تنفيذية ووضع سياسات تستهدف بناء أجيال جديدة لديها أفكار متطورة،

لذا اكد وزير التربية و التعليم ان نهج التربية الايجابية يتوافق مع استراتيجية بناء الانسان كما انها جزء من دور الوزارة التربوى بما يسهم فى تحقيق رؤية مصر للتنمية المستدامة فى 2030

فيعمل منهج التربية الإيجابية على غرز شعور الانتماء إلى الأسرة داخل الأبناء، بالإضافة إلى شعورهم بأهميتهم في مجتمعاتهم

ويعد هذا الأمر أحد الركائز الأساسية التي تأسست عليها برامج التربية الإيجابية من خلال دور الاخصائيين الاجتماعيين، لأن التواصل وتوطيد العلاقات بين الآباء والأبناء أكثر أهمية من الوصول إلى أي نتائج في بناء الشخصية.

لذا نضع بين أيديكم هذ الدليل الاسترشادى ليكون بمثابة دعماً منا في تنمية مهارات الاخصائي الاجتماعي في تدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب.

مستشار التربية الاجتماعية

د ايمان محمد حسنى

مفهوم التربية الإيجابية

هي عبارة عن نهج يهدف الى تنمية مهارات الأطفال والتحكم بسلوكياتهم بطريقة بناءة وغير مؤذية، و توفير بيئة آمنة وعدم تعرض الطفل للاذى و كذلك توفر فرص كثيرة لتطوير مهاراتهم

وهى تعتمد على تنمية و تطوير مهارات الطفل اللغوية والحركية والعاطفية و معرفة الآباء بمراحل نمو ابناؤهم وطرق التعامل مع كل مرحلة وتفسير وتوجيه وتقويم سلوكهم بطرق سليمة دون تعريضهم للضرر النفسي الذي قد يصدر عن بعض الآباء دون معرفة منهم

- **أهمية التربية الإيجابية**

للتربية الإيجابية فوائد عديدة، فمن خلال خلق بيئة وسلوك إيجابي في المنزل و المدرسة فإن الطالب سوف

