



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

دليل استرشادى عن

تطبيق الحوكمة فى أجهزة التربية الاجتماعية





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

محتويات الدليل

- المقدمة
- مفهوم الحوكمة
- أهداف الحوكمة
- مبادئ الحوكمة
- معايير الحوكمة
- آليات تطبيق الحوكمة
- مهام و واجبات الاخصائى الاجتماعى في المدرسة
- نموذج استرشادي لاستمارة قياس أداء الاخصائى الاجتماعى
- الخاتمة
- المراجع



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

مقدمة

شهد العالم اليوم عدداً من المتغيرات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، واكبت الثورة التكنولوجية الهائلة إلى ميلاد مرحلة جديدة اتسمت بالتبادل السريع للمعارف العلمية المتقدمة والمعلومات عبر شبكات تواصل نافذة ومتنامية، ونتج عن هذه الثورة المعلوماتية اهتمام مكثف بالعنصر البشري وتنميته واستثمار قدراته الذهنية باعتباره أساساً لكل تقدم، وشهدت الأنظمة التربوية في العالم تحولاً عميقاً في الأنماط الإدارية لتحقيق المزيد من الجودة في أداء المؤسسة التربوية .

لذلك فرض هذا العصر على جميع المنظمات ومنها المنظمات التربوية، مدارس وجامعات، تغيير ممارساتها وإعادة التفكير بكل أنشطتها لربط التعليم العام والعالي بالتنمية، وإعادة النظر في معايير الكفاية الداخلية لها بغية تحقيق أعلى درجات الكفاية الخارجية لهذه المنظمات التربوية من خلال تطوير الأداء وتوفير مخرجات ملائمة لسوق العمل، وبالتالي تطوير المجتمع، لذلك فإن مواجهة التحديات في مسيرة المنظمات التربوية يفرض عليها الأخذ بمفاهيم قيادية إدارية محورها التحول من منظمات تقليدية إلى منظمات تعلم.

ومن أجل ذلك يتم إعداد أجهزة التربية الاجتماعية لتكون قيادة حكيمة بكل مهارة وإتقان للنهوض بالعملية التعليمية فارتباط أي مؤسسة ناجحة يرتبط بنظام الحوكمة الرشيدة لتحقيق إدارة أفضل للموارد البشرية للحد من الظواهر السلبية و مكافحة الفساد من خلال المسائلة و المحاسبة و عدالة توزيع المسؤوليات لتوفير جو من الثقة وبيئة مدرسية آمنة وبالتالي المحصلة طالب حضاري قادر على القيادة والإبداع .

و من هذا المنطلق سوف نتطرق إلى إعداد دليل استرشادي لتطبيق الحوكمة ليكون بمثابة مرجعاً و عوناً لموجهي التربية الاجتماعية للتأكيد على أهمية الالتزام بمبادئ و قواعد الحوكمة لأفضل الممارسات في اتخاذ القرار على أسس من الشفافية، والمساءلة و العدالة .

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د. ايمان محمد حسنى الشويحي)



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

مفهوم الحوكمة Corporate Governance :

تتعدد تعريفات الحوكمة لا سيما مع ظهور خطط واستراتيجيات ومبادئ جديدة للإدارة، ومن أبرز تلك المفاهيم وهو ما سنوضحه تفصيلا فيما يلي:

– هو النشاط الذي تقوم به الإدارة، والذي يتعلق بالقرارات للتحقق من الأداء المهني للأفراد .

– هو النظام الذي يتم من خلاله توجيه وإدارة الأفراد، ويحدد من خلاله الحقوق والمسئوليات بين مختلف الأطراف في إطار مجموعة من القوانين والإجراءات التي تضمن المساءلة والرقابة والشفافية والنزاهة والمشاركة وذلك من أجل إقامة التوازن بين الأهداف الفردية والجماعية.

– نظام للرقابة والتوجيه وهو يحدد المسئوليات والحقوق لجميع الفئات المعنية ويوضح القواعد والإجراءات اللازمة لصنع القرارات الرشيدة المتعلقة بعمل المنظمات والمؤسسات.

