



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار التربية الاجتماعية

تنمية مهارات الاخصائي الاجتماعي في مواجهة

مشكلات العصر

" الاستخدام الغير امن للانترنت - العنف - التحرش "

دليل المدرب

٢٠١٦



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَالَمِ أَعْلَمُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

المشاركون في اعداد الحقيه التدريبيه

م	الاسم	الوظيفة
١	١. إيمان محمود المصيلحي	مستشار وزير التربية والتعليم للتربية الإجتماعية
٢	أ. جيهان فاروق سيد	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية
٣	أ. منى مصطفى على	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية
٤	أ. سحر محمد دسوقي	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

قائمة المحتويات

م	الوحدات - الموضوعات	الصفحة
١	مقدمة	٦
٢	الهدف العام من البرنامج التدريبي	١٠
٣	نواتج التعلم	
٤	الأساليب والفنيات	
٥	الفئة المستهدفة من البرنامج التدريبي	
٦	اساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين	
٧	تقييم التدريب	
٨	إرشادات عامة للمدرب	٨
٩	البرنامج التدريبي	١١
١٠	اليوم الاول: مقدمة مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت والتعرف علي الآثار السلبية له - طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت - ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت - الاثار السبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش	١٣
١١	اليوم الثاني :	٢٩



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

	مفهوم وانواع العنف - اساليب واثار العنف السلبية - ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف	
٣٩	اليوم الثالث : التحرش واسباب التحرش - انواع واشكال التحرش - من المتحرش واماكن التحرش - طرق اكتشاف التحرش - الاثار السلبية للتحرش علي " الفرد - الاسرة - المجتمع " - دور المجتمع في مواجهه الظاهرة - ادوار " الاخصائي الاجتماعي مع " الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش	١٢
٥٦	المرفقات	١٣
	الملاحق	١٤
	المراجع	١٥
	قائمة المشاركين	١٦

مقدمة

عزيزي المدرب / عزيزتي المدربة

حرصاً من معالي الدكتور وزير التربية والتعليم على تطوير منظومة التعليم من خلال ثورة تكنولوجيا المعلومات والانفتاح على العالم الخارجي وصناعة جيل من الطلاب لذلك فإن الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات تلعب الدور الأساسي والفعال في تطور مهارات جميع مكونات المنظومة التعليمية من (الادارة المدرسية - التلميذ - الطالب - المنهج) مما يؤدي الى منتج متميز يتناسب مع سوق العمل واحتياجاته مما يؤدي الى التنمية والتقدم.

حيث أصبح الإنترنت جزءاً أساسياً في حياة الشعوب، فهي أحد الأسباب في انتشار الثقافة وتبادل الخبرات في شتى نواحي الحياة، بل وأصبحت من أهم مصادر المعرفة. ولما له من اثار ايجابية وسلبية علي المجتمع فلقد ظهر العديد من المشكلات الناجمة عن استخدامة مثل " العنف والتحرش "



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

تصميم البرنامج ومكوناته

يتكون البرنامج من اربع وحدات مستقلة تغطى أساسيات التفاعل بين المدرب والمتدربين والمادة التعليمية فى جو صحى إيجابى ودى. والوحدات الأساسية هى:

مكونات الوحدة التدريبية :

- أولاً: دليل المدرب يحتوى كل أنشطة الوحدة وأهدافها وإجراءاتها، مع توقيت كل منها
- ثانياً: دليل المتدرب ويبين أهداف كل نشاط وما ينبغى على المتدرب عمله .
- ثالثاً: اوراق العمل وبها أسئلة وتدريبات يجيب عليها المتدرب ويحفظها فى ملف الإنجاز وتبين مدى استيعابه لما تمت مناقشته .
- رابعاً : شرائح تقرب المفاهيم المطلقة والصعبة وتظهر العلاقات بين أجزاءها .
- وملخصا لكل ما ساهم به منفردا أو كعضو فى مجموعة عمل، ويقدمه فى آخر الدورة للمدرب كسجل متكامل لكل ما قام به ، ويرده المدرب له بعد مراجعته .
- ومع أن لكل وحدة تدريبية استقلالاً ذاتياً بحيث يمكن تدريسها وحدها أو مع أية وحدة أخرى حسب طبيعة البرنامج وأهدافه ، إلا أن هناك ترابطاً فكرياً ومنهجياً لتحقيق الهدف العام بين وحدات البرنامج بحيث يجرى من وقت لآخر تدوير لبعض الأفكار بينها، وعرض نفس المفهوم بأكثر من طريقة تأكيداً لأهميته، وتعزيزاً لما ورد فى وحدات أخرى .

أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين

- عصف ذهني يقوم فيه المدرب أو أحد المتدربين بجمع أكبر عدد من الأفكار أو الآراء حول موضوع معين دون تقويم أو نقد، على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة عصف لاحقة .
- يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ، و يتوقف بعد كل فكرة رئيسية، ويشجع المتدربين على التعليق والسؤال، ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى فكرة جديدة مع حرصه على الاستفادة من أفكار المتدربين التي تمخضت عنها المناقشة .
- يعمل المتدربون في مجموعات أو ثنائيات أو أفراد حسب طبيعة النشاط تشجيعا للتعلم التعاوني والكفاءات الفردية واحترام رأى الآخر .
- يقدم المتدربون عروضاً حية لتجسيد فكرة أو رأى أو طريقة تدريس مع دعوة المدرب وباقي المشاركين إلى مناقشتها .

تقييم الوحدات

- اختبار قبلي وبعدي لقياس مدى استفادة المتدربين من الوحدات التدريبية ، وقدرتهم على تطبيقها في تخصصاتهم .
- ملاحظات المدرب عن مدى مساهمة المتدربين في أنشطة التدريب وفق ما يبينه ملف الإنجاز، وملاحظة أداء الفرد وتعاونيه مع المجموعات والأفراد، والعروض التي تكشف قدرته على التفاعل الإيجابي مع المفاهيم التي تمت مناقشتها و افناع الآخرين بها.
- تجريب المؤلفين للوحدات ميدانيا مع مجموعة من المدربين من ذوى الخبرات الواسعة في هذا المجال، مما استوجب بعض التعديلات والاضافات نتيجة لخبراتهم ومناقشاتهم.
- تجريب المدربين ذوى الخبرة لهذه الوحدات مع مجموعة من حديثي التخرج من المدرسين وتسجيل ملاحظاتهم على مدى استجابتهم لها، وقيام المؤلفين بإعادة النظر مرة ثانية في بعض الأجزاء وتعديلها في ضوء هذه الملاحظات .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

إرشادات للمدرب

المدرب هو الشخص الذي يقود مجموعة، ويستخدم طرقاً متنوعة تساعد كل الأفراد في هذه المجموعة على المشاركة في تنفيذ أنشطة الدليل وتمكنهم من التوصل إلى توافق في الآراء، ويكون دور المدرب مرشداً وملاحظاً وموجهاً وأحد مصادر نقل المعلومات، وفي نفس الوقت مقوماً لأداء المجموعة، ويساعد على خروج الأفكار من المجموعة نفسها. لا بد أن يقوم المدرب بدراسة محتوى الدليل والاستعداد لتنفيذ الأنشطة بصورة جيدة. يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل تعاونية صغيرة بحيث تتكون كل مجموعة من 4-6 أفراد، ويكون لكل مجموعة مدرب معاون (لتيسير العمل بين أفراد المجموعة وتزويدهم بالخبرات والمهارات).

يوزع المدرب المواد والأدوات اللازمة لكل تدريب على مجموعات العمل. يستخدم المدرب كل الأساليب الممكنة والفعالة لتنفيذ التدريبات (العصف الذهني، العمل التعاوني، حلقات المناقشة، العمل الفردي، العمل الثنائي، لعب الأدوار، التعلم بالاكشاف، حل المشكلات، الخ...).

