



## الخطة الاستراتيجية

لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

2026/2022

قطاع الجودة وتكنولوجيا المعلومات

الإدارة المركزية للتخطيط والجودة

الإدارة العامة للتخطيط والمشروعات



مما لا شك فيه أن الإنسان المصري هو أهم وأعلى ما نمتلكه من ثروات... ويؤكد لنا التاريخ هذه الحقيقة، فرغم كل المحن بقيت مصر والحضارة المصرية شامخة وملهمة منذ آلاف السنين... ولذلك، فإن مصر الجديدة تولى أهمية قصوى لبناء الإنسان المصري صحياً وعلمياً وثقافياً... ومن هذا المنطلق كان إعلان عام 2019 عاماً للتعليم في مصر، إيماناً منا بأن العلم والتعليم هما أساس النهوض بالمجتمع والعمل على تنميته، حيث تستهدف الدولة تنشئة العقل المفكر المستنير، المستعد لقبول العلم والمعرفة، والذي يتحلى بمهارات الفهم، والتطبيق والتحليل، لذلك سعينا إلى تطوير المنظومة التعليمية لضمان تعليم جيد يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمتطلبات المجتمع وسوق العمل المحلى والدولى، ويسهم فى تخريج أجيال قادرة على الإبداع والمنافسة.

**من كلمة الرئيس / عبد الفتاح السيسى**

**رئيس جمهورية مصر العربية**

**فى احتفالية عيد العلم 2019**



إن الوزارة تعمل على محاور متعددة وبدعم كبير من الدولة وكل مؤسساتها، للإسهام في بناء الإنسان المصري، عن طريق بناء نظام تعليم عصري 2.0 على أحدث المعايير العالمية من (رياض الأطفال والصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي)، بجانب تطوير التعلم والتقييم في المرحلة الثانوية من أجل التأكد من تحصيل الطلاب لنواتج التعلم الحقيقية.

ان أبعاد رحلة تطوير التعليم في مصر والتي تهدف إلى تغيير المنظومة بأكملها، لتتحول من التعليم إلى التعلم، مع عدم اقتصار دور الطلاب على أن يكونوا متلقين للمعلومات، بل يتحولوا إلى مستفيدين من نظام متكامل، هذا النظام يقدم لهم المعلومات ويكسبهم مهارات الحياة التي تشكل بنيانهم الفكري وسلوكهم من أجل تحقيق رؤية مصر 2030 .

و المعلم أساس نجاح منظومة التعليم الجديدة، وهناك خطة تدريب للمعلمين على المناهج الجديدة، التي أعدها نخبة من أفضل الأساتذة بالمركز القومي لتطوير المناهج، وأن الوزارة عملت على دمج التكنولوجيا الحديثة بالعملية التعليمية من خلال توفير أجهزة التابلت والسبورات الذكية لتسهيل دخول الطلبة على بنك المعرفة المصري، الذي يعد نموذجًا معرفيًا فريدًا من نوعه على مستوى العالم .

وحول التعليم الفني، ان نجاح تجربة مدارس التكنولوجيا التطبيقية بشراكة ثلاثية بين الوزارة التي تقدم المدرسة والمعلمين، وبين القطاع الخاص كمثل لأصحاب الأعمال الراغبين في إعداد الموارد البشرية اللازمة لتشغيل مصانعهم، إضافة إلى ممثل لهيئة دولية لضمان جودة العملية التعليمية، وقد لاقى هذا النموذج التعليمي إقبالًا كبيرًا من الطلاب الحاصلين على شهادة الإعدادية، وخصوصًا هؤلاء الحاصلين على مجاميع مرتفعة تؤهلهم بسهولة للالتحاق بالتعليم العام.

**من كلمة الدكتور / طارق شوقي**

**وزير التربية والتعليم والتعليم الفني**

**في مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم عبر الفيديوكونفرانس**

**” للتعليم من أجل التنمية المستدامة ”**

## المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
1.	المقدمة	5
2.	منهجية الخطة الاستراتيجية	6
3.	خطة التنمية المستدامة الأممية 2030	7
4.	الهدف الأممي ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030	9
5.	الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة : رؤية مصر 2030	13
6.	"برنامج عمل الحكومة "مصر تنطلق"	20
7.	الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى 2026/2022	26
8.	تحليل الوضع الراهن	31
9.	تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة)	32
10	تحليل البيئة الداخلية (نقاط الضعف)	59
11	البيئة الخارجية (الفرص)	71
12	البيئة الخارجية ( التهديدات)	76
13	الانفاق على التعليم قبل الجامعى	78
14	الاهداف الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعى	87
15	ربط الخطة بالاهداف الاستراتيجية للخطة الاممية والخطة الوطنية وبرنامج عمل الحكومة.	97
16	المبادرات المستحدثة المقترحة تنفيذها للنهوض بوزارة التربية و التعليم لتشجيع روح لابتكار نظام التعليم 2.0 ر	125
17	الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الفنى	140
18	قانون إنشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة	149
19	الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة	152
20	خطة الوزارة لتنمية منطقة( الحسنة ) بشمال سيناء وواى فيران) بجنوب سيناء)	154
21	الخطة المستقبلية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى المتعلقة بمؤشر رأس المال البشرى	162

## المقدمة Introducti



يعدُّ نظام التعليم المصري أحد أكبر أنظمة التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. أحرزت مصر تقدماً في توفير الفرص التعليمية لضمان الحق في التعليم، فقد ارتفعت معدلات الالتحاق بمختلف مستويات التعليم قبل الجامعي لتقترب من المستويات العالمية.

يتم تطبيق المشروع القومي لتطوير التعليم في مصر ، والذي يعرف باسم نظام التعليم 0.2، على صفوف رياض الأطفال والصف الأول حتى الصف الرابع الابتدائي، على أن يتم تطبيق نظام التقييم المعدل للمرحلة الثانوية..

وفقاً لنظام التعليم الجديد 0.2، سيُشمل عدة اتجاهات، حيث تغيير وتطوير الكتاب المدرسي، كما أن هناك تغيير جذري في شكل الفصول وطريقة التدريس لتناسب مع المناهج الجديدة، كما سيُشمل التركيز على فكرة معالجة التلقين والحفظ من أجل تحقيق أكبر قدر من الاستفادة والتعلم للطلاب.

من المقرر الاستثمار في إعداد المناهج التعليمية بشكل متسارع، وذلك خلال 3 سنوات بدلاً من 10 سنوات، لجميع الأعوام الدراسية لضمان امتلاك مصر لمناهج جديدة تتوافق مع رؤية مصر للتنمية المستدامة 2030، حيث يتم إدخال مفاهيم جديدة في المناهج، كالمفاهيم البيئية والسياحية، إضافة إلى مفاهيم الهوية والتاريخ.

كما نجحت الوزارة في إنشاء البنية التحتية الرقمية في أكثر من 2500 مدرسة ثانوية مصرية، وتجهيز أكثر من 11 ألف فصل، ما يعطى إمكانية لتطبيق الامتحانات الإلكترونية والتصحيح الإلكتروني للصف الأول الثانوي، واستيعاب عدد الامتحانات، الذي يصل في المتوسط 480 ألف امتحان يوميًا في أنحاء الجمهورية.

**ومن** ناحية الأسئلة الخاصة بالثانوية العامة في نظام التعليم الجديد، فقد تم بناء بنوك أسئلة متعددة الصعوبة بمعايير دولية لكل المواد ، كما تم بناء معايير التصحيح الإلكتروني للأسئلة، وبناء محتوى إلكتروني بمقاييس عالمية للصف الأول والثاني الثانوي، وتم وضعها على منصة التعلم بنك المعرفة المصري على شبكة الانترنت

**وهناك** أولوية تمنحها الوزارة لتدريب المعلمين على نظام التعليم الجديد، حيث تم عقد تدريبات لمعلمي التعليم الثانوي، وتدريب معلمى الصفوف الأولى والتي سوف تستمر على مدار العام الدراسي بكاملة، وذلك للتدريب على استخدام التقنيات الحديثة واستراتيجيات التدريس، لتنمية مهارات الطلاب، بالتوازي مع حصولهم على المحتوى العلمي من خلال بنك المعرفة التي توفره الوزارة للطلاب والمعلمي ظل خطة الدولة الشاملة للنهوض بالمنظومة التعليمية.

## منهجية الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

### والتعليم الفني

حرصت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على اتباع المنهج التشاركي في إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية في نسختها الحالية . لذا تعد هذه الخطة الانطلاقة الأساسية تجاه بناء منظومة استراتيجية متكاملة تلبي متطلبات كافة الجهات المعنية ،وتطوير الشراكات بين الوزارة والمجتمع المدني والقطاع الخاص والمؤسسات الخارجية ، وفي هذا الإطار قامت الادارة العامة للتخطيط والمشروعات بالتعاون مع جميع كيانات الوزارة ، وكانت الجهات المشاركة في إعداد الخطة الاستراتيجية والممثلة في ديوان عام الوزارة ، المراكز والهيئات التابعة للوزارة ، والمديريات التعليمية.

وبناء الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لا يتم بمعزل عن باقي مخرجات عملية التخطيط على المستويات القومية والأمنية الأخرى، بل تنبثق منها وتتكامل معها، وفي هذا الإطار نود الإشارة على وجه الخصوص إلى مجموعة محددة من الخطط والأهداف التي تم وضعها على مستويات قومية وإقليمية مختلفة، وتعد الركيزة الأساسية التي تتكامل معها مخرجات عملية التخطيط الإستراتيجي التي تتناولها الوزارة في هذه الخطة ، وهي :

- أهداف التنمية المستدامة الأممية 2030

- الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة ورؤية مصر 2030

- برنامج عمل الحكومة.

وفيما يلي نتناول بشيء من الشرح، المكونات المختلفة التي يتكون منها كل مخرج من المخرجات السابقة، كما نستعرض مكونات الخطة الإستراتيجية للوزارة- وكيفية الربط بينها وبين الأهداف والخطط الإستراتيجية الأعلى .

2026/0222



خطة التنمية المستدامة  
الأممية  
(SDGs) 2030

## خطة التنمية المستدامة الأممية 2030 (SDGs)

### التنمية المستدامة هي مبادرة تابعة للأمم المتحدة



والمعروفة رسمياً باسم تحويل عالمنا (SDGs) أهداف التنمية المستدامة (جدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة) وهي عبارة عن مجموعة من 17 هدفاً وضعت من قبل منظمة الأمم المتحدة، وقد ذُكرت هذه الاهداف في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة في 25 أيلول/سبتمبر 2015 وفي 1 كانون الثاني / يناير 2016، أدرجت أهداف التنمية المستدامة ال 17 في خطة التنمية المستدامة لعام 2030 .

وعلى الرغم من أن أهداف التنمية المستدامة ليست ملزمة قانوناً، إلا ان الحكومات تأخذ زمام ملكيتها وتضع أطر وطنية لتحقيقها. ولذا فالدول هي التي تتحمل المسؤولية الرئيسية عن متابعة التقدم المحرز واستعراضه، مما يتطلب جمع بيانات نوعية — يسهل الوصول إليها — في الوقت المناسب، بحيث تستند المتابعة والاستعراض على الصعيد الإقليمي إلى التحليلات التي تجري على الصعيد الوطني، وبما يساهم في المتابعة والاستعراض على الصعيد العالمي.

وقررت وكالات الأمم المتحدة التي هي جزء من مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية دعم حملة مستقلة لتوصيل أهداف التنمية المستدامة الجديدة إلى جمهور أوسع. وحظيت هذه الحملة، "مشروع الجميع" بدعم مؤسسات الشركات والمنظمات الدولية الأخرى

### أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

#### • تركز الأهداف الرئيسية على:

- **الناس:** رفاهية كل الناس.
- **الكوكب:** حماية نظم الأرض الأيكولوجية.
- **الرخاء:** النماء الاقتصادي والتكنولوجي المستمر.
- **السلام:** حفظ السلام.
- **الشراكة:** تنمية التعاون الدولي.

تتسم هذه الجوانب الخمسة بالاستقلالية. لذا، تتطلب أهداف التنمية المستدامة تفكيراً متكاملًا ومناهج شاملة في تحقيق الأهداف.

## التركيز على الناس

1. القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان .
2. القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة .
3. ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار .
4. ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع .
5. تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات.

## التركيز على الكوكب والرفاء :-

6. ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة .
7. ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.
8. تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع .
9. إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار .
10. الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها
11. جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.
12. ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدام
13. اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره .
14. حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.
15. حماية النظم الإيكولوجية الأرضية والترويج لاستدامة استخدامها، واستدامة التعامل مع الغابات ومكافحة التصحر، والتصدي لتدهور الأراضي وخسارة التنوع البيولوجي

## التركيز على السلام:

16. التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات.

## التركيز على الشراكات:

17. تقوية سبل تأسيس وتفعيل شراكة عالمية من أجل التنمية المستدامة



## 17 هدف . 169 غاية.

تترابط هذه الأهداف العريضة فيما بينها على الرغم ان لكل منها أهداف صغيرة محددة خاصة به، تمثل في مجموعها 169 غاية. وتغطي أهداف التنمية المستدامة مجموعة واسعة من قضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية (الفقر - الجوع - الصحة - التعليم - تغير المناخ - المساواة بين الجنسين - المياه - الصرف الصحي - الطاقة - البيئة - العدالة الاجتماعية)

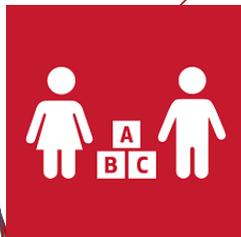
## الهدف الأممي ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية

2030

{ ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة }

1-4 ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠٠

2-4 ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠٠





3-4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.



4-4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.



4-5 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام ٢٠٣٠.



4-6 ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.



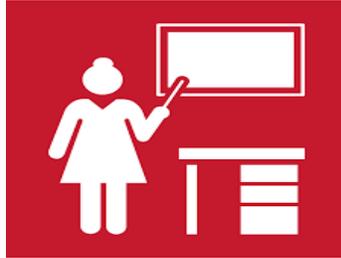
4-7 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠.



4-أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف وشاملة للجميع.



4-ب الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام ٢٠٢٠.



4-ج الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠.

2026/0222



## الاستراتيجية الوطنية للتنمية

المستدامة : رؤية مصر 2030

## الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة : رؤية مصر 2030

### The National Strategy for Sustainable Development: Egypt's Vision 2030

تمثل الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر حيث تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية العريقة، لتبني مسيرة تنمية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية ، وتعيد احياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية، وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة وكريمة. وتقوم الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة باتباع نهج شمولي يعتمد على أهداف رئيسية وفرعية ثابتة على المدى الطويل ولكن ذات مدخلات متغيرة، كما تساعد على تطوير الشراكات بين الحكومة والمجتمع المدني والقطاع الخاص والمؤسسات الخارجية.

وتعكس رؤية مصر 2030 الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي. أطلقت الأجندة الوطنية في فبراير 2016، حيث تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة، حيث تستند رؤية مصر 2030 على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة".



وقد قررت الدولة في مطلع عام 2018 تحديث أجندتها للتنمية المستدامة بمشاركة مختلف الوزارات والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني وبلاستعانة بعدد من أرفع الخبراء في مختلف المجالات، وذلك لمواكبة التغييرات التي طرأت على السياق المحلي والإقليمي والعالمي.

واهتم الإصدار الثاني لرؤية مصر 2030 بأن تصبح رؤية ملهمة تشرح كيف ستخدم المساهمة المصرية الأجندة الأممية، وكيف سيخدم ذلك السياق العالمي. وتؤكد الرؤية المُحدثة على تناول وتداخل كل القضايا من منظور الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البيئي والاقتصادي والاجتماعي، فهي رؤية شاملة ومتسقة تتكون من استراتيجيات قطاعية للجهات الحكومية المختلفة.

تركز رؤية مصر 2030 على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشتة في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية. يأتي ذلك جنباً إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع، احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات.

وتعطي رؤية مصر 2030 أهمية لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية من خلال وجود نظام بيئي متكامل ومستدام يعزز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية. كما تركز الرؤية على حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال الإصلاح الإداري وترسيخ الشفافية، ودعم نظم المتابعة والتقييم وتمكين الإدارات المحلية. وتأتي كل هذه الأهداف المرجوة في إطار ضمان السلام والأمن المصري وتعزيز الريادة المصرية إقليمياً ودولياً.

ومن أهم المبادرات التي ساهمت الوزارة قبل اندلاع أزمة فيروس كورونا وبعدها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة المستحدثة : رؤية مصر 2030 هي :



## الهدف الأول: الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشتة



يتمثل أهدافه الفرعية، توفير منظومة متكاملة للحماية الاجتماعية، تعزيز الإتاحة وتحسين جودة وتنافسية التعليم

، برنامج تكافل وكرامة للتحويلات النقدية المشروطة للأسر الفقيرة والأكثر احتياجًا وكفالة حقوق أطفالها الصحية والتعليمية.

### تعزيز الإتاحة وتحسين جودة وتنافسية التعليم

- التحول الرقمي فى قطاع التعليم وتطويره والذي ساعد فى استخدام أنماط التعليم عن بعد للتغلب على تعليق الدراسة بالمدارس والجامعات، وأدى ذلك لإمكانية القيام بالتالي للتخفيف من التداعيات السلبية على التعليم.
- أداء الامتحانات إلكترونياً.
- توفير مكتبة إلكترونية وبنك المعرفة المصري.
- توفير منصة إلكترونية للتواصل بين الطلاب والمعلمين..

## الهدف الثاني: العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة



يتمثل أهدافه الفرعية في، تحقيق المساواة في الحقوق والفرص، ، تمكين المرأة والشباب والفئات الأكثر احتياجًا وضمان حقوقهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية، دعم المشاركة المجتمعية فى التنمية لكافة الفئات، تعزيز روح الولاء والانتماء للهوية المصرية وتنوعها الثقافي، تعزيز الشمول الرقمي.

### دعم المشاركة المجتمعية فى التنمية لكافة الفئات

ساهمت المشاركة المجتمعية في:-

- انشاء مدارس تعليم مجتمعي بالمناطق النائية والمهمشة من خلال المجتمع المدني.
- مساعدة طلاب التعليم الأساسي (غير القادرين) المستفيدين من تقديم مساعدات مادية واجتماعية .
- توفير قاعات رياض الأطفال منشأة داخل الجمعيات.
- دعم مدارس الدمج لذوي الإعاقة، والفائقين والموهوبين.

## تعزيز روح الولاء والانتماء للهوية المصرية وتنوعها الثقافي

- قام قطاع الأنشطة والخدمات بتنفيذ مجموعة من البرامج والمبادرات لتعزيز قيم المواطنة وتنمية روح الولاء والانتماء

### الهدف الثالث: اقتصاد تنافسى ومتنوع

#### 3- اقتصاد تنافسى ومتنوع



زيادة معدلات التشغيل وفرص العمل اللائقة، تحسين بيئة الأعمال وتعزيز

ثقافة ريادة الأعمال

#### ساهمت وزارة التربية والتعليم فى تحسين بيئة الأعمال وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال

- فتح منافذ للبيع فى مدارس التعليم الفنى .
- التوسع فى مشروع رأس المال.
- التوسع فى المدارس المنتجة.

### الهدف الرابع: المعرفة والابتكار والبحث العلمى

#### 4- المعرفة والابتكار والبحث العلمى



يتمثل أهدافه الفرعية فى، الاستثمار فى البشر وبناء قدراتهم الإبداعية، التحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمى، تعزيز الروابط بين التعليم والبحث العلمى والتنمية.