– نظام يدعم العدالة والشفافية والمساءلة المؤسسية ويعزز الثقة والمصادقية في بيئة العمل.

أهداف الحوكمة

- تحسين فعالية وكفاءة ادارة العمليات واستثمار الموارد البشرية وتوظيفها في المجالات التي تحقق أفضل اداء.

– بناء ثقافة مشاركة العاملين في رسم خطط العمل واتخاذ القرارات وتقييم الاداء، والالتزام بالقواعد المنظمة لذلك .

– بناء ثقافة تنمية الولاء و الانتماء والشعور بالمسؤولية نحو تحقيق أهداف العمل .

– الاستجابة لاحتياجات الافراد بما يتناسب مع قدراتهم و مهاراتهم بما يضمن أفضل أداء للحصول على أفضل النتائج .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- تحقيق مبدأ المحاسبة والمساءلة والالتزام بالقوانين والأنظمة وإيجاد أسس لتحديد مسؤولية الانجاز والنتائج.
- محاربة ومكافحة الفساد بأشكاله وممارساته.
- إيجاد نظام وتعليمات تضمن وتؤدي الى توثيق الاجراءات والانظمة وتحديد المسؤوليات والحقوق والصلاحيات والعلاقات في إطار منهجية عمل واضحة.
- الاستخدام الامثل للموارد المتاحة.
- القدرة على صناعة القرار السليم باستخدام أفضل الوسائل ، والممارسات، كما تعمل على توزيع المهام وتحديد المسؤوليات لتحقيق المرونة والاستجابة لمتطلبات التغيير والتطوير والتكيف مع العوامل والمتغيرات الداخلية والخارجية بفاعلية وكفاءة عالية .
- ترسيخ ثقافة القياس والمتابعة للنتائج التي يتم تقييمها وتقويمها بصورة مستمرة، وتفعيل دور الافراد فى دعم التوجيهات لتحسين الاداء .
- تحقيق تكافؤ الفرص بين الافراد
- تنمية قدرات الافراد من خلال تعزيز وتطوير أدائهم عن طريق المتابعة والتقييم بشكل مستمر.

مبادئ الحوكمة :



أن قيادة التوجيه تحتاج إلى مجموعة من المبادئ والقوانين والأنظمة التي بموجبها تحقق أهدافها، وهذا لا يتم إلا بإتباع مجموعة من مبادئ الحوكمة منها :

أولاً: (المشاركة) حيث أن القائد الناجح له رؤية استراتيجية في التعامل مع البيئة المحيطة من خلال مشاركة فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وهذه المشاركة تضمن التبادل المشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي حيث أن العلاقة بينهما علاقة تشاركية تكاملية ، وهذا يحتاج إلى قيادة حكيمة تستطيع أن تقود مشاركة فعالة لها رؤية إستراتيجية حكيمة ، فبدون مشاركة مجتمعية لا تتحقق أهداف المؤسسة .

فالمشاركة من أهم المبادئ التي يجب أن يوظفها القائد ، ويتم ذلك من خلال مشاركة الافراد في التخطيط وفي وضع رؤية ورسالة ، وفي وضع الخطط واللقاءات التربوية وورش العمل لتحقيق أفضل النتائج .

و بالتالى سوف يمارس الاخصائى القيادة الناجحة مع طلابه و يقوم بمشاركة الطلاب في قيادة اللجان المدرسية ، وتفعيل دورهم فى البرلمان الطلابي ومجلس الفصل، لان ذلك يشعر الطلاب بأن مشاركتهم تعمل على خلق قيادات للمستقبل .

