

دليل استراتيجي للاخصائي الاجتماعي المساعد

ولوره التربوي في العمل

مع جماعات النشاط

مقدمه:

تلعب جماعات النشاط دور هام فى بناء شخصية أبنائنا وبناتنا داخل المؤسسات التربوية الى جانب أنها وسيلة فعالة فى التربية والإبتكار والإبداع.

لما كان الطالب هو محور العملية التربوية كان من الواجب أن تكون هذه العملية شاملة لا تقتصر على جانب من جوانب شخصية الطالب بل تتناوله ككل لا يتجزأ . له ميوله ورغباته وإستعداداته وقدراته وله جوانبه العقلية والجسمية والإنفعالية والخلقية والإجتماعية.

لذلك يتضح الدور الهام الذى يسهم به النشاط المدرسي فى عملية التربية والتعليم.

ومن هذا المنطلق يتم إعداد هذا الدليل الإرشادى ليكون مرجعا علمياً وعملياً يتسم بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .

حيث يتناول ماهية جماعات النشاط وأهميتها ، وأهدافها ، وتكوينها
..... الخ

ونتمنى أن يكون عوناً للإخصائى الإجتماعى فى الميدان ليسهم فى بناء شخصية أبنائنا وبناتنا وتكوين المواطن الصالح لنفسه ولوطنه.

مفهوم جماعات النشاط

هى مجموعة متجانسة ما بين ٣٠ و٤٠ طالب ملتزمون بتنظيم ما، ويتسمون بالفاعلية و الاستمرار،دافعهم اشباع ميل او ميول نافعة، تحقق لهم الرضا و السعادة، ويتجمعون حول رائد متخصص فى هذا الميل، لديه القدرة على مساعدتهم فى اشباع الميل المشترك، ويتخذه وسيلة للنمو الاجتماعى و القيادى.

اهداف جماعات النشاط:

– صقل القيادات الطلابية عن طريق اكتساب خبرات جديدة تقوم على الممارسة و التجربة الواقعية.

– اشباع حاجات الطلاب الاجتماعية و النفسية .

– الاستثمار الامثل لقدراتهم و مواهبهم و ميولهم و العمل على تنميتها.

– تدريب الطلاب على الادارة الذاتيه و الممارسة الديمقراطية.

– تاكيد المعلومات و المعارف التى يتلقاها الطالب داخل الفصل.

– تنمية القدرة على التفكير و التخطيط و التنفيذ من خلال الممارسة.

– تنمية الذوق و الوجدان و رفع مستواه... و يظهر ذلك جليا من خلال المعارض و الحفلات.....الخ.

– احترام العمل اليدوى عن طريق مزاولة الوان النشاط العملية.

– تهدف الى التنمية الاجتماعية

عن طريق الممارسة العملية الواعية ينمو الفهم و التحليل و التعمق، فيمكن غرس او تنمية الكثير من السمات الاجتماعية مثل:

– التعاون و التسامح .

كثير من العادات الاجتماعية مثل

– كيف يستقبل الزائرين ؟ ، كيف ياكل مع الجماعة ؟، كيف ينزل من اتوبيس الرحلات ؟ ، متى و كيف يشكر؟

كثير من تقاليد الجماعة مثل:

صیحات الشكر- صیحات الترحيب - كیفیة الاستقبال و الوداع - احترام تقالید الجماعة التناشترك فی وضعها - وسائل وكیفیة الاتصالات بین الاعضاء - بداية الاجتماع و نهايته.

- التنمية القيادية:

للقيادة اركان اساسية

الركن الاول: مستوى الذكاء يختلف من قيادة الى اخرى.

الركن الثاني: المعرفة المتجددة.

الركن الثالث: الممارسة الواعية.

وجماعات النشاط تحتوى على ركنين هما:

- ركن المعرفة التى يكتسبها عن طريق المشاركة فى نشاط الجماعة.

