



المركز القومي لامتحانات  
والتقويم التربوي

# الملخص التنفيذي عن التقييم الوطني في اللغة العربية والرياضيات بالصف السابع ”دراسة خط الأساس“

منسق المشروع

**أ.د. حسيب محمد حسيب**

أستاذ بقسم التقويم والمشرف على قسم العمليات والمعلومات  
المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي

مدير المشروع

**أ.د. رمضان محمد رمضان**

مساعد الوزير للتقييم ونظم الامتحانات  
المشرف على المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي

## 1- مقدمة

### 1-1: أهداف التقييم الوطني وأهميته

يتمثل الغرض من التقييم الوطني للصف السابع 2024 في المساهمة في إجراءات التحسين المستمر في أنظمة التعليم، وضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة واستخدام الموارد بشكل فعال لدعم احتياجاتهم التعليمية من خلال توفير بيانات صحيحة تتسم بالصدق والموضوعية والعدالة والموثوقية عن مستويات الأداء في اللغة العربية والرياضيات لدى طلاب الصف السابع بمدارس التعليم العام ومعاهد التعليم الأزهرى لتكون بمثابة خط الأساس التي تتم المقارنة على أساسه عند إجراء التقييم الأساسي.

وتتجلى أهمية التقييم الوطني الحالي في إبلاغ صانعي السياسات ومتخذي القرار -بشكل خاص- بحالة التعليم، من أجل دعم تصميم وتنفيذ سياسات وإصلاحات تعليمية فعالة تساعد في تقديم التحسينات وأوجه التطوير المستمرة في خبرات التعليم والتعلم، وتوجه بوصلة التطوير إلى مسارها الصائب، مما يؤدي في النهاية إلى نتائج ذات قيمة مضافة على النظام التعليمي، وذات جدوى على النظام المجتمعي ككل.

### 2-1: تصميم التقييم

تم إجراء التقييم الوطني في اللغة العربية والرياضيات لدى طلاب الصف السابع 2024 من خلال ما يلي:

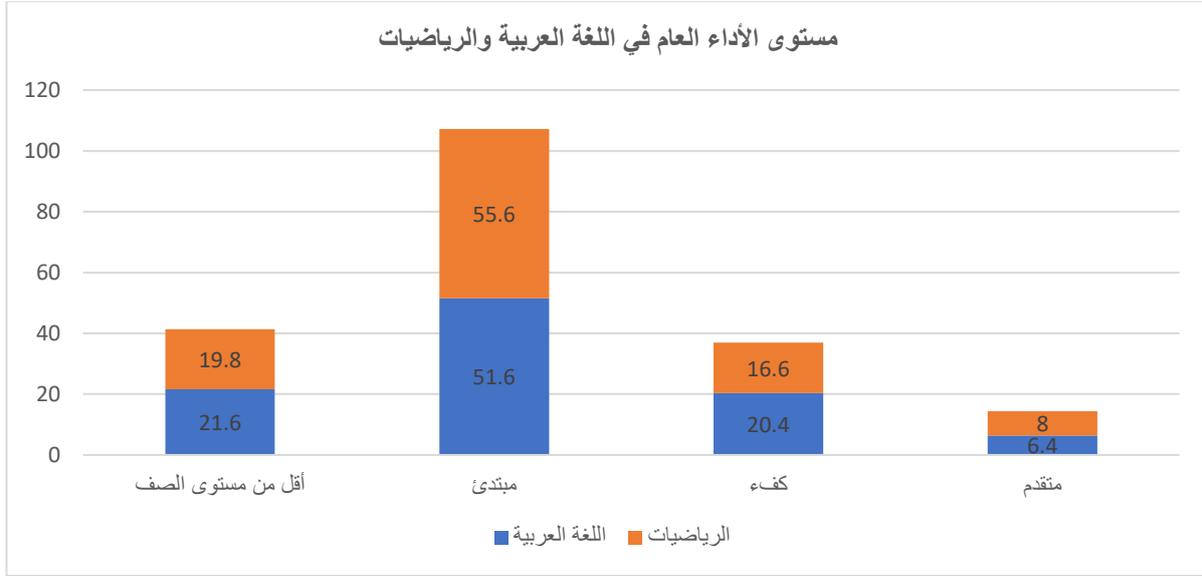
- تحديد المجالات المعرفية المستهدف قياسها، وتتمثل في اللغة العربية في: القراءة (النثر - النصوص المعلوماتية - النصوص الأدبية - الشعر)، والكتابة (التعبير الكتابي - الخط - الإملاء) والنحو. وتمثلها في الرياضيات أربعة مجالات هي: الأعداد، والجبر، والهندسة والقياس، والبيانات والإحصاء والاحتمال.
- تحديد مستويات الأداء في أربعة مستويات هي: (الأقل من مستوى الصف - المبتدئ - الكفاء - المتقدم) لتصنيف مستوى الأداء لدى طلاب الصف السابع في مادتي اللغة العربية، والرياضيات. حيث يشير المستوى "المتقدم" إلى تحقيق الطالب جميع نواتج التعليم المستهدفة، ويشير المستوى "الكفاء" إلى تحقيق معظم أو غالبية نواتج التعلم المستهدفة، ويشير المستوى "المبتدئ" إلى تحقيق الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يجب إتقانها، ويشير مستوى "الأقل من مستوى الصف" إلى الإخفاق في تعلم الحد الأدنى من المعارف والمهارات المتضمنة في مقرر الصف السابع.
- تطبيق دراسة خط الأساس في 22 محافظة على عينة قوامها 180 مدرسة منها 135 مدرسة بالتعليم العام و45 معهداً أزهرياً، وتشمل 180 مدير مدرسة، و180 معلم لغة عربية، و180 معلم رياضيات، وتمثل عينة الطلاب في 8382 طالباً منهم 4027 من الذكور، و4355 من الإناث، ومنهم 6184 بالتعليم العام، و2198 بالتعليم الأزهرى، منهم 7582 بالمدارس الرسمية، و800 بالمدارس الخاصة ومنهم 3145 بمدارس الحضر، و5237 بمدارس الريف.
- إجراء التصحيح الإلكتروني لأوراق الإجابة واستخدام أساليب المعالجة الإحصائية لاستخراج النتائج.