يراعى المدرب ما يلي:

1. إظهار الثقة بالنفس ويستلزم ذلك الاستعداد العلمى التام.
2. عدم التحيز لفكرة معينة للحفاظ على المصداقية.
3. استخدام لغة الجسم إيجابياً للتعبير عن الاهتمام.
4. التأكد من قوة ووضوح الصوت مع مراعاة التنوع فى نبرات الصوت.
5. استخدام تعبيرات تشجع على المشاركة.
6. الإنصات لما يقوله المشاركون.
7. بث روح المرح والعمل على خلق جو من التفاعل الإيجابي.
8. الحرص على استخدام أسماء المشاركين والاستماع الجيد إليهم دون مقاطعة.
9. عند طرح فكرة جديدة، على المدرب طرح أسئلة لزيادة التوضيح
10. الحرص على عدم خروج المشاركين عن الموضوع الرئيسي
11. تجنب النقد السلبي على تعليقات المشاركين



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَالَمِينَ

رئيس قطاع التعليم العام مكتب مستشار التربية الاجتماعية

١٢. عدم توجيه الأسئلة لشخص بعينه ولكن للمجموعة بأكملها
 ١٣. عدم النظر إلى الأوراق كثيرا لأن ذلك يبعث على الشعور بعدم الثقة
 ١٤. التحكم في الوقت أثناء الجلسات
 ١٥. الالتزام بالتواجد في القاعة قبل المشاركين
- إرشادات للمدرب أثناء تنفيذ التدريبات:**
١. تشجيع المشاركين على وضع قواعد للعمل، منها: البناء على خبرات المشاركين؛ احترام آراء الآخرين؛ مراعاة آداب الحديث؛ المحافظة على نظافة المكان.
 ٢. عرض البرنامج المقترح للورشة بوضوح.
 ٣. مقارنة توقعات المشاركين بأهداف الورشة.
 ٤. ملاحظة المشاركين أثناء العمل، وتشجيعهم والاستماع لهم للكشف عن مواهبهم وقدراتهم ومهاراتهم لتميمتها، أو الكشف عن صعوبات في فهم النشاط لتقديم التوضيحات المناسبة لهم.
 ٥. السماح للمشاركين بالتعاون مع المدرب أثناء تنفيذ الأنشطة



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

اهداف التدريب

- تحديد مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له
- تعرف علي طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت
- تحديد ادوار الاخصائي الاجتماعي " اولياء الامور - الادارة المدرسية - الاعلام - طلاب " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار السلبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش "
- تحديد مفهوم العنف وانواع العنف
- تعرف علي اساليب واثار العنف السلبية
- تعرف علي ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف
- تحديد معني التحرش واسباب التحرش
- تحديد انواع واشكال التحرش
- تحديد من المتحرش واماكن التحرش
- تحديد طرق اكتشاف التحرش
- تعريف الآثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع
- تعريف دور المجتمع في مواجهه الظاهرة
- سرد ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

برنامج التدريب

الموضوع	الزمن		الجلسة	اليوم
	الي	من		
افتتاحية	١,٣٠	١	الاولي	اليوم الاول
الاختبار القبلي	٢	١.٣٠		
تعارف - قواعد عمل	٢.٣٠	٢		
مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت والتعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له	٣.٠٠	٢.٣٠		
طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت	٣.٣٠	٣	الثانية	
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت	٤	٣.٣٠		
راحة	٤.٣٠	٤		
الاثار السببية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش	٤.٤٥	٤.٣٠		
نهاية وتقويم اليوم الاول	٥.٠٠	٤.٤٥		



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

اليوم	الجلسة	الزمن	الموضوع	
اليوم الثاني	الاولي	٩.٣٠	٩.٠٠	مراجعة اليوم الاول
		١٠.٣٠	٩.٣٠	مفهوم وانواع العنف
		١١.٤٥	١٠.٣٠	اساليب واثار العنف السلبية
		١٢.٣٠	١١.٤٥	استراحة
	الثانية	٢.٠٠	١٢.٣٠	ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف
		٢.٠٠		نهاية وتقويم اليوم الثاني
اليوم الثالث	الاولي	٩.٢٠	٩.٠٠	مراجعة اليوم الثاني
		٩.٥٠	٩.٢٠	التحرش واسباب التحرش
		١٠.٢٠	٩.٥٠	انواع واشكال التحرش
		١٠.٥٠	١٠.٢٠	من المتحرش واماكن التحرش
		١١.٢٠	١٠.٥٠	طرق اكتشاف التحرش
		١٢.٠٠	١١.٢٠	استراحة
	الثانية	١.٠٠	١٢.٠٠	الاثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع دور المجتمع في مواجهه الظاهرة
		١.٣٠	١.٠٠	ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش
		١.٤٥	١.٣٠	الاختبار البعدي
		٢.٠٠	١.٤٥	تقييم ونهاية التدريب



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْجَمِيلُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

اليوم الاول



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْحَقُّ وَالْجَلِيمُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الوحدة الاولى

الاستخدام الغير امن للانترنت



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادراً على:

- تحديد مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له
- تعرف علي طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت
- تحديد ادوار الاختصاصي الاجتماعي " اولياء الامور - الادارة المدرسية - الاعلام - طلاب " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار السلبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش "



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الموضوع	الزمن		الجلسة	اليوم
	الي	من		
افتتاحية	٩,٣٠	٩	الاولي	اليوم الاول
تعارف - قواعد عمل	١٠.٠٠	٩.٣٠		
الاختبار القبلي	١٠.٣٠	١٠.٠٠		
مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت والتعرف علي الأثار الايجابية و السلبية له	١١.٠٠	١٠.٣٠		
طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت	١١.٣٠	١١	الثانية	
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت	١٢	١١.٣٠		
راحة	١٢.٣٠	١٢		
الاثار السبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش	١.٣٠	١٢.٣٠		
نهاية وتقويم اليوم الاول		٢.٠٠		



الأهداف الإجرائية

- معرفة الخبرات السابقة للمشاركين

إجراءات النشاط

- وزع علي المشاركين الاختبار القبلي لمدة ١٥ دقيقة
- جمع الاختبار من المشاركين

المواد المطلوبة

- ماركر - ورق قلاب- شرائح العرض

زمن النشاط
30 دقيقة

نشاط (١-١-٢)
(التعارف)
الاستخدام غير الامن للانترنت

اليوم الاول
الجلسة الاولى

الأهداف الإجرائية:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:

- أن يتعرف على المدرب و كثير من الزملاء في المجموعة.
- أن يساهم مع زملائه في خلق بيئة تعليمية آمنة متعاونة متحابه.

إجراءات النشاط

- قم بإعداد مجموعة بطاقات بعدد المشاركين من ورق كانسن ١٥ سم × ١٠ سم واتنها بشكل هرمي.
- حى المشاركين أثناء دخولهم و أعط كل منهم بطاقة بحيث يكتب على أحد وجهيها الاسم الذي يريد أن ينادى به ، و على الجانب الآخر مجال التخصص، و أن يحرص على وضعها أمامه بحيث يراها أغلب المشاركين.
- عرف المشاركين بأهداف النشاط ، وأعط كل منهم بطاقة التعارف
- اشرح لهم التعليمات وأكد على ألا يكتب المشاركون اسم الشخص أكثر من مرة ، و شجع المشاركين على كتابة أكبر عدد من الأسماء في أقصر وقت.
- اطلب من كل مشارك أن يتوقف عن الكتابة عندما يسمع منك إشارة النهاية.
- ابحث عن المشارك الذي كتب أكبر عدد من الأسماء في بطاقته، و اطلب منه قراءة كل بند من البنود في البطاقة بصوت عال، واطلب من المشارك الذي ينطبق عليه الوصف أن يقف.
- بعد أن يستكمل المشاركون قراءة كل البنود في البطاقة- قم بتعريفهم بنفسك ، واهتمامات وخبراتك التدريبية.

المواد المطلوبة

- أقلام ماركر - ورق كانسن أو ورق أبيض مقوى لعمل بطاقات الأسماء



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

زمن النشاط
30 دقيقة

نشاط (١-١-٣)
(توقعات المشاركين)
الاستخدام غير الامن للانترنت

اليوم الاول
الجلسة الاولى

الأهداف الإجرائية

- معرفة الخبرات السابقة للمشاركين
- تحديد الموضوعات التي يتوقع أن تكون في البرنامج.
- أن يقارن المشاركون بين توقعاته و موضوعات البرنامج.
- أن يحاول مع المدرب التقريب بين التوقعات و برنامج التدريب الحالي.

إجراءات النشاط

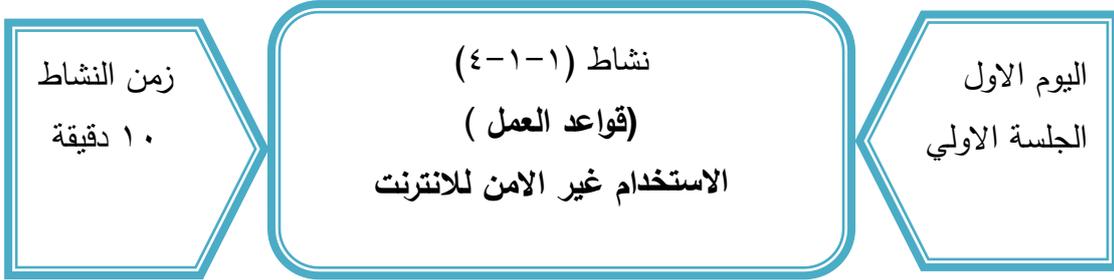
- ا طرح على المشاركين الأسئلة التالية و دون إجاباتهم على الورق القلاب:
أ. ما الموضوعات التي تتوقع أن يتناولها برنامج التدريب الحالي؟
ب. ما طريقة التفاعل و أساليب التدريب؟
ج. ما نظام التقويم الذي تعتقد أن المدرب سوف يتبعها؟
- اكتب التوقعات المشاركون على السبورة أو الورق القلاب
- ثم أ عرض شريحة الأهداف والوحدات.
- اطلب منهم تحديد قواعد العمل لأتباعها أثناء التدريب.
- اكتب المقترحات ثم أ عرض الشريحة الخاصة بأهداف البرنامج التدريبي و اربطها بمقترحاتهم الخاصة بالتدريب.