- ركن الممارسة القيادية فى الجماعة يتاح للعضو رئاسة الجماعة او رئاسة لجنة مؤقتة او دائمة.

- التنمية الديمقراطية:

فجماعات النشاط تعتمد على المشاركة المستمرة و الاسلوب العلمى فى التخطيط و التنفيذ و المتابعة و التقويم.. ومن خلال هذه المشاركة تكتسب الديمقراطية التى تعبر عن:

- الالتزام بالواجب و المطالبة بالحقوق.

- الحق فى التعبير ... و النقد.

- حق الاجتماع.

- المساواة فى الحقوق و الواجبات .

- الحق فى الترشح و الانتخاب للمراكز القيادية .

- التسامح و مقاومة التعصب الفكرى و اللونى و الجنسى و تنمية هذه الخصائص منذ الصغر

تحقق الديمقراطية.

٤- علاج بعض المشكلات:

الاشتراك فى جماعات النشاط ، وتنوع الاشتراك فى جماعات مختلفة، يعنى اكتساب الكثير من الوان المعرفة، و القدرات العقلية، و المهارات العملية.التي تساهم و تساعد فى حل العديد من المشكلات .

٥- الوقاية:من خلال اكتساب المهارات المعرفية القدرات العقلية و السمات الذاتية مثل الثقة و الاعتماد على النفس، و بعد النظر التي تمكن الطالب من ان يقى نفسه و مجتمعه من الوان الاذى وامراض العصر (التدخين - الادمان - التطرفالخ)

٦- التفوق و الابداع:

من خلال الممارسة العملية و العلمية منذ الصغر يكتسب الطالب الكثير من سمات التفوق مثل:

- استخدام جميع الحواس بكفاءة عالية فى الملاحظة و التجربة.

- نمو السمات الذاتية العليا مثل الصبر و الجلد و مقاومة الياس.

- نمو القدرات العقلية العليا مثل الفهم و التحليل و القدرة على الاستنتاج و التفسير.

ومن هنا يتبين لنا ان الاهتمام و رعاية جماعات النشاط فى جميع المراحل التعليمية يؤدى الى التفوق و الابداع .

اهمية ممارسة الانشطة للطلاب فى نمو شخصيته المتكاملة:

فان أهمية النشاطات المدرسية تكمن فى أنها تعتبر وسيلة لتحقيق العديد من الفوائد، وذلك حسب نوع النشاط الممارس، حيث أن تلك الأنشطة تؤدي إلى:

(١) توجيه ومساعدة الطلاب على إكتشاف قدراتهم ومواهبهم وميولهم والعمل على تنميتها و صقلها.

(٢) تعميق قيم ديننا الاسلامي الحنيف وترجمتها سلوكياً.

(٣) تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية الهادفة كالتعاون والتسامح وخدمة الآخرين والمنافسة الشريفة.

(٤) بناء الشخصية المتكاملة مع تعزيز القيم الاسلامية وتطبيقها والتحلي بأدابها.

(٥) المساعدة على حسن استخدام أوقات الفراغ بما يعود على الممارسين بالفائدة، والقدرة على التفريق بين أنواع النشاطات واختيار ما يعزز ويخصب حياتهم.