## 2- نتائج التقييم

### 1-2: المقارنة بين مستويات الأداء في اللغة العربية والرياضيات

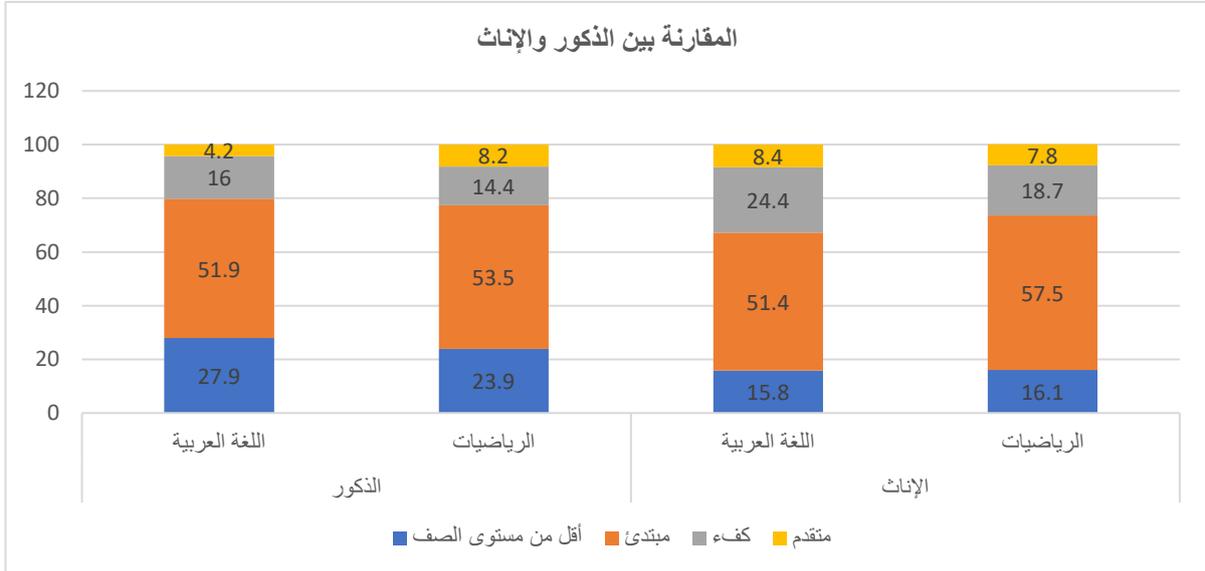
أسفرت نتائج تحليل استجابات الطلاب في اللغة العربية والرياضيات عن أن النسبة الأكبر من الطلاب المشاركين في التقييم الوطني تتركز في مستوى "مبتدئ" بنسبة 51.6% في اللغة العربية وبنسبة 55.6% في الرياضيات. يليه مستوى "أقل من مستوى الصف" بنسبة 21.6% في اللغة العربية وبنسبة 19.8% في الرياضيات، يليه مستوى "كفاء" بنسبة 20.4% في اللغة العربية، وبنسبة 16.6% في الرياضيات، وأخيراً مستوى "متقدم" بنسبة 6.4% في اللغة العربية و8.0% في الرياضيات. ويتضح من هذه النتائج تقارب مستويات الأداء لدى الطلاب في اللغة العربية والرياضيات