يشعر بمزيد من الثقة

يزداد الاعتداد بالذات لديه

نمو رابطة مع الوالدين مبنية علي الثقة والاحترام

يتعلم التعاطف والشعور بالأمن

مبادئ التربية الايجابية التى شخصية عظيمة

الاحترام المتبادل

فهم عالم الطفل

الإنصات الفعال ومهارات حل المشكلات

فهم الاعتقاد خلف السلوك

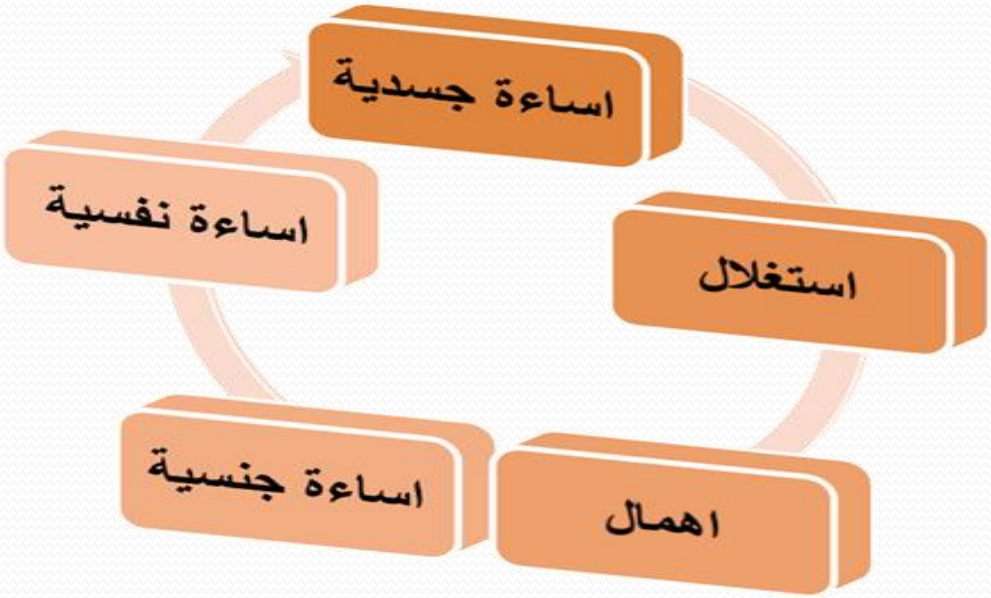
العواقب لا العقاب

التركيز على الحلول بدلا من اللوم

الأطفال يتصرفون بشكل أفضل عندما يشعرون بشعور جيد

التشجيع بدلا من المدح

اشكال الأساءات التي يمكن ان يتعرض لها الطلاب:



مفهوم الإساءة:

إلحاق أذى بالصحة ، او فرص البقاء على قيد الحياة ، او التطور ، او الكرامة الخاصة بالطفل فى سباق علاقة المسئولية او الثقة او السلطة مثل اساءة المعاملة البدنية ، النفسية ، الاستغلال الجنسي ، الإهمال ، التعامل المنطوي على إهمال ، الاستغلال الاقتصادي ، او غيره من أشكال الاستغلال

1-الاساءة البدنية

2-الاساءة النفسية

3-الاساءة الجنسية

4-الاهمال

5-الاستغلال

6- التنمر

7. الابتزاز الإلكتروني

أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب

تعريف أساليب المعاملة الوالدية:

"هى كل مايراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة أبنائهم في مواقف حياتهم المختلفة

كما تعرف بأنها هي الطرائق التي تميز معاملة الأبوين لأولادهما .

وهي ردود الفعل الواعية وغير الواعية التي تميز معاملة الأبوين لأولادهما خلال عمليات التفاعل الدائمة بين الطرفين

بعض أساليب التربية الوالدية الخاطئة

أولاً : أسلوب الإهمال أو النبذ:

ثانياً : أسلوب التسامح والتساهل (التدليل)

ثالثاً : أسلوب الحماية والرعاية الزائدة

رابعاً : أسلوب الصرامة والقسوة

خامساً : طموح الآباء الزائد

سادساً : التذبذب في المعاملة

سابعاً : أسلوب السواء في المعاملة الوالدية:

أساليب التربية الإيجابية

1 **أسلوب** مكافأة السلوك الإيجابي
2 **أسلوب** الإنصات الفعال
3 **أسلوب** والآن
4 **أسلوب** تعلُّم المرونة من خلال مواقع الإدراك
5 **أسلوب** الوفاق الوالدي
6 **أسلوب** التربية بالحب
7 **أسلوب** التعامل الإيجابي مع كلمة لا
8 **أسلوب** التركيز على حل المشكلة قاعدة عزل الفعل عن الفاعل
9 **أسلوب** الحاجة للقبول
10 **أسلوب** الحاجة إلى الطمأنينة
11 **أسلوب** انتقاء الكلمات الإيجابية للطفل.

دور الاخصائى الاجتماعى

اولاً مع أولياء الامور

1- إقامة دورات تدريبية للآباء للتوعية بأساليب التربية والتنشئة الاجتماعية السوية للأبناء ، وتركز على القواعد العلمية السليمة في كيفية التعامل معهم وفقاً لحاجاتهم ومتطلبات نموهم النفسي والاجتماعي وطبيعة الأدوار السلوكية المطلوبة منهم، . لتوعيتهم بخصائص النمو عند الأبناء وفهم متطلباتها ، وكيفية إشباع هذه المتطلبات بما لا يتعارض مع أسس التربية الصحيحة

2- نشر الوعي الأسري بأهمية التوافق والتفاهم والاتساق بين الأبوين في استخدام أساليب المعاملة الوالدية في تربية أبنائهم من خلال الندوات والمحاضرات والإذاعة والتليفزيون.