- ٦) تحقيق النمو البدني والعقلي من خلال توسيع الخبرات في مجالات متعددة.
- ٧) إتاحة الفرص للموهوبين وتشجيعهم على التفوق والابتكار.
- ٨) إشباع حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية.
- ٩) مساعدة الطلاب على التخلص من بعض المشاكل النفسية والاجتماعية كالقلق والتوتر والانطواء والضغوط النفسية والخجل والإكتئاب ... الخ.
- ١٠) الإسهام في تنمية العديد من الصفات الشخصية والعادات السلوكية الحميدة كالثقة بالنفس، والإتزان الإنفعالي، والتعاون، والتحدي، والمثابرة، والمنافسة الشريفة، وتحمل المسؤولية، وإنكار الذات..... الخ.
- ١١) تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع المجتمع وتحقيق التكيف الاجتماعي.
- ١٢) تنمية سمات القيادة والتبعية لدى الطلاب.
- ١٣) تهيئة مواقف وإتاحة فرص تربوية للطلاب ليتفاعلون فيها ومعها لاكتساب خبرات مفيدة تتلائم مع متطلبات النمو لكل مرحلة عمرية.
- ١٤) إتاحة الفرص للقائمين على النشاط للتعرف على العديد من جوانب شخصيات التلاميذ.
- ١٥) إمكانية استخدام النشاط كوسيلة لتنفيذ المنهج المدرسي وكمصدر من مصادر الوسائل التعليمية.
- ١٦) تقدير قيمة العمل اليدوي والاستمتاع به واحترام العمل والعاملين من خلال الممارسة الحسية والحركية.
- ١٧) تثبيت المادة العلمية من خلال التطبيقات واستخدام الحواس لإستيعابها.
- ١٨) الطوح و التفوق و الابداع.
- ١٩) تعزيز القدرة على إستيعاب وفهم المواد العلمية من خلال التطبيق الميداني.
- ٢٠) التغيير و التطوير.
- ٢١) من خلال العمل الجماعي ينمو الاحساس بالغير و المكان و الانسان و تتعمق الصداقات و تتأكد القدوة الطيبة كل هذا يوصل ويجسد و يؤصل الحب الحقيقي للمكان و الجماعة وهذا هو اولاء و الانتماء.

انواع جماعات النشاط

- جماعة الخدمة العامة و المعسكرات.
- جماعة الادخار و ترشيد الاستهلاك.
- جماعة الرحلات المدرسية.
- جماعة الهلال الاحمر.
- جماعة الجمعية التعاونية.
- جماعة مناهضة التدخين و المخدرات.

تشكيل الجماعات

تشكيل جماعات النشاط

أى جماعة نشاط يتم تشكيلها كالاتى .:

*يتم الاعلان عن جميع جماعات النشاط فى وقت واحد فى بداية العام الدراسى، بما لا يتعدى الشهر الاول من العام الدراسى حتى يكون امام الطلاب فرصة المقارنة بين الجماعات المختلفة و اختيار المناسب للجماعة وفقا لميولهم و رغباتهم .

وبعد ذلك يحدد الاخصائى موعد و مكان الاجتماع الاول ((التمهيدى)) للجماعة على هيئة جمعية عمومية اى بحضور جميع الاعضاء و يقوم الاخصائى بتعريف الاعضاء بفهوم نشاط الجماعة و اهميته و الغرض من تكوينها و الاهداف التى تسعى الى تحقيقها

وبعد ذلك يقوم الاخصائى فى هذا الاجتماع بتعريف الطلاب بانه سيتم تشكيل مجلس ادره للجماعة و يقوم بتوضيح عدد اعضاء المجلس و الشروط التى يجب ان تتوافر فيمن يرغب فى ترشيح نفسه لهذه المناصب كما يوضح لهم ان هذا سيتم بالانتخاب ويتم فرزها بواسطة لجنة من بين اعضاء الجمعية العمومية الذين لم يرشحوا انفسهم .

كما يوضح لهم كل من يرغب فى ترشيح نفسه ان يستعد لهذه العملية وان يقوم بعمل الدعاية اللازمة بين الاعضاء.

نحب ان نوضح للاخصائيين الاجتماعيين ان هذا الاجتماع هو اجتماع تعريف كامل بالاهداف و الاغراض و الانشطة و التشكيلات و كل ما يرتبط بذلك.