يمكنك التقويم من خلال:

إيجابية المشارك وحماسه و مدى تعاونه مع مجموعته ومعك و انتظامه في ملء أوراق العمل،
وقدرته على استيعاب المفاهيم واستعداده لمساعدة من يحتاج المساعدة من زملائه.

المواد المطلوبة

- مراكز - ورق قلاب - شرائح العرض



الأهداف الإجرائية

- أن يضع المشاركون قواعد عمل للالتزام بها أثناء الورشة.

اجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من المشاركين تحديد أهم قواعد العمل التي تساعد على ضبط سير العمل أثناء الورشة.
- يطلب المدرب من أحد المشاركين أن يقوم بتسجيل استجابات المشاركين على ورق قلاب.
- يتأكد المدرب من موافقة جميع المشاركين على قواعد العمل قبل الانتقال إلى النشاط التالي.
- يضع المدرب قواعد العمل التي تم الاتفاق عليها في مكان واضح.

المواد المطلوبة:

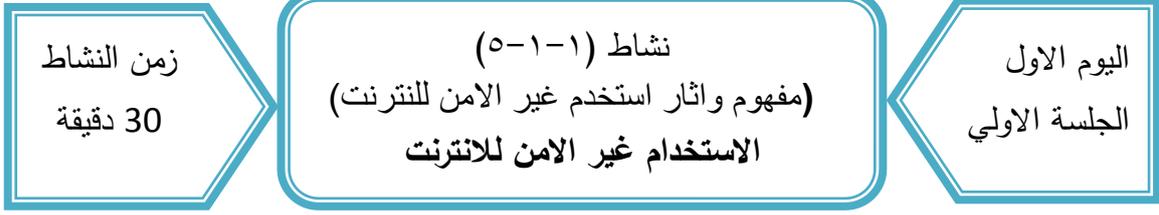
- ورق قلاب - أقلام - لصق.



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح المشاركون قادرًا على :

- تعريف مفهوم الاستخدام الغير امن للانترنت
- تحديد الاثار الايجابية لاستخدام الانترنت
- تحديد الاثار السلبية لاستخدام الغير امن الانترنت
- تعرف علي اسباب ادمان الطلاب للانترنت

الاساليب :

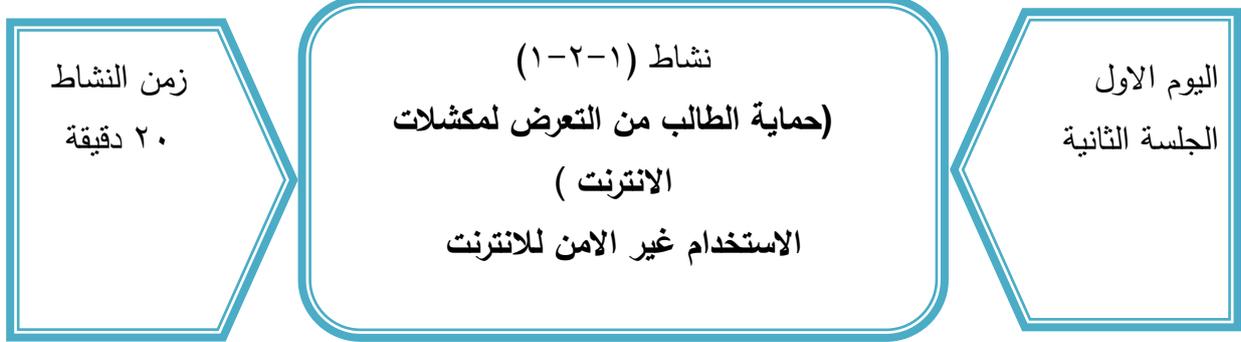
- مجموعات عمل

إجراءات النشاط :

1. قسم المشاركين علي ثلاث مجموعات واطلب من المجموعة الاولى وضع تصور لمفهوم الاستخدام الغير امن ومن المجموعة الثانية تحديد اسباب ادمان الطلاب للانترنت ومن المجموعة الثالثة تحديد الاثار السلبية والايجابية للانترنت لمدة ١٥ دقيقة
2. اطلب من المشاركين عرض التصور علي ورق قلاب في مدة لا تزيد عن ١٠ دقائق
3. ناقش المشاركين فيما تم عرضه
4. عرض الاثار السلبية لاستخدام الانترنت و اسباب ادمان الطلاب للانترنت من البوربوينت

الأدوات المطلوبة :

ورق قلاب - أقلام ماركر - لاب توب- داتا شو



الأهداف الإجرائية: بنهاية النشاط يكون المشارك قادر علي :

- عرض مشكلات التعامل مع الانترنت
- تعريف طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز

الاساليب :

مجموعات عمل

الاجراءات :

- ابق علي المجموعات السابقة
- اطلب من المجموعة الثانية مناقشة طرق حماية الطالب من مشكلات الانترنت
- اطلب من المجموعة الاولى مناقشة مشكلات الانترنت في مدة لا تزيد عن ١٠ دقائق
- يتم عرض عمل المجموعات في مدة ٥ دقائق
- اعرض مشكلات الانترنت وطرق حماية الطالب منها

الأدوات المطلوبة :

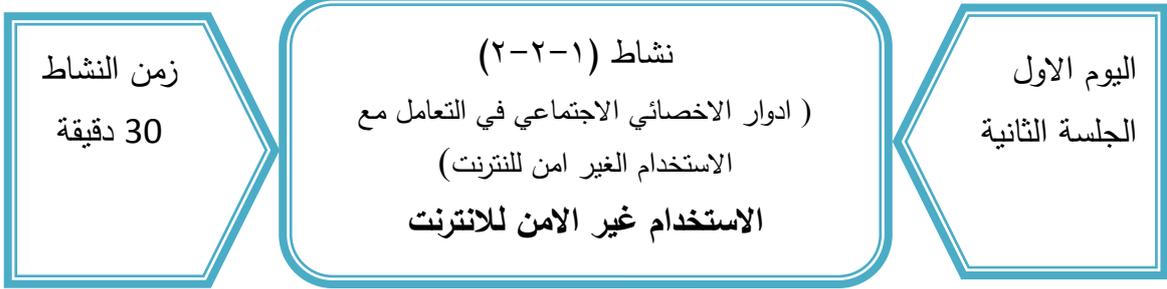
ورق قلاب - أقلام ماركر - لاب توب- داتا شو



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

- يتعرف علي دور الاختصاصي الاجتماعي مع ادارة المدرسة
- يتعرف علي دور الاختصاصي الاجتماعي مع المعلمين.
- يتعرف على دور الاختصاصي الاجتماعي مع اولياء الامور.
- يتعرف على دور الاختصاصي الاجتماعي مع الطلاب.

الاساليب : مجموعات عمل ومناقشات جماعية

الاجراءات :

- ابقى علي المجموعات السابقة لمدة ١٠ دقائق واطلب من
 - المجموعة الاولى " مناقشة دور الاختصاصي الاجتماعي مع ادارة المدرسة "
 - المجموعة الثانية " مناقشة دور الاختصاصي الاجتماعي مع المعلمين "
 - المجموعة الثالثة "مناقشة دور الاختصاصي الاجتماعي مع اولياء الامور"
 - المجموعة الرابعة " مناقشة دور الاختصاصي الاجتماعي مع الطلاب "
- عرض المجموعات لمدة ١٠ دقيقة
- عرض البو بوينت

الأدوات المطلوبة :

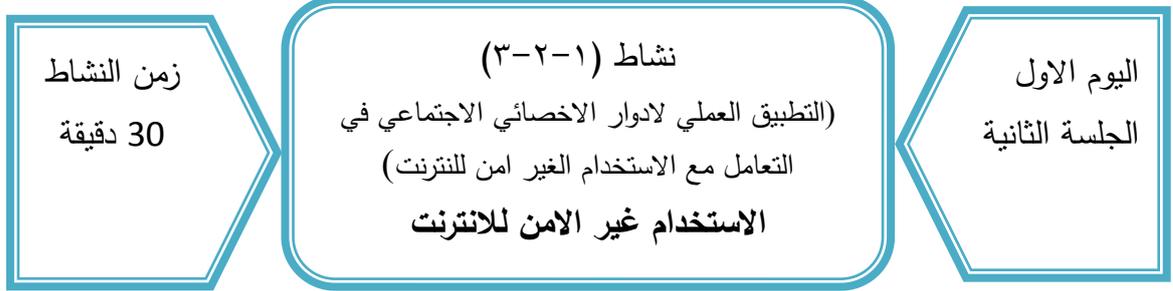
ورق قلاب - أقلام ماركر - لاب توب- داتا شو



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

- يطبق الاخصائي الاجتماعي دوره في التعامل مع الحالات للاستخدام الغير امن للانترنت

الاساليب : مجموعات عمل وعصف ذهني

الاجراءات :

- اذكر للمشاركين أننا في هذا النشاط سوف نتعرف علي كيفية التطبيق العملي علي دور الاخصائي الاجتماعي مع الحالة
- ابق علي المجموعات السابقة واطلب من المجموعة الاولى والثانية مناقشة ورقة عمل ١ ومن المجموعة الثالثة والرابعة مناقشة ورقة عمل ٢ لمدة ١٥ ق
- وزع علي المشاكين الورقة الإرشادية رقم (نموذج حالة ١ ، ٢)
- ثم اطلب من المجموعات وضع تصور لدور الاخصائي الاجتماعي مع هذه الحالة لمدة ٥ دقائق
- اطلب من كل مجموعة ان تقوم بعرض ما تم انجازه في ٥ دقائق
- اعرض علي المجموعات العرض التقديمي