ثانياً: (المساءلة Accountability) يعتبر المبدأ الثاني من مبادئ الحوكمة حيث أن القائد الحقيقي هو القائد الذي يوظف المساءلة في مؤسسته ، من خلال توظيف المساءلة الذكية والإدارية .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

فمبدأ المساءلة يرتبط بضرورة تفعيل دور القوانين في ملاحقة كل من يرتكب خطأ، أو يتعدى على حقوق الغير بالمخالفة للقرارات والقوانين، وتطبق على جميع الموظفين كبيرهم وصغيرهم دون تمييز، فيجب على القائد المتميز أن يجعل من المساءلة مفهوماً ايجابياً وليس سلبياً، فالقائد التربوي الناجح هو الذي يبتعد عن كلمة " محاسبة " بالمفهوم السلبي وإنما يتجه دائماً إلى مفهوم المساءلة بالمفهوم الايجابي الذي يجعل العاملين يسعون إلى تحقيق الأهداف من خلال مبدأ المساءلة عن جودة العمل بهدف تصحيح الأخطاء ، وبالتالي فإن تطبيق مبادئ الحوكمة بالمدارس يؤدي إلى تحقيق التعليم الجيد، وتقديم خدمة تعليمية متميزة، والحصول على مخرج تعليمي جيد، فلو تم تطبيق مبادئ الحوكمة بالمدارس بشكل علمي يؤدي ذلك إلى تحقيق الأهداف، ويؤدي كذلك إلى تخريج طلاب يمتلكون المهارات والكفايات .

ثالثاً: (الشفافية Transparency) يشير مفهوم الشفافية إلى حرية الوصول إلى المعلومات، وما يقابلها من الإفصاح عنها، ويعنى المفهوم من زاوية أخرى العلنية في مناقشة الموضوعات، وحرية تداول المعلومات بشأن مفردات العمل في المجال العام.

الأمر الذي يعنى أن الشفافية تقوم على التدفق الحر للمعلومات ، وأن تُتاح المعلومات الكافية للجميع، وتتحقق الشفافية عندما تترسخ حرية التعبير التي تمكن من الإعلام الحر، إذ أن حرية الإعلام ليست شرطاً ضرورياً للشفافية فحسب، ولكنها ضرورية كذلك لمباشرة المساءلة، بقصد وقف أعمال التجاوز والتحايل، فضلاً عن أهميتها لممارسة حق المشاركة في صنع القرار .

رابعاً: (العدالة والشمولية)

يعتبر مبدأ العدالة والوضوح من أهم مبادئ الحوكمة والتي من خلالها يجب أن يشعر العاملين بأنه يوجد عدالة شاملة في المجتمع المدرسي لأن العدالة والمساواة والبعد عن المحسوبية يؤدي إلى تحقيق أهداف المؤسسة، وبالتالي يجب على القائد الناجح أن يوظف مبدأ العدالة والوضوح والشمولية ليستطيع تحقيق أهداف العمل من خلال رؤية ورسالة وخطة واضحة المعالم .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

خامساً: (الاستجابة) Responsiveness

يُقصد بها الاستجابة لاحتياجات الافراد بما يتناسب مع قدراتهم و مهاراتهم بما يضمن أفضل أداء للحصول على أفضل النتائج

سادساً: المبادئ الاخلاقية و القيم :

ترتبط جميع سلوكيات وأخلاقيات العاملين بالقيم والتي تعتبر جزء من رؤية و رسالة العملية التعليمية مما يضمن تقديم خدمات تربوية بمعايير عالية الجودة، وتحقيق الأثر الإيجابي على الطلاب .

سابعاً: نظام الرقابة:

حيث يمكن من خلالها ضبط جودة الاداء، وفق القوانين والنظم واللوائح المعمول بها التي تضمن تحقيق كفاءة وفعالية أداء العاملين .

كما أن للحوكمة عدة مبادئ أخرى مثل التمكين الإداري ورشاده صنع القرار والقوانين والأنظمة والكفاءة والفعالية والتنافسية و جميعهم المبادئ الرئيسية لنجاح أى قائد تربوي



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

معايير الحوكمة :

المؤشر الأول – الكفاءة المطلوبة

إن مقياس نجاح أي عمل يعتمد في الأساس على مستوى المهارة والكفاءة والخبرة الذي يتمتع به فريق العمل وهذا المؤشر هو الناتج لبعض العمليات التي تقوم بها القيادة ، فتحدد الكفاءة الأساسية التي يحتاج إليها العمل، وبمجرد تحديدها يتم المقارنة بين حجم العمل و ماتم انجازه.