الارشادات التى يجب ان يراعيها الاخصائى الاجتماعى عند تشكيل الجماعة

- اتباع الاسلوب العلمى.
- المشاركة و التفاعل.
- الادوار: حيث نجاح الادوار فاعلية ثم استمرار العمل للجماعات.
- الممارسة الهادئة الواعية هى الهدف الحقيقى لجماعات النشاط.
- التدرج و الاستمرار من عوامل نجاح الجماعات.
- التوظيف و استخدام الموارد المتاحة.
- مرونة التنظيم.
- كفاءة التسجيل.
- الالتزام بمبدا المساواة و تكافؤ الفرص.

الصفات التى يجب ان يتمتع بها قائد الجماعة (رئيس الجماعة)

- القدرة على احتواء الاعضاء بالحب و المودة، و الجاذبية الذاتية، و الديمقراطية.
- التخصص فى الميل النافع، و المهارة و التفوق فى هذا المجال، فهذا يعطيه قدرة تعليمية و توجيهية تجذب الاعضاء اليه، ثم تجذبهم ايضا نحو الفهم و الدراسة و التعلم الذاتى، و التعمق دون ملل.
- دور القائد ليس املاء و تلقينا ، و انما دوره المساعدة على الفهم و التحليل من خلال استعمال الحواس، و التعقل و التفكير، و الممارسة العملية بهدوء، و الممارسة العملية فى اجراء التجارب العملية.
- كما ان له دور هام، فعن طريق البهجة و السعادة فى اشباع الميول يحقق الاهداف التربوية و القومية، فتؤدى جماعات النشاط الى النمو الذاتى و الاجتماعى و القيادى ، كما تكون وسائل علاجية للخوف و الهروب و العدوان... و وسائل و قائية من التطرف و التشدد و الارهاب و الادمان.

– ان اشباع الميل النافع كفيلا يجذب الاعضاء الى ميول اخرى نافعة، فالميول متشابهة و متكاملة، و مثال ذلك حب الطلاب للرحلات يجذبه للتصوير، و الاسعافات، و الصحافة..... الخ و كلما زادت ممارسة الميول للفرد زادت مرونته، و اتسعت بصيرته فكانت وسيلة الى:

– الابتكار و التفوق زالابداع.

– وقاية من التوقع و التمسك الشديد بميل واحد قد يؤدي به الى التعصب و الفشل.

دور الاخصائى الاجتماعى مع جماعات النشاط

اولا: الدور التخطيطى تتمثل فىالاتى:

ان يكون النشاط موجها نحو هدف واضح يشترك فى تحديده كل من المشرف و الطالب .

– تنوع و تعدد مجالات النشاط بما يقابل مختلف ميول و هوايات الطلاب.

– مراعاة المراحل السنوية عند اختيار اوجه النشاط المختلفة ، حيث ان الانشطة المختلفة التى يمارسها طلاب المرحلة الابتدائية تختلف عن تلك التى يمارسها طلاب المرحلة الثانوية.

– مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، سواء فى قدراتهم او استعدادهم و امكاناتهم .

– مراعاة طاقات الطلاب و ما يتبقى لهم من وقت للراحة او اللعب او النوم بعد فترات العمل والدراسة.

– حرية الطلاب فى اثناء ممارسة النشاط حتى لا يشعروا بالقيود المشددة التى توجد غالبا داخل الفصل الدراسى.

– اتباع الاسلوب الديموقراطى فى ممارسة اوجه النشاط المختلفة باتاحة الفرص المتكافئة و العادلة امام الطلاب و مساهمتهم الفعلية فى تخطيط البرامج و تنظيمها وتنفيذها و تقويمها. و تشجيعهم على الابتكار و الجريب و احترام قراراتهم و وضعها موضع التنفيذ.

– بالنسبة للانشطة المرتبطة بالمواد الدراسية يراعان يكون النشاط امتدادا للمقررات، امتدادا مشبعا بروح الهواية المقروونه بالمتعة و الترويح، بحيث ينحو بالطلاب نحو المجالات التطبيقية لهذه المادة و التى تزيد من قدراتهم على الاداء و التمرس بالحياة الواقعية.