الأدوات المطلوبة :

ورق قلاب - أقلام ماركر - لاب توب- داتا شو



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ملاحظات المدرب :

تدخل الاخصائي مع الحالة رقم (١)

- ١- مقابلة مع الطالب نفسه للتعرف على ابعاد المشكلة
- ٢- مقابلة مع معلمين الفصل للتعرف على سلوك الطالب
- ٣- مقابلة مع زملاء الطالب
- ٤- مقابلة مع مدرس الكمبيوتر للمساعدة في التعرف على صحة وحقيقة الامر
- ٥- مقابلة الطالب مع مدرس الكمبيوتر و رفع تقرير من مدرس الكمبيوتر للاخصائي بصحة الموقف
- ٦- بعد المقابلات و دراسة ابعاد المشكلة يضع الاخصائي تشخيص للحالة
- ٧- (وضع تصور لتشخيص الحالة) مثال كالتالى
-الطالب (ا) بالصف الاول الاعدادى حسن السلوك و ثبت من تقرير مدرس الكمبيوتر صحة اقوال الطالب و ان الصفحة تم اختراقها من قبل شخص اخر
٨- يضع الاخصائي خطة لعلاج الموقف كالتالى
-اجتماع بين الطالب وزملائه ومدرس الكمبيوتر لتوضيح صحة الامر و الصلح بينهم
دور الاخصائي مع الطلاب ككل كالتالى
-عرض قصص و نماذج على الطلاب حدثت بالفعل لاختذ الحذر و عدم الوقوع فى الخطا
-تقديم النصح و التوعية للطلاب
-عقد ندوات و محاضرات حول الاستخدام الامن للانترنت مع مدرس الكمبيوتر لنشر الوعى المستمر لدى الطلاب باستخدام قواعد الامن
-عرض موضوع الاستخدام الامن للانترنت و مناقشته من خلال البرلمان المدرسى



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ملاحظات المدرب :

تدخل الاخصائي مع الحالة رقم (٢)

- ١- مقابلة الاخصائي للطالب (ب) و التعرف على ابعاد المشكلة
- ٢- مقابلة مع زملائه و التعرف على سلوكه
- ٣- مقابلة مع المعلمين للتعرف على سلوكه ومستواه الدراسي
- ٤- استدعاء ولي الامر وجمع معلومات عن الطالب
- ٥- بعد المقابلات و دراسة ابعاد المشكلة يضع الاخصائي تشخيص للحالة
- ٦- (وضع تصور لتشخيص الحالة) مثال كالتالى

ان الطالب (ب) بالصف الخامس الابتدائي عمره ١١ عام يعاني من مشكلة سلوكية نفسية بسبب انفصال والده عن والدته وغياب الرقابة الاسرية ويعيش مع جدته و عدوانى مع زملائه ويرسل رسائل غضب ووعيد لزميله (أ) بمشاهدته الافلام الاباحية على الانترنت.

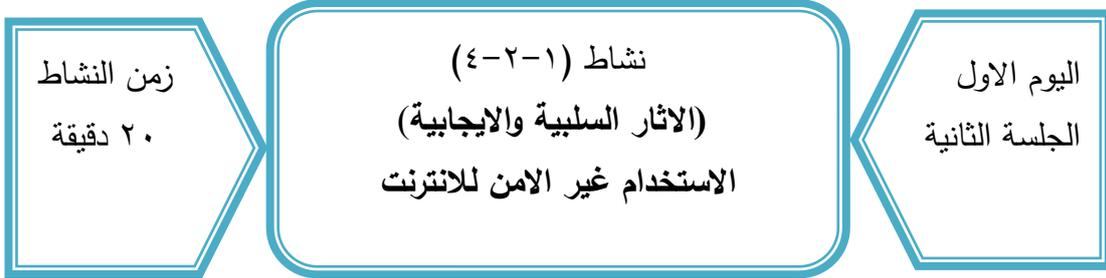
٧- و يضع الاخصائي خطة لعلاج الموقف كالتالى

- وضع خطة العلاج لدوره مع ولي الامر :
 - توعية ولي الامر بخطورة الانترنت على ابنه
 - اخبار ولي الامر بضرورة متابعة و مراقبة ابنه
 - توعية ولي الامر باهمية مشاركته مع المدرسة فى وقاية ابنه من مشكلات الانترنت
- دور الاخصائي مع المعلمين بدورهم كالاتى
 - ترسيخ القيم الدينية فى نفوس الطلاب
 - التوعية المستمرة للطلاب بخطورة الاستخدام غير الامن للانترنت
 - الاستماع للطلاب و التعرف على مشكلاتهم
- تعاون الاخصائي الاجتماعى مع الاخصائي النفسى
- دور الاخصائي الاجتماعى مع الطالب
 - غرس القيم الدينية و الاخلاقية (حرام \ حلال)
 - مشاركته فى الانشطة المدرسية
 - اشراكه فى الندوات الخاصة بالتوعية حول الاستخدام الامن للانترنت
 - النصح و الارشاد و التوجيه للطالب
 - المتابعة المستمرة



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



أهداف النشاط : يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح المشاركون قادرًا على :

- تعرف علي الاثار السلبية لاستخدام الانترنت
- تعرف علي الاثار الايجابية لاستخدام الانترنت

الأساليب التدريبية : مجموعات عمل - حوار ومناقشة-عصف ذهني - عرض تقديمي

إجراءات النشاط :

٥. ايق علي المجموعات السابقة
٦. اطلب من المشاركين وضع تصور للآثار السلبية لاستخدام الانترنت-
- تحديد اسباب ادمان الطلاب للانترنت في ١٠ دقائق
٧. اطلب من المشاركين عرض التصور علي ورق قلاب
٨. ناقش المشاركين فيما تم عرضه
٩. اعرض الاثار السلبية لاستخدام الانترنت و اسباب ادمان الطلاب للانترنت

الأدوات المطلوبة :

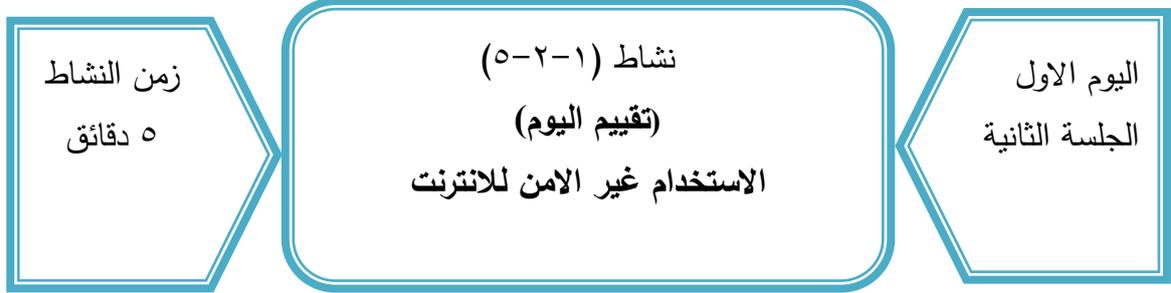
ورق قلاب - أقلام ماركر - لاب توب- داتا شو



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



اهداف النشاط : يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح المشارك قادرًا على أن :

- يقيّم أنشطة اليوم

الأساليب التدريبية:

- عمل فردي

إجراءات النشاط :

- يوزع على المشاركين ورقة تقييم اليوم .
- يطلب من المشاركين كتابة آرائهم حول أنشطة اليوم ومجرياته (الإيجابي / السلبي / التوصية و المقترح للتحسين)
- يجمع أوراق التقييم بعد كتابتها وتأكد أن جميع المشاركين أبدوا آراءهم .
- يؤكد أنك تقوم بقراءة التقييمات وتعد لها ملخصًا يُعرض في صباح اليوم التدريبي التالي.
- يحدد المدرب احد المشاركين لمراجعة ما تم باليوم في اليوم التالي

الأدوات المطلوبة: استمارة التقييم اليومي / انظر جزء المرفقات بآخر الدليل.



