



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

دور التربية الاجتماعية

في

تعبئة وتنمية الموارد المجتمعية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

عناصر الدليل

المقدمة	
اولاً	مفهوم (تعبئة الموارد- تنمية الموارد- تدبير الموارد-ادارة الموارد)
ثانيا	فلسفة تعبئة الموارد.
ثالثا	اهمية تعبئة الموارد المجتمعية .
رابعا	الشروط الاساسية الواجب توافرها في عملية تعبئة الموارد.
خامسا	انواع ومصادر الموارد المتاحة للمجتمع (عينية - بشريه -ماليه)
سادسا	اساليب تعبئة الموارد
سابعا	متطلبات تعبئة الموارد(مدرسة - مجتمع-القائمين علي الحمله)
ثامنا	المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في تعبئة الموارد ودوره في التغلب عليها
تاسعا	خطوات تصميم حملة تعبئة الموارد
عاشرا	مثال تطبيقي لتصميم حملة لتعبئة وتنمية الموارد
الحادي عشر	أمثلة لمشروعات تعبئة وتنمية موارد المدرسة



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ التَّحْقِيقَ الْعِلْمِيَّ
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

مقدمة

إن عملية إصلاح التعليم من أهم أولويات التنمية في مصر لأن التعليم حق من حقوق الإنسان يساعد بشكل مباشر على إتاحة باقي حقوقه الإنسانية وتساعد على تنمية موارده وقدراته بما يتيح له من بدائل ليعيش في رفاهية وحياة كريمة .

وإدراكاً من الدولة ووزارة التربية والتعليم بأهمية المشاركة المجتمعية في تحقيق الجودة في التعليم كمدخل لصناعة الإنسان المصري المعاصر .

نقدم هذا الدليل وهو دور الإحصائي الاجتماعي في تعبئة وتنمية الموارد المجتمعية وذلك لدعم تنفيذ خطة تحسين المدرسة ، حيث ان موضوع هذا الدليل وثيق الصلة بموضوع المشاركة المجتمعية وأن تعبئة الموارد هو أحد مجالات المشاركة المجتمعية والتي تمثل احد محاور المعايير القومية للتعليم و الهدف الرئيسي من وراء عملية تدبير التمويل ليس فقط مجرد الحصول على التمويل اللازم ولكن أيضا إعطاء فرصة حقيقية لأفراد المجتمع من أجل المشاركة مهما كانت نوع تلك المشاركة وقدرها مما يولد الشعور بالولاء والانتماء تجاه المدرسة.

ولذلك نضع بين ايدي أجهزة التربية الاجتماعية هذا الدليل ليكون عوناً للإحصائي الاجتماعي للعمل به داخل المدارس.

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د.ايمن محمد حسني)



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ التَّحْقِيقَ الْعَلِيمَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

اولا : المفاهيم:

* مفهوم تعبئة الموارد:-

هى عملية حشد الموارد العينية والبشرية والنقدية المتاحة داخل المجتمع في إطار اللوائح والقوانين من أجل تنفيذ مشروعات أو غرس القيم الاجتماعية لتنمية المجتمع.

وكذلك عملية استثمار للموارد المتاحة تقوم على المشاركة المنظمة لكافة الأفراد لضمان الاستمرارية وهى ليس فقط عملية جمع الأموال إنما خلق الانتماء لدى المجتمع ليتبنى قضايا المجتمع والمدرسة فيدافع عنها ويسعى لدفع برامجها ويشارك فيها .

* مفهوم تنمية الموارد:-

• هي عملية استثمار للموارد المتاحة تقوم على المشاركة المنظمة لكافة الأفراد لضمان الاستمرارية

* مفهوم تدبير الموارد:

هي أحد الوسائل المستخدمة في تعبئة الموارد وتجميع مبلغ معين من أجل مشروع محدد وتنتهي بانتهاء المشروع .

* مفهوم إدارة الموارد:

هي جهود مستمرة داخل المدرسة تدار بواسطة لجنة دائمة تضع الخطط والأنشطة التي تهدف لتعبئة وتنمية الموارد بالمدرسة .



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ثانياً: فلسفة تعبئة الموارد:

ليس فقط جمع الأموال وإنما خلق الانتماء لدى أفراد المجتمع ليتبنى قضايا المدرسة فيدافع عنها ويسعى لدفع مشروعاتها ويشارك فيها .