- مراعاة ارتباط النشاط بالبيئة و بحاجات المجتمع بقدر الامكان. ويكون ذلك من خلال دراسة ظروف البيئة المحلية و تحليلها للتعرف على احتياجاتها و مشكلاتها.
- مراعاة ان يكون النشاط فى حدود الامكانيات المتاحة و التى تيسر اداءه . سواء كانت امكانيات التلاميذ انفسهم، او امكانيات المدرسة او البيئة.
- الا يقتصر النشاط على مجموعة معينة من الطلاب، و لكن يجب ان تتسع القاعدة بقدر الامكان و حبذا لو شملت كل طلاب المدرسة.
- واخيرا فان من اهم اسس نجاح النشاط المدرسى تحديد وقت خاص كاف و مناسب لممارسته خلال اليوم الدراسى، بحيث يكون وقت النشاط جزءا من اليوم المدرسى و ليس خارجا عنه، حتى لا يشعر الطلاب او اولياء الامورهم بان النشاط مضيعة للوقت و معطل للطلاب و مستهلك لوقت الاستذكار.

ثانيا: الدور التنظيمى:

- تحديد اهداف الجماعة.
- الاعلان عن الجماعة.
- تكوين وتشكيل الجماعة.
- تحديد شروط العضوية.
- تعريف اعضاء الجماعة باهدافها و انشطتها و اهميتها.
- وضع الخطة

دور الاخصائى الاجتماعى فى الخدمات الفردية: (من خلال الجماعة)

**** دور انشائى و انمائى ويتلخص فيما يلى:**

- اكتشاف و تنمية القيادات فى الجماعة بتوزيع المسئوليات على الاعضاء.
- اكتشاف و تنمية القدرات و المواهب و استغلالها لصالح الجماعة.
- تدعيم جوانب شخصيات الاعضاء مع التركيز على غير المتكفين، الاعضاء المشكلين، المشاغبين، العدوانيين.....الخ
- العمل على دعم روح الفريق لدى الطلاب.
- المساهمة فى التربية الاخلاقية و الدينية للطلاب و على المشرف ان يراقب طلابه بعناية.

**الدور الوقائى:

- اعطاء الاعضاء معلومات كافية و سليمة عن الموضوع المطلوب الوقاية منه.
- العمل على ان يكون جو العلاقات و المناخ داخل الجماعة مشجعاً.
- تحميل الاعضاء المسئولية المناسبة.
- تنظيم الندوات و المحاضرات و المناظرات.
- وقاية الطلاب من انواع السلوك غير السوى.
- وقاية الطلاب من التلوث الاجتماعى و الثقافى.
- تأكيد الذات.

**الدور العلاجى:

وفىها يقوم الاخصائى الاجتماعى بوضع خطة لعلاج الطلاب المشكلين. لاحداث تأثير ايجابى د فى شخصية الطالب و ظروفه البيئية التى يعيش فيها ضمن التشخيص السليم الذى توصل اليه الاخصائى للتغلب على المشكلة.

والعلاج نوعان:

١- علاج بيئي ٢- علاج ذاتي

العلاج البيئي

وهو عبارة عن تعديل الظروف البيئية أو العمل على تحسينها ، بغية تخفيف الضغوط الخارجية التي تؤثر على موقف الطالب من المشكلة ويشمل العلاج البيئي خدمات مباشرة تتمثل في المساعدات المهنية او الفنية التي تمنح للطالب، أو توجيهها للاستفادة من خدمات احدى المؤسسات ، كما يشمل خدمات مباشرة تتمثل في الجهود التي تبذل لتهيئة الجو المحيط بالطالب كالمنزل أو المدرسة حتى يتمكن إعادة تكيفه بطريقة سليمة.

