



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي الشلل الدماغي بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول				
(عامه) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامه) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً.				
(مثال) فترة استماع للصف الثالث الابتدائي				
المعيار	أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة			
المؤشرات				
يميز الأصوات العربية . يحد مدلولاً للكلمات ذات النهايات المتماثلة يميز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن معنى. يميز فيما يسمع الكلمات ذات البدايات المتماثلة.				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج				
(المخترع الصغير)				
استراتيجية التعلم				
القراءة الجهرية النمودجة . المشاركة في تمثيل الأدوار . المحاكاة . العصف الذهني . تعلم الأقران .				
الأنشطة التعليمية				
تقديم أمثلة تطبيقية . بطاقات تعليمية . بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات .				
أسئلة التقييم				
الملاحظة . اختبارات شفوية . قراءة جهرية . ترتيب بطاقات إكمال مفردات ناقصة المشاركة في تمثيل الأدوار .				
الأدلة والشواهد				
كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية .				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول				
(عامه) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامه) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً.				
المؤشرات				
(مثال) "البخيل والدجاجة" شعر للصف الثالث الابتدائي				
ان يتعرف المتعلم الاصوات والكلمات والجمل المسموعة				
المعيار				
قراءة الأبيات الشعرية قراءة صحيحة لغوياً . مراعاة الفواصل بين شطري البيت الواحد . تمثيل المعنى المراد من البيت تنويع الصوت (إنخفاضاً وارتفاعاً) بما يتفق مع كل بيت .				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
(البخيل والدجاجة)				
محتوى المنهج				
التعلم التعاوني . تعلم بالأقران . المحاكاة المشاركة في تمثيل الأدوار . العصف الذهني				
استراتيجية التعلم				
مشاهدة اقران مدمجة . بطاقات تعليمية قراءة الصور المتحركة . مشاهدة أعمال فنية تعبر عن قصة				
الأنشطة التعليمية				
الملاحظة اختبارات تحريرية . ترتيب افكار . تركيب جمل مفيدة				
أسئلة التقييم				
كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة تعليمية .				
الأدلة والشواهد				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)				
المؤشرات					يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً. (مثال) "التفكير التاريخي"				
المعيار					ان يحلل المتعلم عمليات التفكير التاريخي				
المؤشرات					يتوصل إلى القيم الاجتماعية المتضمنة ببعض النصوص الأدبية. يستخلص بعض قيم المواطنة (المسئولية – المشاركة – المساواة ..)				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج					(التفكير التاريخي)				
استراتيجية التعلم					التعلم التعاوني . تعلم بالأقران . المحاكاة . المشاركة في تمثيل الأدوار . العصف الذهني .				
الأنشطة التعليمية					مشاهدة اقراص مدمجة . بطاقات تعليمية . مشاهدة الصور المتحركة .				
أسئلة التقويم					الملاحظة . اختبارات تحريرية تتضمن اختيار من متعدد – تكملة جمل .				
الأدلة والشواهد					كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة تعليمية .				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لذوي الشلل الدماغي بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)										
المؤشرات	<p>(عامه)</p> <ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً.										
المعيار	<p>(مثال) "النظم البشرية وعلاقتها بالبيئة"</p> <p>ان يوضح المتعلم التأثير المتبادل بين الموارد الطبيعية والسكان</p> <ul style="list-style-type: none">يوضح العلاقة بين الموارد الطبيعية وتوزيع السكانيستنتج أثر الموارد الطبيعية على الأنشطة السكانية (الزراعة - التعدين - الصناعة)يقدم بعض النماذج التي توضح أساليب تعامل السكان مع الموارد الطبيعية.يقدر جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية.										
المؤشرات	<table border="1"><thead><tr><th>أقل من ٥٠%</th><th>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</th><th>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</th><th>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</th><th>٨٥% فأكثر</th></tr></thead><tbody><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></tbody></table>	أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	الإنتاج الزراعي - الصناعي - الإنتاج السمكي - النقل والمواصلات										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاوني .المنافسة .المحاكاة .العصف الذهني .										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none">يقترح امثله للأنشطة الاقتصادية المختلفة .يميز من خلال الصور بين السلوكيات الإيجابية والسلوكية في التعامل مع الموارد .يقوم بجمع معلومات توضح جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية .										
أسئلة التقييم	<ul style="list-style-type: none">أسئلة شفوية قصيرة .أسئلة الجوانب الوجدانية .أسئلة تحريرية .										
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none">صور عن سلوكيات التعامل مع البيئة .الاختبارات التحصيلية .دفتر التحضير .										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة الإنجليزية

المعيار الثانى											
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة											
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الإنجليزية معاً .											
(مثال) استماع للصف الثالث الابتدائى											
المعيار	أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة										
المؤشرات	التمييز بين أصوات الحروف . التعرف على الأشخاص المتحدثون من خلال المحادثات المسموعة . تمييز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن المعنى .										
	<table border="1"><tr><td>أقل من ٥٠ %</td><td>من ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ %</td><td>من ٦٥ % إلى أقل من ٧٥ %</td><td>من ٧٥ % إلى أقل من ٨٥ %</td><td>٨٥ % فأكثر</td></tr><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></table>	أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ %	من ٦٥ % إلى أقل من ٧٥ %	من ٧٥ % إلى أقل من ٨٥ %	٨٥ % فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ %	من ٦٥ % إلى أقل من ٧٥ %	من ٧٥ % إلى أقل من ٨٥ %	٨٥ % فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	(In the classroom)										
استراتيجية التعلم	التعلم التعاونى . المشاركة فى تمثيل الأدوار . المحاكاة والتعلم .										
الأنشطة التعليمية	مشاهدة أقراص مدمجة مكبرة . بطاقات تعليمية . قراءة الصور المتحركة . الاستماع إلى شرائط سمعية										
أسئلة التقييم	الملاحظة . اختبارات تحريرية . قراءة جهرية .										
الأدلة والشواهد	كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة .										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى الشلل الدماغى بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الرابع	
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة	
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .	
المؤشرات	
(مثال) الكائنات الحية	
أن يتعرف المتعلم خصائص ومتطلبات الكائنات الحية	
المعيار	
يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .	
المؤشرات	
يشرح عملية البناء الضوئي . يوضح بالتجربة نواتج البناء الضوئي . يقارن بين الكائنات المنتجة والمستهلكة . يدعو زملائه للحفاظ على النباتات الخضراء والأشجار في بيئاتهم .	
ممتاز	
متميز	
جيد جداً	
جيد	
مقبول	
دون المستوى	
محتوى المنهج	
(أهمية ضوء الشمس للكائنات الحية)	
استراتيجية التعلم	
البحث والتقصي . التعلم التعاوني . عصف ذهنى .	
الأنشطة التعليمية	
يجرى تجارب يتعرف من خلالها أهمية الكشف عن وجود النشا بالأوراق الخضراء . يجري تجربة للتعرف على أهمية ضوء الشمس للنباتات الخضراء . يجري تجربة للتعرف على اختبار انطلاق الأكسجين . التعرف على الفطريات المحللة . عرض لبعض الصور التي تبين أهمية الشمس في إتمام عملية البناء الضوئي . رسم مخطط لأنواع الكائنات الحية حسب تغذيتها .	
أسئلة التقييم	
اختبارات تحصيلية (عملية - شفوية - موضوعية) . الملاحظة	
الأدلة والشواهد	
كراسات المتعلمين . بطاقات ملاحظة أداء المتعلمين . دفتر التحضير	