ثالثاً: أهمية تعبئة وتدبير الموارد المجتمعية :

لأشك أن اعتماد المدرسة على موارد المجتمع تحقق العديد من المزايا منها :

- ١- الاكتفاء الذاتي والاستقلالية وتغطيه كل احتياجات المدرسة على مدار العام .
- ٢- بناء الاحترام والثقة بالنفس والآخرين من خلال التفاعل فى المجتمع .
- ٣- وسيلة فعالة لتحقيق أهداف ورسالة المدرسة .
- ٤- استمرارية المدرسة فى مشروعاتها لتنمية المجتمع .
- ٥- تساعد على خلق الإحساس بملكية المجتمع للمؤسسة التعليمية وضمان استمراريتها .
- ٦- مساهمة المجتمع فى العمل التربوي يعمل على خلق الاحساس بملكية المجتمع المعنوية للمدرسة.
- ٧- الاسهام فى الدعم النفسى والاجتماعى للمتعلمين
- ٨- انفتاح المدرسة على محيطها الخارجى .
- ٩- مساهمه الفاعلين فى تمويل مشاريع المدرسة وتحسين جوده الحياة المدرسية .
- ١٠- تنظيم ورش وزيارات وتطبيقات عملية لتحسين جوده الحياة المدرسية .
- ١١- المساهمة فى توفير الوسائل الداعمة لجوده الحياة المدرسية



جمهورية مصر العربية

وَأَزِدْ لِلدَّيْنِ الْعِلْمَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

رابعاً: الشروط الأساسية الواجب توافرها في عملية تعبئة الموارد:

- ١- المشاركة مع المجتمع .
- ٢- المسؤولية المشتركة بين القائمين علي عملية التعبئة وافراد المجتمع في نجاح او فشل جهود التعبئة.
- ٣- تعبئة الموارد البشرية والمادية للحفاظ علي خطوات التنمية داخل المجتمع.
- ٤- اللامركزية في اتخاذ القرار.
- ٥- الاحترام المتبادل لوجهات النظر المختلفة بين القائمين علي عملية التعبئة وافراد المجتمع .
- ٦- التأثير الايجابي طويل المدى علي المجتمع وافراده وليس التأثير المؤقت.

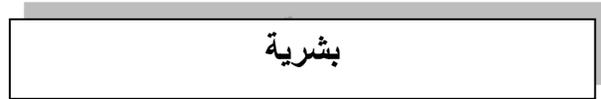


جمهورية مصر العربية

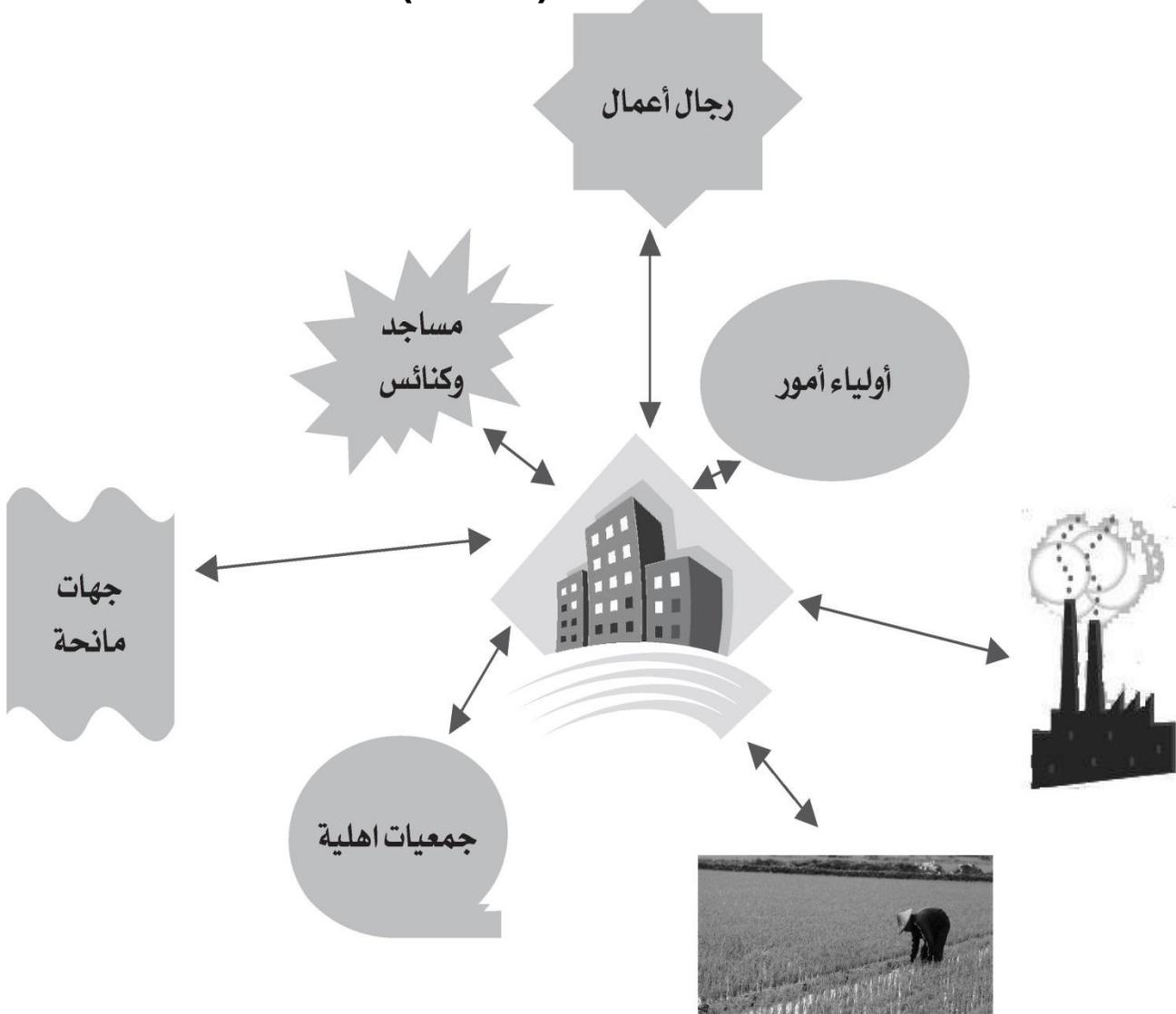
وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