إلا أن الطلاب يتفوقون في اللغة العربية على الرياضيات في مستوى "كفاء" بينما يتفوقون في الرياضيات على اللغة العربية في مستوى "متقدم" والشكل البياني التالي يوضح ذلك.



## 2-2: المقارنة بين النوع الاجتماعي (الذكور-الإناث) في مستويات الأداء

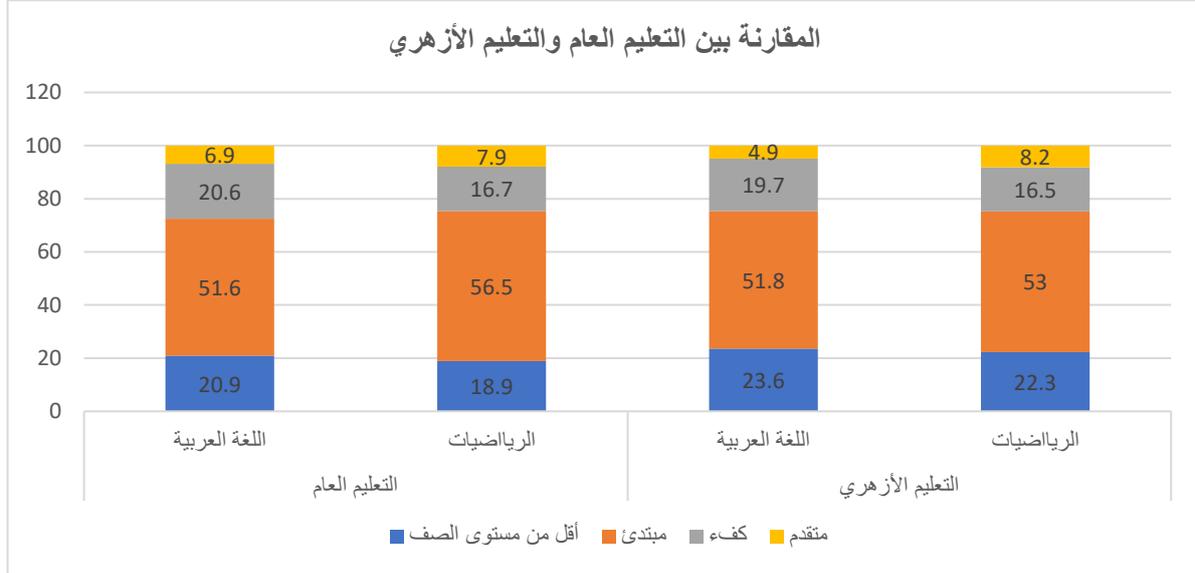
أسفرت نتائج المقارنة بين الذكور والإناث في اللغة العربية عن تفوق الإناث في مستوى "كفاء" بحصول 24.4% منهم على هذا المستوى في مقابل 16.0% للذكور. كما تتفوق الإناث أيضا في مستوى "متقدم" بحصول 8.4% منهم على هذا المستوى مقابل 4.2% للذكور، أما في الرياضيات فتتفوق الإناث على الذكور في مستوى "كفاء" بحصول 18.7% منهم على هذا المستوى مقابل 14.4% من الذكور. ولكن يتفوق الذكور على الإناث في مستوى "متقدم" بحصول 8.2% منهم على هذا المستوى مقابل 7.8% من الذكور. والشكل البياني التالي يوضح ذلك