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لذوى ضعف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الرابع		(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة														
المؤشرات		(عامة) <ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .														
المعيار		(مثال) الاحتكاك														
المؤشرات		أن يفهم المتعلم أنواع القوى والحركة <ul style="list-style-type: none">يعرف الاحتكاك .يذكر أمثلة توضح احتكاك الأجسام بالماء والهواء .يشرح فوائد أضرار الاحتكاك .يعرف أثر الاحتكاك على الأجسام .														
		<table border="1"><thead><tr><th>ممتاز</th><th>جيد جداً</th><th>جيد</th><th>مقبول</th><th>دون المستوى</th></tr></thead><tbody><tr><td>من ٨٥% فأكثر</td><td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td><td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td><td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td><td>أقل من ٥٠%</td></tr></tbody></table>					ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى	من ٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى												
من ٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%												
محتوى المنهج		(الاحتكاك)														
استراتيجية التعلم		المناقشة والحوار . التعلم التعاونى . عصف ذهني .														
الأنشطة التعليمية		يجري تجارب يتعرف من خلالها على مفهوم الاحتكاك .														
أسئلة التقييم		اسئلة تحريرية الملاحظة														
الأدلة والشواهد		أوراق امتحانية . أنشطة تعليمية . كراسات المتعلمين فتر التحضير														



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

المعيار الرابع				
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامة)				
المؤشرات				
<ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً .				
المعيار				
أن يفهم المتعلم الأعداد والعمليات (مثال) الأعداد والعمليات				
المؤشرات				
<ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلم ويكتب المائة ومضاعفاتها حتى ٩٠٠ .يقرأ المتعلم ويكتب عدداً مكوناً من آحاد وعشرات ومئات في صورة رموز حتى ٩٩٩ .يرتب مجموعة من الأعداد كل منها مكون من ثلاث أرقام .يحل مسائل رياضية على الجمع والطرح حتى ٩٩٩ .				
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى
٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
محتوى المنهج (الأعداد حتى ٩٩٩)				
استراتيجية التعلم				
<ul style="list-style-type: none">تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة بنشاط ويتم التبادل .التعلم التعاونى .مشاهدة صور متحركة وأفلام توضيحية .				
الأنشطة التعليمية				
<ul style="list-style-type: none">بطاقات تعليميةمشاهدة الصور المتحركة				
أسئلة التقييم				
<ul style="list-style-type: none">الاسئلة تحريرية (اختيار من متعدد)متابعة أداء المتعلمين من خلال الملاحظةالاختبارات التحريرية القصيرة .				
الأدلة والشواهد				
<ul style="list-style-type: none">كراسات المتعلمين .الأسئلة التحريرية .				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الرابع				
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامة)				
<ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً .				
المعيار				
أن يتعرف المتعلم دور الإسعاف في المجتمع				
<ul style="list-style-type: none">يميز الأصوات العربية .يميز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن معنى .يتعرف على أهمية الكفاح والجهد .				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج				
(يوم النجاح)				
<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونى .المشاركة في تمثيل الأدوار .المحاكاة والتعلم .				
استراتيجية التعلم				
<ul style="list-style-type: none">بطاقات تعليميةمشاهدة أقراص مدمجة .قراءة الصور المتحركة				
الأنشطة التعليمية				
<ul style="list-style-type: none">اختبارات شفوية .متابعة أداء المتعلمين من خلال الملاحظةقراءة جهرية .				
أسئلة التقييم				
<ul style="list-style-type: none">كتاب المتعلم .شرائط سمعية وبصرية .أنشطة يقوم بها الطالب .				
الأدلة والشواهد				

ملحوظة : تشمل أيضاً التلاميذ بطيئ التعلم .



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى المعاقين ذهنياً بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

المعيار الرابع				
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامة)				
<ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً .				
المعيار				
أن يفهم المتعلم الأعداد والعمليات				
<ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلم ويكتب المائة ومضاعفاتها حتى ٩٠٠ .يميز بين القيمة العية للرقم .يقرأ ويكتب عدداً مكوناً من أحاد وعشرات ومئات في صورة رموز حتى ٩٩٩ .يرتب مجموعة من الأعداد كل منها مكون من ثلاث أرقام .يحل مسائل رياضية على الجمع والطرح حتى ٩٩٩ .				
٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى
محتوى المنهج				
(الأعداد حتى ٩٩٩)				
<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونى .المشاركة فى لعب الأدوار .				
<ul style="list-style-type: none">بطاقات تعليمية مصورة .مشاهدة أقراص مدمجة .				
<ul style="list-style-type: none">الأسئلة الشفهية – الاختبارات التحريرية البسيطة (اختيار من متعدد)متابعة أداء المتعلمين من خلال الملاحظة				
<ul style="list-style-type: none">الأنشطة المرتبطة بالأعداد ٩٩٩ .التعبير عن أفكار ومواقف حسابية .دفاتر التحضير				
الأدلة والشواهد				

ملحوظة : تشمل أيضاً التلاميذ بطيئ التعلم .