خامسا: أنواع ومصادر الموارد المتاحة بالمجتمع



خريطة الأطراف المعنية (بشرية)





جمهورية مصر العربية

وَأَزِدُّنَا التَّنْبِيْهَ الْعَلِيْمَ

رئيس قطاع التعليم العام

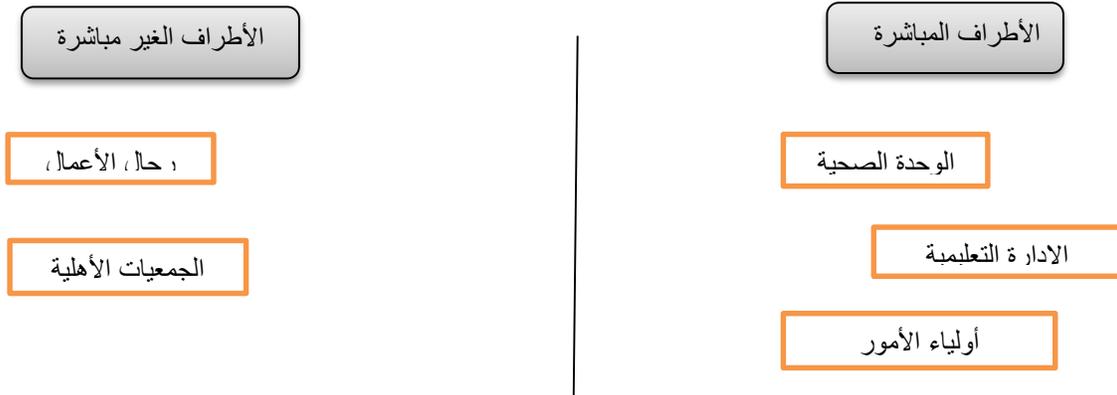
مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- الموارد البشرية :

هي الجهود التطوعية لأفراد المجتمع سواء كانت مساهمة بالمجهود أو الوقت أو المشاركة بالأفكار أو فى صورة عمالة فى تنفيذ مشروعات المدرسة وتنقسم الموارد البشرية إلى :

بشرية أهلية (الاطراف غير المباشرة)	بشرية حكومية (الاطراف المباشرة)
رجال الأعمال - القيادات الشعبية الطبيعية - أولياء الأمور - المكلفون بالخدمة العامة الذين يعملون فى محو الأمية والمتطوعين والمتطوعات	مساهمة أساتذة الجامعة - أطباء الوحدة الصحية- الزائرات الصحيات - العاملين بالمدرسة

رسم توضيحي





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ونحن نرسم خريطة الأطراف المعنية ، نريد أن نبحث عن تفاصيل العلاقة بين المدرسة وبين هذه الأطراف