العلاج الذاتي:

وهذا اللون من العلاج موجه للطالب بقصد معرفة قدراتهم وتقويتها حتى يستطيع مواجهة مشكلاته بطريقة ايجابية عليه فأن شخصية الطالب هي بؤرة الاهتمام في هذا اللون من العلاج ويهدف العلاج الذاتي الى :

١- معاونة اطالب للتعبير عن انفعالاته وما يعانیه من ضغوط داخلية.

٢- تعديل اتجاهات بأخرى مناسبة

٣- التركيز على اعادة تكيفه بتحسين علاقاته الاجتماعية المضطربة.

٤- تبصيره بنواحي النقص فيه وبمعتقداته الخاطئة وافكاره الذاتية التي تسبب ما يعانیه من اضطراب.

دور الاخصائى الاجتماعى فى التقييم و المتابعة:

التقييم عملية ضرورية لتحديد التغيرات التى تطرا على الجماعة وقيمتها الفعلية سلبا و ايجابا،و معرفة ما احرزته الجماعة من نجاح او فشل.

واهم دور هو تقسيم الهدف العام للجماعة الى اهداف فرعية مرحلية

مثال: هدف تنمية الشخصية(يمكن تقسيمه الى التعاون - القيادة - تحمل المسؤولية - الديمقراطية - القيم)

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(إيمان محمد حسنى)

نموذج استرشادي لجدول اعمال

الاجتماع الأول

للجمعية العمومية ((لجماعة الخدمة العامة والمعسكرات))

اليوم : التاريخ : ٢٠ / /

المكان : الساعة :

الحاضرون : (طالب) لغائبون : (طالب)

جدول الأعمال

- ١- الترحيب بأعضاء الجماعة .
- ٢- شرح مفهوم الجماعة وأهدافها وأهميتها .
- ٣- شرح اختصاصات كل من [الرئيس ، الوكيل ، امين سر ، امين سر مساعد] وكذلك تم شرح اختصاصات لجان الجماعة
- ٤- فتح باب الترشيح لعضوية مجلس الإدارة .
- ٥- انتخاب مجلس إدارة الجماعة بطريقة ديمقراطية سليمة :-
(الرئيس . الوكيل . أمين السر . أمين سر مساعد) ويضم مقرري اللجان للمجلس .
- ٦- وضع الخطة والبرنامج الزمني من خلال خطط اللجان وعرضها وأقرارها وتوزيعها على الشهور .
- ٧- تحديد موعد الاجتماعات الدورية .
- ٨- ما يستجد من أعمال .

محضر الأجتماع

إنه فى يوم () الموافق / / ٢٠م وفى تمام الساعة () تم عقد
الإجتماع الأول لأعضاء الجمعية العمومية لجماعة الخدمة العامة والمعسكرات فى ()
تحت إشراف الأستاذ / الأخصائى الإجتماعى بالمدرسة مشرف الجماعة ولما كان
الإجتماع قانونياً بحضورالأعضاء فقد تم النظر فى جدول الأعمال السابق على النحو التالى : -

أولاً : البند الأول

تم التعارف بين الأعضاء وتم تهنئتهم بالعام الجديد .

ثانياً : البند الثانى

تم شرح مفهوم الجماعة وأهدافها وأهميتها (وهى واردة فى بداية السجل) .

ثالثاً : البند الثالث

تم شرح أختصاصات كل من [الرئيس ، الوكيل ، امين سر ، امين سر مساعد] (وهى واردة فى بداية السجل) وكذلك

تم شرح أختصاصات اللجان (وهى واردة فى بداية السجل) ..

رابعاً : البند الرابع

تم فتح باب الترشيح لعضوية مجلس إدارة الجماعة للمراكز التالية :-

أ- رئيس الجماعة

ب- وكيل الجماعة

ج- أمين سر الجماعة .