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الرابع				
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامة)				
المؤشرات				
<ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .				
المعيار				
أن يفهم المتعلم أنواع القوى والحركة				
المؤشرات				
<ul style="list-style-type: none">يعرف الاحتكاك .يذكر أمثلة توضح احتكاك الأجسام بالماء والهواء .يشرح فوائد أضرار الاحتكاك .يعرف أثر الاحتكاك على الأجسام .				
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى
من ٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
محتوى المنهج				
(الاحتكاك)				
استراتيجية التعلم				
<ul style="list-style-type: none">المحاكاة .التعلم التعاونى .عصف ذهنى .				
الأنشطة التعليمية				
<ul style="list-style-type: none">البطاقات المصورة ومشاهدة الفيديو .مشاهدة أقراص مدمجة				
أسئلة التقييم				
<ul style="list-style-type: none">الملاحظةاختبارات شفوية وتحريرية موضوعية قصيرة				
الأدلة والشواهد				
<ul style="list-style-type: none">شرائط سمعية وبصريةأنشطة يقوم بها الطلاب .دفتر التحضير				

ملحوظة : تشمل أيضاً التلاميذ بطيئ التعلم .



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لذوي الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول				
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)				
المؤشرات				
يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً . (مثال) "المحتوى التاريخي"				
المعيار				
ان يدرك المتعلم التتبع التاريخي معرفة الاحداث التاريخية وترتيبها اكتساب بعض المعاني والقيم الأخلاقية من خلال المحتوى التاريخي . إدراك قيم الأمانة والصدق والتعاون . معرفة معنى المواطنة والانتماء من خلال مفاهيم المسؤولية – المشاركة – المساواة .				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج				
التاريخ الفرعوني- التاريخ الإسلامي – التاريخ الحديث				
البحث التاريخي . التعلم التعاوني . لعب الأدوار . الحوار والمناقشة				
استراتيجية التعلم				
مسرح المنهج . البطاقات المصورة . مشاهدة أقراص مدمجة وشرائط فيديو .				
الأنشطة التعليمية				
الاختبارات الشفهية والتحريرية . أنشطة التقييم .				
أسئلة التقييم				
شرائط سمعية وبصرية				
الأدلة والشواهد				

ملحوظة : تشمل أيضاً التلاميذ بطيئ التعلم .



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى للمعاقين ذهنياً بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة الإنجليزية

المعيار الثانى		(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
المؤشرات		(عامة) <ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الإنجليزية معاً .				
المعيار		(مثال) استماع للصف الثالث الابتدائي				
المؤشرات		أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة <ul style="list-style-type: none">التمييز بين أصوات الحروف .التعرف على الأشخاص المتحدثون من خلال المحادثات المسموعة .				
		أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
		دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج		(At Home With Mona)				
استراتيجية التعلم		<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونى .المشاركة فى تمثيل الأدوار .المحاكاة والتعلم .				
الأنشطة التعليمية		<ul style="list-style-type: none">مشاهدة أقراص مدمجة .بطاقات تعليمية .قراءة الصور المتحركة .				
أسئلة التقييم		<ul style="list-style-type: none">الملاحظة .اختبارات تحريرية وشفوية قصيرة .				
الأدلة والشواهد		<ul style="list-style-type: none">كتاب المتعلم .دليل المعلم .شرائط سمعية وبصرية .أنشطة .				

ملحوظة : تشمل أيضاً التلاميذ بطيئ التعلم .



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفّي لاضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول	(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة										
المؤشرات	(عامة) <ul style="list-style-type: none">• يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً .										
المعيار	(مثال) (استماع للصف الثالث الابتدائي) <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة .• يميز الأصوات العربية .• يميز الأصوات ومقاطع صوتية تعبر عن معنى .• يتعرف على أهمية الكفاح والجهد .										
المؤشرات	<table border="1"><thead><tr><th>أقل من %٥٠</th><th>من %٥٠ الى أقل من %٦٥</th><th>من %٦٥ الى أقل من %٧٥</th><th>من %٧٥ الى أقل من %٨٥</th><th>%٨٥ فأكثر</th></tr></thead><tbody><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></tbody></table>	أقل من %٥٠	من %٥٠ الى أقل من %٦٥	من %٦٥ الى أقل من %٧٥	من %٧٥ الى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من %٥٠	من %٥٠ الى أقل من %٦٥	من %٦٥ الى أقل من %٧٥	من %٧٥ الى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	يوم النجاح										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none">• التعلم التعاوني .• المشاركة في تمثيل الأدوار .• المحاكاه والتعلم .										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none">• البطاقات المصورة .• مشاهدة أقرص مدمجة أو شرائط فيديو .										
أسئلة التقييم	<ul style="list-style-type: none">• الملاحظة .• اختبارات شفوية وتحريرية .										
الأدلة	<ul style="list-style-type: none">• كتاب المتعلم .• دليل المعلم .• شرائط سمعية وبصرية .• أنشطة .										

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفّي لاضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة الانجليزية

المعيار الأول	(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة
المؤشرات	(عامة) <ul style="list-style-type: none">• يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة الانجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة الانجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الانجليزية معاً .
	(مثال) (استماع للصف الثالث الابتدائي)



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة . • التمييز بين الأصوات والحروف . • التعرف على الأشخاص المتحدثون من خلال المحادثات المسموعة . • تمييز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن المعنى . 	المعيار										
<table border="1"> <tr> <td>أقل من %٥٠</td> <td>من %٥٠ إلى أقل من %٦٥</td> <td>من %٦٥ إلى أقل من %٧٥</td> <td>من %٧٥ إلى أقل من %٨٥</td> <td>%٨٥ فأكثر</td> </tr> <tr> <td>دون المستوى</td> <td>مقبول</td> <td>جيد</td> <td>جيد جداً</td> <td>ممتاز</td> </tr> </table>	أقل من %٥٠	من %٥٠ إلى أقل من %٦٥	من %٦٥ إلى أقل من %٧٥	من %٧٥ إلى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المؤشرات
أقل من %٥٠	من %٥٠ إلى أقل من %٦٥	من %٦٥ إلى أقل من %٧٥	من %٧٥ إلى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
<ul style="list-style-type: none"> • (At Home With Mona) 	محتوى المنهج										
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني • المشاركة في تمثيل الأدوار • المحاكاه والتعلم 	استراتيجية التعلم										
<ul style="list-style-type: none"> • البطاقات المصورة • مشاهدة أقرص مدمجة أو شرائط فيديو 	الأنشطة التعليمية										
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اختبارات شفوية وتحريرية 	أسئلة التقييم										
<ul style="list-style-type: none"> • كتاب المتعلم • دليل المعلم • شرائط سمعية وبصرية • أنشطة 	الأدلة										