المؤشر الثاني – القدرة على القيادة

إن قيادة الافراد لاي عمل ليس بالأمر السهل الذي يستطيع أي فرد القيام به، فنجد أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه القائد اثناء قيادته لفريق العمل، وهذا المؤشر يقوم به من خلال جمع بيانات عن كافة الافراد الذين يتم ترشيحهم لمراكز قيادية. وكذلك معلومات حول قدرتهم على قيادة المجموعة وهذه البيانات والمعلومات يتم الحصول عليها من خلال عمليات مسح موسعة والمقابلات الشخصية معهم، كما يتم في بعض الأحيان استخدام الاستبيانات حول آراء الافراد في الشخص الذي تم ترشيحه للقيادة بدون ذكر أسمائهم، حيث يتمكن الفرد من الإدلاء برأيه بشكل حر بدون أي ضغوط.

المؤشر الثالث – قياس أداء الموظف

هناك العديد من الأدوات التي يتم استخدامها لمعرفة المؤشر الدقيق لأداء الافراد داخل المؤسسة.

فالمؤسسة تنتظر دائماً من الفرد أن يقوم بتقديم الأفضل لديه، حتى تنمو وتبقى وتتميز ، وهذا المؤشر يقوم بقياس أداء الفرد فيساعد على توجيهه نحو نقاط الضعف لديه و محاولة تحسين أدائه .

المؤشر الرابع – اكتساب المهارة

وتتجه القيادات في جعل كل الافراد لديهم عدة مهارات وذلك من خلال تنظيم الدورات التي تطور من مهارات العمل وتكسيبهم مهارات جديدة مما ينعكس على رفع كفاءة الاداء المهني و بالتالي النهوض بالمجتمع ككل .

المؤشر الخامس – ثبات أداء الفرد

يشير هذا المؤشر الى محاولة التنبؤ بمستقبل الفرد وما الذي سوف يحققه خلال فترة معينة من خلال الملاحظة و المتابعة المستمرة لأداء الفرد و الوقوف على تدرج درجات تقييمه .



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام
مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

الآليات العامة لتطبيق الحوكمة (ادارة الحكم الرشيد):

تعمل آليات الحوكمة بصفة اساسية على حماية و ضمان حقوق الافراد و تقييم مدى كفاءة أداء العاملين بما يؤدي الى القضاء على الفساد و الظواهر السلبية من خلال الاتى :

- ١- تحديد المهام والمسئوليات والصلاحيات للعاملين حيث يتم تقسيم العمل والمسئوليات والصلاحيات لضمان كفاءة التنفيذ عن طريق الاستثمار الأمثل للموارد المختلفة .
- ٢ - ترتيب الأولويات: حيث يتم وضع الأولويات حسب أهمية الموضوعات و الخطط التى تخدم البرامج لتحقيق الاهداف .
- ٣ - مدى التزام القيادات بتطبيق معايير المحاسبية .
- ٤ - اعتماد القيادة على عدة مصادر للمعلومات للوقوف على الحكم الرشيد و اتخاذ القرار .
- ٥ - التغيير الالزامى بصفة دورية من خلال تبادل المهام و الادوار .
- ٦ - وضع الخطط اللازمة لتحقيق النتائج التى تم تحديدها .
- ٧ - بناء القدرات و تنمية المهارات لرفع الاداء .
- ٨ - تطبيق الممارسات الجيدة في مجال الشفافية و تقديم التقارير وصولا إلى تطبيق فعال للمساءلة.

٩ - يجب وضع السياسات والاجراءات اللازمة لتحفيز السلوك الإيجابي بما يضمن تشجيع الفرد على ممارسته، بالإضافة لوضع أسس واضحة للمساءلة وذلك لتحميل الأشخاص مسؤولية أعمالهم وتحفيزهم على القيام بها بالشكل الصحيح .

١٠ - جمع معلومات مفيدة وموثوقة لاتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب .

١١ - التأكيد على اتباع مبادئ الميثاق الاخلاقى و المعايير الاخلاقية التى تهدف الى تحديد السلوكيات المقبولة أثناء أداء العمل مثل (الحيادية - النزاهة - العدالة - احترام القوانين و القرارات المنظمة للعمل) .