3- التواصل مع المكاتب الاستشارية لتقديم النصح والإرشادات في طرق المعاملة الصحيحة للأطفال

.

4- التوعية بتأثير أساليب المعاملة الوالدية غير السوية في نمو الأبناء عقلياً واجتماعياً وانفعالياً سواء في مرحلة الطفولة أو المراحل العمرية التالية لها .

5- تنظيم البرامج الإرشادية للمدرسين وأولياء الأمور والتي تتضمن كيفية تدريب الأبناء وتعويدهم على ضبط النفس خاصة بمرحلة المراهقة التي تتميز بخصائص انفعالية يدخل في إطارها انفعال الغضب وحدة الطبع , وذلك حتى يستجيب الطالب الاستجابة الطبيعية لحالات الغضب التي تنتابه في بعض المواقف.

6- تكثيف البرامج الموجهة للأسرة بهدف تعريفها بكيفية معاملة الأبناء ومقابلة احتياجاتهم وأفضل الطرق لمقابلة تصرفاتهم الحسنة وغير الحسنة والجوانب التي يجب أن يتدخل فيها الآباء والكيفية التي يجب أن يتم بها هذا التدخل وعن التركيز على عدم تمييز الأسرة بين الأبناء ومراعاة استخدام أساليب المدح والثناء والتشجيع بدلا من التركيز على الجوانب السلبية في شخصيات الأبناء مع مراعاة الفروق الفردية بينهم...

7- العمل على غرس الصفات الإيجابية في الشخصية هذه الصفات التي تتضمن مقدمات الصحة النفسية الإيجابية , والتي تعد بدورها أهم مقومات الشخصية المتوازنة .

8- استخدام الأساليب المحفزة على الابتكار والإبداع إذ ينبغي أن ننمِّي ما يسمى بالطبيعة الثالثة للفرد وهي التي تعبر عن نفسها في نمو ذكاء الفرد ونمو قدراته الإبداعية على نحو يجعله فريداً في ذاته مبدعاً خلاقاً في ثقافته وبيئته.

9- يجب على الآباء تشجيع أبنائهم على حرية التعبير عن الآراء الحرة والجريئة في جو يسوده الحب والديمقراطية دون الخروج عن حدود الأدب واللياقة الاجتماعية .

ثانياً دوره مع الطلاب

الحالات المشكلة و البدائل التى يتبعها الاخصائى مع كل حالة

1 الحالة الدراسية

قد يميل الاطفال الى عدم الرغبة فى الذهاب الى المدرسة اوالمذاكرة وهى مشكلة شائعة فى كل منزل وتزيد من حدة التوتر بين الابناء و الوالدين لكن هناك الكثير من البدائل التى يمكن للوالدين اتباعها لدعم ابنائهما و مساعدتهم على تحمل المسئولية لتحقيق النجاح فى دراستهم

البدائل :

1- وضع روتين

2- الحوار مع الطفل حول الدراسة:

3- الاستماع الجيد لشكوى الطفل:

4- الاعتراف بقدرات الطفل واظهار التقدير و الامتنان له:

5- الاتفاق على طريقة المذاكرة:

6- تفهم طبيعة الطفل:

7- المكافات و الحوافز:

(2)العند وعدم الطاعة

عدم الطاعة و العناد ظاهرة معروفة فى سلوك بعض الاطفال ، حيث يرفض الطفل ما يؤمر به او يصر على تصرف ما ، وعلى عدم الاستماع حتى للنصائح والارشادات و فى حالة ما اذا ارتكب الطفل سلوكا خاطئا فهو يواجه على الاغلب من الاهل بالصراخ و الغضب العارم و تعانى الكثير من الاسر من هه المشكلة

البدائل:

1- الحوار الدافئ المقنع فى الوقت المناسب:

2- تجنب مقارنة الطفل باقرانه:

3- وضع قواعد محددة للطفل بالاتفاق معه.