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لاضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

(عامة)	المعيار الأول										
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة											
(عامة)	المؤشرات										
<ul style="list-style-type: none"> • يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . • يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . • يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً . 											
(مثال) الأعداد والعمليات عليها	المعيار										
<ul style="list-style-type: none"> • أن يفهم المتعلم الأعداد والعمليات عليها . • يقرأ ويكتب المائة حتى ٩٠٠ . • يميز بين القيمة العددية للرقم والقيمة المكانية حتى العدد ٩٩٩ . • يقرأ ويكتب عدداً مكوناً من أحاد وعشرات ومئات في صورته اللفظية والرمزية . • يرتب مجموعة من الأعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام . 	المؤشرات										
<table border="1"> <tr> <td>أقل من %٥٠</td> <td>من %٥٠ إلى أقل من %٦٥</td> <td>من %٦٥ إلى أقل من %٧٥</td> <td>من %٧٥ إلى أقل من %٨٥</td> <td>%٨٥ فأكثر</td> </tr> <tr> <td>دون المستوى</td> <td>مقبول</td> <td>جيد</td> <td>جيد جداً</td> <td>ممتاز</td> </tr> </table>	أقل من %٥٠	من %٥٠ إلى أقل من %٦٥	من %٦٥ إلى أقل من %٧٥	من %٧٥ إلى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
أقل من %٥٠	من %٥٠ إلى أقل من %٦٥	من %٦٥ إلى أقل من %٧٥	من %٧٥ إلى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
(الأعداد حتى ٩٩٩)	محتوى المنهج										
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني • المشاركة في تمثيل الأدوار 	استراتيجية التعلم										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

المحاكاة والتعلم	•
البطاقات المصورة	•
مشاهدة أقرص مدمجة أو شرائط فيديو	•
الأسئلة الشفوية	•
متابعة أداء المتعلمين	•
الاختبارات التحريرية القصيرة	•
بطاقات الملاحظة	•
كراسات المتعلمين	•
الأسئلة الشفوية	•
الملاحظة غير المقننة	•
تكليف المتعلمين بتنفيذ مجموعة من التمارين والأنشطة (داخل الفصل – كواجب منزلي)	•
الأنشطة المختلفة التي قام بها المتعلم والمرتبطة بالأعداد حتى ٩٩٩	•
نتائج اختبارات نصف الفصل الدراسي	•
التعبير عن أفكار ومواقف حسابية بسيطة بوضوح أمام الآخرين	•
الأنشطة التعليمية	•

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لاضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الأول	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامة)										
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> • يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة • يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة • يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً 										
المعيار	<ul style="list-style-type: none"> • أن يفهم المتعلم أنواع القوى والحركة • يعرف الاحتكاك • يعرف أمثلة توضح احتكاك الأجسام بالماء والهواء • يشرح فوائد وأضرار الاحتكاك • يفسر انسيابية أجسام الأسماك وهياكل الطائرات • يتعرف أثر الاحتكاك على حركة الأجسام 										
المؤشرات	<table border="1"> <tr> <td>أقل من ٥٠%</td> <td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td> <td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td> <td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td> <td>٨٥% فأكثر</td> </tr> <tr> <td>دون المستوى</td> <td>مقبول</td> <td>جيد</td> <td>جيد جداً</td> <td>ممتاز</td> </tr> </table>	أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	(الاحتكاك)										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم التعاوني • المشاركة في تمثيل الأدوار • المحاكاة والتعلم 										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • البطاقات المصورة • مشاهدة أقرص مدمجة أو شرائط فيديو 										
أسئلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اختبارات شفوية وتحريرية 										
الأدلة	<ul style="list-style-type: none"> • دفتر التحضير • أوراق امتحانية • دليل المعلم 										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

- شرائط سمعية وبصرية .
- أنشطة .

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لاضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول	(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة										
المؤشرات	(عامة) <ul style="list-style-type: none">• يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .• يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً .										
المعيار	(مثال) التفكير التاريخي <ul style="list-style-type: none">• أن يطل المتعلم عمليات التفكير التاريخي .										
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none">• يستخلص المعاني والقيم الأخلاقية بنصائح بعض الحكماء مثل (التاوان – الصدق – الأمانة) .• يستخلص بعض قيم المواطنة (المسؤولية – المشاركة – المساواه – الولاء والانتماء – السلام) .• يتواصل الى القيم الاجتماعية المتضمنه ببعض النصوص الأدبية مثل (احترام الآخر – تقبل الآخر – التضامن) . <table border="1"><thead><tr><th>أقل من %٥٠</th><th>من %٥٠ الى أقل من %٦٥</th><th>من %٦٥ الى أقل من %٧٥</th><th>من %٧٥ الى أقل من %٨٥</th><th>%٨٥ فأكثر</th></tr></thead><tbody><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></tbody></table>	أقل من %٥٠	من %٥٠ الى أقل من %٦٥	من %٦٥ الى أقل من %٧٥	من %٧٥ الى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من %٥٠	من %٥٠ الى أقل من %٦٥	من %٦٥ الى أقل من %٧٥	من %٧٥ الى أقل من %٨٥	%٨٥ فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	(التاريخ الفرعوني – التاريخ الإسلامي – التاريخ الحديث)										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none">• التعلم التعاوني .• المشاركة في تمثيل الأدوار .• المحاكاه والتعلم .										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none">• البطاقات المصورة .• مشاهدة أقراص مدمجة أو شرائط فيديو .										
أسئلة التقييم	<ul style="list-style-type: none">• الملاحظة .• اختبارات شفوية وتحريية .										
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none">• كراسات المتعلمين .• دفتر تحضير المعلم .• شرائط سمعية وبصرية .• الأنشطة التعليمية .										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف البصر بالمرحلة الإبتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول											
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة											
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً .											
(مثال) استماع للصف الثالث الإبتدائي											
المعيار	أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة										
المؤشرات	يميز الأصوات العربية . يميز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن معنى . يتعرف على أهمية الكفاح والجهد .										
	<table border="1"><thead><tr><th>ممتاز</th><th>جيد جداً</th><th>جيد</th><th>مقبول</th><th>دون المستوى</th></tr></thead><tbody><tr><td>٨٥% فأكثر</td><td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td><td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td><td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td><td>أقل من ٥٠%</td></tr></tbody></table>	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى	٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى							
٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%							
محتوى المنهج	(يوم النجاح)										
استراتيجية التعلم	التعلم التعاوني . المشاركة في تمثيل الأدوار . المحاكاة والتعلم . العصف الذهني .										
الأنشطة التعليمية	مشاهدة أقراص مدمجة مكبرة . بطاقات تعليمية مكبرة . قراءة الصور المتحركة .										
أسئلة التقييم	الملاحظة . اختبارات شفوية . قراءة جهرية .										
الأدلة والشواهد	كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة .										