## 3-2: المقارنة بين نوع التعليم (التعليم العام-التعليم الأزهري) في مستويات الأداء

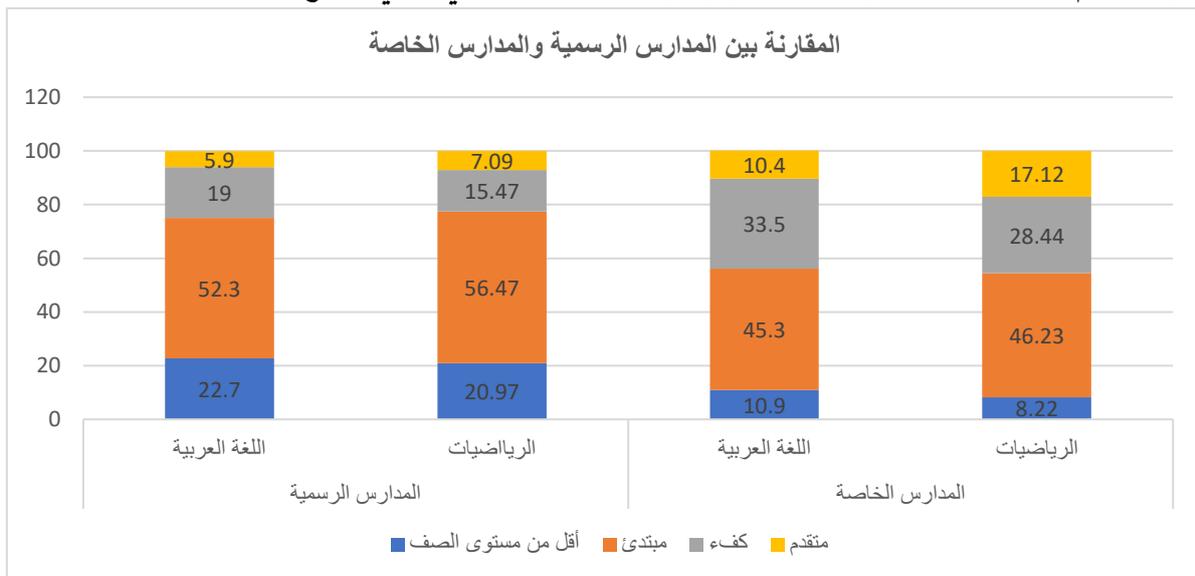
أسفرت نتائج المقارنة بين طلاب التعليم العام وطلاب التعليم الأزهري في اللغة العربية عن تفوق طلاب التعليم العام على طلاب التعليم الأزهري في مستوى "كفاء" بحصول 20.6% منهم على هذا المستوى مقابل 19.6% من طلاب التعليم الأزهري. وكذلك الحال في مستوى "متقدم" حيث حصل 6.9% من طلاب التعليم العام على هذا المستوى مقابل 4.9% من طلاب التعليم الأزهري. أما في الرياضيات فيتفوق طلاب التعليم العام على طلاب التعليم الأزهري في مستوى

"كفاء" حيث حصل 16.7% منهم على هذا المستوى في مقابل 16.5% من طلاب التعليم الأزهري. بينما يتفوق طلاب التعليم الأزهري على طلاب التعليم العام في مستوى "متقدم" حيث حصل 8.2% منهم على هذا المستوى مقابل 7.9% من طلاب التعليم العام. والشكل البياني التالي يوضح ذلك