تحليل الأدوار فى خريطة الأطراف المعنية

العقبات المتوقعة	الفرص المواتية	دور الجهة تجاه المدرسة	دور المدرسة تجاهها	الجهة (الطرف المعني)

بيانات ومعلومات عن المجتمع المحلى

أ - الجهات الحكومية :

م	اسم الجهة	التليفون	العنوان	اسم المدير	الخدمات المقدمة	ملاحظات
١	الادارة التعليمية					
٢	الادارة الاجتماعية					
٣	الوحدة الصحية					
٤	الإسعاف وبوليس النجدة					
٥	الوحدة المحلية					
٦	مؤسسة رعاية الفتيات					
٧	مؤسسة رعاية البنين					
٨	مركز الشرطة					
٩	المطافى					
١٠	الجامعات					
١١	قصر الثقافة					
١٢	الشئون الاجتماعية					
١٣	أخرى					



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّيْبَةَ الْعَلِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ب - الجهات الأهلية :

م	اسم الجهة	التليفون	العنوان	اسم المدير	الخدمات المقدمة	ملاحظات
١	الاتحاد الإقليمي والمؤسسات الخاصة					
٢	جمعية مساعدة الطلبة					
٣	جمعيات كفالة اليتيم					
٤	جمعية رعاية المعوقين					
٥	الجمعيات الدينية الإسلامية					
٦	الجمعيات الدينية المسيحية					
٧	جمعية تنمية المجتمع					
٨	جمعية الهلال الأحمر					
٩	جمعيات ثقافية					
١٠	مكتبة الطفل					
١١	مكتبة الأسرة					
١٢	أخري					

ج - قطاع الأعمال :

م	اسم الجهة	التليفون	العنوان	اسم المدير	الخدمات المقدمة	ملاحظات
١	المصانع					
٢	البنوك					
٣	رجال الأعمال					
٤	أخري					



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

٢ - الموارد المادية:

وتنقسم إلى :

العينية	النقدية
هي الأنشطة أو المساهمات لأفراد المجتمع سواء كانت فى صورة مساهمة بالأرض أو المباني أو الخامات أو المعدات وهى كل ما يقدم لخدمة قضايا التعليم من أصول وخامات ومجهودات بشرية ولم يدفع أجر عنها خلال تنفيذ مراحل النشاط	هى الأموال والنقود السائلة التى يتبرع بها أفراد المجتمع أو يتم تجميعها منهم أو عائد المشروعات والأنشطة التنموية والتى يتم استخدامها فى تنفيذ مشروعات المدرسة.

امثلة تطبيقية لانشطه تحتاج الى تعبئة موارد

م	انواع الموارد	بشري	مالي	عيني
١	حفلة تكريم الطلاب المتفوقين	-----	٧٥	٥٠ شهادة تقدير
٢	صيانة الحمامات	٥ عمال	٤٠٠٠	حفريات - سيراميك - اسمنت
٣	تدريب معلمين	٣ استاذة جامعة	١٠٠	ضيافة



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

سادسا :أساليب تعبئة الموارد

الأساليب العملية لتعبئة الموارد:

يوجد العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها لتعبئة الموارد ويتوقف استخدام أى أسلوب من تلك

الأساليب على أنواع وحجم الموارد المطلوبة

الفئات المستهدفة فى المجتمع والأفراد القائمين على تدبير الموارد ومن هذه الأساليب المستخدمة:

- الاتصال الشخصي المباشر: وهو الذي يحدث وجهاً لوجه وهو أكثر فاعلية مثل (عمل زيارة لرجال الأعمال والمؤسسات إلخ) لإقناعهم بالفكرة .
- الخطابات الشخصية : ويجب إعدادها بدقة لتجيب على جميع الأسئلة التي يمكن أن يطرحها المتبرع مثل (إرسال خطابات للجهات المانحة لإقامة المشروعات) .
- الاتصالات التليفونية : والتي تنقل رسالة المدرسة ببساطة ويسر وهي غير رسمية .
- الدعوة للمشاركة عن طريق الإعلان: فى مراكز الشباب - الجمعيات - دور العبادة .
- الدعوة للمشاركة عن طريق الإعلام : ويتطلب هذا وسائل ذكية للفت الانتباه (صحافة - أخبار - إعلام محلي مثل إذاعة جنوب الصعيد).
- ويجب علي الاخصائي الاجتماعي استثمار مهاراته الشخصية في الاستخدام الامثل للأساليب المعروضه لتعبئة الموارد .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- أن يكون أعضاء المجلس ذوي سمعة حسنة ولديهم معرفة بظروف المدرسة والمجتمع ولهم علاقات ذات تأثير في المجتمع. كذلك لديهم مهارة الإقناع والتفاوض ومهارة وضع الخطط.
- أعضاء المجلس لديهم ثقافة وفهم للعملية التعليمية والتقويم الداتي للمدرسة.