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف البصر بالمرحلة الإبتدائية
مادة اللغة الإنجليزية



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة		المعيار الثاني		
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الإنجليزية معاً .		المؤشرات		
(مثال) استماع للصف الثالث الابتدائي				
أن يتعرف المتعلم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة		المعيار		
التمييز بين أصوات الحروف . التعرف على الأشخاص المتحدثون من خلال المحادثات المسموعة . تمييز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن المعنى .		المؤشرات		
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
(In the classroom)		محتوى المنهج		
التعلم التعاوني . المشاركة في تمثيل الأدوار . المحاكاة والتعلم . العصف الذهني . تنمية مهارات الاستماع .		استراتيجية التعلم		
مشاهدة أقرص مدمجة مكبرة . بطاقات تعليمية مكبرة . قراءة الصور المتحركة . الاستماع إلى شرائط سمعية		الأنشطة التعليمية		
الملاحظة . اختبارات شفوية وتحريرية . قراءة جهرية .		أسئلة التقييم		
كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة .		الأدلة والشواهد		

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف البصر بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

(عامة)	المعيار الثالث
----------	----------------



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة											
(عامة)											
<ul style="list-style-type: none"> يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً . 	المؤشرات										
(مثال) الأعداد والعمليات عليها											
أن يفهم المتعلم الأعداد والعمليات عليها .	المعيار										
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ ويكتب المائة ومضاعفاتها حتى ٩٠٠ . يميز بين القيمة العددية للرقم والقيمة المكانية حتى العدد ٩٩٩ . يقرأ ويكتب عدداً مكوناً من أحاد وعشرات ومئات فى صورته اللفظية والرمزية . يرتب مجموعة من الأعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام ، ويقارن بينها . يعلم مسائل رياضية متضمنة عمليتي الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩ . 	المؤشرات										
<table border="1"> <tr> <td>أقل من ٥٠%</td> <td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td> <td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td> <td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td> <td>٨٥% فأكثر</td> </tr> <tr> <td>دون المستوى</td> <td>مقبول</td> <td>جيد</td> <td>جيد جداً</td> <td>ممتاز</td> </tr> </table>	أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
(الأعداد حتى ٩٩٩)	الوحدة										
تقسيم المتعلمين فى مجموعات ، أحدهم ضعيف البصر ويطلب من كل تلميذ حل عدد من التمارين على الأعداد حتى ٩٩٩ ، على أن يقوم زميله بتصويبها للتدريب على تعلم وتقويم الأقران ، ثم يطلب من المتعلمين تبادل الأدوار فيما بينهم ويتم ذلك تحت إشراف المعلم .	استراتيجية التعلم										
<ul style="list-style-type: none"> مشاهدة أقرص مدمجة مكبرة . بطاقات تعليمية مكبرة . قراءة الصور المتحركة . 	الأنشطة التعليمية										
<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة الشفوية . متابعة أداء المتعلمين . الاختبارات التحريرية القصيرة . بطاقات الملاحظة 	أسئلة التقييم										
<ul style="list-style-type: none"> فحص كراسات المتعلمين . الأسئلة الشفوية . الملاحظة غير المقننة . تكليف المتعلمين بتنفيذ مجموعة من التمارين والأنشطة(داخل الفصل-كواجب منزلى) الأنشطة المختلفة التى قام بها المتعلم والمرتبطة بالأعداد حتى ٩٩٩ . نتائج اختبارات نصف الفصل الدراسى . التعبير عن أفكار ومواقف حسابية بسيطة بوضوح أمام الآخرين 	الأدلة والشواهد										

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لضعاف البصر بالمرحلة الإبتدائية
مادة العلوم

(عامة)	المعيار الرابع
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة	



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

(عامة)			
<ul style="list-style-type: none"> يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً . 		المؤشرات	
(مثال) أنواع القوى والحركة			
أن يفهم المتعلم أنواع القوى والحركة		المعيار	
<ul style="list-style-type: none"> يعرف الإحتكاك . يعرف أمثلة توضح احتكاك الأجسام بالماء والهواء . يشرح فوائد وأضرار الاحتكاك . يقترح طرق لتقليل حدة الاحتكاك . يفسر انسيابية أجسام الأسماك وهياكل الطائرات . يتعرف أثر الاحتكاك على حركة الأحسام . 		المؤشرات	
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%
دون المستوى	مقبول	جيد	ممتاز
(الإحتكاك)		محتوى المنهج	
<ul style="list-style-type: none"> المنافشة والحوار. عصف ذهني . التعلم التعاوني . 		استراتيجية التعلم	
يجرى تجارب يتعرف من خلالها على مفهوم الاحتكاك.		الأنشطة التعليمية	
<ul style="list-style-type: none"> اسئلة شفهييه وتحريريه . الملاحظة 		أسئلة التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> شرايط سمعيه . كرسات المتعلمين . أوراق امتحانية . دفتر تحضير . أنشطة تعليمية . 		الأدلة والشواهد	

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لضعاف البصر بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

(عامة)		المعيار الخامس	
يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة			
(عامة)		المؤشرات	
<ul style="list-style-type: none"> يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . 			