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَلِيِّمْ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

اليوم الثاني



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَلَمِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الوحدة الثانية

العنف



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

النشاط	التوقيت		الجلسة	اليوم
	الي	من		
مراجعة اليوم الاول	٩.٣٠	٩.٠٠	الاولي	اليوم الثاني
مفهوم وانواع العنف	١٠.٣٠	٩.٣٠		
اساليب واثار العنف السلبية	١١.٤٥	١٠.٣٠		
استراحة	١٢.٣٠	١١.٤٥		
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف	٢.٠٠	١٢.٣٠	الثانية	
نهاية وتقويم اليوم الثاني		٢.٠٠		



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادراً على:

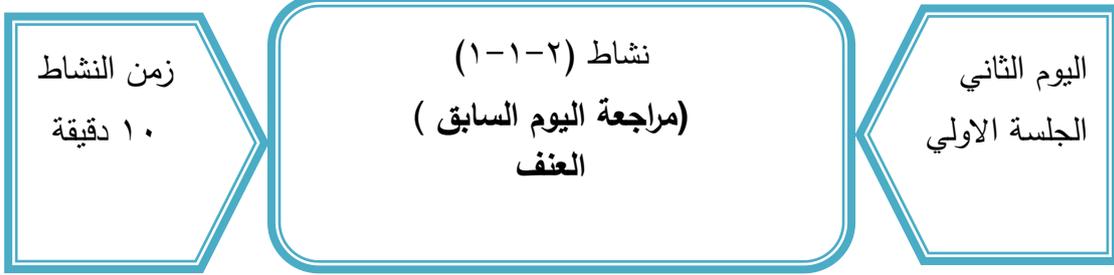
- تحديد مفهوم العنف وأنواع العنف
- تعرف علي اساليب واثار العنف السلبية
- تعرف علي ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف "



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

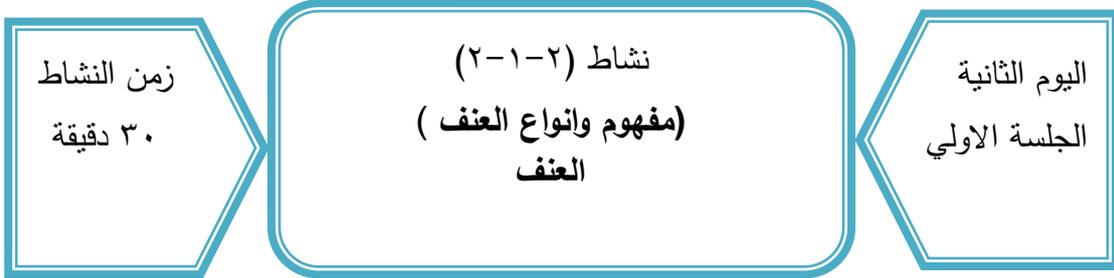
- مراجعة اليوم السابق

إجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من احد المشاركين المتفق عليه بالامس سرد النقاط الاساسية في اليوم السابق

المواد المطلوبة:

- ورق قلاب - أقلام - لصق.



الأهداف الإجرائية

- تحديد مفهوم العنف وانواع العنف

الاساليب :

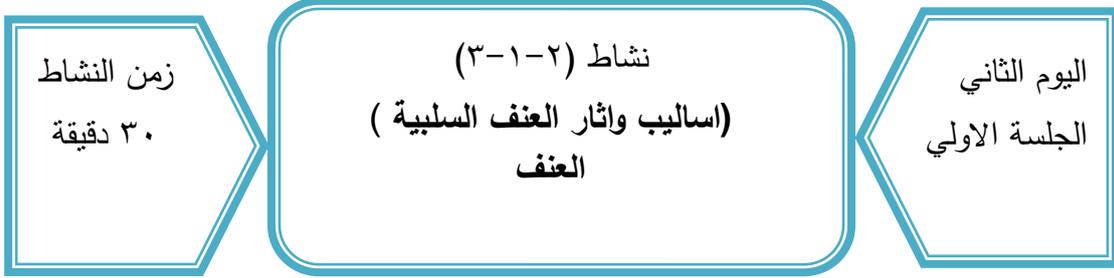
- مجموعات عمل

اجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من المشاركين ان يجلبون في شكل دائرة
- يحضر المدرب زجاجة فارغة ويضعها علي الطاولة لتنف وعند الوقوف عند اح المشاركين يسالة سؤال هو ومن قبله وبعد
- من الاسئلة " ما العنف - هل العنف سبب ام نتيجة - انواع العنف - هل يختلف العنف حسب العمر - ما العوامل التي تزيد العنف - هل مشاهدة افلام الرعب عنف- هل مشاهدة المصارعة دليل علي العنف " وهكذا
- يعرض المدرب شريحة مفهوم العنف وانواعه

المواد المطلوبة:

- ورق قلاب - أقلام - لصق - زجاجة فارغة - عرض البور بوينت



الأهداف الإجرائية

- أن يعرف المشاركون اساليب واثار العنف السلبية.

اجراءات النشاط:

- يعرض المدرب فيليم المري والمسئول عن دار الرعاية للاطفال ومشاهدته وهو يستخدم العضرب و الالهانة معهم.
- يطلب المدرب من المشاركين أن بتسجيلوا استجابات علي ورق قلاب .
- يطلب المدرب عرض ما تم الاتفاق عليه من قبل مجموعته حول اساليب العنف واثارة.
- يعرض المدرب الاساليب والاثار السلبية من عرض البور بوينت.

المواد المطلوبة:

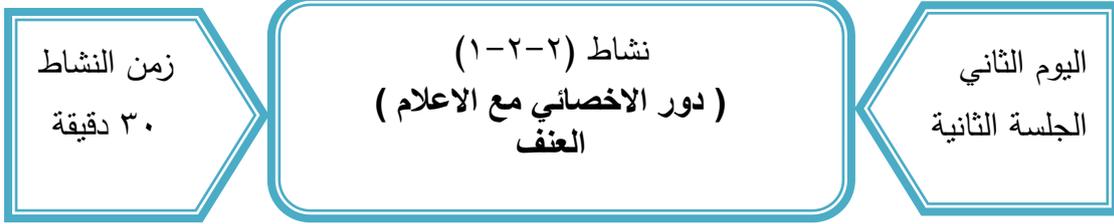
- ورق قلاب - أقلام - لصق - البور بوينت



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

- تعرف المشاركين ادوار الاخصائي الاجتماعي مع الاعلام في الحد والتوعية ضد العنف

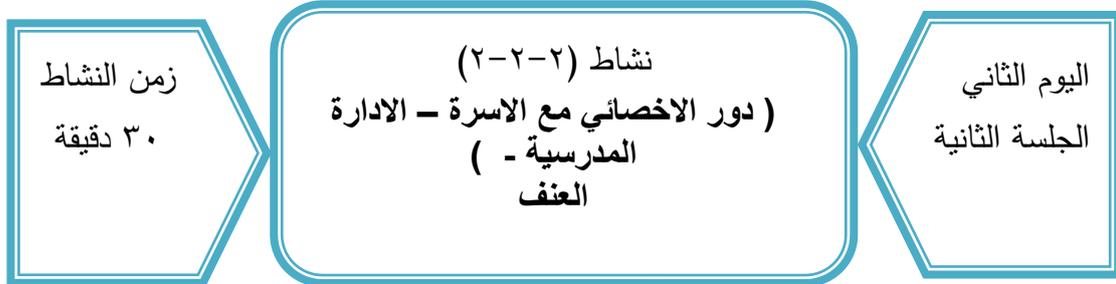
"

اجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من احد المشاركين ان يكون احد المشاركين يلعب دور المذيع ويسال المدرب اسئلة حول الاعلام ودورة في زيادة العنف
- ويسال احد المشاركين كإخصائي اجتماعي عن دورة في الحد من ظاهرة العنف
- ويتلقى المذيع الاسئلة من المشاركين كمتسمعين للبرنامج وعرض نماذج من البرامج والاعلانات المحرصة علي العنف
- التوصل الي دور الاخصائي في الحد من الظاهرة
- عرض ادوار الاخصائي الاجتماعي من عرض البور بوينت

المواد المطلوبة:

- ورق قلاب - أقلام - لصق - عرض البور بوينت.



الأهداف الإجرائية

- تعرف علي ادوار الاخصائي الاجتماعي مع " الاسرة - الادارة المدرسية " في الحد والتوعية ضد العنف "

إجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من المشاركين عمل لعب ادوار كاجتماع مجلس امناء وكانه هناك شكوي من اولياء الامور حول زيادة حالات العنف في المدرسة والبحث عن حلول مع الاخصائي الاجتماعي في حل الظاهرة.
- يناقش المشاركين دور الاخصائي الاجتماعي مع الاسرة
- يناقش المشاركين دور الاخصائي الاجتماعي مع الادارة المدرسية
- يعرض المدرب ادوار الاخصائي الاجتماعي مع الاسرة والادارة المدرسية من عرض البور بوينت.

المواد المطلوبة:

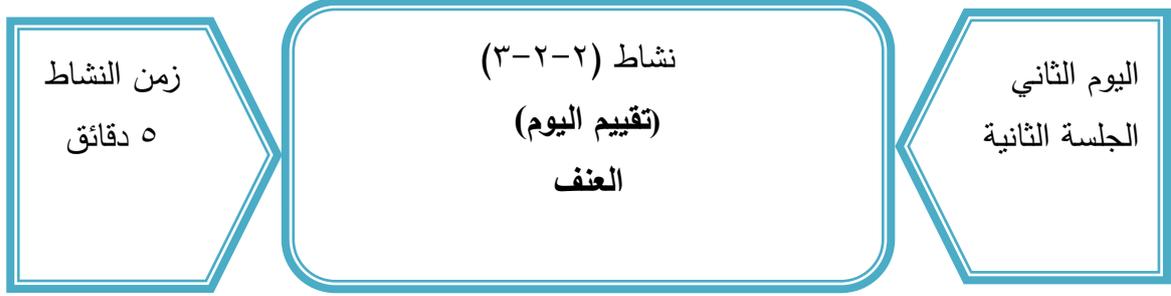
- ورق قلاب - أقلام - لصق.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



اهداف النشاط : يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح المشارك قادرًا على أن :
- يقيم أنشطة اليوم

الأساليب التدريبية:
- عمل فردي

إجراءات النشاط :

- يوزع على المشاركين ورقة تقييم اليوم .
- يطلب من المشاركين كتابة آرائهم حول أنشطة اليوم ومجرياته (الإيجابي / السلبي / التوصية و المقترح للتحسين)
- يجمع أوراق التقييم بعد كتابتها وتأكد أن جميع المشاركين أبدوا آراءهم .
- يؤكد أنك تقوم بقراءة التقييمات وتعد لها ملخصًا يُعرض في صباح اليوم التدريبي التالي.
- يحدد المدرب احد المشاركين لمراجعة ما تم باليوم في اليوم التالي

الأدوات المطلوبة: استمارة التقييم اليومي / انظر جزء المرفقات بآخر الدليل.