#### ساهمت وزارة التربية والتعليم فى تحقيق التحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمى

- إجراء مشروع "بحث" من الصف الثالث الابتدائى إلى الصف الثانى الإعدادى كبديل للامتحانات مما يدعم تأصيل أساليب البحث العلمى عند طلاب المدارس.
- عمل العديد من الابحاث من قبل المركز القومى للبحوث التربوية بهدف تطوير التعليم .
- عمل العديد من الابحاث من قبل مركز تطوير المناهج بهدف تطوير التعليم
- تعمل العديد من الابحاث من قبل المركز القومى للامتحانات تهدف الى تطوير منظومة الامتحانات

#### 5- نظام بيئى متكامل ومستدام



### الهدف الخامس: نظام بيئى متكامل ومستدام

يتمثل أهدافه الفرعية فى، مواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية، تعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف، تعزيز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية، الاعتماد المتزايد على الطاقة المتجددة، صون الطبيعة وحماية مواردها والتنوع البيولوجى، تبني أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة، تحقيق أفضل استخدام

### **ساهمت وزارة التربية والتعليم فى تحقيق صون الطبيعة وحماية مواردها والتنوع البيولوجي**

- وذلك بادراج مواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية، تعزيز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية، الاعتماد المتزايد على الطاقة المتجددة، صون الطبيعة وحماية مواردها والتنوع البيولوجي، فى جميع المناهج
- بالإضافة إلى الجهود المبذولة حالياً فى تنفيذ مشروع توليد الطاقة الشمسية على عدد من المدارس من خلال مساهمة منحة بنك التعمير الألماني وبعده (116) مدرسة
- وكذلك التحديث الجارى بمعايير تصميم وتنفيذ المباني المدرسية لزيادة الاعتماد على التهوية والإنارة الطبيعية وإضافة عناصر بالموقع العام للمدارس لجعل المدارس جاذبة.
- الإعداد الجارى حالياً لعمل مسابقة معمارية لتطوير النماذج التصميمية المعمول بها حالياً لزيادة عناصر الإستدامة الموجودة بالمباني المدرسية
- تضمين ثقافة التنمية المستدامة والبيئة فى 70% من المناهج التعليمية.
- تنفيذ مجموعة من الانشطة التوعوية من قبل ادارة التربية البيئية والسكانية

### **الهدف السادس: حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع**



يتمثل أهدافه الفرعية في، الإصلاح الإداري وتحسين كفاءة وفاعلية الاجهزة الحكومية، ترسيخ الشفافية ومحاربة الفساد، دعم نظم الرصد والتقييم والمتابعة وإتاحة البيانات، تعزيز الشراكات بين كافة شركاء التنمية، تعزيز المسائلة وسيادة القانون، تمكين الإدارة المحلية.

### **ساهمت وزارة التربية والتعليم فى تحقيق الإصلاح الإداري وتحسين كفاءة وفاعلية الاجهزة الحكومية**

- إقرار مجلس النواب لحزمة المزايا المالية للمعلمين ومعاونيهم
- مجموعة من البرامج والتدريبات لمكافحة الفساد على مستوى قطاعات الوزارة
- المبادرات التي تم استحداثها لمواجهة تداعيات الأزمة بهدف تحقيق تعزيز الشراكات بين كافة الشركاء التنموية**
- مشاركة رجال الأعمال فى انشاء المدارس التطبيقية التكنولوجية ، و مدارس داخل مزرعة / مصنع.
- المشاركة مع القطاع الخاص فى انشاء مدارس متميزة لمتوسطى الدخل ( PPP )

## الهدف السابع: السلام والأمن المصري

يتمثل أهدافه الفرعية في ، ضمان الأمن الغذائي والمائي وأمن الطاقة المستدام،حيث:

### 7- السلام والأمن المصري



- تم ادراج التوعية بقضايا الامن المائي ، والخطة العاجلة لترشيد وسد الاحتياجات المائية في خطة الوزارة
- تم ادراج التوعية بقضايا الامن المائي ، والخطة العاجلة لترشيد وسد الاحتياجات المائية في المناهج بمختلف المراحل والمواد.
- تم ادراج التوعية بقضايا الامن المائي ، والخطة العاجلة لترشيد وسد الاحتياجات المائية في أنشطة التربية البيئية والسكانية والربية الاجتماعية والصحافة والاذاعة المدرسية.

## الهدف الثامن: تعزيز الريادة المصرية

يتمثل أهدافه الفرعية في، تعزيز مكانة مصر إقليميا ودوليا، تعزيز الشراكات إقليميا ودوليا

### 8- تعزيز الريادة المصرية



تعمل الوزارة على تحسين مخرجات وتنافسية التعليم اقليميا ودوليا حيث تعمل على:-

- الوصول بترتيب مصر إلى مراكز متقدمة في تقرير التنافسية الدولية.
- تطبيق نظام تعليمي جديد على طلاب رياض الأطفال والتعليم الأساسي.
- تضمين ثقافة التنمية المستدامة والبيئة في 70% من المناهج التعليمية.

ومن أبرز المؤشرات والإشادات الدولية بقطاع التعليم الفني، حيث تقدمت مصر 23 مركزًا مصر بمؤشر المعرفة

الذي يضم مؤشراً للتعليم التقني والتدريب العالمي عام 2020 مقارنة بعام

2017، حيث وصلت للمركز 72 مقارنة بالمركز 95، فيما جاءت بالمركز

99 عام 2018، والمركز 82 عام 2019.

كما تقدمت مصر 11 مركزاً بمؤشر التعليم قبل الجامعي ضمن مؤشر

المعرفة العالمي، لتحل بذلك المركز 72 في تقرير 2021 مقارنة بالمركز

83 في تقرير 2020، بينما تقدمت 3 مراكز بمؤشر جودة التعليم الصادر

عن US News ، حيث جاءت بالمركز 39 بتقرير 2021 مقارنة بالمركز

42 بتقرير 2020.

وتقدمت مصر أيضا 12 مركزاً في مؤشر التعليم التقني والتدريب المهني

ضمن مؤشر المعرفة العالمي، لتحل بذلك المركز 68 بتقرير 2021

مقارنة بالمركز 80 بتقرير



2026/0222

برنامج عمل الحكومة  
”مصر تنطلق“  
(2022/2018)

## برنامج عمل الحكومة "مصر تنطلق" (2022/2018)

### Government Action Program "Egypt Launches"

#### برنامج عمل الحكومة مصر تنطلق ٢٠١٩/١٨ - ٢٠٢٢/٢١



أعلن مجلس الوزراء الملخص التنفيذي لبرنامج عمل الحكومة خلال الفترة من 2019/18 إلى 21-2022، والذي قدمه ، رئيس مجلس الوزراء للبرلمان، تحت عنوان "مصر تنطلق".

وتقوم فلسفة برنامج عمل الحكومة خلال السنوات الأربع "2022/21-2019/18" مصر تنطلق مُرتكزة على توجيهات القيادة السياسية الواردة بخطاب التكليف الرئاسي "يونيو 2018"، لتراعي المحاور الرئيسية اللازمة للبناء على مكتسبات المرحلة الماضية "مرحلة تثبيت الدولة" ومُنطلقة نحو مرحلة

أكثر إشراقاً "مرحلة جني الثمار"، في إطار من التركيز على أولوية تحسين مستوى معيشة المواطنين وضمان جودة الحياة، وأيضاً بناء الإنسان المصري، إيماناً بأنه لا تنمية دون مواطن متمتع بمستوى معيشة وخدمات ذات جودة عالية دون تمييز.

وجاء برنامج عمل الحكومة يأتي متسقاً مع رؤية "مصر 2030" للتنمية المستدامة ودافعاً في اتجاه تحقيق مستهدفاتها، تلك الرؤية التي تستهدف تحقق النمو المتوازن وبناء اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع ومنضبط قائم على المعرفة، وكذا أيضاً تحقيق تنمية عمرانية في إطار ترسيخ مبادئ المواطنة والتكافؤ الاجتماعي.

يأتى البرنامج في إطار مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي، ليشمل تنفيذ حزمة من السياسات الهيكلية، مستهدفاً ترشيد الدعم وتوجيهه الى مستحقه، وتقوية شبكات الأمان الاجتماعي، وتنمية رأس المال البشري، اتساقاً مع الاستحقاقات الدستورية الخاصة بالتعليم والصحة والبحث العلمي، وبما يكفل توفير حياة كريمة وتحقيق الرخاء الاقتصادي والاجتماعي، وذلك في إطار من العدالة الاجتماعية.

قد روعي في اعداد برنامج الحكومة للسنوات الأربعة ، شمول أهم الأولويات ومؤشرات الأداء الأساسية الخاصة بكل أولوية، وبما يكفل تسهيل عملية رصد ومتابعة وتقويم انعكاسات ذلك خاصة على جودة حياة المواطنين في كافة ربوع الوطن

## برنامج عمل الحكومة يتضمن خمسة أهداف رئيسية

هي:



1. حماية الأمن القومي وسياسة مصر الخارجية.
2. بناء الإنسان المصري.
3. التنمية الاقتصادية ورفع كفاءة الأداء الحكومي.
4. النهوض بمستويات التشغيل.
5. تحسين مستوى معيشة المواطن المصري.

## البرامج الرئيسية والفرعية للأهداف الاستراتيجية لمصفوفة برنامج عمل الحكومة والتي

### تتبنها الوزارة

برنامج عمل الحكومة يأتي متسقاً مع رؤية "مصر 2030" للتنمية المستدامة ودافعاً في اتجاه تحقيق مستهدفاتها، تلك الرؤية التي تستهدف تحقق النمو المتوازن وبناء اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع ومنضبط قائم على المعرفة، وكذا أيضاً تحقيق تنمية عمرانية في إطار ترسيخ مبادئ المواطنة والتكافؤ الاجتماعي. برنامج عمل الحكومة يأتي في إطار مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي، ليشمل تنفيذ حزمة من السياسات الهيكلية، مستهدفاً ترشيد الدعم وتوجيهه الى مستحقه، وتقوية شبكات الأمان الاجتماعي، وتنمية رأس المال البشري، اتساقاً مع الاستحقاقات الدستورية الخاصة بالتعليم والصحة والبحث العلمي، وبما يكفل توفير حياة كريمة وتحقيق الرخاء الاقتصادي والاجتماعي، وذلك في إطار من العدالة الاجتماعية.

**وفيما يلي أهم أهداف برنامج عمل الحكومة والتي تعمل الوزارة على تنفيذها:-**

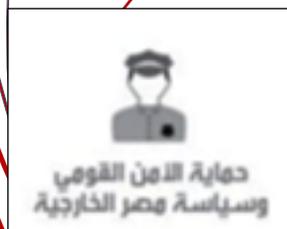
### ➤ الهدف الاستراتيجي الأول حماية الأمن القومي المصري وسياسة مصر الخارجية

#### ▪ البرنامج الرئيسي الأول: الاستقرار الأمني:

ويتضمن هذا البرنامج العديد من المستهدفات والرسائل موزعة على البرامج الفرعية التالية:

#### البرنامج الفرعي الحادي عشر: تعزيز قيم المواطنة والمسئولية

- تنمية الوعي والمشاركة السياسية لإلمام الشباب بالتحديات التي تواجه الأمن القومي.
- فتح آفاق جديدة للحوار مع الشباب ودمجهم في العملية السياسية.
- تفعيل دور الشباب في مواجهة الفساد.



## ▪ البرنامج الرئيسي الثاني: الأمن المائي:

### البرنامج الفرعي الثالث: الخطة العاجلة لترشيد وتدبير الاحتياجات:

يتبنى هذا البرنامج مجموعة من الآليات التي من شأنها توفير حوالي 10 مليارات متر مكعب/سنة، فضلاً عن تنفيذ معالجة ثلاثية وثنائية مطورة لعدد 60 محطة معالجة بالصعيد تصب على المجاري المائية المتصلة بنهر النيل، وتنفيذ معالجة ثنائية مطورة لصرف صحي أبو رواش.

### البرنامج الفرعي السادس: التوعية بقضايا الأمن المائي:

- دور وزارة التربية والتعليم فى تضمين الخطة العاجلة لترشيد وترشيد وتدبير الاحتياجات المائية
- التدريب على وسائل إدارة المياه، بالإضافة إلى تنظيم 4806 حملة توعية بقضايا المياه تشمل إعداد 71 فيلماً وثائقياً وتوعوياً خلال سنوات البرنامج.
- دور وزارة التربية والتعليم التوعية بقضايا الامن المائي على مستوى جميع المدارس

## ➤ الهدف الاستراتيجي الثاني: بناء الإنسان المصري

### ▪ البرنامج الرئيسي الأول: ترسيخ الهوية الثقافية والحضارية:

#### البرنامج الفرعي الثالث: نشر ثقافة العلوم والابتكار:

- تهيئة بيئة مشجعة للبحث العلمي والتعليم الإبداعي بمدارس العلوم والتكنولوجيا والرياضيات (STEM)
- تفعيل برامج المراكز الاستكشافية على مستوى جميع المديرات التعليمية.
- المشاركة في المعارض الدولية للابتكارات ومتاحف العلوم.



#### البرنامج الفرعي الرابع: مكافحة وعلاج الإدمان وتعاطي:

- ندوات توعوية لطلاب المدارس بخطورة الإدمان وتعاطي المخدرات.
- التعاون مع صندوق مكافحة المخدرات فى توعية طلاب المدارس

### ▪ البرنامج الرئيسي الثاني: تأكيد الهوية العلمية:

#### البرنامج الفرعي الأول: تطوير منظومة التعليم قبل الجامعي:

- بناء نظام تعليمي مصري يعتنى ببناء الشخصية.
- نظام يرسخ الانتماء والهوية المصرية بجانب الفهم والابتكار.
- تطوير البنية التكنولوجية لكافة مؤسسات التعليم.
- تطوير التعليم الفني ورفع مستوى جودته حسب المعايير العالمية.

### البرنامج الفرعي الثاني: إتاحة التعليم للجميع دون تمييز:

- إنشاء 48 مدرسة للتعليم بالنظام الياباني.ومن المستهدف بناء 100 مدرسة مصرية يابانية بحلول 2030
- إنشاء 14 مدرسة جديدة من مدارس النيل.
- إنشاء 19 مدرسة جديدة من مدارس المتفوقين.
- إنشاء 18 مدرسة دولية حكومية
- إنشاء صندوق الوقف الخيري للتعليم.
- فتح 1600 فصل دراسي لذوي الإعاقة.

### البرنامج الفرعي الثالث: تنافسية نظم ومخرجات التعليم:

- الوصول بترتيب مصر إلى المركز الـ 80 في تقرير التنافسية الدولية.
- تطبيق نظام تعليمي جديد على طلاب رياض الأطفال والتعليم الأساسي.
- تضمين ثقافة التنمية المستدامة والبيئة في 70% من المناهج التعليمية.

### البرنامج الفرعي الرابع: تطوير التعليم الفني:

- تطوير التعليم الفني ورفع مستوى جودته.
- أكثر من 47 ألف فصل جديد وتطوير 525 مدرسة
- تدريب كل المعلمين على برامج معتمدة دولياً.
- هيئة جديدة لضمان جودة مدارس التعليم الفني.
- تحويل 20% من التعليم الفني إلى مدارس للتكنولوجيا التطبيقية.

### البرنامج الفرعي الخامس: تحسين جودة النظام البحثي والتكنولوجي:

- مواصلة خطة الوزارة في التحول الرقمي.
- توجيه البحث العلمي نحو التخصصات ذات الأولوية..
- مواصلة البحث العلمي في تطوير العملية التعليمية.
- البحث العلمي في تطوير منظومة الامتحانات.

### البرنامج الفرعي السادس: تعزيز دور البحث العلمي في تحسين بيئة الأعمال:

- تعزيز الروابط بين التعليم الفني وسوق العمل.
- التوسع في إنشاء وحدات الانتقال لسوق العمل.

## البرنامج الفرعي التاسع: إنشاء صندوق الوقف الخيري لكل من التعليم والبحث العلمي والتكنولوجي:

- توفير موارد تمويلية للنهوض بالمستوى التعليمي بالمدارس والجامعات والمراكز البحثية.
- دعم المشاريع البحثية ذات النفع العام ورعاية الموهوبين.
- التوظيف الفعال للطاقات العلمية والتكنولوجية.

### ➤ الهدف الاستراتيجي الرابع:- النهوض بمستويات التشغيل



المفهوم الشامل للنهوض بمستويات التشغيل، تأتي قضية التشغيل وخفض معدلات البطالة كأهم ملامح المرحلة القادمة "مرحلة جني ثمار الإصلاح الاقتصادي" وذلك من خلال تنمية العنصر البشري والتركيز على المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر، وأيضاً أحداث اصلاح تشريعي ومؤسسي يشجع العمل الحر وريادة الاعمال ويزيد من دمج القطاع غير الرسمي في المنظومة الرسمية.

### ▪ البرنامج الرئيسي الثاني: تنمية المهارات البشرية

#### البرنامج الفرعي الثالث: التدريب الصناعي

- زيادة عدد خريجي برنامج التلمذة الصناعية بإجمالي 90 ألف خريج.
- تأهيل وتطوير 67 مركز تدريب، وإنشاء أربعة مراكز تدريب جديدة ليصل إجمالي عدد المراكز إلى 46 مركز.
- تطوير 19 منهج تدريب صناعي.
- دعم 265 مشروعاً لرواد الأعمال، فضلاً عن تدريب 5000 متدرب سنوياً على برامج ريادة الأعمال.
- إنشاء خمس وحدات للانتقال لسوق العمل سنوياً.
- إنشاء 40 محطة تدريبية جديدة ليصل إجمالي عدد المحطات إلى 50 محطة.

2026/0222

الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية

والتعليم والتعليم الفني

2026/2022

## الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني 2026/2022

### Strategic Plan of the Ministry of Education and Technical Education 2022/2026

أعطت مصر مكانة بارزة للتعليم في استراتيجيتها الوطنية، التي من المقرر تحقيقها بحلول عام 2030،



وذلك من خلال إدخال تغييرات جذرية على كل من التعليم الأساسي والعالى ، حيث تهدف الحكومة المصرية إلى تطوير جيل جديد من المصريين الأكفاء القادرين على المنافسة على المسرح العالمي

تعمل وزارة التربية والتعليم على مواصلة كافة الجهود للنهوض بالعملية التعليمية، وذلك من خلال تطوير كافة مراحل التعليم، وخاصة التعليم الأساسي، حيث تسعى إلى تطوير المدارس الحالية، وإدخال

مجموعة من المدارس الجديدة التي تم إنشاؤها على نموذج مستوحى من نظام التعليم الياباني وإعادة هيكلة المدارس الفنية لتحويلها إلى مدارس تركز على التكنولوجيا وتقدم أحدث نظم التعليم الثانوي، حيث تري الوزارة أن نظام التعليم الثانوي الحالي لا يمثل تقييم واقعي وحقيقي لمستوي الطالب، بل يعد ضغطا نفسيا فقط .

ومن التحديات التي تواجه قطاع التعليم الاكتظاظ السكاني ونقص الموارد ، مع ارتفاع عدد السكان إلى أكثر من 100 مليون شخص ومحدودية الموارد.

يعاني التعليم العام في مصر كثيرا، لا سيما بالنظر إلى معدلات الفقر المرتفعة التي تمنع غالبية السكان من السعي للحصول على التعليم الخاص .

يبلغ متوسط عدد الطلاب في الفصول العامة في مصر 47 طالبا ، بينما يدخل 500,000 إلى 700,000 طالب إضافي في المدارس كل عام. ويرجع ذلك جزئيا إلى مشكلة البنية التحتية التي تعيق إنشاء السعة الكافية.