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

<ul style="list-style-type: none"> يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً . 				
(مثال) التفكير التاريخي				
<ul style="list-style-type: none"> أن يحلل المتعلم عمليات التفكير التاريخي . 				
المعيار				
<ul style="list-style-type: none"> يستخلص المعاني والقيم الأخلاقية المتضمنة بنصائح بعض الحكماء مثل (التاون-الصدق-الأمانة). يستخلص بعض قيم المواطنة (المسؤولية-المشاركة-المساواة-الولاء والالتزام-السلام) . يتواصل إلى القيم الاجتماعية المتضمنة ببعض النصوص الأدبية مثل (احترام الآخر-تقبل الآخر-التضامن.....) . 				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
<ul style="list-style-type: none"> نص لأحد الحكماء يحث على القيام بالأعمال الحسنة والحرص على الحق-وصيحة أحد الحكماء للاهتمام بالحياة الزوجية . حياة الاستقرار- نشأة القرى والمدن-اثر معرفة المصري القديم للزراعة-مراحل تحقيق الوحدة-الجيش-نص تاريخي لسنوسرت الثالث-الملك أممس قاهر الكسوس-أياح حنب-معركة مجدو-معركة قادش-معاهدة السلام بين رمسيس الثاني والحيثيين-معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل-مسئوليات الفرعون والوزير والحكومة المركزية وحكام الأقاليم-درس"الحياة الاجتماعية". نص تولية الوزير-نص تاريخي لسنوسرت الثالث. 				
محتوى المنهج				
<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني . المشاركة في تمثيل الأدوار . المحاكاة والتعلم . العصف الذهني . 				
استراتيجية التعلم				
<ul style="list-style-type: none"> يجمع نصوص تاريخية تشير إلى نصائح الحكماء في مصر القديمة . يكتب تقريراً عن أهم القيم التي تمسك القدماء المصريين. يجمع معلومات عن مواقف تتضمن قيم المواطنة-معاهدات السلام التي عقدتها مصر قديماً وحديثاً. كتابة تقرير عن دور المرأة في مصر وفي مصر القديمة وفي العصر الحالي ومكانتها في المجتمع. يجمع نصوص تاريخية تتضمن بعض القيم الاجتماعية. يصمم مجلة حائط عن أهم القيم التي التزم بها القدماء المصريين . 				
الأنشطة التعليمية				
<ul style="list-style-type: none"> أسئلة موضوعية-مقالية قصيرة وطويلة أسئلة مهارات التفكير الناقد-الإبداعى- التاريخى . مواقف تعليمية تقيس الاتجاهات . 				
أسئلة التقييم				
<ul style="list-style-type: none"> تقارير تجمع معلومات عن القيم والاتجاهات . مجلة حائط لهذه القيم . كراسات المتعلمين . دفتر تحضير المعلم . الاختبارات التحريرية. 				
الأدلة والشواهد				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى للشلل الدماغى بالمرحلة الإبتدائية
مادة الرياضيات

المعيار الثالث		(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
المؤشرات		(عامة) <ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً .				
المعيار		(مثال) الأعداد حتى ٩٩٩٩٩				
المؤشرات		أن يستخدم المتعلم العمليات على الأعداد لحل المشكلات الرياضية والحياتية . <ul style="list-style-type: none">يتعرف المتعلم الألف ومضاعفتها .يستخدم تق.يراعى تقديم التعزيز الفورى للطالب عقب الاستجابة الصحيحة .يراعى إتباع إجراءات تصحيح الستجابة عقب الاستجابة غير الصحيحة من الطالب .يراعى التنوع فى استخدام الأدوات المعين فى تنفيذ النشاط .				
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	أقل من ٥٠%
		٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	دون المستوى
محتوى المنهج		(الأعداد حتى ٩٩٩)				
استراتيجية التعلم		<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونى .المشاركة فى تمثيل الأدوار .المحاكاة والتعلم .				
الأنشطة التعليمية		<ul style="list-style-type: none">البطاقات الصورة .مشاهدة أقراص مدمجة أو شرائط فيديو .				
أسئلة التقويم		<ul style="list-style-type: none">الأسئلة الشفوية .متابعة أداء المتعلمين .الاختبارات التحريرية القصيرة .بطاقات الملاحظة				
الأدلة والشواهد		<ul style="list-style-type: none">فحص كراسات المتعلمين .الأسئلة الشفوية .الملاحظة غير المقننة .تكليف المتعلمين بتنفيذ مجموعة من التمارين والأنشطة(داخل الفصل-كواجب منزلى)الأنشطة المختلفة التى قام بها المتعلم والمرتبطة بالأعداد حتى ٩٩٩ .نتائج اختبارات نصف الفصل الدراسى .التعبير عن أفكار ومواقف حسابية بسيطة بوضوح أمام الآخرين				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي الشلل الدماغي بالمرحلة الإبتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول				
(عامه) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامه)				
يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.				
يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً.				
(مثال) فترة استماع للصف الثالث الابتدائي				
المعيار				
تعرف الاصوات والكلمات والجمل المسموعة				
يميز الأصوات العربية.				
يحد مدلولاً للكلمات ذات النهايات المتماثلة				
يميز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن معنى.				
يميز فيما يسمع الكلمات ذات البدايات المتماثلة.				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
محتوى المنهج				
(المخترع الصغير)				
القراءة الجهرية النموذجية.				
المشاركة في تمثيل الأدوار.				
المحاكاة.				
العصف الذهني.				
تعلم الأقران.				
تقديم امثله تطبيقية.				
بطاقات تعليمية.				
بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات.				
الملاحظة.				
اختبارات شفوية.				
قراءة جهرية.				
كتاب المتعلم.				
دليل المعلم.				
شرائط سمعية وبصرية.				
ترتيب بطاقات				
إكمال مفردات ناقصة				
المشاركة في تمثيل الأدوار.				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة العربية