4- مكافاة السلوك الجيد:

5- تدريبه على ضبط النفس:

6- تساوى رد فعل الوالدين تجاه نفس الموقف:

7- البعد عن ارغام الطفل على الطاعة:

3الانغلاق و الانطواء :

للأطفال شخصيات و أمزجة مختلفة تختلف عن بعضها البعض و دائماً ما يعتقد الآباء و الامهات أن الطفل المنغلق يعاني علة ما بالمقارنة بأقرانه من نفس السن ، فهو لا يريد اللعب مع الاطفال الآخرين و يفضل المشاهدة عن الاشتراك فى اللعب ، كما أنه عادة ما يهاب المواقف الجديدة ، وقد يبكى حال وجوده ضمن مجموعة كبيرة من الناس أو الغرباء و فى هذه الاحوال يقوم بعض الآباء و الامهات بالضغط على ابنائهم للحديث مع الآخرين أو انتقاد ابنائهم ، ووضعهم فى مقارنة دائمة مع أصدقائهم أو اقاربهم على امل التغيير

البدائل

- استيعاب مميزاته و تفهم الجوانب الايجابية لشخصيته
- المدح و الثناء و الدفء العاطفى
- تجنب النصيحة او الانتقاد العلنى
- عدم مقارنته بأقرانه
- عدم الضغط على الطفل عن طريق تحميله فوق طاقته
- فتح قنوات الحوار و المصارحة مع الطفل لتعزيز الثقة لدية

(4)التنافس والغيره بين الاخوة

الأخوة بطبعهم يتشاجرون ويصرخون فى بعضهم البعض فالصراخ أحد السبل التى يتواصل ويتفاهم بها الأطفال فيما بينهم كما يتشاجر معظم الأطفال للتنافس على حب والديهم أو لأنهم يشعرون بأنهم لا يحصلون على الاهتمام الكافى منهم مما قد يكون مرهقاً ومثير لقلق الوالدين

البدائل:

العدل والمساواة

تعليم الأطفال بدائل أخرى للعنف والضرب للتعبير عن مشاعرهم

الابتعاد عن تصنيف الأبناء

– تخصيص مكان معين لمناقشة المشاحنات

عدم المقارنه بين الأخوة

(5) الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعى والتكنولوجيا:

ينتشر هذه الأيام استخدام الهواتف الذكية ، ووسائل التواصل الاجتماعى بكثرة بين الأطفال والمراهقين. وهى ظاهرة مقلقة للأباء والأمهات لما تسببه نت انعزال وتوقف عن المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية والرياضية، والتلاقى مع أفراد الأسره وعدم التركيز على الواجبات المدرسية وغيرها. ويشير الخبراء الى أن قضاء الأطفال أوقات طويلة على الانترنت قد يؤثر على مراكز السعاده فى المخ وعلى سلوك الأطفال على المدى البعيد

البدائل

ايجاد بعض البدائل مثل ممارسة النشاط البدنى والنشاط الاجتماعى والهوايات

وضع مثل أعلى فعلى الوالدين

وضع روتينى كل يوم بالاتفاق مع الطفل بحيث يتم تحديد الموعد والمدة لاستخدام التكنولوجيا

قضاء وقت مع الأبناء وذلك لتوطيد العلاقة بين أفراد الأسرة

(6)مرحلة المراهقة:

تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها الانسان ، نتيجة ما حدث فيها من تغيرات فسيولوجية فتتغير طريقة التفكير وكذلك السلوك ، وغالبا ما يكون المراهق فى حالة غير مستقرة فهو يرى دائما أنه على الحق وغيرة على خطأ ، فيطالب بالتحرير والاستقلالية عن رقابة الوالدين ، ويمكن أن يلجأ الى أساليب عنيفة . كما أنها مرحلة تحقيق التوافق الاجتماعي واعتبار الأصدقاء مرعية للسلوك