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

اليوم الثالث



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الوحدة الثالثة

التحرش



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْجَلِيلِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

بنهاية اليوم لتدريبي يكون المتدرب قادر علي :

- تحديد معني التحرش واسباب التحرش
- تحديد انواع واشكال التحرش
- تحديد من المتحرش واماكن التحرش
- تحديد طرق اكتشاف التحرش
- تعريف الاثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع
- تعريف دور المجتمع في مواجهه الظاهرة
- سرد ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام "
- في الحد والتوعية والحماية من التحرش



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

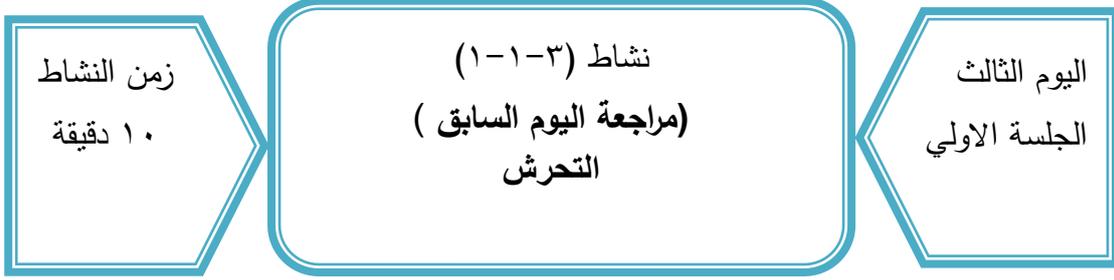
رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

النشاط	التوقيت		الجلسة	اليوم
	الي	من		
مراجعة اليوم الثاني	٩.٢٠	٩.٠٠	الاولي	اليوم الثالث
التحرش واسباب التحرش	٩.٥٠	٩.٢٠		
انواع واشكال التحرش	١٠.٢٠	٩.٥٠		
من المتحرش واماكن التحرش	١٠.٥٠	١٠.٢٠		
طرق اكتشاف التحرش	١١.٢٠	١٠.٥٠		
استراحة	١٢.٠٠	١١.٢٠		
الاثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع دور المجتمع في مواجهه الظاهرة	١.٠٠	١٢.٠٠	الثانية	
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش	١.٣٠	١.٠٠		
الاختبار البعدي	١.٤٥	١.٣٠		
تقييم و نهاية التدريب	٢.٠٠	١.٤٥		



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية

- مراجعة اليوم السابق

إجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من احد المشاركين المنفق عليه بالامس سرد النقاط الاساسية في اليوم السابق

المواد المطلوبة:

- ورق قلاب - أقلام - لصق.



الأهداف الإجرائية :

- أن يحدد المشاركون مفهوم التحرش واسبابه.

الإجراءات:

- يقوم المدرب بعرض فيلم عن التحرش واحصائيات التحرش في مصر وفي العالم في البداية واخذ تعليقات المشاركين علي ماذا شاهدوا ومنه يتم الخروج بمفهوم التحرش ويشرح المدرب المفهوم الموجود في العرض التقديمي واعطاء محاضرة قصيرة عن مفهوم التحرش
- استخدام العصف الذهني في التعرف علي اسباب التحرش ويتم عرضها من البور بوينت

المواد والادوات:

- فيلم - أقلام - ورق قلاب - عرض البوربوينت

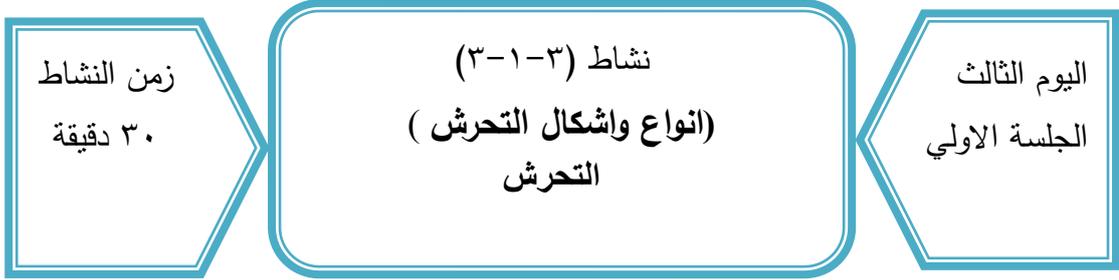
ملاحظات للمدرب:

- ترك فرصة مدة " ٥ دقائق " بعد عرض الفيلم للمشاركين للتفكير في ماذا شاهدوا
- التاكيد علي ان كل المشاركين محقين في التعريف لكن هناك تعريف واحد يجب ان يتفق الجميع عليه
- يجب أن يسود جو من الجدية أثناء هذا النشاط لأهميته، ويؤجل المرح والدعابة للمشاركة به أثناء التدريب.



وَأَنَّ التَّحْرِشَ التَّحْرِشُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية :

- أن يحدد المشاركون انواع واشكال التحرش.

الإجراءات:

- يقوم المدرب بعرض صورة المجمع لاشكال للتحرش بدون التعليقات ويسال المشاركين عن ما هذا ومن الصورة وما هي اشكال التحرش المعروضة في الصورة
- ويتم عرض الصورة باشكالها وتعليقاتها بعد الانتهاء "

المواد والادوات:

- الصور - أقلام - ورق قلاب - عرض البوربوينت

ملاحظات للمدرب:

- ترك فرصة مدة " ٥ دقائق " بعد عرض الصور للمشاركين للتفكير في ماذا شاهدوا
- التاكيد علي ان كل المشاركين محقين في عرض انواع التحرش ويتم عرض ما هو موجود في شرائح البور بوينت



وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:

- أن يتعرف المشاركون علي " صفات المتحرش - تصنيفة"
- ان يتعرف المشاركون علي اماكن التحرش.

إجراءات النشاط

- يوزع المدرب بعد تقسيم المجموعات الي ٣ مجموعات " ورقة عمل ١ " بعنوان (من المتحرش) علي كل المجموعات ويترك لهم مدة ١٥ دقيقة للتفكير والتشاور
- يطلب من مجموعة " ١ " عرض ما اتفقوا عليه من صفات المتحرش ومن مجموعة " ٢ " عرض تصنيف المتحرش - ومن مجموعة " ٣ " عرض اماكن التحرش
- عرض صفات المتحرش واماكن التحرش من عرض البور بوينت
- يشجع المدرب المجموعات التي اتمت المهمة علي اكمل وجه وفي الزم نالمحدد

المواد المطلوبة

ورقة عمل "١" - شرائح البور بوينت

ملاحظات للمدرب:

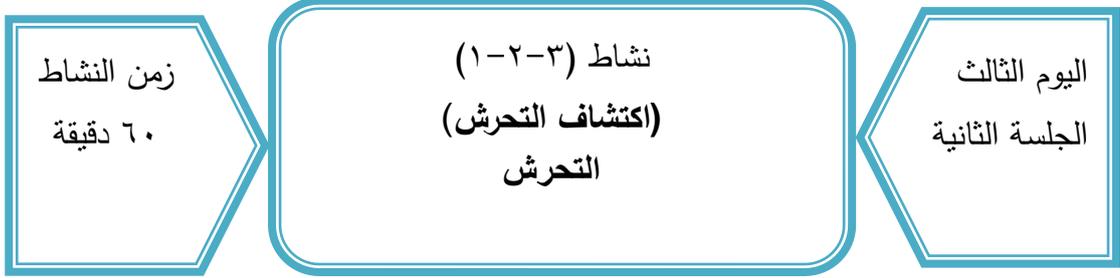
- ترك فرصة مدة " ١٥ دقيقة " بعد عرض الصور للمشاركين وتوزيع ورقة العمل علي المجموعات
- التاكيد علي ان كل المشاركين محقين في انواع التحرش



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية:

- يستطيع المشارك بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:
- أن يتعرف المشارك علي طرق اكتشاف حالات التحرش