١٢ - رفع تقارير دورية للجهات المعنية بالمخاطر وطبيعة النتائج المترتبة عليها وبيان آثارها المتوقعة والتغيرات والتطورات التى تطرأ عليها ، فمن مهام القيادة المسؤولة عن الإشراف والرقابة الحد من المخاطر وهي احد أهم الجوانب التى تعزز الحوكمة مما يساعد على اتخاذ القرار السليم للتوجيه نحو الاتجاه الصحيح والتي تعمل على تقليل آثار المخاطر السلبية.

مهام و واجبات الاخصائى الاجتماعى فى المدرسة



- ١- مساعدة الطلاب في فهم أنفسهم والتعرف على إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم لتحديد برامجهم المستقبلية في المجال التعليمي والمهني.
- ٢- تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد والخدمات الإنمائية والوقائية والعلاجية المقدمة للطلاب والتنسيق لبرامج التوعية الصحية .
- ٣- بحث ودراسة الحالات الفردية بأنواعها المختلفة والعمل على تصميم البرامج العلاجية المبنية على الدراسة العلمية للحالات الفردية وبحث دراسة المشكلات التحصيلية والسلوكية والنفسية والاجتماعية والصحية للطلاب.
- ٤- متابعة الطلاب المتأخرين دراسياً ودراسة أسباب تأخرهم وعلاجهم واتخاذ الخطوات اللازمة للارتقاء بمستوياتهم من خلال حصر نتائج الاختبارات وتعزيزها بالمعلومات الإحصائية ودراسنها مع إدارة المدرسة والمعلمين والعمل على تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة وفق خطة زمنية ، وتفعيلها ، والعمل على ما يحقق الأهداف المرجوة منها.



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

٥- العمل على اكتشاف الطلاب المتفوقين والموهوبين ورعايتهم بتوفير الإمكانيات المتاحة لتنمية

قدراتهم ومواهبهم من خلال خطط وبرامج زمنية مناسبة .

٦- دراسة الحالات الاقتصادية الموجودة في المحيط المدرسي والعمل على مساعدة الطلاب

المحتاجين عن طريق البند المخصص لذلك .

٧- عقد لقاءات فردية مع أولياء أمور الطلاب الذين تظهر عليهم بوادر سلبية في السلوك أو

عدم التكيف مع الجو المدرسي لاستطلاع آرائهم والتعاون معهم وبحث المشكلات الأسرية ذات

الأثر في أحوال أولئك الطلاب،

وتنظيم لقاءات ودورات تدريبية للطلاب وأولياء أمورهم في بناء الشخصية وتعديل السلوك.

٨- القيام بعملية الإرشاد النفسي الفردي والإرشاد الجمعي وذلك من أجل مساعدة الطلاب الذين

يعانون من مشكلات اجتماعية وتربوية ونفسية، من خلال تقديم برامج إرشادية توضح كيفية

مواجهة الإحباطات والمشكلات والضغوط النفسية وفق أساليب إرشادية منظمة

٩- المشاركة في اللجان والمجالس المدرسية ذات العلاقة ببرامج التوجيه والإرشاد..

١٠- تكثيف الخدمات والبرامج الوقائية التي تحقق الفاعلية من خلال البرامج الإرشادية التي

توضح أفضل الطرق للاستذكار وأفضل الطرق لاستغلال أوقات الفراغ

١١- تنظيم السجلات والقرارات و النشرات المنظمة للعمل بما يتماشى مع الأساليب التكنولوجية

الحديثة.

١٢- المساهمة في دراسة البحوث والدراسات التربوية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية

لتحديد احتياجات الطلاب و الظواهر المستحدثة وتقديم المساعدات بأساليب تربوية .