البدائل

- السماح له بتحمل مسئوليات يمكنه القيام بها ، ووضع الثقة فيه
- الاتفاق معا على قواعد محددة وصريحة لا تقبل أكثر من معنى ولا تسمح بسوء الفهم .
- وضع قيم معقولة وتدريبة على الوسطية ، وعلى تقبل القصور فى بعض الجوانب وذلك ليس لكونه مقصرا ، ولكن لأن الأفراد عادة لا يبلغون الكمال فى كافة الجوانب .
- احترامه وعدم استخدام الاهانة والاحراج أو السباب.
- التواصل المستمر عن طريق حوار دائم وحكايات متبادلة ، بالإضافة الى المناقشات و النشاطات المشتركة
- مساعدته على تقبل الآخرين كما هم

(7)فرط النشاط

كثيرا ما تعانى بعض الأمهات والآباء من زيادة نشاط أطفالهم ، وهذا الأمر كثيرا ما يتسبب في ازعاجهم واطلاق ردود فعل حادة وعنيفة وتؤثر على الحالة النفسية للطفل وتجعله ينمو فى حالة غير سوية

البدائل

وضع حدود واضحة لانواع السلوك حتى يتم تقنين هذا النشاط دون ازعاج الآخرين أو اللجوء الى سلوكيات مضرة .
عدم انتقاده أو تعنيفه أو توبيخه أمام الاخرين.
استغلال طاقته في أنشطة مختلفة تساعده على التعلم والنمو حيث نقدم له أفكارا متنوعة لشغل وقت فراغه على الدوام مثل المكعبات والفك والتركيب والتلوين والرياضة وغيرها
مكافأة السلوك الجيد وذلك عبر وضع نظام للمكافآت أو عن طريق المدح والثناء عندها يلتزم الطفل بالحدود المتفق عليها

الاجراءات التى يتبعها الأخصائي مع الحالات المُشكلة
الابتعاد عن العنف بكل انواعه
تأكيد حب الوالدين غير المشروط للطفل والذي لا يتغير أو يتأثر بالمواقف
الاستماع الجيد للطفل وبناء حوار فعال معه
تفهم سن الطفل واختلافاته الفردية وتعليمه النتائج المترتبة على تصرفاته
احترام الطفل ومحاولة تفهمه والتعاطف معه
الاتفاق مع الأطفال على قواعد واضحة وبسيطة وتشجيعهم فى كل مرة يحسنون فيها التصرف
الحفاظ على الهدوء أثناء التعامل مع المواقف المختلفة
توجيه الطفل وإرشاده وذلك بإمداده بمرجعية أخلاقية واضحة حتى يتمكن من التمييز بين الصواب والخطأ

نوع الاساءة	مؤشرات جسدية	مؤشرات سلوكية
الاساءة البدنية	*وجود كدمات أو إصابات غير مبررة كدمات تعكس علامات اليد أو أطراف الأصابع من صفع أو قرص إلى غير ذلك. *كدمات حول المعصمين والكاحلين أو الرقبة والجذع اثار حروق بالسجائر او ادوات معدنية علامات عض	الخوف من الوالدين أو مقدمي الرعاية السلوك العدواني أو شدة الانفعال الهروب من البيت و الخوف من العودة اليه الإحجام عند الاقتراب منه أو ملامسته تغطية الذراعين والساقين في الطقس الحار الاكتئاب او الانسحاب
الاساءة النفسية	يبدوا عليهم الهدوء و الخجل اضطرابات الكلام خاصة إذا حدث ذلك فجأة تأخر النمو البدني أو العقلي	السلوك العصبي مثل مص الإبهام الاستجابات الانفعالية غير المناسبة الانطواء و عدم القدرة على اللعب والاختلاط الاجتماعي الخوف من الوقوع في الخطأ الخوف من التواصل مع الاخرين السلبية أو العدوانية الشديدة تعاطي المخدرات الإصابة بداء السرقة