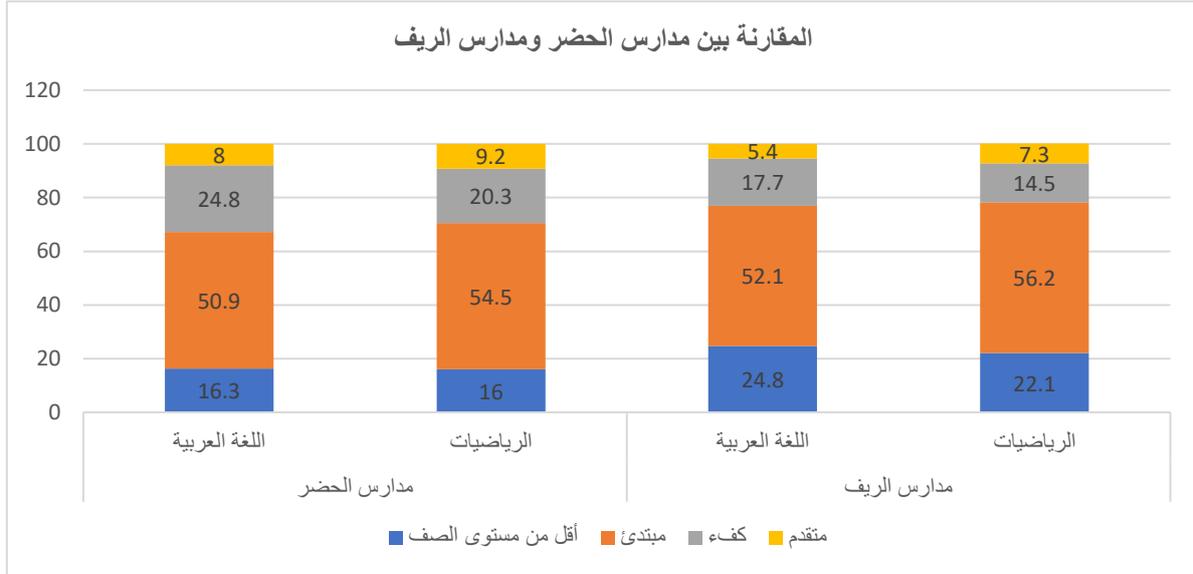
#### 4-2: المقارنة بين تبعية المدرسة (المدارس الرسمية- المدارس الخاصة) في مستويات الأداء

أسفرت نتائج المقارنة بين طلاب المدارس الرسمية وطلاب المدارس الخاصة في اللغة العربية عن تفوق طلاب المدارس الخاصة على طلاب المدارس الرسمية في جميع مستويات الأداء حيث حصل 10.9% من طلاب المدارس الخاصة على مستوى "أقل من مستوى الصف" مقابل 22.7% في التعليم العام، وحصل 33.5% من طلاب المدارس الخاصة على مستوى "كفاء" مقابل 19.0% من طلاب المدارس الرسمية. وحصل 10.4% من طلاب المدارس الخاصة على مستوى "متقدم" مقابل 5.9% من طلاب المدارس الرسمية. وكذلك الحال في الرياضيات يتفوق طلاب المدارس الخاصة على طلاب المدارس الرسمية في جميع مستويات الأداء حيث حصل 28.44% من طلاب المدارس الخاصة على مستوى "كفاء" مقابل 15.47% من طلاب المدارس الرسمية. وحصل 12.17% من طلاب المدارس الخاصة على مستوى "متقدم" مقابل 7.09% من طلاب المدارس الرسمية. والشكل البياني التالي يوضح ذلك



## 5-2: المقارنة بين البيئة المدرسية (مدارس الحضر- مدارس الريف) في مستويات الأداء

أسفرت نتائج المقارنة بين طلاب مدارس الحضر وطلاب مدارس الريف في اللغة العربية عن تفوق طلاب مدارس الحضر على طلاب مدارس الريف في جميع مستويات الأداء حيث حصل 24.8% من طلاب مدارس الحضر على مستوى "كفاء" مقابل 17.7% من طلاب مدارس الريف. وحصل 8.4% من طلاب مدارس الحضر على مستوى "متقدم" مقابل 5.4% من طلاب مدارس الريف. وفي الرياضيات يتفوق طلاب مدارس الحضر على طلاب مدارس الريف في جميع مستويات الأداء فقد حصل 20.3% من طلاب مدارس الحضر على مستوى "كفاء" مقابل 14.5% من طلاب مدارس الريف. وحصل 9.2% من طلاب مدارس الحضر على مستوى "متقدم" مقابل 7.3% من طلاب مدارس الريف. والشكل البياني التالي يوضح ذلك