المعيار الأول				
(عامه) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامه) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية معاً.				
المؤشرات				
(مثال) نص "البخيل والدجاجة" شعر للصف الثالث الابتدائي				
المعيار				
تعرف الاصوات والكلمات والجمل المسموعة				
قراءة الأبيات الشعرية قراءة صحيحة لغوياً . مراعاة الفواصل بين شطري البيت الواحد . تمثيل المعنى المراد من البيت تنويع الصوت (إنخفاضاً وارتفاعاً) بما يتفق مع كل بيت .				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
(البخيل والدجاجة)				
محتوى المنهج				
التعلم التعاوني . تعلم بالأقران . المحاكاة المشاركة في تمثيل الأدوار . العصف الذهني				
استراتيجية التعلم				
مشاهدة اقران مدمجة . بطاقات تعليمية قراءة الصور المتحركة . مشاهدة أعمال فنية تعبر عن قصة				
الأنشطة التعليمية				
الملاحظة اختبارات تحريرية . ترتيب افكار . تركيب جمل مفيدة				
أسئلة التقويم				
كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة تعليمية .				
الأدلة والشواهد				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)														
المؤشرات					يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة. يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً. (مثال) درس "التفكير التاريخي"														
المعيار					تحليل عمليات البناء التاريخي														
المؤشرات					يتوصل إلى القيم الاجتماعية المتضمنة ببعض النصوص الأدبية. يستخلص بعض قيم المواطنة (المسؤولية - المشاركة - المساواة ..) <table border="1"><tr><td>أقل من ٥٠%</td><td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td><td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td><td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td><td>من ٨٥% فأكثر</td></tr><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></table>					أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٨٥% فأكثر															
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز															
محتوى المنهج					(البخيل والدجاجة)														
استراتيجية التعلم					التعلم التعاوني . تعلم بالأقران . المحاكاة . المشاركة في تمثيل الأدوار . العصف الذهني .														
الأنشطة التعليمية					مشاهدة اقراص مدمجة . بطاقات تعليمية . مشاهدة الصور المتحركة .														
أسئلة التقويم					الملاحظة . اختبارات تحريرية تتضمن اختيار من متعدد - تكلمة جمل .														
الأدلة والشواهد					كتاب المتعلم . دليل المعلم . شرائط سمعية وبصرية . أنشطة تعليمية .														



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لذوي الشلل الدماغي بالمرحلة الابتدائية
مادة الدراسات الاجتماعية

المعيار الأول	يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)										
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية معاً.										
(مثال) درس "النظم البشرية وعلاقتها بالبيئة"											
المعيار	توضيح التأثير المتبادل بين الموارد الطبيعية والسكان										
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none">يوضح العلاقة بين الموارد الطبيعية وتوزيع السكانيستنتج أثر الموارد الطبيعية على الأنشطة السكانية (الزراعة - التعدين - الصناعة)يقدم بعض النماذج التي توضح أساليب تعامل السكان مع الموارد الطبيعية.يقدر جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية.										
	<table border="1"><thead><tr><th>أقل من ٥٠%</th><th>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</th><th>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</th><th>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</th><th>٨٥% فأكثر</th></tr></thead><tbody><tr><td>دون المستوى</td><td>مقبول</td><td>جيد</td><td>جيد جداً</td><td>ممتاز</td></tr></tbody></table>	أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر	دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر							
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز							
محتوى المنهج	الإنتاج الزراعي - الصناعي - الإنتاج السمكي - النقل والمواصلات										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاوني .المنافسة .المحاكاة .العصف الذهني .										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none">يقترح امثله للأنشطة الاقتصادية المختلفة .يميز من خلال الصور بين السلوكيات الإيجابية والسلوكية في التعامل مع الموارد .يقوم بجمع معلومات توضح جهود الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية .										
أسئلة التقويم	<ul style="list-style-type: none">أسئلة شفوية قصيرة عن العلاقة بين الموارد الطبيعية وتوزيع السكانأسئلة تقيس الجوانب الوجدانية نحو التعامل مع الموارد .أسئلة تحريرية .اختبارات على الوحدة .										
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none">صور عن سلوكيات التعامل مع البيئة .الاختبارات التحصيلية .دفتر التحضير .										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة اللغة الإنجليزية

المعيار الثانى											
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة											
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات اللغة الإنجليزية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم اللغة الإنجليزية معاً .											
(مثال) درس استماع للصف الثالث الابتدائى											
المعيار	تعرف الأصوات والكلمات والجمل المسموعة										
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none">التمييز بين أصوات الحروف .التعرف على الأشخاص المتحدثون من خلال المحادثات المسموعة .تمييز وحدات ومقاطع صوتية تعبر عن المعنى .										
	<table border="1"><thead><tr><th>ممتاز</th><th>جيد جداً</th><th>جيد</th><th>مقبول</th><th>دون المستوى</th></tr></thead><tbody><tr><td>٨٥% فأكثر</td><td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td><td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td><td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td><td>أقل من ٥٠%</td></tr></tbody></table>	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى	٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى							
٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%							
محتوى المنهج	(In the classroom)										
استراتيجية التعلم	<ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونى .المشاركة فى تمثيل الأدوار .المحاكاة والتعلم .										
الأنشطة التعليمية	<ul style="list-style-type: none">مشاهدة أقراص مدمجة مكبرة .بطاقات تعليمية .قراءة الصور المتحركة .الاستماع إلى شرائط سمعية										
أسئلة التقويم	<ul style="list-style-type: none">الملاحظة .اختبارات تحريرية .قراءة جهرية .										
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none">كتاب المتعلم .دليل المعلم .شرائط سمعية وبصرية .أنشطة .										



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي لذوى الشلل الدماغي بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الرابع							
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة							
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .							
المؤشرات							
(مثال) الكائنات الحية							
المعيار							
خصائص ومتطلبات الكائنات الحية							
يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .							
المؤشرات							
يشرح عملية البناء الضوئي . يوضح بالتجربة نواتج البناء الضوئي . يقارن بين الكائنات والمستهلكة . يدعو زملائه للحفاظ على النباتات الخضراء والأشجار في بيئاتهم .							
ممتاز	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	جيد جداً	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	جيد	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	مقبول	أقل من ٥٠%
محتوى المنهج							
(أهمية ضوء الشمس للكائنات الحية)							
استراتيجية التعلم							
البحث والتقصي . التعلم التعاوني . عصف ذهني .							
الأنشطة التعليمية							
يجرى تجارب يتعرف من خلالها أهمية الكشف عن وجود النشا بالأوراق الخضراء . أهمية ضوء الشمس للنباتات الخضراء . اختبار انطلاق الأكسجين . التعرف على الفطريات المحللة . عرض لبعض الصور التي تبين أهمية الشمس في إتمام عملية البناء الضوئي . رسم مخطط لأنواع الكائنات الحية حسب تغذيتها .							
أسئلة التقويم							
اختبارات تحصيلية (عملية - شفوية - موضوعية) . الملاحظة							
الأدلة والشواهد							
كراسات المتعلمين . بطاقات ملاحظة أداء المتعلمين .							