١٣- تبصير الطلاب بمضار السلوكيات السيئة مثل: التمرر والتدخين والمخدراتالخ

ووقايتهم من اكتساب هذه العادات ومساعدتهم على تركها والبعد عنها.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

- ١٤- حث الطلاب على التمسك بالمبادئ و الاخلاقيات و القيم الحسنة والبعد عن تقليد العادات السيئة للشعوب الأخرى التي تصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة.
- ١٥- تنظيم الزيارات الإرشادية الوقائية للطلاب مثل زيارة عيادات التدخين ومستشفيات النقاهاة وغيرها.
- ١٦- تنظيم برنامج استقبال المستجدين في المرحلة التعليمية وتوزيع نشرات توعوية لهم
- ١٧- القيام بأي مهام أخرى يكلف بها من الرئيس المباشر في مجال اختصاصه
- ١٨- تقديم العون البيئي للتمكن من الاستفادة من الموارد البيئية المتاحة والممكنة والعمل على التعديل فيها .
- ١٩- يعاون ويشارك في تشكيل وتفعيل دور جماعات النشاط الإجتماعى والجمعية التعاونية للطلاب. ويساعد على تدعيم الصلة بين جماعات النشاط الإجتماعى وجماعات الأنشطة الأخرى بالمدرسه ،يعاون في التحضير للمعسكرات والرحلات المدرسية وتنفيذ برامج من شأنها مساعده الطلاب على تطبيق ما يتعلمونه في المواقف الحياتية والتعليمية.
- ٢٠- يعاون ويشارك في جميع الأعمال التي تتصل بالمجتمع المدرسي (مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ومجلس إدارة المدرسه ومجلس الرواد ومجلس النشاط وغيره).



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام
مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

نموذج استرشادي لاستمارة قياس أداء الاخصائي الاجتماعي

التقدير			المعيار - مؤشرات الاداء	
جيد	متوسط	ضعيف	أولاً: التعامل مع الحالات الفردية	المعيار
			يساعد في اكتشاف وتشخيص المشكلات التي يواجهها الطلاب	المؤشرات
			يساهم في وضع الخطط لحل مشكلات الطلاب	
			يدعم انماط السلوك الايجابي من خلال برامج تنمويه وتوعويه.	
			يشارك في الارشاد الوقائي الفردي وجمعي للطلاب	
			يساهم في حل مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم	
			يشارك في اعداد وتنظيم برامج علاجية للمتأخرين دراسيا	
			يقوم باعداد برامج تنمية للموهوبين والمتفوقين	
			يقوم بدراسة الظواهر السلبية الاكثر شيوعا بين الطلاب	
جيد	متوسط	ضعيف	ثانياً: التعامل مع جماعات النشاط	المعيار
			يشارك في اعداد وتنظيم البرامج والمشروعات الخاصة بالطلاب	المؤشرات
			يشارك في الانشطة والمسابقات والندوات والاحتفالات الواردة من الجهات الاعلي .	
			يساهم في تشكيل جماعات نشاط جديدة وفقا للظروف المستحدثه ببيئته	
			يحصل الطلاب الذين يشرف عليهم الاخصائي بالمدرسة علي مراكز متقدمة في الانشظه المختلفه (مخترع صغير - طالب مثالي -....اخرى)	



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

			متمكن من ممارسة العمل مع الجماعات	
			الالمام بالقرارات الوزاريه المنظمة لجماعات النشاط	
جيد	متوسط	ضعيف	ثالثا : الاتحادات الطلابية	المعيار
			يكون ملم بالقرار الوزاري ٦٢ لسنة ٢٠١٣	المؤشرات
			تنفيذ برامج الفنانين و الموهوبين	
			تنظيم المعسكرات و برامج الخدمة العامة	
			تنفيذ برامج تبادل الزيارات لزيادة الخبرات بين اعضاء وقيادات الاتحادات الطلابية	
			يراجع التشكيلات الواردة من الفصول و الاحتفاظ بصورة منها	
			يقوم باعداد المذكرات المالية الخاصة ببرامج و مشروعات مجلس اتحاد المدرسة و اعتمادها من الرائد العام	
			يساهم فى اعداد الخطط و البرامج الزمنية لمجالس الفصول و مجلس اتحاد المدرسة	
جيد	متوسط	ضعيف	التنسيق بين نشاط و خطط لجان مجلس اتحاد الطلاب	
			رابعا : مجالس الامناء والاباء والمعلمين	المعيار
			يكون ملم بالقرار الوزاري ٣٠٦ لسنة ٢٠١٤	المؤشرات
			يفعل القرار الوزاري	
			تفعيل المشاركة المجتمعية والتعاون مع مؤسسات البيئة والتنظيمات المدرسية	
جيد	متوسط	ضعيف	المعيار خامسا : اخلاقيات مهنية	
			شخص منجز لأعماله	
			متزن في انفعالاته يتصرف فى المواقف المختلفة بحكمة	
			يحافظ على مظهر عام يليق بمهنته	
			يلتزم بالمواعيد المحددة بالحضور و الانصراف	