على الرغم من وجود 57000 مدرسة في جميع أنحاء البلاد، لا تزال هناك حاجة إلى المزيد من المدارس لمواجهة التحديات القائمة والمقبلة.

والنتيجة الطبيعية لاكتظاظ المدارس ونقص التمويل في التعليم هي انخفاض كبير في الجودة

، تتفاقم هذه المشكلة بسبب نقص المعلمين المؤهلين والمتعلمين جيدا، بسبب نقص التدريب والأجور الضئيلة

## The new education system in Egypt. **نظام التعليم الجديد في مصر**

وفقا للتطورات التي يشهدها العالم في كافة القطاعات، وبعد أن أصبحت المسافة بيننا وبين العالم الخارجي في ازدياد؛ نتيجة تطور المناهج التعليمية، فقد وجب علينا الاتجاه نحو التطور، وأيضا التطلع نحو المستقبل، وعن الحديث عن المستقبل، لا بد أن نجد أنفسنا نتحدث عن أطفال هذا البلد، لأن أطفال مصر هم الثروة الحقيقية التي بإمكانها الارتقاء بالبلاد لتصل إلى ما نتمناه جميعا، من رقي وازدهار يحقق ويلبي كافة مطالب شعب هذا البلد العريق، ولكي تستطيع ادراك نظام التعليم الجديد في مصر، علينا الاضطلاع على الأصول والقواعد التي بني عليها نظام التعليم في مصر.



## Constitution 2014

## دستور 2014

### بعد موافقة الشعب على تعديلات 2019

### مادة (19) - الخاصة بالتعليم- تنص على :-

التعليم حق لكل مواطن، هدفه بناء الشخصية المصرية، والحفاظ على الهوية الوطنية، وتأسيس المنهج العلمي في التفكير، وتنمية المواهب وتشجيع الابتكار، وترسيخ القيم الحضارية والروحية، وإرساء مفاهيم المواطنة والتسامح. وعدم التمييز، وتلتزم الدولة بمراعاة أهدافه في مناهج التعليم ووسائله، وتوفيره وفقاً لمعايير الجودة العالمية والتعليم إلزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، وتكفل الدولة مجانيته بمراحله المختلفة في مؤسسات الدولة التعليمية، وفقاً للقانون .

وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم لا تقل عن 4% من الناتج القومي الإجمالي، تتصاعد

تدرجياً حتى تتفق مع المعدلات العالمية .وتشرف الدولة عليه لضمان التزام جميع المدارس والمعاهد العامة والخاصة بالسياسات التعليمية لها.

### برنامج الحكومة 2016-2018 (محور التعليم)

#### Government Program 2016/2018 (Education Pillar)

- أولاً: دعم المنشآت التعليمية والحد من الكثافات الطلابية.
- ثانياً: الارتقاء بأداء الإدارة المدرسية.
- ثالثاً: توفير فرص التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
- رابعاً: تطوير المناهج، والكتاب المدرسي، ونظم الامتحانات والتقييم.
- خامساً: تحسين جودة الحياة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة ورياض الأطفال.
- سادساً: دعم وتطوير الأنشطة التربوية.
- سابعاً: تنمية وتطوير آليات المشاركة المجتمعية.
- ثامناً: دعم مدارس الدمج وذوي الإعاقة، والفائقين والموهوبين.
- تاسعاً: تطوير منظومة التعليم الفني.
- عاشراً: تعليم وتعلم الكبار

#### Government work program 2018/2022

#### برنامج عمل الحكومة 2018 / 2022

يتضمن خمسة أهداف رئيسية هي:

1. حماية الأمن القومي وسياسة مصر الخارجية.
2. بناء الإنسان المصري.
3. التنمية الاقتصادية ورفع كفاءة الأداء الحكومي.
4. النهوض بمستويات التشغيل.
5. تحسين مستوى معيشة المواطن المصري.

وفي سبيل تحقيق أهداف كل من استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030، والأهداف الاستراتيجية لرؤية التعليم فقد تم تشبيك وتسكين برنامج الحكومة على أهداف رؤية مصر 2030 لتكون هي المظلة التي تسعى كل الجهود بالدولة لتحقيق أهدافها وغاياتها الكبرى، والتي تتمثل في بناء رأس مال بشري متميز ومسؤول،

ينتج عنه موارد بشرية مؤهلة تستغل موارد الدولة بكفاءة وتحافظ عليها للأجيال القادمة، وتحقيق الرفاه الاجتماعي من خلال تشكيل بنية مجتمعية متماسكة ومنتجة بشكل شمولي.

## الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030



تسهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030 تقديم تعليم وتدريب عال الجودة للجميع دون تمييز. في إطار نظام مؤسسي. كفاء وعادل. ومستدام. ويرتكز على متعلم ومتدرب قادر على التفكير ومتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً. تعليم يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معترف بذاته. ومستنير. ومبدع. ومسئول. يقبل التعددية. ويحترم الاختلاف. ويفخر بتاريخ بلاده. وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

## رؤية وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

### The vision of the Ministry of Education and Technical Education

تعليم وتدريب وفقاً لمعايير الجودة العالمية ، متاح للجميع دون تمييز ، من خلال نظام جديد وشامل يقوم على تطوير جميع عناصر العملية التعليمية . ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة التدريس ونظم التقويم . لإعداد معلم و متعلم قادر على التفكير والابتكار .

و التي تتسق مع خطة التنمية المستدامة الاممية 2030 (الهدف الرابع الخاص بالتعليم) وخطة الدولة للتنمية المستدامة الوطنية رؤية مصر : 2030 ، و الاهداف الاستراتيجية لمصفوفة برنامج عمل الحكومة وتبنت الوزارة أهدافا استراتيجية بما يضمن توفير خدمة تعليمية تتسم بالجودة والقدرة على تلبية تطلعات المواطنين وجميع المعنيين بتطوير العملية التعليمية، وبما يتفق مع الأهداف في محور التعليم باستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)، وبرنامج عمل الحكومة

2026/0222

# تحليل الموقف الراهن للأنظمة



## تحليل الوضع الراهن للتعليم والتعليم الفني

Analysis of the current situation of the Ministry of Education and Technical Education

النظام التعليمي في مصر من أكبر النظم التعليمية في منطقة الشرق الأوسط حيث يستوعب التعليم قبل الجامعي أكثر من 24 مليون طالب موزعين على أكثر من 57 ألف مدرسة تضم أكثر من نصف مليون فصل، ويقوم على تعليمهم تقريبا مليون مدرس



لذلك مسح البيئة الداخلية والخارجية لوزارة التربية والتعليم أمراً مهماً بالنسبة لعملية التخطيط الاستراتيجي، ويمكن تقسيم العوامل الداخلية للمؤسسة إلى مواطن قوة (Strength) والتي تختصر بـ(S) ومواطن ضعف (Weakness) التي تختصر بـ (W) وتشمل تحليل الوضع الراهن والمركز التنافسي، كما يمكن تقسيم العوامل الخارجية التي تؤثر على المنظومة التعليمية سواء بالايجاب لمعالجة الضعف او بتحليل المخاطر والتهديدات المحتملة التي تؤثر على التعليم ، وتدارس الموارد والامكانات وفرص المتاحة والكامنة (Opportunity) التي تختصر بـ(O) وتهديدات (Threats) التي يشار إليها بـ(T)، ويسمى هذا التحليل للبيئة الاستراتيجية بتحليل (SWOT) التحليل الرباعي.

### اولا :- البيئة الداخلية الخاصة بالمنظومة التعليمية:

The internal environment of the educational system

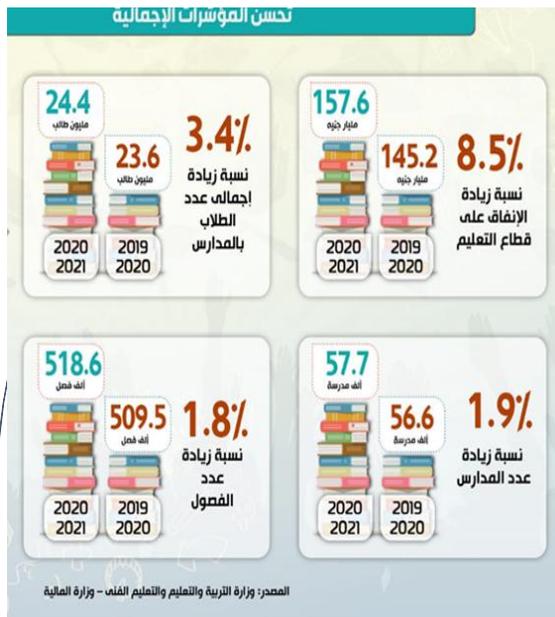
نقاط القوة (Strength)

تضمنت الأهداف الإستراتيجية لبرنامج الحكومة الهدف الإستراتيجي الثاني (بناء الإنسان المصري) وفيما يخص

## برنامج إتاحة التعليم للجميع بدون تمييز

إنشاء المباني المدرسية ،حيث كان متوسط المعدل السنوي لبناء فصول إضافية لمواجهة الزيادة السكانية لا يتجاوز (5000) فصل قبل يوليو 2014 ، وبعد الخطة الوطنية للتنمية المستدامة : رؤية مصر 2030 ، وبرنامج عمل الحكومة 2022/2018 ،

- بلغت المباني المدرسية التي تم نهوها بداية من 2014/7/1 حتى سبتمبر 2021 عدد (5929) مشروع بإجمالي عدد (91534) فصل منها:- عدد (70) مشروع لصالح المدارس المصرية اليابانية ومدارس المتفوقين بإجمالي عدد (1197) فصل بنسبة (1.3%) ، وعدد (405) مشروع لصالح المدارس الرسمية لغات بإجمالي عدد (9512) فصل بنسبة (10.4% ) ، وعدد (4725) مشروع لصالح مدارس التعليم الأساسي (الابتدائي /الإعدادي) بإجمالي عدد (69317) فصل بنسبة 75.7% ، وعدد (512) مشروع لصالح مدارس التعليم الثانوي العام بإجمالي عدد (7379) فصل بنسبة 8.1% ، وعدد (32) مشروع لصالح مدارس التربية الخاصة بإجمالي عدد (371) فصل بنسبة (0.4%) ، وعدد (185) مشروع لصالح مدارس التعليم الفني بأنواعه بإجمالي عدد (3758) فصل بنسبة (4.1% )، وعدد من المشروعات إنشاء المباني المدرسية الجاري إنشاؤها بعدد (1570) مشروع بإجمالي عدد (23244) فصل
- المساهمة في خفض الكثافات فى الفترة من 2015 الى 2021 واستيعاب جزء من الزيادة السكانية حيث تبلغ الطاقة الاستيعابية لهذه الفصول عدد (4591120) تلميذ.
- تم تنفيذ عدد (68) مدرسة بمساهمة من المنحة الألمانية بمحافظتي أسيوط وسوهاج بتصميمات جديده متميزة بالتعاون مع بنك التعمير الألماني وجارى عمل أيضاً عدد (20) مشروع بمحافظة الشرقية .



تم إنشاء هذه المشروعات لخدمة جميع محافظات الجمهورية حيث شملت عدد (3245) (مدينة/حي/قرية) ويتم مراعاة التنفيذ طبقاً لحجم ومخصصات كل محافظة وأولويات الاحتياج وتوفر الأراضي المناسبة لإنشاء مدارس

- تم عمل صيانة او تطوير شامل للمدارس أو انشاء واحلال للأسوار من 2015/2014 وحتى 2022/2021 بلغ عدد مشروعات الصيانة بالمدارس (24120) مشروع، حيث تنوعت اعمال الصيانة طبقا لحالة كل مدرسة والتمويل المتاح بين (صيانة بسيطة / صيانة عاجلة/صيانة شاملة و/ صيانة تخصصية) .

نسبة زيادة عدد المدارس 1.9% من 2020/2019 إلى 2021/2020 .  
كما ان نسبة زيادة عدد الفصول 1.8% من 2020/2019 إلى 2021/2020  
الا ان نسبة زيادة اجمالي عدد الطلاب 3.4% ، حيث زاد عدد الطلاب بالمدارس من 23.6 مليون طالب في 2020/2019 إلى 24.4 مليون طالب في 2021/2020 .

### ➤ إتاحة المدارس المتميزة لتوسطي الدخل

Availability of excellent schools for middle-income people

#### ▪ مدارس المتفوقين في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا:



بدأت الدراسة في مدارس المتفوقين عام 2011 في مدرسة المتفوقين في مدينة السادس من أكتوبر، تلاها إنشاء مدرسة المتفوقات بزهره المعادي عام 2012، إنشاء تسعة مدارس للمتفوقين منذ عام 2014 ليرتفع عدد مدارس المتفوقين إلى (11) مدرسة بالعام المالي (2018/2017). وتم دخول عدد (3) مدارس للخدمة التعليمية العام الدراسي 2019/2018 ليصل

إجمالي المحافظات المخدومة بالعام الدراسي 2019/2018 إلى (14) محافظة. وتم انشاء مدرسة للمتفوقين في 2019/2018 لتصل الى 15 مدرسة ، وتم تشغيل 4 مدارس في 2020/2019، ليصل عددهم الى 19 مدرسة والمستهدف مدرسة واحدة بكل محافظة بنهاية 2030 .

#### ▪ مدارس الرسمية للغات و المدارس الرسمية المتميزة لغات: -



أهم مميزات المدارس الرسمية المتميز...

نالت المدارس الرسمية للغات والرسمية المتميزة للغات خلال العقد الأخير رضا قطاع كبير من أولياء الأمور ويرجع ذلك لعدة أسباب من بينهم أنها تقدم خدمة تعليمية جيدة مقارنةً بالتعليم في مدارس الرسمى العربي.

**أهم مميزات المدارس الرسمية المتميزة لغات  
والمدارس الرسمية لغات والفرق بينهم**

## المدارس الرسمية المتميزة لغات

تتمتع المدارس الرسمية المتميزة لغات بالعديد من المميزات، مما يجعل الكثير من أولياء الأمور يفضلون أن يلتحق أولادهم بهذه المدارس، وذلك نظرًا إلى أن هذه المدارس تتمتع بمستوى مرتفع في الأداء التعليمي، مما يضمن لأولياء الأمور تعليم أفضل لأولادهم، كما تقدم المدارس الرسمية المتميزة فرص التعليم بوجود لغات أجنبية بجانب الأنشطة المختلفة.

### أولاً: أهم مميزات المدارس الرسمية المتميزة لغات

- عدد الطلاب القليل في الفصل الواحد، وذلك يعد أهم ميزة في المدارس الرسمية المتميزة، فنجد أن عدد الطلاب بهذه المدارس يكون أقل من عدد الطلاب في المدارس الرسمية عربي.
- كما تعد المصاريف الدراسية مناسبة للطبقة الوسطى، وتتناسب مع الخدمات التي تقدمها المدرسة، فالمصروفات تتراوح ما بين 1,600-2,000 جنيه مصري، وأيضًا تختلف مصروفات الكتب من مرحلة لأخرى، وتتراوح مصاريف الكتب من 600-900 جنيه مصري.
- و تتم عملية القبول في المدارس المتميزة لغات من 6 سنوات الا يوم حتي 5 سنوات، و تعطى أفضلية القبول للطلاب ذو السن الأكبر، ويتم إجراء مقابلة شخصية للطلاب أو الطفل.
- يوجد بهذه المدارس منهج المستوي الرفيع في المدارس الرسمية.
- تتميز المدارس الرسمية المميّزة لغات، بالاهتمام الشديد بتعليم اللغة الانجليزية، حيث يتم بدأ تدريس اللغة الإنجليزية من مرحلة الحضانة يتم تدريس منهج connect plus وهو منهج اللغة الإنجليزية الأساسي في كل المدارس الرسمية المتميزة لغات
- الاهتمام الكبير بتعليم اللغات، حيث منذ بداية الصف الرابع يتم تدريس الطلاب لغة ثانية، ويختار الطالب لغة من هذه اللغات الفرنسية، الألمانية، الإسبانية، الإيطالية.



أفتتاح المدرسة الرسمية للغات بالمنيا ...

### ثانياً: أهم مميزات المدارس الرسمية لغات

- تقديم تعليم بمستوى جيد. عدد الطلاب الموجودين في الفصل لا يعتبر عدد كبير ، فهو أكثر من عدد الطلاب

- الموجودين في المدارس المتميزة، وأقل من عدد الطلاب في المدارس الرسمية عربي.
- المصروفات قليلة وتتناسب طبقة محدود الدخل و الطبقة المتوسطة، فتصل قيمة مصروفات مرحلة رياض الأطفال إلى 947 جنيه مصري، و مصروفات الصف الأول الابتدائي 970 جنيه مصري، وقيمة مصروفات الصف الثاني الابتدائي سبع 973 جنيه مصري.. أما الصف الرابع الابتدائي 538 جنيه مصري، و الصف الخامس الابتدائي 540 جنيه مصري.
- اللغة الام هي اللغة العربية، ولكن يتم تدريس مادتي الرياضيات والعلوم فقط باللغة الإنجليزية.
- سن القبول في مرحلة رياض الأطفال يبدأ من سن ٥ و ٦ سنوات
- بدايةً من الصف الأول الإعدادي يختار الطالب أحد اللغات الاجنبية ليدرسها بخلاف دارسته للغة الإنجليزية

<b>احصاء المدارس الرسمية لغات طبقا للمرحلة</b> <b>2022 / 2021</b>						
مرحلة	مدارس	فصول	بنين	بنات	طنية	اجمالي معتمدين ومتعاقدين
مقابل الابتدائي	1081	6058	143757	129834	273591	8625
الابتدائي	995	15091	371913	332029	703942	18708
جملة الاعدادى	711	4562	107479	94802	202281	12414
جملة الثانوى العام	444	3039	60285	55334	115619	7052
جملة الثانوى الصناعى	11	82	1380	548	1928	29
جملة ثانوى فندقى	1	18	338	227	565	44
جملة الرسمي لغات	3243	28850	685152	612774	1297926	46872

ويوضح الجدول السابق عدد مدارس الرسمية لغات والمتميزة لغات وفقا لاحصائيات الادارة العامة للنظم والمعلومات بالوزارة .

- حيث بلغ اجمالى عدد المدارس 3243 مدرسة تشمل 28850 فصل ، بها عدد 1.297926 مليون طالب وطالبة، منها 11 مدرسة تعليم فنى صناعى بها عدد 1928 طالب، ومدرسة ثانوى فنى فندقى بها عدد 565 طالب
- كما وصل اجمالى عدد المعلمين المعينين ومتعاقدين الى 46872 معلم ومعلمة.

## ▪ التوسع في إنشاء المدارس المصرية اليابانية:



تسعى المدارس المصرية اليابانية في مصر، إلى تطبيق النموذج الياباني من الأنشطة التعليمية "توكاتسو"، وتشير هذه الكلمة إلى مفهوم التنمية الشاملة للطفل من جميع الجوانب، والتي تركز على بناء شخصية الطفل المتمثلة في سلوكياته ومهاراته وقيمه واتجاهاته بنفس درجة الأهمية لتنمية معارفه ومعلوماته ومهاراته العقلية.

تم إيفاد بعثة من المعلمين المصريين إلى اليابان (عدد 40 معلما)

للتدريب على أنظمة التعليم الحديثة وأنشطة التوكاتسو ونقل التجربة إلى مصر ، وتدريب 700 معلما بالمدارس المصرية اليابانية في مصر على رفع كفاءة اللغة الإنجليزية ، وتدريب 1000 معلما على التوكاتسو ومنهج نظام التعليم الجديد 2.0 وذلك لتحسين الأداء بالمدارس.