إجراءات النشاط

- يوزع المدرب علي المجموعات " دراسة الحالة " بعنوان (انا في ورطة) علي كل المجموعات ويترك لهم مدة ٣٠ دقيقة للتفكير والتشاور
- يطلب من مجموعة " ١ " ان يحدد المشكلة الحقيقية في الحالة ومن مجموعة " ٢ " عرض طرق اكتشاف حالة التحرش الموجودة في الحالة ومن مجموعة " ٣ " عرض تصنيف المتحرش - ومن مجموعة " ٣ " تحديد اعراض المشكلة التي ظهرت علي الطفل
- عرض المجموعات لما اتفقوا عليه لمدة خمس دقائق لكل مجموعة
- يشجع المدرب المجموعات التي اتمت المهمة علي اكمل وجه وفي الزمن المحدد
- عرض شرائح البور بوينت

المواد المطلوبة

دواسة الحالة - شرائح البور بوينت

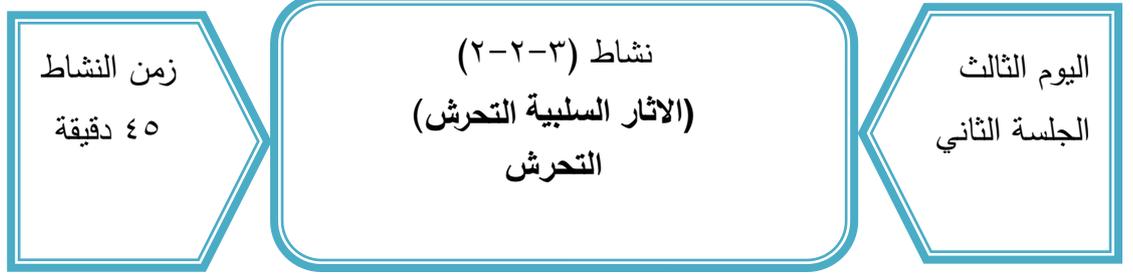
ملاحظات للمدرب:

- ترك فرصة مدة " ٣٠ دقيقة " للتفكير والمرور علي المجموعات للتأكد من تعاون الاعضاء في المجموعة وعدم الخروج عن الهدف



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:

- أن يتعرف المشاركون علي الاثار السلبية للتحرش علي الفرد
- أن يتعرف المشاركون علي الاثار السلبية للتحرش علي الاسرة
- أن يتعرف المشاركون علي الاثار السلبية للتحرش علي المجتمع

إجراءات النشاط

- يوزع المدرب ثلاث عناوين كبيرة علي ثلاث اماكن بقاعة التدريب تحت عنوان " الفرد - الاسرة - المجتمع "
- ويطلب من المشاركون مجموعة "١" ان يضعوا الاثار السلبية للتحرش علي الفرد عفي نقاط وتلصق تحت عنوان الفرد ومن مجموعة "٢" ان يحددوا الاثار السلبية للتحرش علي المجتمع ويحددوا ما هي مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات الدولة التي سيتحدثون عنها يلصقونها تحت عنوان الاسرة ومن مجموعة "٣" الاثار السلبية للتحرش علي المجتمع ولصقها تحت عنوان المجتمع وذلك في مدة " ١٥ دقيقة
- ويطلب المدرب في مدة لا تزيد عن " ١٠ دقائق " من مجموعة الثانية ان تذهب لتشاهد ما تم الاتفاق عليه من المجموعة الثالثة وسؤال المسؤول عن اي شئ غامض او غير مفهوم من النقاط وهكذا مجموعة الاولي عند مجموعة الثانية والمجموعة الثالثة عند المجموعة الاولي
- يشكر المدرب جميع المجموعات علي مجهودهم واسهامتهم ثم يعرض الاثار السلبية من عرض البور بوينت



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَجَلِيمِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

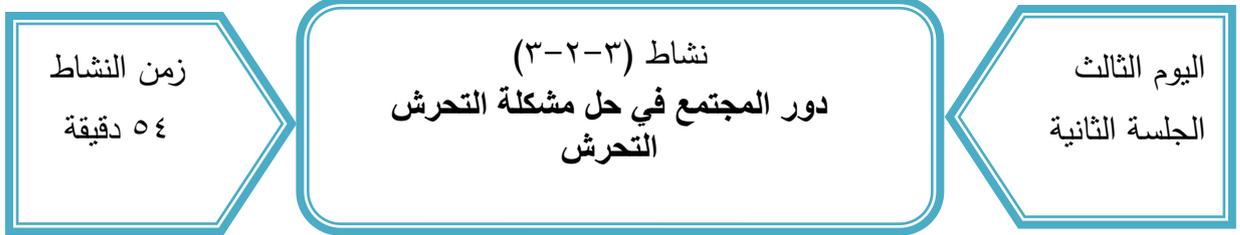
المواد المطلوبة

كروت ملونة - اقلام - لاصق - شرائح البور بوينت

ملاحظات للمدرب:

• المرور علي المجموعات للتاكيد علي الهدف الاساسي من النشاط والتاكيد علي

اشراك جميع الاعضاء في النشاط



الأهداف الإجرائية:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:

- أن يتعرف المشاركون علي دور مؤسسات المجتمع المدني في حل المشكلة
- أن يتعرف المشاركون علي مؤسسات الدولي في المساهمة بحل المشكلة
- أن يتعرف المشاركون علي الاعلام والاسرة في المساهمة بحل المشكلة

إجراءات النشاط

- يحضر المدرب مجموعة كروت مكتوب عليها مهن من المجتمع " اعلامي - مدرس - اب - ربه منزل - امراة عاملة -شيخ - مدير مدرسة - ضابط - مدير جمعية اهلية -خادمة - سائق ميكروباص - سائق توك توك - مدير المجلس القومي للمرأة " ويمكن الاضافة او الحذف كما يريد المدرب
- يطلب المدرب مشاركين بعدد المهن معه الوقوف علي خط واحد و يتقمص الدور المكتوب في الورقة ويتحدث من وجهه نظر الشخصية المكتوبة في القضية وهل له دور في المشكلة
- وبعد عرض كل فرد من الشخصيات يطلب منهم من يجد الشخصية التي يمثلها ذات تأثير عالي في المشكلة يتحرك خطوة للامام ومن يجد الشخصية التي يمثلها ذات دور ضعيف يعود للخلف خطوة ومن يجد شخصيته التي يمثلها ليس لها دور



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْجَمِيلُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

او دور ثانوي يقف في مكانة وكل مجموعة يعلل السبب من انهم اهم مجموعة او
تأثير في المشكلة والعكس

- يشكر المدرب جميع المشاركين علي مجهودهم واسهامتهم
- يعرض المدرب شرائح عرض البور بوينت

المواد المطلوبة

كروت ملونة - اقلام - شرائح البور بوينت

ملاحظات للمدرب:

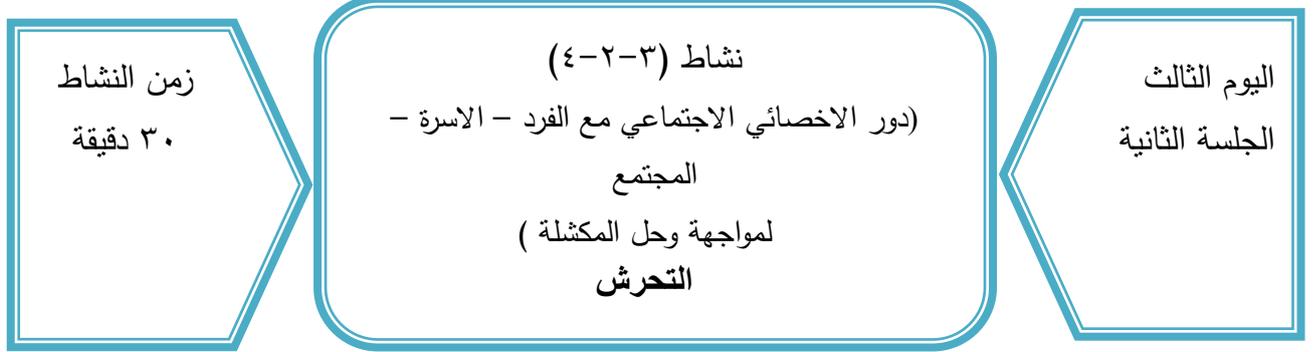
- ترك فرصة مدة " ١٠ دقائق " للتفكير الفردي
- ترك الفرصة الكافية للمشاركين للتعبير عن ارائهم مع ملاحظة الجدية في الكلام



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



الأهداف الإجرائية:

يستطيع المشاركون بعد نهاية هذا النشاط أن يقوم بالآتي:

- أن يتعرف المشاركون علي دور الاخصائي الاجتماعي مشكله التحرش علي مستوي الفرد
- أن يتعرف المشاركون علي دور الاخصائي الاجتماعي مشكله التحرش علي مستوي الاسرة
- أن يتعرف المشاركون علي دور الاخصائي الاجتماعي مشكله التحرش علي مستوي المجتمع

إجراءات النشاط

- يوزع المدرب ورقة العمل علي المجموعة الاولى دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المشكلة علي مستوي الفرد ، ومن المجموعة الثانية دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المشكلة علي مستوي الاسرة ، ومن المجموعة الثالثة دور الاخصائي الاجتماعي في التعامل مع المشكلة علي مستوي المجتمع
- ويطلب منهم ان يحددوا كيفية تحقيق هذا الدور من وجهه نظرهم كإخصائيين اجتماعيين



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

- يتناقش معهم في طرق التطبيقية
- يشكر المدرب جميع المشاركين علي مجهودهم واسهامتهم
- يعرض المدرب شرائح عرض البور بوينت

المواد المطلوبة

ورقة العمل - اقلام - شرائح البور بوينت

ملاحظات للمدرب:

- ترك الفرصة الكافية للمشاركين للتعبير عن ارائهم مع ملاحظة الجدية في الكلام



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

المرفقات



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَلَمِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (١)

الاثار الايجابية لاستخدام الانترنت

- -
- -
- -
- -
- -
- -

الاثار السلبية للاستخدام غير الانمن للانترنت

- -
- -
- -
- -
- -
- -



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَالَمِ أَعْلَى

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٢)

مشكلات التعامل مع الانترنت

- ●
- ●
- ●
- ●
- ●

طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز

- -
- -
- -
- -
- -
- -



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْحَقُّ وَالْجَلِيلُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٣)

مفهوم العنف

.....