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

			قادر على تحمل المسؤولية و الالتزام بواجباته المهنية
			مؤمن بأن هدف عمله هو تكوين شخصية الطالب جسدياً و عقلياً واجتماعياً و نفسياً
			متفهم لخصائص المرحلة العمرية للطلاب و ميولهم واستعداداتهم
			المعيار سادسا : التعاون ادارة المدرسة و المعلمين و اولياء الامور
			يحب التعامل مع الاخرين
			القدرة على اجادة الاستماع للاخرين و سعة الصدر
			يتقبل النقد والتوجيه
			يشجع حرية الرأي و المناقشة
			قادر على مجابهة المشكلات و حلها
			يجيد التواصل مع اولياء الامور و حل مشكلاتهم
			يجيد حل المشكلات
			يتقبل التغيير و التجديد
			موضع ثقة الآخرين



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

الخاتمة

إن الهدف الرئيس من إعداد هذا الدليل الاسترشادي هو تعزيز الحوكمة للسعى من خلالها إلى تطوير الاداء المهني وأخلاقيات العمل لتحقيق النتائج والمحصلات المستهدفة، ولن يكون هذا إلا عن طريق الممارسات والتخطيط السليم، وذلك لضمان الاستدامة، وقدرة القيادات على التصرف ، واتخاذ القرارات السليمة، وإدارة الموارد البشرية، وقدرتها على إدارة التغيير والسعي نحو التكامل الحقيقي بين أجهزة التربية الاجتماعية و العمل على توفر روح المسؤولية والشفافية ووضوح الصلاحيات. بما يتطلب من صانع القرار زيادة الأثر لهذا الدليل من خلال المشاركة في تطبيق متطلباته.

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د. ايمان محمد حسنى الشويحي)



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

مكتب مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

المراجع :

- محمد، مديحة (٢٠١١). دراسة تحليلية لمفهوم الحوكمة الرشيدة ومتطلبات تطبيقه في الجامعات المصرية ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد (٧٢) سبتمبر ٢٠١١ ، جامعة حلوان ، مصر .
- فاروق، أمنية (٢٠١٠): مجالس الأمناء والآباء ومواجهتها باستخدام أسلوب المدرسة في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها، مصر .
- عبد الحكيم، فاروق (٢٠١١): حوكمة الجامعات مدخل لتطوير الإدارة من خلال المشاركة، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، الجزء الثاني، جامعة القاهرة، مصر .
- سلطان، سوزان أكرم وخضر، ضحى حيدر (٢٠١٠): المؤسسات التربوية كمنظمات متعلمة، دار الفكر، ناشرون وموزعون، عمان .
- عطوة، محمد وعلى، فكري (٢٠١٢): حوكمة النظام التعليمي مدخل لتحقيق الجودة، مجلة كلية التربية، ط ٧٩، الجزء الثاني، مايو، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- الحوكمة التربوية ... نظرة نقدية بقلم أ. محمد بديع الزطمة
- لائحة حوكمة الشركات في المملكة العربية السعودية، أم القرى السنة ٨٣ العدد : ٤١٢٤ الجمعة ٣ ذو القعدة ١٤٢٧ هـ الموافق ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٦ م
- بشرى نجمة عبد الله " آليات الحوكمة و دورها فى الحد من الفساد المالى والادارى .