كما تم تدريب 12 معلما بالمدارس ليكونوا مدربين توكاتسو في مصر ضمن بعثة إلى اليابان.. كما تم تدريب 80 معلما في مصر ليكونوا مدربين توكاتسو بالمدارس ، حيث تم تشغيل 48 مدرسة مصرية يابانية ، وتطبيق النموذج الياباني على 100 مدرسة رسمية حكومية

## ▪ التوسع في إنشاء المدارس الدولية الحكومية:



تعد المدارس الرسمية الدولية في مصر أحد المشروعات القومية الواعدة، والتي تتميز باحتفاظها بمناهج اللغة العربية والتربية الدينية والدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى المناهج الدولية، وهو تعليم دولي يطبق لأول مرة في بيئة محلية وبجودة عالية.

وتأتي هذه المدارس في إطار سعى الوزارة لتقديم خدمة تعليمية

دولية، حيث بدأت الوزارة منذ عام 2014 في تطبيق "مناهج البكالوريا الدولية IBO" في ثلاث مدارس حكومية متميزة بمعاونة من القطاع الخاص لإتاحة الفرصة في التعليم المتميز على كل المستويات من أجل رفع مستوى التعليم في مصر كخطوة لمواكبة التطورات العالمية

الأول {مدرستان في عام 2014 حيث تطبق مناهج البكالوريا الدولية "IBO" هي: المدرسة المصرية الدولية بالشيخ زايد، والمدرسة المصرية الدولية بالمعراج (تاريخ الانشاء 2015/2014) وتم انشاء المدرسة المصرية بالتجمع في 2018/2019}. والثاني: - لتدريس المناهج الأمريكية "IG" في (10) مدارس وهم المدرسة المصرية الدولية ب {الشروق، العبور، - بورسعيد، المنصورة، طنطا، الاسكندرية، دمياط، زهراء مدينة نصر، مصطفى النحاس بمدينة نصر، اكتوبر}،

تم تجهيز وتنفيذ عدد (3) مدارس. في 2021/2020 لتصل الى 15 مدرسة. و تشغيل 3 مدارس في 2022/2021 لتصل عدد المدارس الدولية الحكومية الى ( 18 ) مدرسة

### ▪ المشروع القومي لبناء المدارس بالمشاركة مع القطاع الخاص (PPP)



تنفيذ للتوجيهات الرئاسية بتعميق الشراكة مع القطاع الخاص فى إنشاء المشروعات الخدمية والتنمية بشتى المجالات، أن التعليم يحتل أولوية متقدمة، باعتباره ركيزة أساسية فى استراتيجية بناء الإنسان المصرى، وتعزيز وعيه الوطنى، واستثمار قدراته فى إرساء دعائم التنمية الشاملة والمستدامة قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى رفع كفاءة العملية التعليمية بتقديم مستوى متميز من التعليم، من خلال «المشروع القومي لبناء وتشغيل مدارس المشاركة المتميزة للغات» بنظام المشاركة مع القطاع الخاص «P.P.P»،

و من المستهدف الانتهاء من إنشاء وتشغيل 1000 مدرسة متميزة للغات بحلول عام 2030، بالشراكة مع القطاع الخاص، بمصروفات مُخفضة تناسب أولياء الأمور من أصحاب الدخل المتوسطة، وتسهم فى خفض الكثافة الطلابية بالمدارس التجريبية، حيث تم توقيع عقود الطرح الأول من «المشروع القومي لبناء وتشغيل مدارس المشاركة المتميزة للغات» رسميًا فى عام 2019، ودخلت باكورة هذه المدارس الخدمة فى العام الدراسى 2020-2021، وجذبت مرحلة التأهيل المسبق للطرح الثانى الذى يشمل 16 محافظة، رجال الأعمال المصريين والعرب للاستثمار فى هذا المشروع القومي

حيث تم الانتهاء من بناء وتسليم عدد (7) مدارس وتشغيلها فى 2021/2020 ، كما تم تشغيل عدد(4) مدارس فى 2022/2021 لتصل عدد المدارس الى 11 مدرسة.

### ▪ التوسع فى إنشاء مدارس النيل:-

مدارس النيل المصرية (م.ن.م) (بالإنجليزية: Nile Egyptian Schools NES) هي مدارس مصرية دولية تقدم نظامًا مقبولًا اجتماعيًا، لأنه يقدم ثقافة أجنبية واللغات الأجنبية بالإضافة للثقافة العربية وهي نموذج متميز للتفاعل بين الطلاب والمعلمين، المدارس تقدم نمودجا تعليميا على الجودة، قائما على كوادر مؤهلة ذات خبرة، يتيح للطلاب الحصول على شهادة مصرية معتمدة معترف بها عالمياً



وصل عدد المدارس إلى 9 مدرسة بمحافظات ومدن: السادات، دمياط الجديد، أسيوط الجديدة، أسوان الجديدة، القاهرة الجديدة (الأندلس والياسمين)، والشروق، الشيخ زايد، والعبور، و6 أكتوبر، والشيخ زايد، المنوفية، الأقصر، المنيا.

تم تشغيل ( 5 ) مدارس في 2021 / 2022 لتصل عدد المدارس الى ( 14 ) مدرسة

### ▪ التوسع في مدارس التكنولوجيا التطبيقية



وصل عدد مدارس التكنولوجيا التطبيقية 28 مدرسة موزعة على 10 محافظات مختلفة تم افتتاح 12 مدرسة تكنولوجيا تطبيقية هذا العام بالشراكة مع كبرى الشركات والوزارات، مثل وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ووزارة البترول، ومجموعة شركات فولكس فاجن، ومؤسسة غبور. للتنمية، والشركة المصرية القابضة للغازات الطبيعية،

وشركة ايوك برودكشن بي.في، وشركة GIT وشركة MCV، ودار مدحت السويدي للطباعة، وأكاديمية السويدي الفنية، لتصبح حصيلة مدارس التكنولوجيا التطبيقية 28 مدرسة بـ10 محافظات وهي القاهرة، والجيزة، والإسكندرية، والقليوبية، والمنوفية، والشرقية، والسويس، والمنيا، والدقهلية، بورسعيد.

تقدم هذا العام للالتحاق بمدارس التكنولوجيا التطبيقية ما يزيد عن 40 ألف طالب وطالبة من جميع محافظات الجمهورية، و أن مجموع معظم المتقدمين بالشهادة الإعدادية يتجاوز الـ 80%.

المميزات التي يحصل عليها طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية مثل الحصول على شهادة مصرية مطابقة للمعايير الدولية، والتدريب العملي أثناء فترة الدراسة بمصانع وشركات الشريك الصناعي، وفرص التعيين بشركات ومصانع الشريك الصناعي بعد التخرج، بالإضافة إلى مكافآت مالية أثناء فترة التدريب العملي، وتوفير الزي المدرسي.

تم إطلاق ست مدارس دولية للتكنولوجيا التطبيقية، انطلاقاً من حرص الدولة المصرية على تطوير التعليم الفني المهني والتوسع فيه وفقاً لمعايير الجودة العالمية بما يلائم احتياجات سوق العمل، واستكمالاً لأوجه التعاون المثمر والمستمر بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، ممثلة في مشروع قوى عاملة

مصر

أن إطلاق المدارس الدولية للتكنولوجيا التطبيقية يحدث لأول مرة، في إطار استراتيجية تطوير التعليم الفني، القائمة على خمسة محاور رئيسية، وهي: تحسين الجودة، من خلال إنشاء هيئة مستقلة؛ لضمان الجودة والاعتماد في مجالات التعليم الفني (إنقان)، وتبني مناهج دراسية قائمة على منهجية الجدارات، وتحسين مهارات المعلمين، من خلال إنشاء أكاديمية لتدريب معلمي التعليم الفني، ومشاركة أصحاب الأعمال في تطوير التعليم الفني، بالإضافة إلى تغيير الصورة النمطية عن التعليم الفني، موضحاً أن هذه الاستراتيجية تعتمد على الشراكة الناجحة والفعالة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، والقطاع الخاص، وقطاع الأعمال العام.

تميز هذه المدارس بكونها مدارس ذكية ورقمية تواكب أحدث المستجدات التكنولوجية، بالإضافة إلى كونها مدارس خضراء صديقة للبيئة، وتلتزم بتطبيق معايير التنمية المستدامة، فضلاً عن تميزها بتوفير فرص تدريب عملي للطلاب داخل وخارج المدرسة بمواقع الإنتاج الحقيقية، بما يساهم في صقل خبراتهم، وإكسابهم المهارات الملائمة لاحتياجات سوق العم

أن جهود الوزارة وسعيها نحو افتتاح المزيد من مدارس التكنولوجيا التطبيقية بالعام الحالي 2022، والعمل على افتتاح 100 مدرسة تكنولوجيا تطبيقية بحلول عام 2030 .

#### ▪ **إتاحة الفصول الزكية المتنقلة بداية من 2021/2020**



يطلق على الفصول المتنقلة إسم الفصول الطائرة او الفصول الذكية - هذه الفصول المتنقلة تشبه المباني المسبقة التجهيز التي يستخدمها المهندسون أثناء العمليات الإنشائية يمكن تركيب هذه الفصول بسهولة نسبية على أرض فضاء لحل المشكلة في منطقة بعينها.

هذه الفكرة ستكون بمثابة حل مؤقت أو مرحلي لأزمة كثافات الفصول، لحين إتاحة الأراضي والمباني الثابتة."

- هذه الفصول الجديدة سهلة التركيب ، كأحد الحلول التكنولوجية والهندسية المبتكرة لتحسين بيئة التعلم خاصة في الأماكن عالية الكثافة

هذه الفصول يحتوي كل منها على المستلزمات التعليمية

- كل فصل منها يصنف على أنه صديق للبيئة ومطابق لمواصفات السلامة والصحة المهنية

يحتوي كل فصل على شاشات تفاعلية و "augmented reality" الواقع الافتراضي المعزز - يمكن وضعها في فناء المدرسة لإستيعاب الطلاب فوق الكثافة بالمدارس الحكومية والتجريبية - يكون الفصل الطائر من "كرفان" مجهز بالشاشات الذكية للشرح إلي جانب مراوح للتهوية الجيدة ومقاعد للجلوس يقابلها "ديسك" للكتابة عليه وأنظمة إضاءة جيدة مناسبة يستوعب الفصل المتقل أو الفصل الطائر بين 20 إلى 40 طالبًا كانت قد بدأت تجربة تركيب الفصل الطائر بمدرسة السيدة خديجة الرسمية لغات بإدارة المطرية التعليمية بمحافظة القاهرة سيتم إتاحة (عدد 100 فصل) من الفصول الذكية المتقلة .

### ■ الاهتمام بالقرى الأشد إحتياجاً والمشاركة في تنفيذ مشروعات المبادرة الرئاسية حياة كريمة (بدأت من 2018/2019) لتوفير الإتاحة بالقرى المستهدفة

بناء ورفع كفاءة المدارس والحضانات وتجهيزها وتوفير الكوادر التعليمية و



توفير الخدمة التعليمية

- بالنسبة لمشروعات إنشاء المباني المدرسية لخدمة مراحل التعليم الأساسى والثانوى وبداية من عام 2014 فقد تم تنفيذ عدد (1431) مشروع بإجمالى (20506) فصل بالقرى الأشد إحتياج.
- ان الوزارة تبذل قصارى جهدها لدعم وتنفيذ المشروع القومي "حياة كريمة"، والذى يعمل على تحسين جودة خدمات التنمية البشرية وخاصة التعليم، ويستهدف أكثر من نصف سكان مصر، في مشروع قومي واحد في المحافظات والقرى المختلفة
- بالإضافة إلى المشروعات الجارى تنفيذها حالياً التى تقوم بها الأبنية التعليمية ضمن المبادرة الرئاسية حياة كريمة والتي تجاوزت عدد (2000) مشروع إنشاء وتطوير لمباني مدرسية ضمن القرى المستهدفة بالمبادرة
- من المستهدف إنشاء 14 ألف فصل، وصيانة ورفع كفاءة 25% من المدارس القائمة المتهالكة؛ لخفض معدلات كثافة الفصول، وإنهاء مشكلات تعدد الفترات الدراسية، وخدمة المناطق المحرومة من الخدمات التعليمية ، وزيادة نسبة استيعاب رياض الأطفال، وإحلال المدارس غير الصالحة،
- متابعة تنفيذ المكون الثاني من الاتفاقية مع اليابان بعد 100 مدرسة حكومية بمدارس حياة كريمة وتطبيق الباقية الموسعة لانشطة التوكاتسو الاساسية،
- بناء فصول دراسية ذكية على الصعيد الوطني كجزء من التحول نحو تحقيق التعلم الرقمي وتحسين التعلم القائم على المهارات.

- متابعة البرامج العلاجية المستهدفة لطلاب ضعاف التحصيل والمتسربين من التعليم ومحو أمية الكبار،
- خطة قطاع الأنشطة والتي تتضمن تنفيذ وتجهيز نوادي علوم مصغرة داخل مدارس القرى وإمدادها بحقائب للتجارب العلمية، وإعداد أفلام توعوية لتنمية مواهب الطلاب وشخصياتهم، بالإضافة إلى إقامة ندوات لتحسين مستوى المعيشة ورفع الوعي البيئي بهذه القرى، وإعداد معارض فنية ومعارض مشغولات يدوية من إنتاج طلاب المدارس.

### ➤ نسبة القيد الصافي والاجمالي في مراحل التعليم :-



توضح الإحصاءات تحسن معدلات القيد الصافي في عام 2022/2012. حيث وصلت نسبة القيد الصافي في المرحلة الابتدائية الى 104.9% ، ووصلت نسبة من أكمل مرحلة التعليم الابتدائي إلى 94.9%. وهو ما يعني أن نحو 5.1% من الأطفال المصريين لم تتح لهم منذ البداية فرصة الالتحاق بالتعليم أو تسربوا منه قبل الانتهاء من المرحلة الابتدائية، وتخفض نسبة القيد الجمالي للأطفال الملحقين بمدارس وفصول رياض الأطفال (من سن 4 سنوات وحتى سن 6 سنوات) لنحو 22.4% فقط ، رغم أهمية التعليم المبكر الكبيرة في عملية بناء المهارات وزيادة القدرة المستقبلية على التعلم

إلا أنه على الرغم من التحسن الكبير في نسب القيد بالتعليم الأساسي، فإن نسب القيد الصافي والاجمالي بمراحل التعليم المختلفة تُخفي بصورة عامة تفاوتاً مهماً بين المناطق الجغرافية والفئات الاجتماعية.



ولا يوجد تفاوت كبير بين الذكور والإناث؛ حيث يقترب معدل التحاق البنات من المعدل الكلي لهن. بل تصل نسبة البنات في التعليم الابتدائي إلى 48.77% في الريف، والتعليم المجتمعي تصل إلى 69.65% في الريف، وتصل نسبة البنات في الثانوي العام في الريف إلى 57.09%، مقارنة بالنسبة في الحضر بينما يظهر التفاوت بين المناطق

والفئات الفقيرة وغير الفقيرة ويكون أكثر تحيزاً ضد الإناث مقارنة بالذكور..

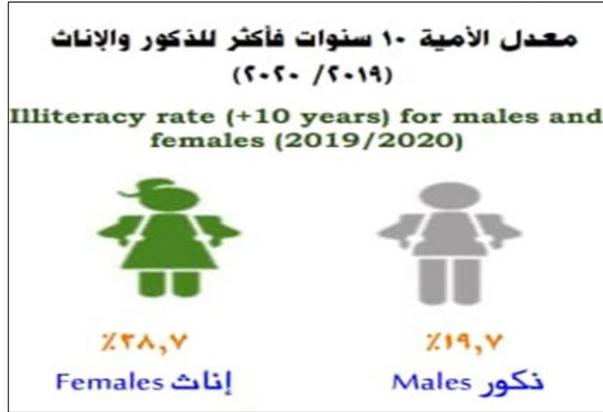
### ➤ نسبة الأمية في مصر في الشريحة العمرية 15 سنة فأكثر

وهي نسبة السكان في الشريحة العمرية 15 سنة فأكثر، وليست لديهم القدرة على القراءة والكتابة والحساب، وتنص بنود القانون (8) لسنة 1991م في شأن محو الأمية وتعليم الكبار على أن:

- محو الأمية وتعليم الكبار واجب وطني ومسئولية قومية وسياسية وتلتزم بتنفيذه كافة الجهات.
- يقصد بمحو الأمية تعليم المواطنين الأميين للوصول إلى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

- يقصد بتعليم الكبار "اعطائهم قدرًا مناسباً من التعليم لرفع مستواهم الثقافي والاجتماعي والمهني لمواجهة التغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع، وإتاحة الفرصة امامهم لمواصلة التعليم في المراحل المختلفة."
- إلزام الأميين من الفئة العمرية (14-35) سنة بمحو أميتهم ويجوز محو أمية من يرغب ممن تجاوز سن 35. وتبلغ نسبة الأمية 30.8% بين الإناث فوق عشر سنوات مقابل 18.5% للذكور في عام 2017، تزداد في الريف لتصل إلى 38.8%، وفي صعيد مصر إلى ما يقترب من النصف (45% المنيا - 44% بنى سويف). ورغم انخفاض الأمية للأصغر سناً مقارنة بالأكبر سناً، إلا إنها مازالت مرتفعة في الريف حيث بلغ عدد الأميات في الفئة العمرية من 15 إلى 29، مليونين، 75% منهن في الريف.

- بينما تبلغ نسبة الأمية 28.7% بين الإناث فوق عشر سنوات مقابل 19.7% للذكور في عام 2020/2019
- بلغ معدل الامية 24.1% (10 سنوات فأكثر) على مستوى الجمهورية عام 2020/2019
- تزداد في الريف لتصل الى 38.8%، وفي صعيد مصر إلى ما يقترب من النصف (45% المنيا - 44% بنى سويف).
- عدد المحافظات التي يزيد معدل الامية على متوسط الجمهورية (9) أعلاها المنيا - بنى سويف - أسيوط - سوهاج - الفيوم - البحيرة.



### وفيما يخص برنامج إتاحة التعليم للجميع بدون تمييز

- من المستهدف نحو أمية 500 مواطن كل عام في ظل جائحة كورونا .
- قد وصل عدد المواطنين الذين تم نحو أميتهم من 2010 حتى 2014 تم نحو أمية عدد ( 1,166,110 ) مواطن.
- فى حين وصل عدد المواطنين اللذين تم نحو اميتهم من 2015 حتى تاريخه تم نحو أمية عدد ( 3,196,828 ) مواطن.

## ➤ الأنشطة الطلابية

- إعادة الأنشطة للمدارس مرة أخرى سواء أكانت رياضية، أم كشفية، أم ثقافية، أم اجتماعية، أم علمية، في المدارس القائمة بالفعل، وكذلك المنشأة حديثاً. بإجمالي (19.292.073) طالباً وطالبة
  - وقد شارك (6,413,774) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة خلال العام المالي 2016 / 2015.
  - بينما شارك (3,743,578) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة خلال العام المالي 2017 / 2016.
  - بينما شارك (7,015,108) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة خلال العام المالي 2018/2017
  - بينما شارك (2.105.188) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة خلال العام المالي 2019/2018
  - بينما شارك (493165) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة طالب خلال العام المالي 2020/2019.
  - بينما شارك (1.500.00) طالباً وطالبة في كافة مجالات الأنشطة طالب خلال العام المالي 2021/2020
  - بلغ إجمالي عدد الطلاب المشاركين في المسابقات (20.792.073) طالباً وطالبة.
- ومن المستهدف تنفيذ برامج أنشطة قومية مثل :-

- برامج الأنشطة المقدمة لطلاب مدارس قرى حياة كريمة.
- برامج الأنشطة المقدمة لمبادرة القوى الناعمة
- البرنامج الرياسي اللياقة البدنية
- برامج لانشطة البرنامج الرئاسي (ريحانة)

## تحسين الجودة والحالة التنافسية للتعليم محلياً واقليمياً وعالمياً

Improving the quality and competitiveness of education locally, regionally and globally

## ➤ فى ظل تداعيات فيروس كورونا المستجد كوفيد 19

تنوع مصادر التعلم وإتاحتها لجميع المعلمين والمتعلمين حيث تم البدء فى:-

### ▪ التعلم من بعد

- لم يتم تطبيق نظام التعليم عن بعد قبل 2018 ، حيث عملت الوزارة على توفير العديد من المنصات بجانب بنك المعرفة المصري ([www.ekb.eg](http://www.ekb.eg)) التي تسمح باستمرار عملية التعلم وخاصة في اثناء انتشار فيروس كورونا وقرار تعطيل الدراسة في المدارس بداية من منتصف شهر مارس 2020.
- **قنوات مدرستنا (مدرستنا 1، مدرستنا 2):** مجموعة من القنوات التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لبيت الدروس التعليمية لمختلف المراحل التعليمية وفق لجدول بث أسبوعي يتم الإعلان عنه بداية من العام الدراسي الحالي 2021/2020، وذلك بالإضافة إلى القنوات التعليمية التي يبثها قطاع القنوات المتخصصة.