ثانيا : متطلبات خاصة بالمجتمع :

- ارتفاع وعى أفراد المجتمع باحتياجات المدرسة وبمسئوليتهم المشتركة مع المدرسة لتحسين جودة العملية التعليمية.
- تنوع أفراد المجتمع في التخصصات الوظيفية والمهنية والمستوي الاقتصادي.
- وجود قيادات فى المجتمع يثق فيها أفراده وتحظى بالقبول.
- وجود مشاركة فعلية من جانب المرأة .
- جودة المؤسسة التربوية في تحقيق اهدافها وتنشئة ابناء المجتمع
- وجود إعلام محفز يبرز جهود المتطوعين بصفة مستمرة.
- إيمان أفراد المجتمع بالعمل التطوعي والمشاركة في تحسين العملية التعليمية.

ثالثا :متطلبات خاصة بالقائمون على الحملة:

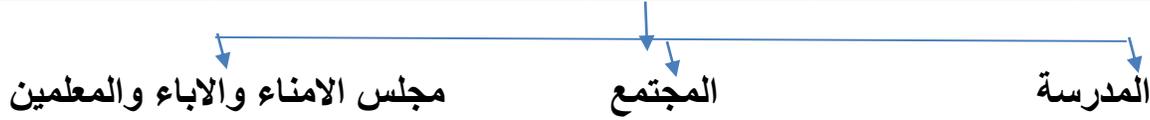
- تنظيم
- قرارات تنفيذية
- جودة اختيار الطاقم .
- متابعة وتقييم الأداء



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ثامنًا: المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في تعبئة الموارد ودوره في التغلب عليها



اولًا : المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي (في المدرسة) لتعبئة الموارد ودوره في التغلب عليها

المعوقات	دور الأخصائي الاجتماعي في التغلب عليها
عدم وضوح رؤية ورسالة المدرسة .	* عقد اجتماع مع العاملين ومجلس الإدارة وبعض أولياء الأمور لتحديد رؤية ورسالة المدرسة . * كتابة الأخصائي رسالة المدرسة بوضوح على لوحة ووضعها في مكان بارز .
الإجراءات الإدارية المعقدة .	عقد اجتماع مع التوجيه المالي والإدارة لتوضيح اللوائح والقوانين .
مجلس أمناء المدرسة غير منشط	تحديد الأدوار وتوزيع المسؤوليات ويكون للأخصائي الاجتماعي له دور فعال وقائم بدور نشط وميسر ومرشد .
انخفاض مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة	عمل يوم مفتوح ودعوة أولياء الأمور للمشاركة في النشاط
عدم وجود خطة منظمة تعبر عن احتياجات المدرسة	وضع خطة نمو مدرسي تعبر عن الاحتياجات الفعلية للمدرسة .
عدم توافر قاعدة بيانات عن المؤسسات وأولياء الأمور	على الأخصائي الاجتماعي عمل قاعدة بيانات تخدم المدرسة في حصر المؤسسات والجمعيات التي تخدم المدرسة .
عدم الثقة في إدارة المدرسة .	اختيار طاقم موثوق فيه من المجتمع للمشاركة مع إدارة المدرسة في إدارة المشروعات .



جمهورية مصر العربية

وَأَزِدْ لِلدِّينِ عِلْمًا
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ثانياً : المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي (في المجتمع) لتعبئة الموارد ودوره في التغلب عليها

المعوقات	دور الأخصائي الاجتماعي في التغلب عليها
قلة وعي المجتمع بمشكلاته وخطورتها .	تعريف المجتمع بدوره ومشكلاته .
ضعف المستوى الثقافي لدي المجتمع	ارتفاع المستوى الثقافي لدى المجتمع عن طريق الندوات – اجتماعات – احتفالات
الروتين الذي يقابل المتبرعين	ضرورة تبسيط الإجراءات التي تواجه المتبرعين مما لا يخل باللوائح والقوانين .