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى ضعف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة العلوم

المعيار الرابع				
(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة				
(عامة) يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم العلوم معاً .				
المؤشرات				
(مثال) درس الاحتكاك				
المعيار				
أن يفهم المتعلم أنواع القوى والحركة يعرف الاحتكاك . يذكر أمثلة توضح احتكاك الأجسام بالماء والهواء . يشرح فوائد أضرار الاحتكاك . يعرف أثر الاحتكاك على الأجسام .				
المؤشرات				
أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	٨٥% فأكثر
دون المستوى	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
(الاحتكاك)				
محتوى المنهج				
استراتيجية التعلم الأنشطة التعليمية أسئلة التقويم الأدلة والشواهد				
المناقشة والحوار . التعلم التعاونى . الإجابة على أسئلة الدرس . أسئلة تحريرية أوراق امتحانية . أنشطة تعليمية .				
عصف ذهنى .				



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفى لذوى ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

المعيار الرابع		(عامة) يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة			
المؤشرات		(عامة) <ul style="list-style-type: none">يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة .يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً .			
المعيار		(مثال) درس الأعداد والعمليات أن يفهم الأعداد والعمليات			
المؤشرات		<ul style="list-style-type: none">يقرأ ويكتب المائة ومضاعفاتها حتى ٩٠٠ .يقرأ ويكتب عدداً مكوناً من آحاد وعشرات ومئات في صورة رموز حتى ٩٩٩ .يرتب مجموعة من الأعداد كل منها مكون من ثلاث أرقام .يحل مسائل رياضية على الجمع والطرح حتى ٩٩٩ .			
ممتاز	٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%
مستوى دون المستوى	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	دون المستوى
محتوى المنهج		(الأعداد حتى ٩٩٩)			
استراتيجية التعلم		<ul style="list-style-type: none">تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة بنشاط ويتم التبادل .التعلم التعاونى .مشاهدة صور متحركة وأفلام توضيحية .			
الأنشطة التعليمية		<ul style="list-style-type: none">بطاقات تعليميةمشاهدة الصور المتحركة			
أسئلة التقويم		<ul style="list-style-type: none">الاسئلة تحريرية (اختيار من متعدد)متابعة أداء المتعلمين من خلال الملاحظةالاختبارات التحريرية القصيرة .			
الأدلة والشواهد		<ul style="list-style-type: none">فحص كراسات المتعلمين .الأسئلة التحريرية .			



وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية للتعليم الأساسي
الإدارة العامة للتربية الخاصة

معايير ومؤشرات تقويم الأداء الصفي ذوى الشلل الدماغي بالمرحلة الابتدائية
مادة الرياضيات

المعيار الرابع					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة (عامه)														
المؤشرات					<ul style="list-style-type: none"> يتأكد من تحقيق المتعلم مستوى تحصيل ملائم فى الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة يتأكد من تمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة . يتأكد من اتساق مستويات تحقيق نواتج تعلم الرياضيات معاً . 														
المعيار					(مقال) الاعداد حتى ٩٩٩٩٩														
المؤشرات					<p>أن يستخدم المتعلم العمليات على الاعداد لحل المشكلات الرياضية والحياتية .</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف الألف ومضاعفتها يستخدم التقدير التقريبي في التعرف على معقولة النتائج. يقرأ ويكتب رموز الاعداد حتى ٩٩٩٩٩ يقرأ ويمثل عددا مكون من أربعة أو خمسة أرقام على المعداد. يجمع عددين أو أكثر كل منهما مكون من أربعة أو خمسة أرقام بدون أو مع إعادة التسمية يتعرف أمثلة عديدة لخواص عملية جمع الأعداد. يعطي أمثلة حياتية كنماذج تمثل حملاً عددياً. يتعرف انماط عددية بسيطة ويستكمل عناصره. 														
					<table border="1"> <tr> <td>٨٥% فأكثر</td> <td>من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%</td> <td>من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%</td> <td>من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%</td> <td>أقل من ٥٠%</td> </tr> <tr> <td>ممتاز</td> <td>جيد جدا</td> <td>جيد</td> <td>مقبول</td> <td>دون المستوى</td> </tr> </table>					٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	دون المستوى
٨٥% فأكثر	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	أقل من ٥٠%															
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	دون المستوى															
محتوى المنهج					الاعداد حتى ٩٩٩٩٩ - الجمع يزيد على ٩٩٩٩٩														
استراتيجية التعلم					<ul style="list-style-type: none"> التعلم بالاكتشاف. تعلم الأقران. لعب الأدوار التعلم التعاوني العصف الذهني التعلم الذاتي. 														
الأنشطة التعليمية					<ul style="list-style-type: none"> يمارس المتعلم مجموعه من الأنشطة في مجموعات عمل لتعرف المفاهيم المرتبطة بالأعداد وخواصها. تدريب المتعلمين على قراءة وكتابة رموز الأعداد حتى ٩٩٩٩٩ . يمثل عددا مكون من أربعة وخمسة أرقام على شكل يمثل العداد. يقوم بعمل بحث عن الأرقام والاعداد. يستخدم الآلة الحاسبة للتأكد من صحة الناتج. تقسيم المتعلمين الى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من تلميذين ويطلب من كل متعلم يحل عدد من التمارين على الأعداد على ان يقوم زميله بتصويبها يحل كل متعلم مجموعة من التمارين بشكل فردي للتدريب على العمليات الحسابية على الاعداد. 														
أسئلة التقييم					<ul style="list-style-type: none"> مجموعة من التمارين على الاعداد يطلب من التلاميذ حلها أثناء الحصة. أسئلة التقييم الشفهي أثناء الحصة. الاسئلة الشفهيه التمارين المطلوب حلها داخل الفصل. التمارين المطلوب حلها كواجب منزلي. الأنشطة المختلفة التي قام بها التلميذ المرتبطة بالأعداد. تقييم الأقران الاختبارات التحريرية . الملاحظة. 														
الأدلة والشواهد					<ul style="list-style-type: none"> نماذج من التمارين التي قام بحلها مع زميله بعد أن قام بتصويبها. فحص كراسات المتعلمين . الأسئلة التحريرية 														