## إطلاق "منصة الحصص الإلكترونية" <https://www.hesas.eg>

توفر طرق تعلم جديدة وشرح سلس للمناهج الدراسية بطريقة تفاعلية وممتعة أونلاين، يقدمه معلمون خبراء في مجالهم، بالإضافة إلى أسئلة على كل درس تدعم نظام التقييم الجديد للمرحلة الثانوية، كما تحتوي المنصة على مصادر تعليمية متعددة من بنك المعرفة المصري.



## نظام إدارة التعلم LMS.EKB.eg

المصدر الرئيسي للمذاكرة لطلاب المرحلة الثانوية، حيث تضم محتوى رقمي تفاعلي مربوط بالمناهج الدراسية لمساعدة الطالب على الفهم بشكل أفضل، ومعرفة مخرجات التعلم المتاحة في كل درس من خلال المحتوى التفاعلي الذي يضم نصوص ومقالات ورسومات وصور ومقاطع فيديو لكل

موضوع أو درس في المنهج، بالإضافة إلى تمارين تساعد الطالب على تقييم فهمه للموضوع وتصحيح أخطائه.

## المكتبة الرقمية <Http://study.ekb.eg>

والتي تضم محتوى علمي رقمي لكافة المراحل التعليمية بالوسائط المتعددة (فيديو- صور- أفلام وثائقية)، فضلا عن إتاحة أكثر من 80 قاموس ومعجم للاستخدام، وكتب موسوعة الفراشة، ومحتوى متعدد التخصصات لسنوات نظام التعليم الجديد.

## منصة التواصل <HTTPS//Edmodo.org>

وهي منصة أطلقتها الوزارة للتواصل بين الطلاب والمعلمين عن بعد، حيث تمكن ما يقرب من 22 مليون طالب موزعين على ما يقرب من 55 ألف مدرسة أن يتواصلوا مع المعلم كما لو كان في المدرسة، وذلك لشرح الدروس التعليمية والإجابة على استفسارات الطلاب وتسليم المشروعات البحثية.

## منصة البث المباشر للحصص الافتراضية <https://stream.moe.gov.eg>

وهي منصة أطلقتها الوزارة لبث المراجعات لطلبة الثانوية العامة والدبلومات الفنية خلال العام الدراسي 2020/2019، قبل امتحانات الشهادة الثانوية العامة والدبلومات الفنية.

## ▪ قناة وزارة التربية والتعليم على يوتيوب

وهي قناة مخصصة لبث المواد التعليمية لجميع المراحل التعليمية عبر اليوتيوب.

## ▪ المشروعات البحثية

تم تقديم المشروعات البحثية لسنوات النقل للتعليم العام والفني والصف الثالث الإعدادي بديلاً عن امتحانات نهاية العام الدراسي 2020/2019 لتلافي تأثيرات جائحة كورونا على العملية التعليمية، وذلك إما إلكترونياً من خلال منصة "Edmodo" أو من خلال المكتبة الرقمية ذاكر، أو ورقياً إلى المدرسة إذ يقوم أخصائي التكنولوجيا بالمدرسة بمهمة إتاحتها على المنصة الإلكترونية

▪ إتاحة بريد إلكتروني موحد بالإضافة إلى Microsoft office لـ 20 مليون طالب.

## ➤ تنفيذ أكبر منظومة امتحانات إلكترونية

لم يتم تطبيق نظام تقويم إلكتروني على طلاب مرحلة الثانوية العامة قبل أكتوبر 2018

## الامتحانات الإلكترونية: -

انشاء موقع منصة الاختبارات الإلكترونية من خلال أجهزة التابلت وتنفيذ أكبر منظومة امتحانات إلكترونية حيث تم:

- تنفيذ الامتحانات الإلكترونية للصف الاول الثانوي للفصل الدراسي الثاني في مايو 2018 / 2019، وبلغ عدد الطلاب الذين تمكنوا من الدخول على منصة الامتحانات الإلكترونية في الفصل الدراسي الثاني 2019/2018 عدد (436382) طالب وطالبة بالصف الاول الثانوي.

- امتحان وتقويم 1.2 مليون طالب إلكتروني في امتحانات نهاية العام الدراسي 2020/2019.

- تصحيح 10.4 مليون امتحان إلكتروني لضمان دقة التقويم

- تقييم أكثر من 19 مليون مشروع بحثي للطلاب إلكترونياً.

وفي عام (2021/2020) امتحان وتقويم طلاب الثانوي العام بجميع مراحل نظام الأسئلة الجديد الذي يستهدف

قياس معدلات ونواتج التعلم وليس مجرد معدلات التحصيل، ورقياً وتم التصحيح إلكترونياً حسب مستجدات خطة

العمل في ظل جائحة كورونا وتأثيراتها على سير العملية التعليمية.

## ▪ نظام امتحان EST : -

امتحان إلكتروني تم إعداده من قبل الوزارة، صمم خصيصاً لطلاب الدبلومة الأمريكية كبديل لامتحان ال SAT

وال ACT ليتم تقييم الطلاب وتأهيلهم لدخول الجامعات في مصر، حيث تشمل مجموعات تقييمات EST على

EST I و EST II والتي تشبه هيكل مجموعات تقييمات ال SAT.

- خاض الامتحان طلاب من محافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية، في مواد (Math 1 وMath 2 وBiology وChemistry وPhysics)
- إعداد مواصفات ورقة امتحانية لامتحان متعدد التخصصات لأول مرة في يونيو 2020 لطلاب الصفوف من الرابع الابتدائي حتى الثالث الإعدادي.
- التأمين امتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي 2020/2019 في ظل تداعيات جائحة كورونا من خلال مجموعة متكاملة من الإجراءات الاحترازية .

### ➤ تجهيز المدارس بالمعامل الالكترونية

**قبل 2014 تم تجهيز (900) معمل ابتدائي فقط 2009/2010، وقبل هذا التوقيت تعتبر الاجهزة قديمة لا تشغل البرامج الحديثة**

- تم تجهيز عدد (9249) معمل في عدد (9249) مدرسة
- تم تجهيز عدد (27439) فصل مطور في عدد (3260) مدرسة
- تم توصيل عدد (2530) مدرسة بشبكات الفاير حتى سور المدرسة، لمرحلة التعليم الثانوي وكذلك التوصيلات الداخلية بنسبة انجاز 100%
- توفير عدد (37) ألف شاشة تفاعلية لمدارس التعليم الثانوي بنسبة انجاز 100%
- توفير عدد (2,008,000) جهاز تابلت لجميع طلاب المرحلة الثانوية في (2019/2018، 2020/2019، 2021/2020) بنسبة إنجاز 100%
- استكمال تجهيز عدد (15) مدرسة للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالأجهزة التكنولوجية اللازمة
- التصحيح الالكتروني لعدد (650) الف طالب بالثانوية العامة 2020/ 2021 .

### ➤ التنمية المهنية للمعلمين والكوادر الادارية

**تم تدريب عدد (677,000) بالأكاديمية المهنية للمعلمين قبل 2014**

**على النحو التالي :**

- تدريب عدد (152) الف معلم على استخدام التكنولوجيا في التدريب.
- عدد المتدربين الحاصلين على الشهادات الدولية في مجال تكنولوجيا (25.466) ألف معلم
- تدريب عدد (70 ألف) معلم على برامج الترقى ضمن السلم الوظيفي لمستويات كادر المعلمين -برامج التسكين على الكادر online بالأكاديمية المهنية للمعلمين.
- تدريب عدد (2500) من الأخصائيين والمعلمين على التعامل مع ذوي الإعاقات البسيطة بمدارس الدمج، وعدد (1000) كشاف للموهوبين، وعدد (9000) معلم على لغة الإشارة وطريقة برايل.

- منح شهادات الصلاحية اللازمة لوظائف التعليم لعدد (119.597) معلم.
- عدد المعلمين الذين تمت تدريبهم على برامج الترقى ضمن السلم الوظيفي لمستويات كادر المعلمين-برامج التسكين على الكادر 70 ألف معلم online بالأكاديمية المهنية للمعلمين. في ظل جائحة كورونا.
- تدريب (1,468,080) معلمًا في الفترة من يوليو 2014 وحتى تاريخه
- تدريب عدد (827.639) ألف معلم بالصفوف الأولى على نظام التعليم الجديد، وذلك في إطار تطوير منظومة التعليم قبل الجامعي.
- برنامج المعلمون اولا تم التدريب لعدد (315000) معلم
- **تدريب (31,105) معلم وكادر إداري تقريبا، قبل 2014**  
**بالنسبة لتدريب الكوادر الإدارية بالمدارس:**
  - تدريب (188,601) ألف متدرِّبًا في الفترة من يونيو 2014 وحتى تاريخه على مجموعة من البرامج التي من شأنها دعم أداء الإدارة المدرسية.
  - تدريب حوالي 41.5 الف مدير ووكيل مدرسة على مهارات القيادة.
  - عدد المتدربين على برامج إدارة مهارات القيادات التربوية وإعداد أجيال من القيادات عدد (7712) متدرب . (online-learning) في ظل جائحة كورونا
  - عدد الكوادر البشرية المؤهلة على أنظمة المعلومات وإعداد المفردات الاختيارية 150 مؤهل بالمركز القومي للامتحانات

### **تحسين الاحوال المالية الاجتماعية للمعلمين:**

**كانت هناك عدة مطالبات من المعلمين بتحسين الأوضاع المالية في ظل عدم فاعلية نظام كادر المعلم في تحسين دخل المعلم**

- إقرار مجلس النواب لحزمة المزايا المالية للمعلمين ومعاونتهم
- يستفيد منها ٢.١ مليون بقطاع التعليم قبل الجامعي العام بتكلفة ٦.٦ مليار جنيه.
  - إنشاء صندوق للرعاية الاجتماعية والمالية للمعلمين بالمهن التعليمية ومعاونتهم بالتربية والتعليم.
  - زيادة بدل المعلم: (٥٠%) من قيمة هذا البدل في 2020/6/30
  - زيادة حافز الاداء الشهري: (٥٠%) من قيمة هذا الحافز في 2020/6/30.
  - زيادة مكافأة الامتحانات: (٢٥%) من قيمة المكافأة المقررة في 2020/6/30
  - حافز إدارة مدرسية شهري بقيمة ٢٥٠، ١٥٠ جنيه للمدير والوكيل.

كما وجه رئيس الجمهورية بإجراء إعلان لتعيين 30 ألف مدرس سنويًا لمدة 5 سنوات، بإجمالي 150 ألف معلم وذلك لتلبية احتياجات تطوير قطاع التعليم، وسد العجز في جميع التخصصات.

كما وجه باعتماد حافز إضافي جديد لتطوير المعلمين بقطاع التعليم، ليصل إجماليه إلى حوالي 3.1 مليار جنيه. متوسط الزيادات الشهرية للمعلم يتراوح من ٣٢٥ إلى ٤٧٥ جنيه بخلاف حافز الإدارة المدرسية.

### ➤ تحسين جودة الحياة المدرسية

حصلت عدد (4469) مدرسة فقط على الاعتماد والجودة في الفترة من 2008 الى 2014.

- حصلت عدد (1311) مدرسة على الاعتماد والجودة في العام المالي 2016/2015
- حصلت عدد (1308) مدرسة على الاعتماد والجودة في العام المالي 2017/2016
- حصلت عدد (805) مدرسة على الاعتماد والجودة في العام المالي 2018/ 2017
- حصلت عدد (2035) مدرسة على الاعتماد والجودة من 2018 حتى 2021 م
- إجمالي من 2015 وحتى تاريخه بالنظر لتداعيات جائحة كورونا عدد (4634) مدرسة، منهم عدد (357) مدرسة تعليم خاص،
- تم تدريب عدد (15000) كادر ومعلم على معايير ونشر ثقافة الجودة

### ➤ في ظل تداعيات فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 تم :-

- تدريب عدد (11 500) مُتدرب على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية online.
- تدريب عدد (200) مُعلم من المُعلمين المُرشحين للقيام ببث الحصص الافتراضية بالمراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، وذلك على برنامج الاجتماعات عن بعد (WebEx).
- التدريب online على استخدام منصة Edmodo وتنظيم العديد من الدورات التدريبية عليها على مستوى المدرسة والمديرية.
- بالإضافة لبعض التدريبات الأخرى على برامج: Microsoft teams، Zoom، Edmodo classroom.

### ➤ الرعاية التأمينية للطلاب

الرعاية التأمينية في جميع المراحل بعدد إجمالي (6892) طالب، وتشمل الطلاب المستفيدين من التأمين، والطلاب المستفيدين من الإعانة اجتماعية والطلاب المستفيدين من العلاج / نسبة عجز، سكر / أورام.

**➤ لم يتم تطبيق منظومة التعليم الجديدة (2.0) برياض الاطفال والصفوف الاولى بالمرحلة الابتدائية قبل اكتوبر 2018 حيث تم تحديث المناهج وفقا لمشروع تطوير التعليم كالاتى:-**

- تم تطبيق منظومة التعليم الجديدة برياض الاطفال والصف الاول والثاني الابتدائي.
- تم إعداد أدلة التوكاتسو للصف الثاني الابتدائي بالمدارس العادية والمدارس المصرية اليابانية. ومراجعة وتعديل الكتب الدراسية القائمة بجميع الصفوف والتخصصات المختلفة (1.0)
- تم إعداد الإطار العام لمناهج رياض الاطفال والصفوف الاول والثاني والثالث الابتدائي بمركز تطوير المناهج.
- إعداد المصنوفة لجميع التخصصات (عدد 7 تخصصات، اللغة العربية ، العلوم، الدراسات الإجتماعية، الرياضيات، المجالات، التكنولوجيا، اللغات الأجنبية) ، بعد مراجعتها مع مديرو عموم تنمية المواد بديوان عام الوزارة.
- كما تم إعداد الإطار العام لبرامج ذوي الإعاقات غير المدمجين، للصفوف من الروضة وحتى الصف الثالث الابتدائي. (وفق مشروع (2.0) بمركز تطوير المناهج
- إعداد الإطار العام لبرامج ذوى الإعاقة السمعية والبصرية غير المدمجين للصفوف من الاول وحتى الصف الثالث الابتدائي، لجميع التخصصات.
- إعداد دليل موجبات تكييف مناهج المواد التعليمية لذوى الإعاقة السمعية والبصرية، من الروضة وحتى الصف الثالث الابتدائي. (وفق مشروع (2.0)
- تطوير مناهج اللغة الإنجليزية لجميع المراحل التعليمية ضمن مشروع (2.0)
- ربط المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى بروابط بنك المعرفة المصرى.
- اعداد سيناريوهات تعليمية للكتاب الإلكتروني التفاعلى، لغة انجليزية، بالتعاون مع الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني للمستويات الأول والثانى لمرحلة رياض الأطفال، و الصف الأول الإبتدائي، الفصل الدراسى الثانى
- اعداد سيناريوهات تعليمية للكتاب الإلكتروني التفاعلى لغة فرنسية، بالتعاون مع الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني للصف الأول الثانوى
- إعداد حقيبة تعليمية لمتعددى الإعاقات تشمل : أنشطة تربوية ، دليل معلم ، دليل ولى الأمر ، دليل للأخصائى النفسى.
- إعداد حقيبة تعليمية لتأهيل الطفل ذوى الإعاقات المتعددة ( المرحلة الأول)
- اعداد حقيبة تعليمية لمرحلة التهيئة (المستويين ) في الاعاقة الذهنية
- دليل مرحلة رياض الاطفال مكفوفين - مستوى ثان - دليل مرحلة رياض الاطفال معاقون سمعيا(المستويين)

- تم إعداد الأطار العام لمناهج ذوى الإعاقة الفكرية ( رياض أطفال - الصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية تم إعداد دليل موجهات إعداد المواد التعليمية ( الورقية والرقمية ) للمتعلمين ذوى الإعاقة) البصرية- ذوى الإعاقة السمعية)
- تمت مواءمة كتاب اكتشف - بصرى الصفين الاول والثانى الابتدائى للعام الدراسى .
- اعداد مصفوفة المعايير والمؤشرات لمنهج الإرشاد والتوجيه المهنى بالمرحلة الثانوية بالتعليم الفنى .
- مراجعة وتعديل المواد التعليمية الرقمية (DLOS) المقدمة من عدد من الشركات (بريتانكا، يوريكا، ولونجمان، ونهضة مصر، وغيرها) (في مواد: الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية والفلسفة، والتاريخ والجغرافيا). للصفوف من الروضة، وحتى الثالث الثانوي بمركز تطوير المناهج (2400) عنصر رقمي تعليمي
- إعداد مقاييس التقييم المتدرج لأنشطة التوكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية والمدارس العادية.
- إعداد مصفوفة القيم واحترام الآخر بالتعاون مع وزارة الأوقاف.
- تم الانتهاء من إعداد جميع أطر المناهج للصفوف (4-6) ابتدائى لجميع المواد الدراسية وفق مشروع(2.0). والتي فى ضوءها سيتم إعداد المناهج الجديدة للعام الدراسى الجديد وقد تضمن المشروع إعداد عدد (3) أطر للغة العربية والقيم واحترام الآخر للغة العربية.
- تم الإنتهاء من اعداد السيناريوهات و مراجعة المحتوى الإلكتروني، وجرى رفعه على موقع الوزارة.
- تم اعداد دليل للأسرة المصرية يتضمن إرشادات لكيفية التعامل مع الاطفال فى حالات الازمات وكيفية اكتشاف المشكلات النفسية نتيجة الجائحة والتعامل معها وإرشادات لكيفية الاستدكار الجيد واستخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة .
- تم اعداد كتابان الأول للصفوف من الاول الى الثالث الابتدائي والثانى من الصف الرابع الى السادس الابتدائي ويتضمن مواقف وقصص للتوعية بأخطار الادمان والتدخين .
- تم الانتهاء من اعداد المواد التفاعلية لمناهج الفلسفة والتربية الوطنية للصف الثالث الثانوى للفصلين الدراسيين الأول والثانى للعام الدراسى.

### ➤ دعم مدارس الدمج ومدارس ذوى الإعاقة، والفائقين والموهوبين

تهتم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بذوى الاحتياجات الخاصة تماشياً مع رؤية مصر 2030 لإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، تسعى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى إلى تغيير نظرة المجتمع إلى أبنائنا ذوى القدرات الخاصة؛ وتحويلهم إلى قوة منتجة ومؤثرة فى المجتمع

تعمل الوزارة على تحسين الفرص التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع من خلال دمجهم بالمدارس وتحسين جودة التعليم المقدم لهم.