نوع الإساءة	مؤشرات جسدية	مؤشرات سلوكية
الاساءة الجنسية	ألم أو حكة في منطقة الأعضاء التناسلية كدمة في الأعضاء التناسلية / منطقة الشرج الأمراض التي تنتقل بالاتصال الجنسي آلام في المعدة وصداع شعور بالضيق عند الجلوس أو المشي	الخوف من أشخاص بعينهم الهروب من البيت إعطاء الأعذار لعدم الذهاب إلى المنزل أو المدرسة أو مكان معين المعرفة الجنسية فوق السن ومستوى النمو الرسومات / الإيحاءات الجنسية أو السلوك الجنسي اضطرابات الأكل و النوم و الكوابيس كراهية الذات و محاولة الانتحار القول بأن هناك أسرارا لا يمكن البوح بها تعاطي المخدرات مصادر أموال مفاجئة وغير مبررة الخوف من خلع الملابس في الأماكن العامة. الاكتئاب المزمن وفقدان الذاكرة وعدم القدرة على التركيز

الاهمال	الجوع المستمر الشعور بالتعب معظم الوقت عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية فقدان الوزن نقص الوزن ارتداء ملابس لا تتناسب وأحوال الطقس التعب المستمر عدم النمو	سرقة الطعام في بعض الأحيان مشاكل متعلقة بالتحصيل الدراسى عدم المحافظة على المواعيد الطبية قلة الأصدقاء التصريح بأنهم يتركوننى دون إشراف الميول العنيفة المدمرة السلوك العصبي مثل مص الإبهام الإصابة بداء السرقة
الاستغلال	الضعف العام و تاخر النمو الشعور بالتعب و الارهاق معظم الوقت	الاهمال و التاخر الدراسى التسرب من التعليم او عدم الالتحاق بالتعليم الانطواء و عدم مشاركة الاطفال اللعب الشعور بالحرمان

انشطة استرشادية يتعين بها الاخصائى الاجتماعى لممارستها مع الطلاب

بما يتناسب مع المرحلة السنية

نشاط مهمتى فى أسرتى

أهداف النشاط فى نهاية النشاط يكون التلميذ قادراً على أن

يحدد مفهوم المسئولية الاجتماعية

يتعرف على مهامه ومسئولياته داخل الاسرة

يوضح اهمية التعاون بين افراد الاسرة

يميز الفرق بين الاحتياجات و المسؤليات

أدوات ووسائل النشاط اقلام – أوراق

خطوات وطرق تنفيذ النشاط

اعرض مفهوم المسئولية الاجتماعية

ناقش التلاميذ حول ادوارهم ومسئولياتهم داخل الاسرة ثم قم بتدوينها على السبورة

قم باتاحة الفرصة للتلاميذ بالتعبير عن اهمية التعاون من خلال مشهد تمثيلى ، اغنية ، ابيات شعر ،سرد قصة

ناقش التلاميذ فى عبارة وجود علاقة تبادلية بين الاحتياجات والمسؤليات فمن أجل الحصول على متطلباتنا علينا القيام بمسؤلياتنا

نشاط 2حديقة مدرستى

اهداف النشاط :فى نهاية هذا النشاط يكون التلميذ قادرا على

1أن يهتم بالمحافظة على نظافة وجمال مدرسته

2. ان يشارك فى تنظيف حديقة المدرسة

3 أن يستخدم الصلصل والأدوات الازمة لعمل ماكيت للمدرسة والحديقة

4 أن يذكر أربع فوائد للأشجار

أدوات ووسائل النشاط

ورق رسم – ألوان – صور – رسوم – أوراق شجر جافة – أشجار بلاستيك –صلصال – صور لحديقة – بازل على شكل حديقة بها أشجار

