

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ضعاف البصر
لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

لإعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ضعاف البصر المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفسها ورقة الإجابة .
- ٢- أن يكون بنط الخط ٢٤ مع وجود فراغات .
- ٣- أن يكون عدد الأسئلة للتلاميذ ضعاف البصر أقل من عدد أسئلة التلاميذ العاديين بنسبة ٢٥%.
- ٤- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
١٥%	٣٠%	٣٥%	٢٠%	الصف الثالث
٣٠%	٣٥%	٢٠%	١٥%	الصف الرابع
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف الخامس
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- الابتعاد عن الأسئلة المركبة المكونة من أكثر من جزء والتي تقيس أكثر من هدف .
- ٢- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ٦٠% (صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزاجية) .
- ٣- أن يشمل الامتحان أسئلة مقال بنسبة ٤٠% .
- ٤- أن يقيس الامتحان نفس المستويات المعرفية للتلميذ العادي .
- ٥- ملائمة الأسئلة لقدرة التلميذ اللغوية وأن تكون المفردات من محصوله اللغوي .
- ٦- أن يكون زمن الإجابة هو نفسه زمن الإجابة المخصص للتلاميذ العاديين .
- ٧- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .

ملحوظة

يمكن قراءة الورقة الامتحانية لضعاف البصر إذا تتطلب الأمر

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ضعاف السمع
لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

لإعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ضعاف السمع المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفسها ورقة الإجابة .

٢- أن يكون بنط الخط ١٦ .

٣- أن يكون عدد الأسئلة للتلاميذ ضعاف البصر أقل من عدد أسئلة التلاميذ العاديين بنسبة ٢٥% .

٤- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار

الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
١٥%	٣٠%	٣٥%	٢٠%	الصف الثالث
٣٠%	٣٥%	٢٠%	١٥%	الصف الرابع
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف الخامس
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

١- أن يكون زمن الإجابة هو نفسه زمن الإجابة المخصص للتلاميذ العاديين .

٢- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ٦٥%

(صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزوجة) .

٣- أن يشمل الامتحان أسئلة مقال بنسبة ٣٥% مع تجنب الأسئلة المركبة .

٤- أن يكون سؤال الإملاء لجميع الصفوف مكتوباً في صورة فقرة أو عبارات تشتمل على

كلمات بها خطأ إملائي ويطلب من التلاميذ تصويبها كتابة .

٥- ملائمة الأسئلة لقدرة التلميذ اللغوية وأن تكون المفردات من محصوله اللغوي .

٦- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية البسيطة
لمادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

إعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية البسيطة المدمجين بمدارس التعليم

العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفسها ورقة الإجابة .
- ٢- أن تكون الورقة الامتحانية أقل في عدد الأسئلة مقارنة بالتلميذ العادي بنسبة ٥٠ % .
- ٣- أن يكون بنط الخط ١٨ مع وجود فراغات .
- ٤- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الثالث
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الرابع
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الخامس
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- أن يقيس الامتحان مستويات معرفية أقل بالنسبة للتلميذ العادي (تذكر - فهم) بالنسب الموضحة عاليه
- ٢- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ١٠٠ % :
- (صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزوجة) .
- ٣- ملاءمة عدد الأسئلة للزمن المحدد لإجابة التلميذ العادي
- ٤- اختيار الأسئلة التي لا تتطلب ازدواجية في المعنى .
- ٥- صياغة أسئلة تقويمية تتلاءم مع النمو اللغوي والنمو العقلي .
- ٦- أن يكون زمن الإجابة هو نفسه زمن الإجابة المخصص للتلاميذ العاديين .
- ٧- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .

رابعاً : ملاحظات هامة يجب مراعاتها أثناء الامتحان :

- ١- وجود مرافق قانوني بالنسبة للإعاقات الذهنية البسيطة .
- ٢- قراءة التعليمات بشكل موجز للطالب المعاق .
- ٣- تحديد الأدوات اللازمة لراحة التلاميذ وفقاً لدرجة الإعاقة .

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ بطيئ التعلم لمادة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

إعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ بطيئ التعلم المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :
أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفسها ورقة الإجابة .
- ٢- أن تكون الورقة الامتحانية أقل في عدد الأسئلة مقارنة بالتلميذ العادي بنسبة ٥٠ % .
- ٣- أن يكون بنط الخط ١٦ مع وجود فراغات .
- ٤- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الثالث
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الرابع
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف الخامس
--	--	٢٥%	٧٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- أن يقيس الامتحان مستويات معرفية أقل بالنسبة للتلميذ العادي (تذكر - فهم) بالنسب الموضحة عاليه
- ٢- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ١٠٠ % :
(صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزوجة) .
- ٣- ملاءمة عدد الأسئلة للزمن المحدد لإجابة التلميذ العادي
- ٤- اختيار الأسئلة التي لا تتطلب ازدواجية في المعنى .
- ٥- صياغة أسئلة تقويمية تتلاءم مع النمو اللغوي والنمو العقلي .
- ٦- أن يكون زمن الإجابة هو نفسه زمن الإجابة المخصص للتلاميذ العاديين.
- ٧- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .

رابعاً : ملاحظات هامة يجب مراعاتها أثناء الامتحان :

- ١- وجود مرافق قانوني بالنسبة بطيئ التعلم .
- ٢- قراءة التعليمات بشكل موجز للطالب المعاق.
- ٣- تحديد الأدوات اللازمة لراحة التلاميذ وفقاً لدرجة الإعاقة .