## وفى هذا الإطار بذلت الوزارة جهوداً بارزة لتحقيق الدمج التعليمى فى المدارس من خلال المحاور الآتية:-

### المحور الأول: زيادة أعداد الطلاب ذوى الاحتياجات بمدارس الدمج



ارتفع عدد الطلاب المدمجين ليصل إلى (108224) طالب وطالبة موزعين على (19005) مدرسة على مستوى الجمهورية للعام 2020 / 2021 مقارنة بـ (17229) طالب وطالبة للعام 2017/2016.

- صدر القرار الوزارى (252) لسنة 2017 والذي ينص على أن كل المدارس دامجة، تيسيراً على أبنائنا ذوى الإعاقة وأولياء أمورهم .

### المحور الثانى: التنمية المستدامة للمعلمين

- عقدت تدريبات تخصصية ونوعية لما يزيد عن (75) ألف معلم، على أساليب نظام الدمج والتعامل مع الطلاب المدمجين، وجارى الإعداد لتدريب (100) ألف معلم .
- تم تدريب 72 ألف معلم وأخصائى ومدير مدرسة على التعامل مع ذوى الإعاقة
- عقد تدريبات لأكثر من 5400 معلم ومدير وأخصائى لتدريبهم على التعامل مع الطلاب المدمجين.

### المحور الثالث: تطوير المناهج الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة

تم تطوير المناهج بالتعاون مع مديرى عموم تنمية المواد الدراسية، ومركز تطوير المناهج بالإضافة إلى إعداد وثيقة معايير مناهج التربية الخاصة، ومواءمتها لطلاب الدمج فى ضوء نظام التعليم الجديد 2020 . كما تم إعداد الإطار العام لمناهج التربية الفكرية للصفوف من الرابع إلى السادس ، ومواءمة المواد التعليمية لذوى الإعاقة بأشكالها المختلفة (غير المدمجين)، البصرية والسمعية، والفكرية، بما جاء بالإطار العام لمناهج ذوى الإعاقة ، للصفوف من الأول إلى الثالث الابتدائى، لجميع التخصصات، وتطبيقه العام الدراسى 2021 / 2022

### المحور الرابع: تجهيز وتطوير المدارس

- تجهيز 500 غرفة مصادر تعلم .

- تقديم دعم تكنولوجى لعدد (300) مدرسة دامجة بعدد من المحافظات .
- جارى تجهيز (30) غرفة مصادر وتقديم دعم تكنولوجى لـ (1300) مدرسة دامجة .

### المحور الخامس: تعاون مع شركاء التنمية

توقيع بروتوكولات مع عدد من الوزارات وأعرق الجامعات المصرية ومنظمات المجتمع المدني عقد شراكات مع منظمات أجنبية ومحلية لتقديم دعم تكنولوجى للمدارس الدامجة وتأهيل الكوادر التعليمية.

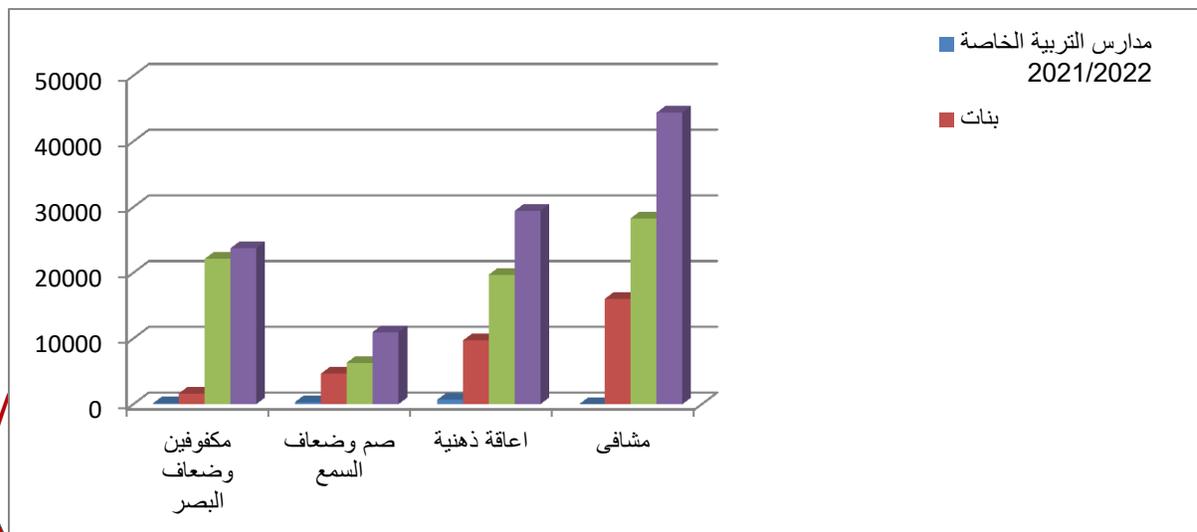
### المحور السادس: محور الأنشطة

تم عقد لقاءات توعوية لنشر ثقافة الدمج فى جميع المحافظات استهدفت عدد (10) آلاف معلم وأخصائى ومديرى المدارس .

الأنشطة تقام سنويًا على المستوى المحلى والإقليمى والجمهور وتتمثل فى مسابقات متنوعة لكرة القدم للصم والفكرى والدمج وكرة الهدف للمكفوفين، وأقيم أخيرًا ماراثون دراجات فى حب مصر بالمشى السياحى ببورسعيد لدعم الأنشطة السياحية للوطن من خلال طلاب مدارس التربية الفكرية والدمج .

الاعاقة	مكفوفين وضعاف البصر	صم وضعاف السمع	اعاقة ذهنية	مشافى
مدارس التربية الخاصة 2022/2021	115	338	681	5
بنات	1614	4646	9705	16060
بنين	22104	6319	19715	28313
جملة	23718	10965	29420	44373

ويوضح الجدول السابق تقسيم الطلاب وفقا للاعاقه ، وجد ان عدد الطلاب فى اعاقه المكفوفين وضعاف البصر قد بلغ 23718 ، وبلغ عدد طلاب الصم وضعاف السمع 10965 ، وعدد الاعاقه الذهنية 29420 ، وعدد الطلاب فى المشافى 44373 طالب.



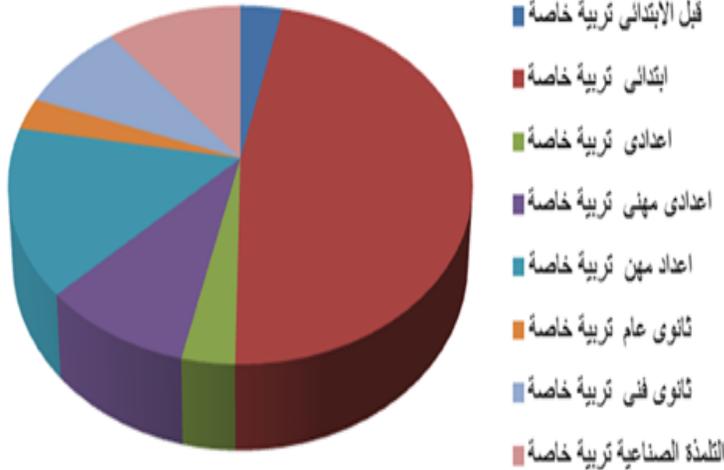
كما أقيمت لأول مرة فصول مزدوجي ومتعددي الإعاقة بمصر وبلغ عددها 11 فصل بدأ العمل بها منذ إعلان فخامة الرئيس عام 2018 عامًا لذوي الإعاقة ، وتم دعم مركز العاشر من رمضان لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالعديد من المتخصصين من حملة الماجستير والدكتوراه بالتعاون مع كلية علوم ذوي الإعاقة لاستقبال 500 حالة يوميًا مجانًا لتقديم الدعم لهم.

المدارس	قبل الابتدائي تربية خاصة	ابتدائي تربية خاصة	اعدادى تربية خاصة	اعدادى مهني تربية خاصة	اعداد مهن تربية خاصة	ثانوى عام تربية خاصة	ثانوى فنى تربية خاصة	التلمذة الصناعية تربية خاصة
المدارس الرسمية تربية خاصة	38	526	36	103	169	33	94	122
خاص عربي		7			4			
خاص لغات		4			2			1

عدد مدارس التربية الخاصة تبلغ 1139 مدرسة حتى عام 2021-2022، منهم 11 مدرسة خاص عربي ، 7 مدارس خاص لغات

وتشمل 42.255 ألف طالب معظمهم من البنين بعدد 27.002 ألف طالب مقابل 15.253 ألف طالبة .

### المدارس الرسمية تربية خاصة 2021/2022



وتبلغ كثافة فصول مدارس التربية الخاصة 11.5 طالب/ فصل خلال عام 2019-2020 مقابل 8.5 طالب /

فصل خلال عام 2018-2019، ويقدر متوسط نصيب المدرس من التلاميذ 4.3 طالب مقابل 4.1 طالب خلال فترة المقارنة ذاتها. كما تم إنشاء عدد 14 مركز للتفوق والموهبة لطلاب التربية الخاصة ، وبلغ عدد مراكز الموهوبين (39) مركزا في العام المالي 2018/2019 ، وعدد المراكز الاستكشافية (54) مركزا موزعين على 27 مديرية، حيث بلغ عدد الطلاب المستفيدين للتدريب على المشاريع العلمية (1088) طالبًا بالمراكز الاستكشافية.

## تحسين تنافسية ونظم مخرجات التعليم



تحسن المؤشرات الدولية للتعليم، حيث تقدمت مصر 11 مركزاً بمؤشر التعليم قبل الجامعي ضمن مؤشر المعرفة العالمي، لتحل بذلك المركز 72 في تقرير 2021 مقارنة بالمركز 83 في تقرير 2020، بينما تقدمت 3 مراكز بمؤشر جودة التعليم الصادر عن US News، حيث جاءت بالمركز 39 بتقرير 2021 مقارنة بالمركز 42 بتقرير 2020.

وبالإضافة إلى ما سبق، تقدمت مصر 12 مركزاً في مؤشر التعليم التقني والتدريب المهني ضمن مؤشر المعرفة العالمي، لتحل بذلك المركز 68 بتقرير 2021 مقارنة بالمركز 80 بتقرير 2020.

وبجانب ذلك، رصد التقرير النظرة الدولية لما تم من جهود في هذا الملف، حيث أكدت فيتش على امتلاك مصر لنظام تعليمي شامل ومتفوق من حيث إمكانية الوصول إلى الفرص التعليمية على مستوى منطقة شمال أفريقيا، موضحة أن مبادرة "حياة كريمة" تهدف إلى رفع مستوى وجودة خدمات التعليم بالقرى المصرية.

وأكد البنك الدولي أن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني قد شرعت في خطة لإحداث نقلة نوعية في جودة التعليم المدرسي لتزويد الطلاب بالتعليم الأساسي والمهارات الحياتية والرقمية اللازمة لسوق العمل، كما تعمل على توسيع نطاق التعلم القائم على التكنولوجيا.

وبدورها، أكدت اليونيسيف على أن استثمارات مصر طويلة الأجل بالتعلم الرقمي خفضت من وطأة جائحة فيروس كورونا، حيث ساهمت في تيسير إجراءات التحول إلى التعلم عن بعد أثناء الجائحة

### ➤ تلبية إحتياجات سوق عمل من تخصصات في التعليم الفني

أمكن للتعليم الفني أن يلعب دوراً رئيسياً في تأهيل عدد كبير من الشباب وتزويدهم بالمهارات والقدرات التي تسمح لهم بتلبية إحتياجات سوق العمل و ادخال تخصصات جديدة في التعليم الفني لتلبي إحتياجات سوق العمل، من

خلال إعداد خريجين ذوي مستوى عالي من التعليم، ولديهم مهارات فنية عالية، وقادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. الشكل التالي يوضح احتياجات سوق العمل

### التعليم الفني القوة الأساسية لقوة العمل

يمثل خريجي التعليم الفني القوة الأساسية لقوة العمل في مصر الجدول التالي يوضح حجم قوة العمل التي يمثلها خريجي التعليم الفني في الاقتصاد حيث يمثل اعلي نسبة في حجم

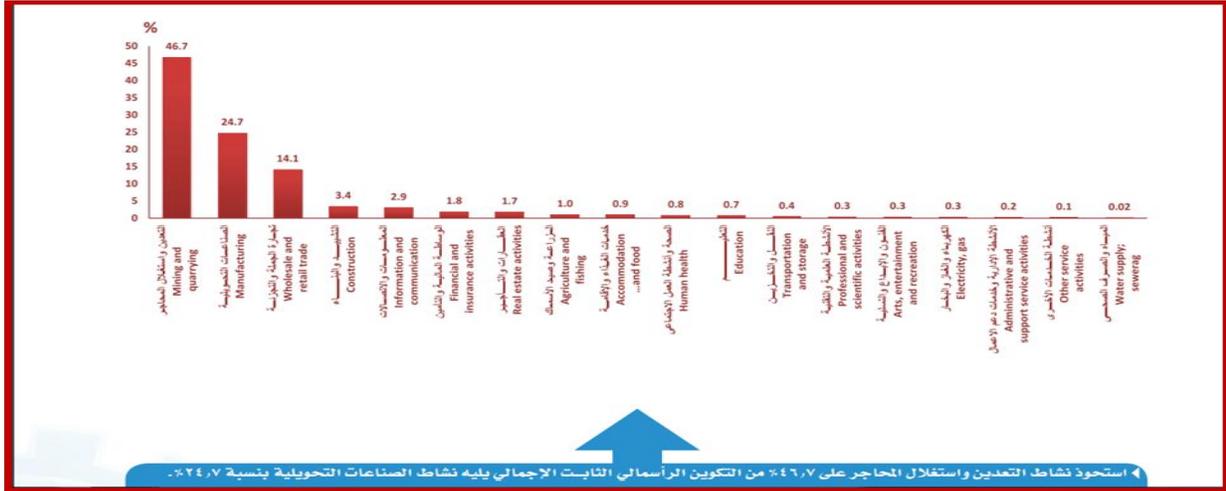
Unit : (00)		الوحدة : بالمئات							
Educational Status	جملة Total	مؤهل جامعي و فوق الجامعي University & Above University	مؤهل فوق المتوسط واقل من الجامعي Upper Than Intermediate & Lower than University	مؤهل متوسط فني Intermediate	ثانوية عامة وإزهرية General & Azhar secondary	أقل من متوسط Lower Than Intermediate	يفرا و يكتب Read & Write	أبى Illiterate	المسألة التعليمية
<b>Labor Force</b>									<b>قوة العمل</b>
<b>Total</b>	<b>283 482</b>	<b>58 473</b>	<b>11 062</b>	<b>96 957</b>	<b>5 410</b>	<b>5 546</b>	<b>56 207</b>	<b>49 826</b>	<b>الاجملي</b>
Males	232 552	39 940	8 558	82 148	4 883	5 122	51 477	40 423	ذكور
Females	50 930	18 533	2 504	14 809	527	424	4 730	9 403	إناث

قوة العمل من احصائيات الجهاز المركزي للتعبئة و الاحصاء.

### مدارس التكنولوجيا التطبيقية بشراكة مع شركات قطاع الاعمال

في خلال 3 سنوات فقط بلغ عدد مدارس التكنولوجيا التطبيقية 27 مدرسة بشراكة مع القطاع الخاص في مختلف تخصصات التعليم الفني وأصبحت المدارس محط اهتمام العديد من الطلاب لقد تقدم ل مدارس التكنولوجيا التطبيقية في هذا العام الدراسي ما يزيد على 40 ألف طالب وطالبة من مختلف أنحاء الجمهورية 2021 / 2020 بمختلف المراحل الدراسية. بـ 10 محافظات مختلفة (القاهرة، الإسكندرية، الجيزة، السويس، المنيا، الدقهلية، بورسعيد، الشرقية، المنوفية، القليوبية)، تضم العديد من التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، والتي تطبق لأول مرة بمصر تخصص تكنولوجيا الإنتاج الحيواني والداخلي، تكنولوجيا الزراعة والري، وتكنولوجيا صناعة الحلي والمجوهرات، الذكاء الصناعي، الفنون الرقمية، تخصص صيانة وإصلاح السيارات، الأنظمة الإلكترونية، نظم تكنولوجيا المعلومات والشبكات، تشغيل وصيانة معدات الطاقة، الطباعة.

- الرسم التالي يوضح الأنشطة الموجودة بالاقتصاد التي تحتاج الى خريجي التعليم الفني بكافة نوعياته و تخصصاته



يعكس هيكل نظام التعليم الفني القوة الدافعة للاقتصاد نحو تحقيق التنمية الوطنية وذلك بالرغم من هناك الكثير من التغييرات التي طرأت على سوق العمل في الوضع الراهن حيث يتواءم نظام التعليم الفني مع تغيرات هيكل الاقتصاد المصري بإضافة الجديد من المناهج و التخصصات للتعليم الفني .

➤ نقاط الضعف (Weakness)

المسابقات الدولية

اصبحت التنافسية اليوم واقعا نسعى للوصول اليه

▪ الاختبار الدولي PIRLS

ما هو الـ PIRLS ؟

هي الدراسة الدولية المعروفة بمسمى "دراسة التقدم في مستوى القرائية الدولية" PIRLS، بتقديم اختبار عالمي يقوم على أساس المقارنة لقياس قدرات طلاب الصف الرابع في مهارات القراءة بلغتهم الأم، ومقارنة النتائج بين الدول المشاركة.

الأهداف الرئيسية للمسابقة

- الحصول على بيانات شاملة عن قدرات الطلبة في القراءة والفهم والتحليل في الصف الرابع الابتدائي.
- تحديد العوامل المؤثرة في اكتساب المعرفة، مثل: المناهج والممارسات التعليمية ودور الأسرة وغيرها.
- مقارنة تحصيل الطلبة في القراءة في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية

- الوصول إلى أهم وأفضل الوسائل المؤدية إلى تعليم أفضل، وذلك عبر مقارنة نتائج الاختبارات لدولة ما مع نتائج دول أخرى متقدمة في السياسات والنظم التعليمية المطبقة والتي تؤدي إلى معدلات تحصيل عالية لدى الطلبة

### الجهة المشرفة على الاختبارات

يشرف على الاختبارات دولياً الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

ويشرف عليها محلياً المركز القومي للامتحانات، المواد التي يطبق عليها الدراسة القراءة، والفئة المستهدفة الصف الرابع الابتدائية.

وجدير بالذكر أن مصر قد شاركت لأول مرة في هذه الدراسة عام 2016، وأشارت النتائج إلى ان ترتيب مصر فيها التاسع والأربعين من بين خمسين دولة مشتركة، متقدمة، فقط، على دولة جنوب أفريقيا. وقد حقق طلاب مصر متوسط درجات 330 درجة في تحصيل القراءة. وتفوق على مصر من الدول العربية كل من: الإمارات العربية المتحدة، والبحرين، وقطر، والمملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، الكويت، والمملكة المغربية، محققين متوسط درجات: 450، 446، 442، 430، 418، 393، 358 على التوالي.

وقد تم تصنيف جميع الدول العربية من بين الدول التي حققت متوسط مستوى تحصيل أقل بكثير من نقطة الارتكاز لمقياس (PIRLS).

وبناءً على النتيجة الاستراتيجية المطلوبة بوثيقة استراتيجية التنمية المستدامة: "رؤية مصر 2030"، وفي ضوء ما سبق من تعريف خاص بالمسابقة الدولية PIRLS وأهدافها، تستهدف مصر المشاركة في الدورة القادمة للمسابقة، وإحراز تقدم ملحوظ في نتائج تحصيل القراءة لدى المتعلمين بالصف الرابع بحلقة التعليم الابتدائية؛ لتظهر نتائجها على المؤشر الخاص بهذا الشأن في المؤشرات المرجعية لعام 2022.