د- أمين سر مساعد

خامساً : البند الخامس

وتم إجراء انتخابات أعضاء مجلس الإدارة للمراكز الأربعة على النحو التالي :-

عدد الأصوات	الفصل	وقد تقدم لمنصب رئيس الجماعة (الطلاب) :-
.....		١ -
.....		٢ -
.....		٣ -
.....		٤ -
.....		٥ -

عدد الأصوات	الفصل	وتقدم لمنصب وكيل الجماعة (الطلاب) :-
.....		١ -
.....		٢ -
.....		٣ -
.....		٤ -
.....		٥ -

عدد الأصوات	الفصل	وتقدم لمنصب أمين سرالجماعة (الطلاب) :-
.....		١ -
.....		٢ -
.....		٣ -
.....		٤ -
.....		٥ -

وتقدم لمنصب أمين سر مساعد (الطلاب) :-

الفصل

عدد الأصوات

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -
- ٥ -

ويبرز نتيجة الانتخابات كانت النتيجة كالآتي:-

- | | | | |
|--------------|-------|-------|-----------------------|
| فاز الطالب / | | فصل / | بمنصب رئيس الجماعة |
| فاز الطالب / | | فصل / | بمنصب وكيل الجماعة |
| فاز الطالب / | | فصل / | بمنصب أمين سر الجماعة |
| فاز الطالب / | | فصل / | بمنصب أمين سر مساعد |

- تم الإعلان أثناء الاجتماع عن قبول طلبات الترشيح للجان التالية :-

أ- مقرر لجنة الدعاية والإعلان

ب- مقرر لجنة التنظيم والنظام

ج - مقرر لجنة التقارير

وتقدم لمنصب مقرر لجنة الدعاية والإعلان :-

الفصل

عدد الأصوات

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

وتقدم لمنصب مقرر لجنة التنظيم والنظام :- الفصل عدد الأصوات

١ -

٢ -

٣ -

وتقدم لمنصب مقرر لجنة التقارير :- الفصل عدد الأصوات

١ -

٢ -

٣ -

وبفرز نتيجة الانتخابات كانت النتيجة كالاتي :-

فاز الطالب / فصل / بمنصب مقرر لجنة الدعاية والإعلان

فاز الطالب / فصل / بمنصب مقرر لجنة التنظيم والنظام

فاز الطالب / فصل / بمنصب مقرر لجنة التقارير

بعد أنتهاء إجراء انتخابات مقرري اللجان الثلاثة تم ضم المقررين الثلاثة إلى عضوية مجلس الإدارة

أصبح تشكيل مجلس الإدارة على النحو التالي : -

م	الاسم	الفصل	المركز
			رئيس الجماعة
			وكيل الجماعة
			أمين سر
			أمين سر مساعد
			مقرر لجنة الدعاية والإعلان
			مقرر لجنة التنظيم والنظام
			مقرر لجنة التقارير

سادساً : البرنامج السادس

تم وضع الخطة والبرنامج الزمني للجماعة من خلال خطط اللجان و تم عرض الخطة بعد أن قام مجلس الإدارة بتنسيقها ووضعها في صورتها النهائية وقام أعضاء الجماعة بالموافقة عليها وإقرارها وتم توزيعها على الشهور كالاتي : -

خطة لجنة الدعاية والإعلان

.....

.....

.....

.....

خطة لجنة التنظيم والنظام

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خطة لجنة التقارير

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سابعاً : البند السابع

تم تحديد موعد الأتتماعات الشهرية وهي يومالأول من كل شهر

ثامناً : البند الثامن

مايستجد من أعمال

.....

.....

.....

.....

الأخصائي الأتتماعي

رئيس الجماعة

أمين السر

مشرف الجماعة

يعتمد مدير المدرسة

الفهرس

- المقدمة.
- مفهوم جماعات النشاط.
- أهداف جماعات النشاط.
- أهمية ممارسة الأنشطة للطلاب.
- أنواع جماعات النشاط.
- تشكيل الجماعات.
- الصفات التي يجب أن يتمتع بها قائد الجماعة.
- دور الإخصائى الإجتماعى مع جماعات النشاط.
- نموذج إسترشادى لجدول أعمال.