جمهورية مصر العربية

وَأَزِدُّنَا التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

ثالثا : المعوقات التي تواجه (مجلس الأمناء والآباء والمعلمين) ودور الأخصائي الاجتماعي في التغلب عليها

المعوقات	دور الأخصائي الاجتماعي في التغلب عليها
عدم فهم المجلس بدوره في حملته تعبئة الموارد .	تعريف أعضاء المجلس بدور في حملة تعبئة الموارد من خلال (الاجتماعات – الاحتفالات – الجلسات)
وجود صراعات بين المجلس وإدارة المدرسة .	تقريب وجهات النظر بين أعضاء المجلس وبين إدارة المدرسة .
ضعف الثقة بين المجلس والمجتمع أو عدم وجود قنوات اتصال بين المجلس والمجتمع .	- عرض قصص نجاح المجلس . - الخبرات السابقة للمجتمع للتعرف على خدماته .



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّرْبِيَةَ الْعَلِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

نموذج تحليل متطلبات عملية تدبير الموارد على مستوى المدرسة :

التغلب على التحديات	التحديات	المتطلبات	المحور
			المجتمع
			المدرسة ومجلس الأمناء

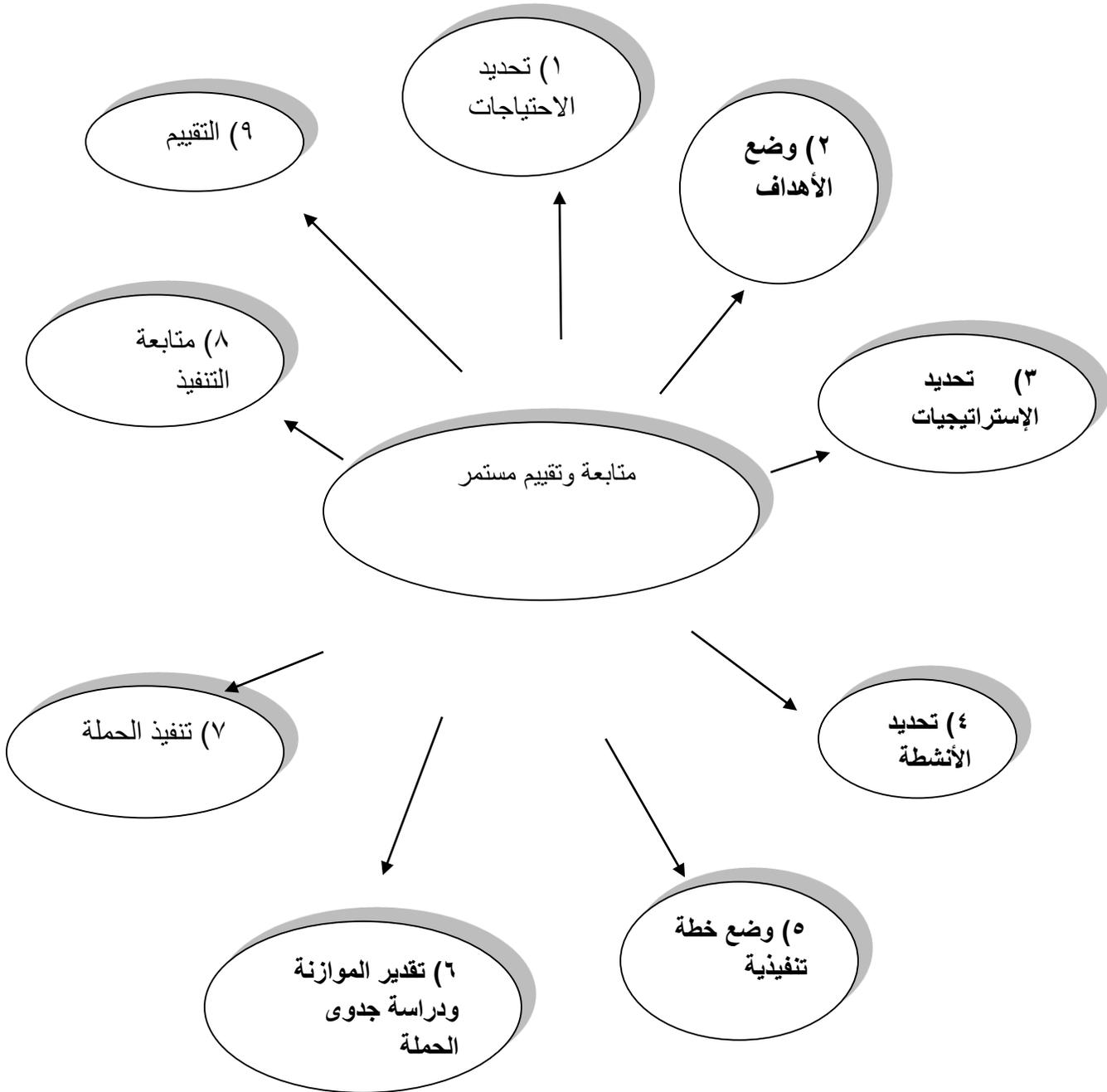


جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

تاسعا : خطوات تصميم حملة لتدبير الموارد من المجتمع





جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّوْبَةَ الْعَلِيمَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