### ➤ الاختبار الدولي TIMSS

اختبار تعده منظمة IEA للوقوف على مستويات طلاب الصفين الرابع والثامن (الثاني الاعدادى) في المفاهيم والمواقف التي تعلموها في مادتي العلوم والرياضيات، ومقارنة النتائج بين الدول المشاركة.

ما هو الـ TIMSS ؟

Trends of the International Mathematics and Science Studies . اختصار لـ TIMSS

وتعني الاتجاهات العالمية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم.  
العمق التاريخي للاختبارات بدأ في عام 1964م ونفذت بشكلها الحالي تحت مسمى (TIMSS) لأول مرة عام 1995، وتعد بشكل دوري كل 4 سنوات (آخر تطبيق لها كان في عام 2015م بمشاركة أكثر من 60 دولة).  
الأهداف الرئيسية:

الحصول على بيانات شاملة عن المفاهيم والمواقف التي تعلمها الطلبة في مادتي العلوم والرياضيات في الصفين الرابع الابتدائي والثامن (الثاني الإعدادي)  
متابعة المؤثرات النسبية للتعليم والتعلم في الصف الرابع الابتدائي ومقارنتها مع تلك المؤثرات في الصف (الثاني الإعدادي) حيث إن مجموعة التلاميذ الذين يتم اختبارهم في الصف الرابع في دورة ما، يتم اختبارهم في الصف (الثاني الإعدادي) في الدورة التالية.

وقد شاركت مصر في دورة 2003 ، ودورة 2007 ، ولم تتمكن في الاشتراك في دورة 2011 لظروف الثورة التي مرت بها البلاد، كما شاركت في دورة 2015 من خلال اختبار طلاب الصف الثامن بالتعليم الأساسي (الثاني الإعدادي). وأشارت النتائج حصول مصر على المرتبة 39/34 في مادة الرياضيات، والمرتبة 39/38 في مادة العلوم. كما أن مصر شاركت في دورة 2019

### الجهة المشرفة على الاختبارات:

يشرف على الاختبارات الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

### نتائج الدراسة لدورة 2019

شاركت في الدورة 64 دولة و 8 نظم تعليمية بإجمالي 580 ألف طالب وطالبة من 91 ألف مدرسة، و 310 أولياء أمور، و 19 ألف مدير ومديرة، و 52 ألف معلم ومعلمة علوم ورياضيات.

استطاع الطلبة في سنغافورة في الصفين الرابع والثامن وفي العلوم والرياضيات، التفوق على أقرانهم في العالم. و بقيت الصدارة التعليمية في النتائج آسيوية من: كوريا واليابان وهونج كونج والصين.

خلال أربعة أعوام؛ بين دورتي "تيمس" 2015 و "تيمس" 2019، كانت الدول الخمس الأولى التي شهت أكبر تحسن في متوسط الأداء في الرياضيات للصف الرابع هي: الكويت والإمارات والبحرين وجورجيا وأرمينيا. وفي العلوم للصف الرابع كان أكبر تحسن في الفترة ذاتها في: الكويت والبحرين وقبرص وأرمينيا والمغرب.

أما في الصف الثامن؛ فقد كان أكبر تحسن في الرياضيات في: تركيا والأردن والبحرين والسعودية ومصر، وفي العلوم في: السعودية والكويت والأردن وتركيا والبحرين.

ما أبرز نتائج "تميس" 2019؟

- التقدم نحو الهدف (4) من أهداف التنمية المستدامة: لم يصل سوى من 5% إلى 7% من الطلبة المتقدمين في الصفين الرابع والثامن إلى المستوى الدولي المتقدم، وهم من حققوا أداء من 625 نقطة فأعلى على مقياس الدراسة (قيمته العظمى 1000)
- وفي الوقت الذي يهتم به الهدف (4) بمعرفة النسب المئوية للطلبة الذين يمتلكون الحد الأدنى من مستوى المهارات في الرياضيات ، وقد كان 92% من طلبة الصف الرابع و87% من الصف الثامن عالميا في المستوى الدولي المنخفض في الرياضيات، ولم تختلف النسبة كثيرا في العلوم.

## - الاختبار الدولي بيزا PISA

### البرنامج الدولي لتقييم الطلبة: PISA

دراسة دولية تعقد كل 3 سنوات، تستهدف الطلبة في سن 15 سنة في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر لقياس مدى اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات الضرورية للتفاعل مع المجتمع في جميع المجالات سواء في مجال معرفة العلوم ومعرفة الرياضيات ومعرفة القراءة. الجهة المشرفة على الاختبارات:

يشرف على الاختبارات دولياً منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD).

### بيزا" (Pisa)

هي الأحرف الأولى للجملة الإنجليزية "Programme for International Student Assessment" أي برنامج التقييم الدولي للطلبة؛ وهو عبارة عن مجموعة من الدراسات التي تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية كل ثلاثة أعوام بهدف قياس أداء الأنظمة التربوية في البلدان الأعضاء وفي بلدان شريكة. وهي تعتمد على معايير موحدة مثل تساوي أعمار الطلاب (15 عاماً فقط) وتمائل الأسئلة التطبيقية، وتحديد عوامل التاريخ والثقافة المحلية (حيث لا يتم إجراء اختبارات في التاريخ أو اللغة أو الدين مثلا).

### المجالات المعرفية المستهدفة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلاب (بيزا):-

يتطلب اختبار بيزا المعارف الأربع الآتية :

1-المعرفة الرياضية(الرياضيات) :-

وهي قدرة الفرد على تحديد وفهم الدور الذي تلعبه الرياضيات للتوصل إلى أحكام تقوم على أسس سليمة وعلى استخدام الرياضيات والتعامل معها بحيث تفي باحتياجات الفرد الحياتية كمواطن فعال ومسؤول ذي تفكير سليم

## 2- معرفة القراءة :-

هي قدرة الفرد على فهم واستيعاب واستخدام النصوص المكتوبة كي يحقق أهدافه وينمي معرفته وإمكانياته ويشارك في المجتمع.

## 3- المعرفة العلمية :-

هي القدرة على استخدام المعرفة العلمية لتحديد القضايا المطروحة والتوصل إلى الأدلة المعتمدة على النتائج والإثباتات الحاسمة كي تصبح مفهومة لتساعد على اتخاذ القرارات الخاصة ببيئتنا الطبيعية وإجراء التغييرات فيها من خلال النشاطات البشرية.

## 4- مهارات حل المشكلات :-

وهي قدرة الفرد على استخدام المهارات المعرفية لمواجهة المواقف العلمية ذات التخصصات المتداخلة , حيث لا تظهر طرق الحل بوضوح وسهولة وحيث لا تكون مجالات المعرفة أو المناهج قابلة للتطبيق ضمن مجال واحد من الرياضيات أو العلوم أو القراءة .

## أهداف البعثة:

الهدف من هذه الامتحانات هو مقارنة مستويات الطلاب في العالم، وكشف أوجه القصور لديهم، واستفادة الدول الضعيفة من تجارب الدول المتفوقة. 1- المعرفة الرياضية ( الرياضيات ) : 2- معرفة القراءة : 3- المعرفة العلمية : 4- مهارات حل المشكلة

وبناءً على النتيجة الاستراتيجية المطلوبة بوثيقة استراتيجية التنمية المستدامة: "رؤية مصر 2030"، وفي ضوء ما سبق من تعريف خاص بالمسابقة الدولية PISA وأهدافها، تستهدف مصر المشاركة في الدورة القادمة للمسابقة، وإحراز تقدم ملحوظ في نتائج الاختبارات.

## ➤ معدل الالتحاق في رياض الأطفال:



الجدول يوضح نسبة القيد الاجمالي قد وصل في 21/22 الى 22.4% بينما وصل نسبة القيد الصافي الى 18.7% وهذه النسبة تعد ضئيلة جدا مقابل التوسع في بناء قاعات رياض الاطفال والجهود التي تبذل بالتعاون مع الجهات ذات الصلة في زيادة عدد قاعات رياض الاطفال ولكن لا يعتبر ذلك كافيا أمام

تضخم الزيادة السكانية. وتعد مرحلة رياض الأطفال المرحلة التمهيديّة في رحلة تعلم التلاميذ واندماجهم في التعليم الإلزامي، وعلى الرغم من أهمية هذه المرحلة إلا أنها لم تلقَ الاهتمام اللازم في النظام التعليمي الذي تبنته مصر على مدار العديد من العقود السابقة، ولقد تعاضمت أهمية تلك المرحلة خاصة بعد اعتماد مصر نظامًا تعليميًا جديدًا منذ عام 2018. مما استدعى ضرورة بذل المزيد من جهود التطوير لدعم تلك المرحلة وتحسين واقعها لتكون دعامة بناء أساسية للنظام التعليمي الجديد

ولأن مرحلة رياض الأطفال غير إلزامية، فإنها غير متاحة بطاقات كافية في كثير من المناطق، لذا أشارت معظم التقديرات إلى حرمان الأطفال في الشرائح الاجتماعية الأدنى من مزايا التعلم في مرحلة رياض الأطفال، ولهذا ما زال هيكل الالتحاق بالتعليم في تلك المرحلة بعيدًا كل البعد عن تكافؤ الفرص، بما يسبب فجوة كبيرة في الاستعداد للمدرسة بين مختلف الفئات والشرائح الاجتماعية، خاصة في السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية هدفت جهود التطوير في مرحلة الطفولة المبكرة إلى منح كل طفل أفضل بداية ممكنة للتعلم في الصفوف (رياض الأطفال 1، و2، والصف الأول الابتدائي)، واشتملت أهدافه أيضًا على تدريب معلمي رياض الأطفال أثناء الخدمة، ووضع نظام جديد لضمان الجودة وتقديم مناهج رقمية لرياض الأطفال. اشتمل تطوير التعليم في مرحلة الطفولة على مكون رئيسي هو توسيع نطاق توفير التعليم الجيد في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال مكونين فرعيين .

**المكون الفرعي الأول:** زيادة إتاحة خدمات رياض الأطفال في إطار التوافق والاتساق مع رؤية مصر 2030، ويدعم هذا المشروع زيادة معدلات الالتحاق في مرحلة رياض من خلال تجديد وتجهيز الأماكن المتاحة وتزويدها بالمعدات اللازمة لتحويلها إلى فصول رياض أطفال حكومية

**المكون الفرعي الثاني:** تحسين جودة خدمات التعليم برياض الأطفال، وذلك لضمان أن تتوافق المكاسب المحققة في معدلات الالتحاق مع إدخال تحسينات ذات جودة،

ولقد صادف مشروع تطوير التعليم في مصر تحقق مخاطر أثرت بشكل أو بآخر على تنفيذ المشروع ، ولعل أهم تلك المخاطر (جائحة كورونا)، حيث أثرت سلبًا على تحقق أهداف بعض المكونات، ومنها مكون الإتاحة (زيادة إتاحة خدمات رياض الأطفال) حيث تراجع نسبة الالتحاق برياض الأطفال منذ بدء الجائحة، ليس في مصر فقط بل في جميع دول العالم خوفًا من إصابة الأطفال بهذا الفيروس أو نقله للبالغين وأولياء الأمور إن تطوير مرحلة رياض الأطفال يتطلب مزيدًا من بذل الجهود التي من شأنها توفير الفرص لجميع الأطفال للالتحاق بمرحلة رياض الأطفال بما يحقق مبدأ الإتاحة، وكذلك الارتقاء بجودة الخدمات التعليمية المقدمة داخل فصول رياض الأطفال، ويتأتى ذلك من خلال التدريب الجيد للمعلمين لتعزيز ممارسات التدريس وتطبيق نظام جودة ومراقبة مناسب، وهو ما تسعى وزارة التربية والتعليم لتنفيذه خلال فترة تنفيذ مشروع تطوير التعليم.

## ➤ متوسط عدد المتعلمين في الفصل

- متوسط عدد التلاميذ أو المتعلمين المسجلين في فصل مدرسي في مرحلة تعليمية ما، حيث تعتبر حجرة الدراسة/ الفصل هي الأساس عند حساب الكثافة بالفصول. وترجع أهمية هذا المؤشر إلى أنه يؤدي إلى مقارنة المتوسط الفعلي لعدد المتعلمين بالفصل بالمتوسط المعياري القومي الذي يستهدفه النظام وسياسات التعليم بشكل عام، أو المتوسط المعياري الدولي. وفي تلك المقارنة يتم تحديد حجم العمل المطلوب لتعديل ذلك المتوسط ليتماشى مع المتوسط المعياري الموضوع، سواء أكان على المستوى القومي أو الدولي. كذلك هناك أهمية خاصة لحساب هذا المتوسط؛ حيث إنه له أثر مباشر على مستوى تحصيل المتعلمين، نتيجة أن زمن التواصل بين المعلم والمتعلم عند أدنى مستوياته، وقد ينعقد التواصل بينهما في بعض الحالات نتيجة ارتفاعه لمستوى تمنع ممارسته، وتؤثر جودة العملية التعليمية بشكل مباشر به؛ حيث إن الفصول المزدحمة لا تقضي إلى تعليم ذي جودة في الغالب.
- معدلات كثافة الفصول الدراسية التي أقرتها "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية" بواقع (٢١) طالب وطالبة في التعليم الابتدائي وواقع (٢٣) طالب وطالبة في التعليم الإعدادي.
- تبلغ متوسط كثافة الفصول التي تستهدفها الحكومة (40) طالب بالفصل لمرحلة الأساسى و (36) طالب بالفصل لمرحلة رياض الأطفال والثانوى



- ترتفع معدلات كثافة الفصول الدراسية في الوقت الراهن ، حيث يصل ومتوسط عدد الطلاب فى مرحلة التعليم الابتدائي (51.56) طالب ، و متوسط عدد الطلاب في المدارس الاعدادية قد انخفض الى (47.3) فى عام ( 2022/2021 ) ،مقابل (48.1) طالب وذلك في عام (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) ،ومتوسط عدد الطلاب فى التعليم العام الثانوي قد انخفض الى (40.24) ( فى عام ( 2022/2021 ) ،مقابل (41.43) طالب وذلك

في عام (٢٠٢٠ / ٢٠٢١)، ومتوسط عدد الطلاب في التعليم الفني الثانوي (42.77) طالب ، وذلك في عام (٢٠٢٠ / ٢٠٢١).

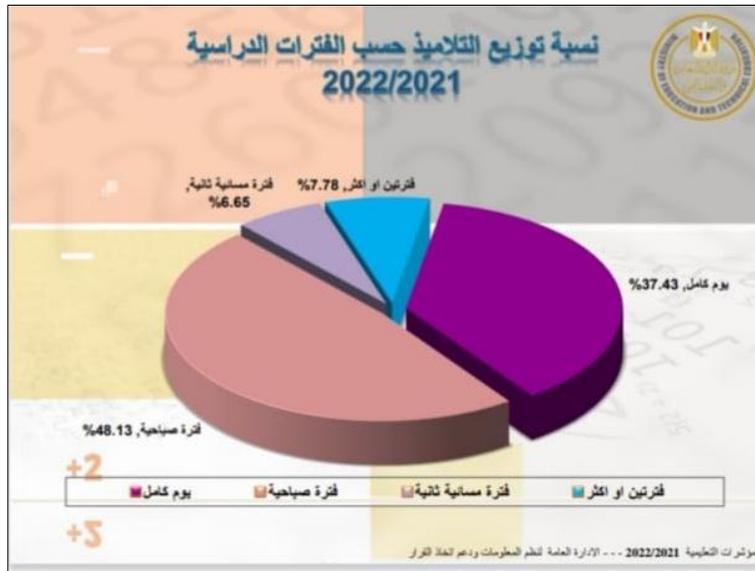
- كثافة الفصل تصل لـ 50 طالبا بالفصل في 5109 مدارس بنسبة 19.1%، بينما تتراوح الكثافة من 50 إلى 60 طالبا في الفصل داخل 2740 مدرسة بنسبة 12.9%، وتتراوح الكثافة من 60 إلى 70 طالبا في الفصل في 2020 مدرسة بنسبة 7.6%، وتبلغ 70 طالبا بالفصل في 1797 مدرسة بنسبة 6.7%
- بصورة اجمالية متوسط زيادة كثافة الفصول الى 47.06 طالب / فصل في عام 2021/2020 بينما كانت 42.67 طالب / فصل عام 2017/2016
- أنه من أجل حل أزمة كثافة الفصول الدراسية فيجب بناء 250 ألف فصل جديد، و أن ما يتم بناءه سنويًا 15 ألف فصل دراسي فقط، وعندما تكون الزيادة في عدد الطلاب 800 ألف طالب كل عام، فذلك يعتبر رقم أقل من المطلوب كثيرا.
- إلى أنه بالتوازي مع بناء الفصول المدرسية التقليدية، إعداد خطة تحت اسم «الفصول الذكية» يمكن استخدامها كمدارس، وإنشاء المصانع التي تبني الفصول الذكية.
- تبلغ معدلات كثافة الفصول الدراسية التي تستهدفها "الحكومة" (٣٠) طالب وطالبة بحلول عام (٢٠٣٠) وذلك في ظل أهداف التنمية المستدامة الوطنية : رؤية مصر 2030 ، والهدف الرابع الخاص بالتعليم في خطة التنمية المستدامة الاممية 2030 .

## ➤ الفترات الدراسية

الفترات المدرسية وفقا لبيانات عام 2018/2017 فإن 10.7% من التلاميذ يدرسون في مبنى مدرسي متعدد الفترات.



بينما انخفض البيان في عام 2022/2021 الى 7.78% من التلاميذ يدرسون في مبنى متعدد الفترات حيث يوجد عدد من المدارس يعتمد على نظام الفترات الدراسية حيث تصل نسبة المدارس (2.59%) التي تعتمد نظام الفترتين ، بينما تصل نسبة المدارس التي تعتمد نظام فترة مسائية ثانية الى (5.05%) وهو ما يؤدي إلى خفض الساعات الدراسية التي يقضيها الطلاب والطالبات في المدرسة.



وهو ما يتسبب في تقليص الفرص التعليمية المتاحة وذلك بالمقارنة مع المدارس التي تعتمد نظام اليوم الدراسي الكامل حيث تصل نسبة المدارس الى (40.40%) ، بينما تصل نسبة المدارس التي تعتمد نظام الفترة الصباحية الى (52.15%) .

تزامناً مع الموجة الرابعة لفيروس كورونا، تم توزيع الطلاب على فترتين دراسيتين خلال اليوم لتقليل الكثافات الطلابية داخل الفصول بحيث يحضر عدد من الصفوف الدراسية صباحاً وباقي الصفوف يحضر فترة مسائية بعد الثانية عشرة ظهراً.