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي التوحد
لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

لإعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي التوحد المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفسها ورقة الإجابة .
- ٢- أن يكون عدد الأسئلة للتلاميذ ذوي التوحد أقل من عدد أسئلة التلاميذ العاديين بنسبة ٢٥% .
- ٣- أن يكون بنط الخط ١٨ مع وجود فراغات .
- ٤- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
--	٢٠%	٣٠%	٥٠%	الصف الثالث
--	٢٠%	٣٠%	٥٠%	الصف الرابع
--	٢٠%	٣٠%	٥٠%	الصف الخامس
--	٢٠%	٣٠%	٥٠%	الصف السادس

ثالثاً: نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- ألا تتضمن الورقة الامتحانية أسئلة مركبة مكونة من أكثر من جزء والتي تقيس أكثر من هدف.
- ٢- استخدام أسئلة موضوعية سهلة .
- ٣- استخدام أسئلة المقال القصير .
- ٤- أن يقيس الامتحان المستويات المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق) بالنسب الموضحة عليه.
- ٥- صياغة أسئلة تقويمية تتلاءم مع النمو اللغوي والنمو العقلي .
- ٦- تجنب الأسئلة التي تحمل ازدواجية في المعنى .
- ٧- أن يكون زمن الإجابة هو نفسه زمن الإجابة المخصص للتلاميذ العاديين.
- ٨- ملائمة الأسئلة لقدرة التلميذ اللغوية وأن تكون المفردات من محصوله اللغوي .
- ٩- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .

رابعاً : ملحوظة هامة يجب مراعاتها أثناء الامتحان :

- ١- وجود مرافق تربوي.

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية
لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

إعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفس ورقة الإجابة .
- ٢- أن يكون عدد الأسئلة أقل من عدد أسئلة التلاميذ العاديين بنسبة ٢٥% .
- ٣- مراعاة استخدام علامات الترقيم (التعجب-الاستفهام) لأنها تعتبر مفاتيح لفهم السياق .
- ٤- أن يكون بنط الخط ١٦ مع وجود فراغات .
- ٥- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
١٥%	٣٠%	٣٥%	٢٠%	الصف الثالث
٣٠%	٣٥%	٢٠%	١٥%	الصف الرابع
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف الخامس
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- أن يكون زمن الإجابة هو الزمن المخصص للتلاميذ العاديين .
 - ٢- أن تكون الأسئلة من نوع التعرف على الإجابة والابتعاد عن أسئلة إنتاج الإجابة .
 - ٣- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ٥٠% (صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزوجة) .
 - ٤- أن يشتمل الامتحان على أسئلة مقالية بنسبة ٥٠% .
 - ٥- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .
- رابعاً : ملاحظات هامة يجب مراعاتها أثناء الامتحان :
- ١- ضرورة تحديد نوع الإعاقة الحركية لتوفير ما يلزم لراحة التلاميذ
 - ٢- ضرورة توفير مرافق قانوني للتلاميذ ذوي الإعاقات الحركية في الأيدي لمساعدته في الكتابة .

مواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الشلل الدماغي
لمادة اللغة العربية للصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

إعداد الورقة الامتحانية للتلاميذ ذوي الشلل الدماغي المدمجين بمدارس التعليم العام يراعى الآتي :

أولاً : شكل الورقة الامتحانية :

- ١- أن تكون ورقة الأسئلة هي نفس ورقة الإجابة .
- ٢- أن يكون عدد الأسئلة أقل من عدد أسئلة التلاميذ العاديين بنسبة ٢٥% .
- ٣- مراعاة استخدام علامات الترقيم (التعجب - الاستفهام) لأنها تعتبر مفاتيح لفهم السياق .
- ٤- أن يكون بنط الخط ١٨ مع وجود فراغات .
- ٥- درجة امتحان الفصل الدراسي للصفوف من الرابع إلى السادس ٤٠ درجة طبقاً للقرار الوزاري ٣١٣ لسنة ٢٠١١ أما بالنسبة للصف الثالث ٣٠ درجة.

ثانياً : النسب المئوية والمستويات المعرفية :

المستويات المعرفية				وحدات المقرر الدراسي
مستويات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
١٥%	٣٠%	٣٥%	٢٠%	الصف الثالث
٣٠%	٣٥%	٢٠%	١٥%	الصف الرابع
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف الخامس
٢٥%	٤٠%	٢٠%	١٥%	الصف السادس

ثالثاً : نوعية الأسئلة والزمن المخصص للإجابة :

- ١- أن يكون زمن الإجابة هو الزمن المخصص للتلاميذ العاديين .
 - ٢- أن تكون الأسئلة من نوع التعرف على الإجابة والابتعاد عن أسئلة إنتاج الإجابة .
 - ٣- أن يشتمل الامتحان على أسئلة موضوعية بنسبة ٥٠% (صواب وخطأ - اختيار من متعدد - إكمال - ترتيب - مزوجة) .
 - ٤- أن يشتمل الامتحان على أسئلة مقالية بنسبة ٥٠% .
 - ٥- المعلومات الإثرائية لا تدخل ضمن أسئلة الورقة الامتحانية .
- رابعاً : ملاحظات هامة يجب مراعاتها أثناء الامتحان :
- ١- ضرورة تحديد نوع الإعاقة الحركية لتوفير ما يلزم لراحة التلاميذ
 - ٢- ضرورة توفير مرافق قانوني للتلاميذ ذوي الشلل الدماغي في الأيدي لمساعدته في الكتابة .