عاشرًا: مثال تطبيقي لتصميم حملة تعبئة وتنمية الموارد

*تحديد احتياجات المدرسة:

هي الأولويات الناتجة من عملية التقييم الذاتي للمدرسة المدرجة في خطط النمو المدرسي وهي معبرة عن احتياجات المدرسة الفعلية .

١- دراسة المشروع المراد وتنفيذه:

من خلال معرفة من هم المستفيدين - نوع الاستفادة - مكان المشروع - الموارد المطلوبة - تقبل الأهالي للمشروع .

٢- دراسة المدرسة: تهدف إلى:

أ. معرفة مدى الثقة المتبادلة بين المجتمع والمدرسة .

ب. المتبرعون السابقون لمجلس أمناء المدرسة .

ج. خبرات المدرسة في مجال تجميع الموارد . ونقاط القوة والضعف .

٣- دراسة المجتمع:

أ- يهدف لمعرفة الحالة الاقتصادية المحيطة بالمدرسة .

ب- مستوى التعليم .

ج- معرفة أسباب المشاكل الاجتماعية بين الناس .



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

٤- الحالة السياسية وصناع القرار .

٤- تحديد هدف الحملة:

* شروط تحديد الهدف

الهدف هو الأمر الذي تريد تحقيقه مستقبلاً .

وهناك خصائص للهدف:

أ- محدد: واضح ويستخدم الكلمات الإيجابية

ب - يمكن قياسه: مرتبط بمعايير الأداء الكمية أو النوعية .

ج- يمكن تحقيقه: من خلال قدرات الأفراد .

د- مرتبط بالوقت: يمكن تحقيقه من خلال إطار زمني محدود .

هـ- يثير الرغبة في التحدي: لتنشيط معايير أداء مرتفعة ولتشجيع

٥- تحديد الأشخاص القائمين على الحملة:

يراعى عند اختيار أشخاص للقيام بالحملات أن يكون (ذو سمعة حسنة – لديهم مهارة الإقناع – والقدرة على

التأثير) .

٦- اختيار الاسلوب المناسب للحملة:



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ

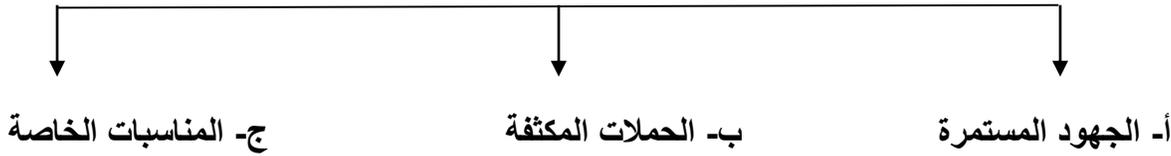
رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- استراتيجيات تعبئة الموارد

وتعنى مجموعة تصرفات أو بدائل تسير في اتجاه واحد للوصول إلى تحقيق هدف معين .
تستخدم هذه الاستراتيجية في تدبير التمويل بشكل مستمر ، وطوال العام ، من خلال لجنة تدبير التمويل التي تعمل بشكل منتظم .

استراتيجيات تدبير الموارد



أ- الجهود المستمرة :

هي الجهود التي تستخدمها المدرسة في تدبير التمويل بشكل مستمر من خلال لجنة تعبئة الموارد بمجلس الأمناء والاباء والمعلمين طوال العام .