خطوات وطريق تنفيذ النشاط

جهز الأدوات والوسائل اللازمة للنشاط

قسم التلاميذ ألى مجموعات عمل أثناء أداء النشاط

مجموعة تقوم بعمل أشجار من الصلصال وتجهز الأشجار البلاستك

مجموعة تقوم برسم الحشائش على لوح ورق أبيض

. مجموعة لرسم مبانى المدرسة على الورق وتلوينه

بعد تنفيذ كل مجموعة لعملها تكون اللوحة قد اكتملت وتعبر عن المدرسة الحديقة الأشجار الحشائش والنباتات

اجمع التلاميذ حول ماكيت الحديقة فى نهاية النشاط للتركيز على فائدة الأشجار وكيفية الحفاظ عليها وأهمية المحافظة على نظافة الحديقة

نشاط 3 كلنا واحد

أهداف النشاط فى نهاية النشاط يكون التلميذ قادراً على أن

أن يتوصل الى التنوع والاختلاف حقيقة يجب أن يتقبلها

أن يعدد ما يميز الإنسان عن غيره من مخلوقات الله تعالى

ان يصنف مجالات الاختلاف بين الناس فى أى مكان

أن يعبر عن رأيه بحرية فى الاختلاف والتنوع فى مجالاته المختلفه

أن يحترم الآخرين وإن إختلف معهم

أدوات ووسائل النشاط :– صور توضح اختلاف فى الملابس والأدوات – مظاهر الحياة المختلفة – مواقف مختلفة او فيلم فيديو عن بعض الاختلافات فى ثقافات مختلفة

خطوات تنفيذ النشاط

ابدأ النشاط بتعريف الطلاب أهداف النشاط

وزع مجموعه من الصور على الطلاب ثم اسألهم بما يستثير أفكارهم نحو الموضوع

تقبل إجابات الطلاب ثم اسألهم مرة أخرى ما مجالات الاختلاف والتنوع في البيئة المحيطة بنا؟ يمكن أن تكون الإجابة الشكل – اللون – الملبس – المأكل – الديانة – طريقة الاحتفالات – طريقة التعبير فى المواقف المختلفة وهكذا

دون اجابتهم على السبورة

فى هذا الوقت اكتب على السبورة المجموعات الأساسية فى الاختلاف وهى

اختلافات طبيعية بيولوجية مثل اللون – الشكل – الجنس

اختلافات طبيعية تتأثر بالبيئة التى نعيش فيها مثل مستوى التعليم – العائلة

وجه الطلاب الى أهمية الاختلاف والتنوع فى الأفكار لأن الاختلاف انما هو فى النهاية ثراء وزيادة فى الخبرات وأن حق كل فرد أن يعبر عن رأيه وأن الأخر عليه واجب احترام هذا الحق

نشاط 4اسمع وتعلم

اهداف النشاط فى نهاية هذا النشاط يكون التلميذ قادرا علي

ان يعرف اهمية الاستماع لنصائح الوالدين و المعلمين

ان يطبق اسلوب الحوار اليومى مع الوالدين

ان يستكشف الغرباء و يتجنب الحديث معهم

ادوات ووسائل النشاط صور ، افلام توعية

خطوات وطرق تنفيذ النشاط

الاعلان وشرح عنوان النشاط ،

عرض الصور و الافلام التى تعبر عن اهمية الاستماع

مناقشة الطلاب فيما شاهدوه

توعية الطلاب بالاتى

الاستماع الجيد لنصائح الاب و الام

تحديد الاشخاص المقربين

تجنب الحديث مع الاشخاص الغرباء

عدم تناول االاطعمة و المشروبات مجهولة المصدر

اطلب من التلاميذ ان يقوموا بعرض موقف تعرض او خطأ وقع فيه نتيجة عدم استماعه لنصائح والديه او معلميه