.....

.....

.....

انواع العنف



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَالَمِ أَعْلَى

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٤)

بعد مشاهدة الفيلم ما رأيك

ما الآثار السلبية للعنف علي الاطفال

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....
- ٦.....
- ٧.....



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ النَّجْدِيُّ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْعَالَمِ أَعْلَى

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٥)

دور الاخصائي الاجتماعي مع
ادارة المدرسة

دور الاخصائي الاجتماعي مع
الاسرة

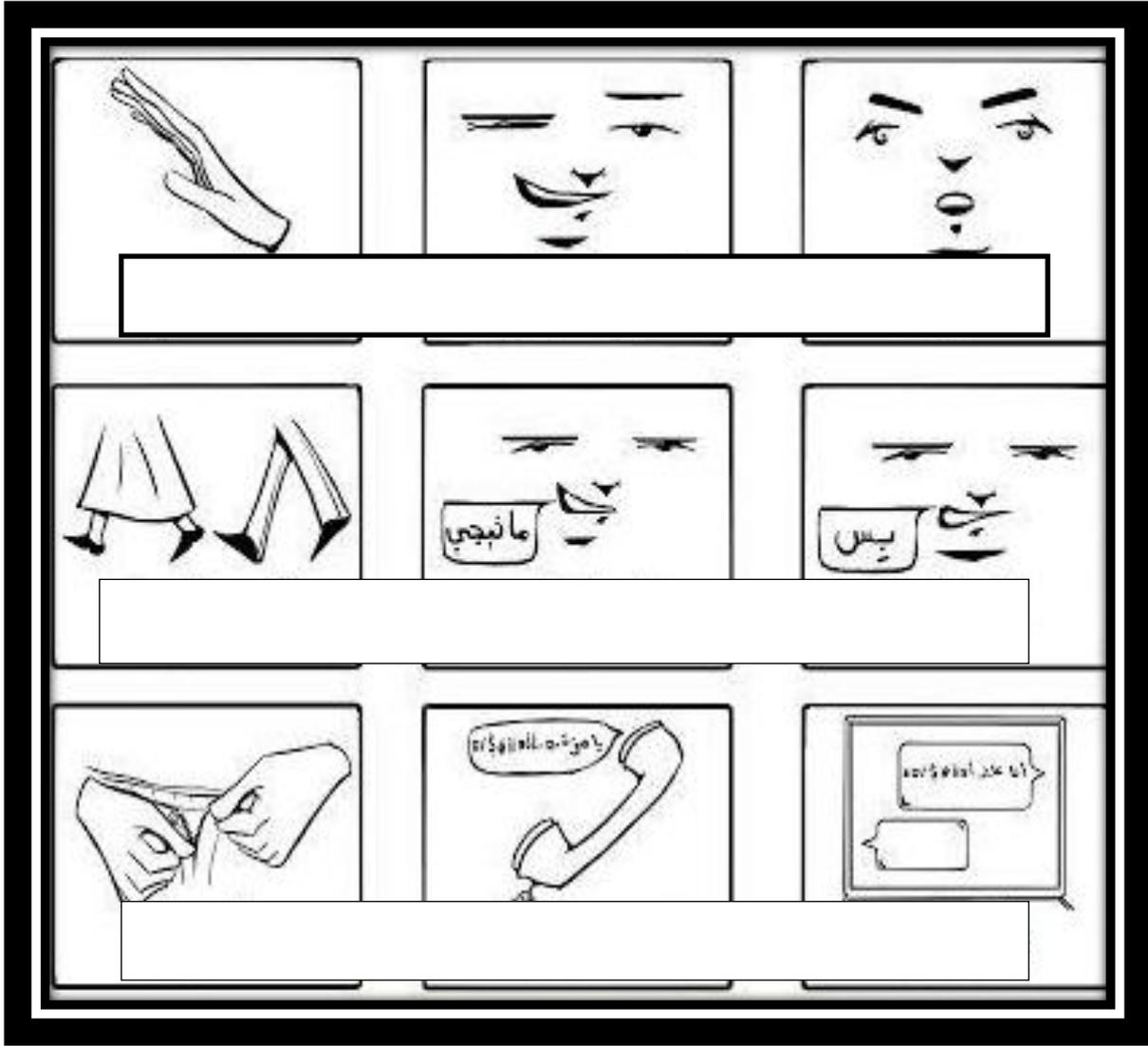


جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل " ٦ "





جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْحَقُّ الْيَقِينُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٧)

من المتحرش		
اماكن التحرش	صفاتة	شكلة



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ الْحَقُّ الْيَقِينُ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٨)

مجتمع	اسرة	فرد
-------	------	-----



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ لِلْإِسْلَامِ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (٩)

سلة الشخصيات

امرأة عاملة	ربه منزل	اب	مدرس	اعلامي
خادمة	مدير جمعية اهلية	ضابط	مدير مدرسة	شيخ مسجد
سفيرة	مدير المجلس القومي للمرأة	سائق توك توك	سائق ميكروباص	



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ الدِّينَ النَّجْدِيُّ

رئيس قطاع التعليم العام
مكتب مستشار التربية الاجتماعية

ورقة عمل (١٠)

كيفية تحقيقه	دور الاخصائي الاجتماعي مع الفرد

دراسة حالة رقم (١)

حول الى الاخصائى بالمدرسة حالة الطالب (ا) بالصف الاول
الاعدادى يبلغ من العمر ١٣ عاما من مدرس اللغة الانجليزية ()
حيث اشتكى الطلاب للمدرس () من تصرف هذا الطالب بالرغم من
انه حسن السلوك ولم تصدر منه اى فعل مخالف من قبل.
وبمقابلة الاخصائى الاجتماعى للطالب وجد ان الطالب قام بعمل
صفحة على الفيس بوك وقام بدعوة زملائه فى الفصل لدخولهم
على صفحته وبعد عدة ايام فوجئ الطالب بابتعاد زملائه عنه
وكان الطالب فى حيرة من امرهم وقام بمواجهة زملائه ليتعرف
على سبب التغير المفاجئ وتبين انه تم ارسال رسائل سيئة من
صفحته الخاصة به الي زملائه بدون علمه .

دراسة حالة ٢

تقدم الطالب (م.ا.١) بالصف الخامس الابتدائي و عمره (١١) عاما بشكوى الى الاخصائى الاجتماعى ضد زميله (ب.ع.ع) فى نفس الفصل حيث انه دائم المضايقه له بارسال رسائل نصيه تحمل عبارات غضب ووعيد

اذا لم يسايره فى مشاهدة الافلام الاباحية من على الانترنت .

علما بان : الطالب (ب) يعانى من مشاكل اسرية (انفصال والده عن والدته و يعيش مع جدته و سلوكه عدوانى مع زملائه).

دراسة حالة (٣)

انا في ورطة

انا ام للطالبة مني التي تبلغ من العمر ١٠ سنوات في المدرسة الابتدائية
المشتركة

بنتي يا سيدي كانت طفلة جميلة منطلقة تحب اللعب و الخروج والرحلات والضحك
ويحب جرها ووالها بجنون

ولكن يوم الخميس القبل الماضي منذ اسبوعين تقريبا وجدت ابنتي بعد عودتي من
العمل لم تفتح لي الباب كعادتها فقامت بالمهام المطلوبة مني بالمنزل ونديتها لتساعدني
فرفضت متعلله بالتعب ولكن رفضت ايضا الطعام فتوقعت انه من التعب ولكن لاحظت
انها لا تاكل لا تنام تقريبا ترفض الجلوس معنا بحجرتها دائما تبكي حتي عندما جاء
جدها ليزورنا رفضت مقابلته وحتى صديق والدها الذي تحب ان تلعب معه وتخرج معه
ويذاكر معها رفضت مقابلته ونهرتني وخافت عندما قلت لها انه يريد فقط ان يسلم
عليكي

وهي الان دائما في حجرتها ترفض الطعام وتبكي دائما وترفض مقابلة الناس ولا تريد
حتي الذهاب الي المدرسة وترفض حتي المذاكرة واللعب
ماذا افعل - ماذا حدث لابنتي - افيدوني افادكم الله