ب- الحملات المكثفة :

تستخدم هذه الاستراتيجية في تدبير التمويل خلال فترة محددة من العام ، حيث توجد أوقات معينة من العام يكون فيها الناس أكثر استعداداً للمساهمة في عمل الخير والعطاء مثل:



جمهورية مصر العربية

وَأَزَلَّ التَّوْبَةَ الْعَظِيمَةَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- شهر رمضان .
- مواسم الحصاد وجمع المحاصيل .
- وأكثر استعداداً للمساهمة بالجهد والوقت كموسم الأجازات الصيفية في المدن أو المواسم الزراعية التي ليس بها نشاط في الزراعات .
- ج - المناسبات الخاصة :

- تختار المدرسة مناسبة خاصة لتدبير التمويل اللازم لتنفيذ الأنشطة والمشروعات التربوية مثل: المعارض والأسواق الخيرية والمناسبات الدينية والوطنية.
- ولاختيار استراتيجية حملة تعبئة الموارد لابد من عمل دراسة للمجتمع تتضمن :
 - الحالة الاقتصادية : الأسر الغنية - الأسر الفقيرة — مصادر الدخل
 - المستوي التعليمي : عدد المتعلمين . عدد الحاصلين على شهادات عليا
 - الحالة الاجتماعية : العادات والتقاليد ، على والتقاليد، المعتقدات ،المشاكل الاجتماعية بين الأهالي
 - الحالة السياسية : القيادات الطبيعية والرسمية وصناع القرار
- وكذلك دراسة المدرسة والمجلس الذى سينفذ الحملة وفي ضوء:-
 - الثقة المتبادلة بين المجتمع والمدرسة
 - مدى معرفة المجتمع برؤية ورسالة المدرسة وأنشطتها .
 - خبرات المدرسة السابقة فى مجال تجميع الموارد ونقاط القوة والضعف .
 - من هم المتبرعين السابقين .



جمهورية مصر العربية

وَأَزِدْ لِلدِّينِ عِزًّا جَلِيلًا

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

امثله للاساليب المناسب للحملة:-

- أ. التبرع النقدي .
- ب. الحفلات والمعارض الخيرية .
- ج. تأجير صالات المدرسة الرياضية – تأجير المسرح . . الخ
- د. عمل منافذ لبيع منتجات المدرسة وإيداع الحصائل في حساب مجلس أمناء المدرسة .

(٧) إعداد الرسائل المطلوبة:

أ- شعار الحملة: " تبرعوا من أجل مدرسة أفضل وأكبر "

ب- الرسائل:

* شفوية هي العبارة التي يتم ترديدها .

* مكتوبة مثل لوحة حائط (تبرعوا ولو بجنية لبناء فصول جديدة)

(٨) إعداد الميزانية:

أ. تحديد بنود الصرف على الحملة .

ب. تحديد بنود الإيرادات من الحملة .



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ التَّحْقِيقَ الْعَلِيمَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- ٩) إعداد خطة عمل للحملة وتوضيح الأدوار القائمة على الحملة في وقت زمني محدد .
- ١٠) إعداد وعمل التصاريح اللازمة لتنفيذ الحملة .
- ١١) تنفيذ الحملة .
- ١٢) المتابعة والتقييم .
- ١٣) في نهاية الحملة وعندها يتم الوصول إلى الهدف المراد من تعبئة الموارد .
- ١٤) إرسال خطابات شكر لكل الهيئات والأفراد المنفذة التي شاركت في تمويل وتنفيذ المشروع .



جمهورية مصر العربية

وَأَنَّ التَّحْقِيقَ الْعَلِيمَ

رئيس قطاع التعليم العام

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

الحادى عشر : أمثلة لمشروعات تعبئة وتنمية موارد المدرسة

- تأجير الملاعب – والقاعات .
- فصول تحفيظ القرآن الكريم .
- فصول محو الأمية في الأجازة الصيفية أو عقب الدراسة .
- المرور على الفلاحين في موسم الحصاد .
- نادي صيفي ورعاية الموهوبين .
- عمل قوافل طبية .
- الاتصال بكبار ملاك الأراضي الزراعية وحثهم على التبرع .
- عمل معارض بالمدرسة .
- عمل ندوات تدريبية في حجرة الكمبيوتر واستخدام الإنترنت .
- تأجير مسرح المدرسة للأفراح .
- جمع جلود الأضاحي في عيد الأضحى .
- حضانة لأبناء العاملين .
- عمل صالات جيم بالمدرسة بحيث تخدم العاملين بالمدرسة بنصف أجر أو فراد المجتمع باجر كامل
- فتح منافذ بيع لمنتجات المدرسة ومشروعات الأمن الغذائي .
- شراء ماكينة تصوير وتشغيلها .
- حصالة الخير وتوضع في المدرسة بهدف جمع التبرعات من الراغبين في التبرع .
- الاتصال بالمؤسسات ورجال الاعمال.
- عمل دوات كمبيوتر.

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د.ايمن محمد حسني)