## 6-2: المقارنة بين المحافظات في مستويات الأداء

أسفرت نتائج المقارنة بين المحافظات عن أن أكثر المحافظات تكراراً من بين المحافظات التي حققت مستوى متميز في مستوى الأداء العام في اللغة العربية والرياضيات هي: محافظات: بورسعيد- الغربية- كفر الشيخ ويتضح ذلك في حصول 36.1%، و33.4%، و30.9% من هذه المحافظات في مستوى "كفاء" على الترتيب وحصول 14.1%، و15.4%، و11.8% من هذه المحافظات على مستوى "متقدم" على الترتيب. كما أن المحافظات الأكثر تكراراً من بين المحافظات التي تحتاج إلى دعم في مستوى الأداء العام في اللغة العربية والرياضيات هي: محافظات: أسوان - بنى سويف - السويس ويتضح ذلك في حصول 40.5% و30.6%، و38% من هذه المحافظات على مستوى "أقل من مستوى الصف" على الترتيب، وحصول 50.5%، و60.1%، و54% من هذه المحافظات على مستوى "مبتدئ" على الترتيب.

## 3- التوصيات

من خلال قراءة ومناقشة نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

- ضرورة الاهتمام بتدريس مجال الكتابة في اللغة العربية من خلال تدريس الخط العربي والعمل على توفير معلمي الخط العربي، والحرص على وجود حصة أسبوعية لمادة الخط العربي، وتدريس التعبير الكتابي وتدريب الطلاب على استراتيجيات بناء الجمل، والتعبير عن الأفكار وترابطها والتهجئة الصحيحة واستخدام علامات الترقيم.
- تصميم وتنفيذ برامج تدريب تخصصية لمعلمي اللغة العربية على مهارات تدريس التعبير الوظيفي "كتابة الرسائل - تعبئة النماذج- إعداد الملخصات.. الخ" وكيفية ممارسة المهارات اللغوية في الواقع الذي يعيشه الطالب.

- ضرورة تعديل الطريقة المتبعة في تقييم مادة اللغة العربية في ضوء الاهتمام بمستويات الفهم والتطبيق والإبداع.
- ضرورة مراجعة مناهج اللغة العربية في التعليم الأزهري وتضمينها ببعض النصوص المعلوماتية.
- ضرورة تضمين مقرر الرياضيات في بداية المرحلة الإعدادية موضوعات لمراجعة قراءة وكتابة الأعداد والعمليات عليها والعلاقات بينها وطرق تمثيلها، مع العناية بتطوير طرق التدريس لتنفيذ المهارات الإجرائية في المواقف الحياتية والانتقال من المحسوس إلى المجرد بطريقة سلسلة.
- دعم البنية التحتية والتجهيزات والموارد المادية والموارد التعليمية والتسهيلات وشبكات الانترنت اللازمة للعملية التعليمية بالمدارس الإعدادية على مستوى الجمهورية وخاصة في مدارس الريف، وعلى وجه الخصوص بمحافظتي: أسوان، وبنى سويف.
- تفعيل وحدات التدريب بالمدارس وتوجيه عملها ليشمل تقديم برامج تدريبية متخصصة على استراتيجيات التدريس وأساليب التقييم لكل موضوع يتم تدريسه.
- الاستفادة من بعض التجارب الناجحة في المدارس الخاصة فيما يتعلق بعادات التعليم الجيدة وأداء الواجبات المنزلية وإدارة الوقت وتعلم مهارات حياتية مثل: القيادة وإدارة الموارد ومشاركة الوالدين الفاعلة في تعليم أبنائهم، وتأهيل المعلمين على رأس العمل، ووجود حوافز للطلاب.
- الاستفادة من بعض التجارب الناجحة في مدارس الحضر فيما يتعلق بأدوار القيادة ومهارات التواصل والتوجهات الإيجابية وحصص الدروس النموذجية.
- ضرورة إجراء التقييم الوطني في اللغة العربية والرياضيات للصف السابع بشكل دوري كل 3 سنوات ليضع أمام المسؤولين ومتخذي القرار المعلومات الصادقة والموثقة عن الوضع الراهن، من أجل المساهمة في تطوير خبرات التعليم والتعلم بشكل دوري.