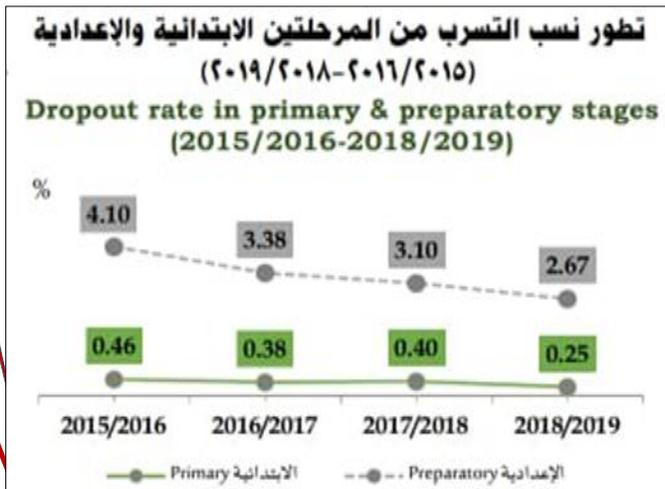
## ➤ معدل التسرب من التعليم

يُعرَّف معدل التسرب، وفقاً لتعريف اليونسكو 2010، بأنه نسبة التلاميذ الذين ينتمون لفوج دراسي معين، ومقيدين في صف دراسي معين وفي عام دراسي محدد، ولكنهم تسربوا (تركوا المدرسة لسبب ما) منه في العام الدراسي التالي. ويُعنى هذا المؤشر بحساب المشاركة في التعليم، حيث يشير إلى مشاركة أفضل في التعليم، كلما كان منخفضاً، وبالتالي انخفاض مستوى الفاقد، والعكس صحيح. وترتبط مشكلة الفاقد بالتسرب من التعليم؛ فهو يمثل الهدر في الموارد المستثمرة في فئة من المتعلمين لم يستفيدوا منها وقد تكون قد استمرت لسنوات عدة. ويعد التسرب

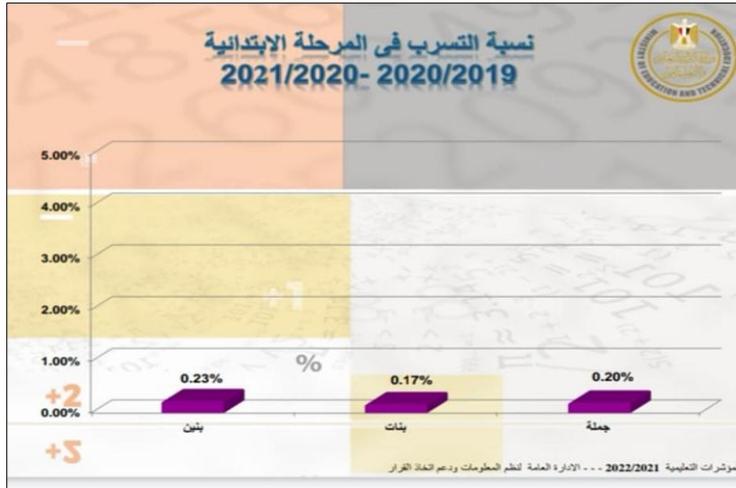
جزءاً من مشكلات التعليم الحرجة في مصر؛ فهو يعكس ضعف قدرة المدرسة على الاحتفاظ بالتلاميذ حتى نهاية المرحلة التعليمية، والتعليم الإلزامي، المقيد فيهما.

ويرتبط هذا المؤشر بمؤشر آخر ذي أهمية خاصة على المستوى القومي، ألا وهو مؤشر عمالة الأطفال في مصر،

ظاهرة التسرب من التعليم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وفقاً للنوع على مستوى مدارس الجمهورية



- قد بلغ إجمالي المتسربين نحو ( 150 ألف ) طالب خلال عام 2019-2020 ، منهم ( 28 ألف ) طالب بالمرحلة الابتدائية ، و( 121 ألف ) طالب متسرب خلال المرحلة الإعدادية.
- إلى أن نسبة التسرب من التعليم في المرحلة الابتدائية قدرت بنحو . ( 0.25% ) خلال عام 2019-2020
- وتركز العدد الأكبر منها بين صفوف الطلاب الذكور بعدد ( 16.7 ألف ) طالب متسرب مقابل ( 11.1 ألف ) طالبة متسربة.



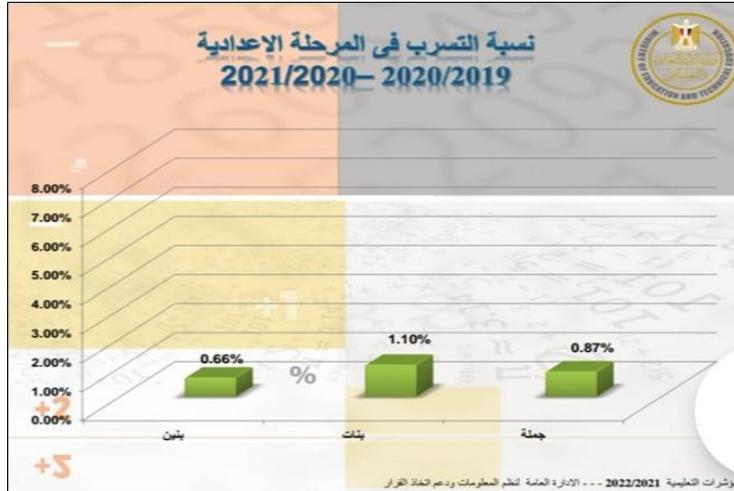
- بينما انخفض نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية الى ( 0.20% ) خلال عام 2021/2020
- وجاءت محافظة الجيزة في المرتبة الأولى بين محافظات الجمهورية الأعلى تسرباً من التعليم الابتدائي بعدد ( 2.7 ألف ) طالب منهم ( 1.6 ألف ) طالب و ( 1.1 ألف ) طالبة، يليها

محافظة الإسكندرية بعدد ( 2.6 ألف ) متسرب منهم ( 1.5 ألف ) طالب و( 1.1 ألف ) طالبة، ثم محافظة القاهرة بعدد ( 2.5 ألف ) متسرب منهم ( 1.5 ألف ) طالب و ( 991 ) طالبة، ومحافظة أسيوط بعدد ( 2.1 ألف ) متسرب منهم ( 1.3 ألف ) طالب و( 775 ) طالبة، والقليوبية ( 2.042 ألف ) متسرب منهم ( 1.1 ألف ) طالب و ( 866 ) طالبة، سوهاج ( 1.8 ألف ) متسرب منهم ( 1.081 ألف ) طالب و( 753 ) طالبة.

### التسرب بالمرحلة الإعدادية

سجلت نسبة التسرب بين صفوف طلابها ( 1.73% ) بعدد 121.1 ألف متسرب منهم 63.7 ألف طالب و 57.3 ألف طالبة، خلال عام 2020/2019 .

وتركز العدد الأكبر منهم بمحافظة أسيوط بعدد 13.3 ألف متسرب منهم 6.6 ألف طالب مقابل 6.7 ألف طالبة، يليها محافظة الجيزة بعدد 12 ألف متسرب منهم 6.1 ألف طالب و 5.9 ألف طالبة، ثم محافظة القاهرة بعدد 10 ألف متسرب منهم 5.1 ألف طالب و 4.8 ألف طالبة، محافظة البحيرة بعدد 8.8 ألف متسرب منهم 4.3 ألف طالب و 4.5 ألف طالبة، الاسكندرية بعدد 8.1 ألف متسرب منهم 4.3 ألف طالب و 3.8 ألف طالبة.



بينما كانت أقل محافظات الجمهورية تسرباً من التعليم الإعدادي هي، الوادي الجديد بعدد 89 متسرباً، جنوب سيناء 164 متسرباً، بورسعيد 257 متسرباً، شمال سيناء 261 متسرباً، أما أقلهم في المرحلة الابتدائية فهي محافظات جنوب سيناء 9 متسربين، الوادي الجديد 12 متسرباً، شمال سيناء 42 متسرباً،

- انخفضت نسبة التسرب في المرحلة الإعدادية الى (0.87%) خلال عام (2022/2021).

### ➤ نصيب المعلم من الطلاب بمراحل التعليم

- تتراوح متوسط نسب الطلاب إلى المعلمين في مرحلة التعليم الثانوي العام إلى 21: 1 تقريباً، بينما في مرحلة التعليم الإعدادي تصل متوسط النسبة إلى 23: 1 تقريباً، وفي مرحلة التعليم الابتدائي تصل متوسط النسبة إلى 32: 1 تقريباً وذلك في عام (2022 /2021).
- في حوالي 26% من المدارس الابتدائية نسب الطلاب إلى المعلمين بمعدل 40: 1، وفي نسبة 7% من المدارس الابتدائية تتجاوز معدل 60: 1



- تبلغ متوسط نسبة الطلاب إلى المعلمين ٢٠ : ١ أو ما يتجاوز ذلك في نسبة مقدارها ٥٥٪ من مدارس التعليم الإعدادي ، وفي نسبة مقدارها ٣١٪ من مدارس التعليم العام الثانوي، وذلك مقارنة بالنسبة التي أقرتها "منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي" بواقع ١٣ : ١ .
- ويتم الاستعانة بمعلمين متخصصين في تدريس المواد الدراسية عند الصف الدراسي الرابع بمرحلة التعليم الابتدائي، وهو ما يُفيد بارتفاع هذه النسب بشكل نسبي في الواقع العملي.
- وفي مدارس التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي، يتم الاستعانة بمعلمين ومعلمات متخصصين بشكل مُطلق وهو ما يقتضي بالضرورة تقليص نسب الطلاب إلى المعلمين.
- ومن الإجراءات المقترحة في مجلس الوزراء إعداد خطة لسد عجز المعلمين على مدار خمس سنوات لسد عجز أعداد المعلمين بمختلف المدارس، والاحتياجات الفعلية المطلوبة لسد هذا العجز ، موزعة على مراحل التعليم المختلفة.أخذاً في الاعتبار أيضاً الزيادة المتوقعة في أعداد الطلبة على مدار السنوات الخمس المقبلة، وتعويض أعداد المعلمين الذين يُحالون إلى المعاش.
- تم وضع خطة تنفيذية يتم تطبيقها على مدار خمس سنوات؛ لسد العجز في أعداد المعلمين، مع تطبيق أقصى آليات الحوكمة فيما يخص اختبارات اختيار المعلمين، والمعايير المنضبطة المطلوب توفرها في المتقدمين تحت إشراف الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.

جملة المدرسين طبقاً للتوزيع والمؤهل موزعة على المراحل  
للعام الدراسي 2022 / 2021

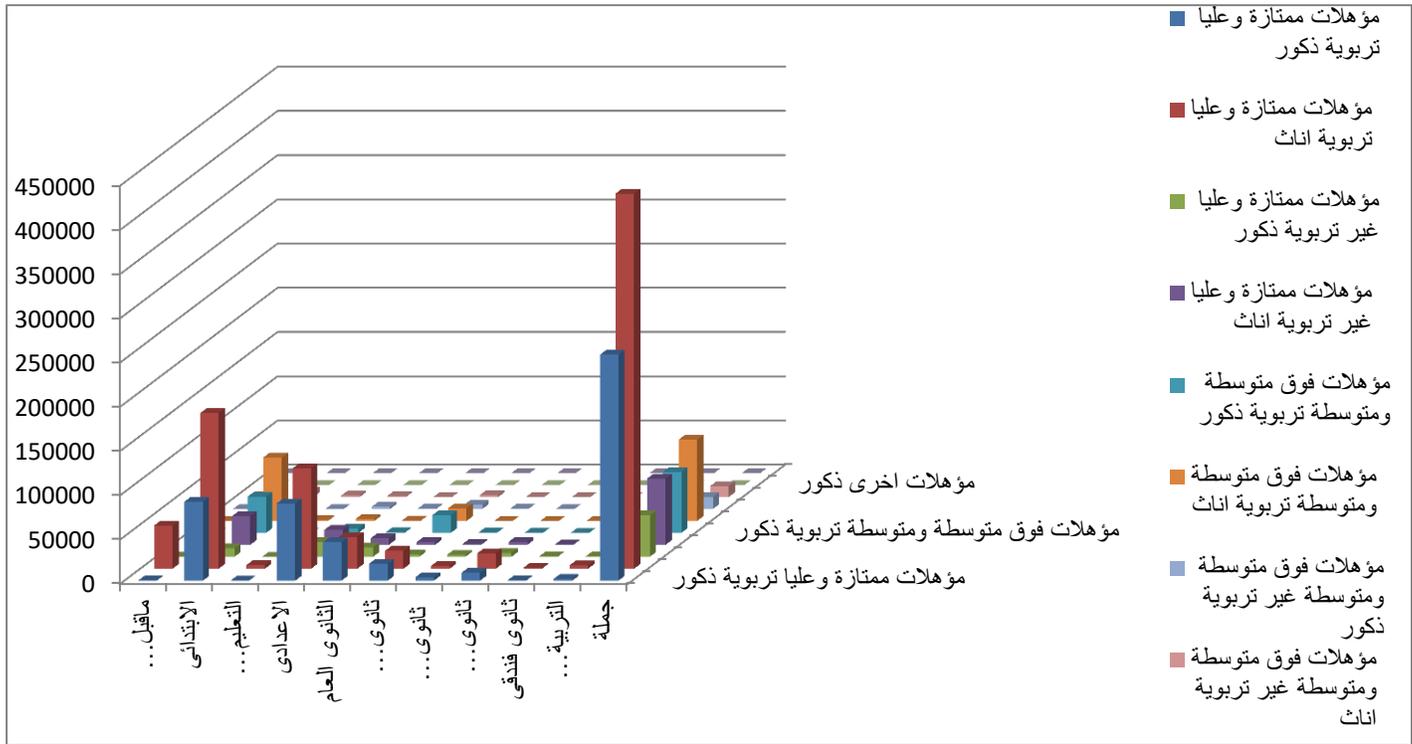
اجمالي عام

المرحلة	مؤهلات ممتازة وعليا تربوية		مؤهلات ممتازة وعليا غير تربوية		مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة تربوية		مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة غير تربوية		مؤهلات اخرى		اجمالي عدد المدرسين		
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الجملة	الجملة	
مقابل الابتدائي	178	48758	66	9326	6	158	6	700	1	9	257	58951	59208
الابتدائي	89283	175767	9738	32282	40948	71738	5634	6025	3	12	145606	285824	431430
جملة التعليم المجتمعي	100	4129	9	779	53	750	8	1721	0	0	170	7379	7549
جملة الإعدادي	87380	113400	16652	16812	5118	2475	2370	1305	2	2	111522	133994	245516
جملة الثانوي العام	43426	36003	10711	7247	1004	431	430	202	0	0	55571	43883	99454
جملة الثانوي الصناعي	19312	20188	2403	2987	20009	14363	4621	2179	0	0	46345	39717	86062
جملة الثانوي الزراعي	3883	3367	2191	1149	373	21	214	10	0	0	6661	4547	11208
جملة الثانوي التجاري	8963	17506	4354	3546	66	134	41	62	0	0	13424	21248	34672
جملة ثانوي فندقي	539	1144	505	513	19	7	50	17	0	1	1113	1682	2795
جملة التربية الخاصة	2157	3833	163	271	1179	1785	202	172	0	0	3701	6061	9762
الإجمالي	255221	424095	46792	74912	68775	91862	13576	12393	6	24	384370	603286	987656

الجدول السابق يوضح ان عدد المعلمات الاناث في المؤهلات الممتازة وفوق الممتازة (424.095) معلمة في مقابل عدد (255.221) معلم ، وجملة عدد الاناث المعلمات (603.286) معلمة ، بينما جملة عدد الذكور المعلمين (384.370) معلم .بينما وصل جملة عدد المؤهلات الممتازة وفوق الممتازة التربوية الى (679316)

بينما وصل جملة عدد المؤهلات الممتازة وفوق الممتازة غير التربوية الى (121704) معلم ومعلمة بنسبة 5.5%

### من المؤهلات التربوية



### ➤ ذوى الاحتياجات الخاصة :-

بالرغم من إهتمام وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بذوى الاحتياجات الخاصة تماشياً مع رؤية مصر 2030 لإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، ؛ وتحويلهم إلى قوة منتجة ومؤثرة فى المجتمع ، كما تعمل الوزارة على تحسين الفرص التعليمية المقدمة للأطفال ذوى الإعاقات البسيطة ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع من خلال دمجهم بالمدارس وتحسين جودة التعليم المقدم لهم

إلا انه يبلغ إجمالي عدد الأطفال ذوى الإعاقة الملتحقين بمدارس التربية الخاصة ومدارس التعليم النظامي

(١٥٢,٠٠٠) طالب وطالبة، منهم عدد( 43.335) طالب وطالبة فى عدد (1097) مدرسة من مدارس التربية

الخاصة - وهو ما يعني التحاق نسبة تقتصر فقط على ١٢٪ من إجمالي الأطفال ذوى الإعاقة فى الشريحة

العمرية التي تتراوح بين (٥) أعوام إلى (١٧) عاماً بالمدارس فى الوقت الراهن.

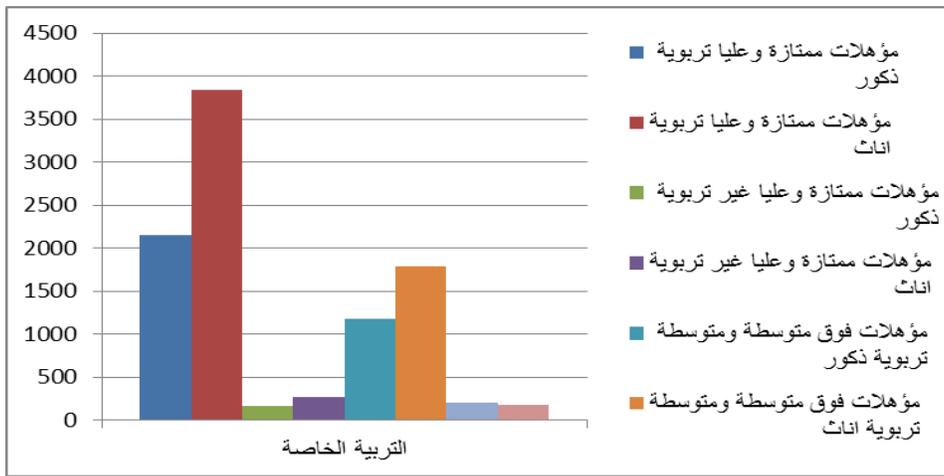
ومن زاوية أخرى، يُقدر عدد الأطفال والشباب ذوى الإعاقة فى الشريحة العمرية من (٥) أعوام إلى (١٧) عاماً

ممن هم خارج نطاق المدرسة بنحو 1.15 مليون طالب وطالبة وذلك بالمقارنة مع ما يُقدر فى المجلد بنحو ١٥

مليون طفل خارج نطاق المدرسة مما يتطلب مزيداً من إتاحة المدارس ومشاركة القطاع الخاص ، وكذلك نشر الوعي بالمناطق الريفية والنائية..

المرحلة	مؤهلات ممتازة وعلياً تربوية		مؤهلات ممتازة وعلياً غير تربوية		مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة تربوية		مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة غير تربوية		اجمالي	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	جملة	جملة
التربية الخاصة	2157	3833	163	271	1179	1785	202	172	6061	9762

الجدول السابق يوضح ان جملة عدد المعلمين المؤهلين تربوياً للتعامل مع طلاب التربية الخاصة سواء كانت



مؤهلات ممتازة وعلياً أو فوق

متوسطة ومتوسطة بلغ عدد

(8956) معلم تربوي في مقابل

جملة عدد المعلمين غير

التربويين (808) معلم غير

تربوي، بما يعادل 9% من جملة

المدرسين

## ثانياً : البيئة الخارجية التي تؤثر على المنظومة التعليمية

The External Environment That Affects The Educational System

### ➤ الفرص: (Opportunities)

تدل على الفرص المتاحة التي يمكن أن تستفيد منها المنظومة التعليمية لتحسين نقاط الضعف في التعليم

- تخصيص الدستور المصري، ولأول مرة، نسبة للتعليم من الـ GDP
- رغبة القيادة السياسية للتطوير والتحديث والإصلاح في التعليم.
- اهتمام دولي بخطط التطوير المصرية في مجال التعليم، والتنمية المستدامة.
- تعافي الاقتصاد المصري خلال الآونة الأخيرة
- تغير الفكر المؤسسي الداخلي للدولة، واعترافه بأولوية تطوير التعليم.
- وجود الحرص لدى شريحة كبيرة من المجتمع على تعليم الأطفال تعليمًا جيدًا.
- استراتيجية التنمية المستدامة الأممية SDGs، وللتعليم جزء رئيس فيها، والالتزام بتحقيقها واجب .

- التطور التكنولوجي الرهيب الذي يمكن أن يحدث ثورة تعليمية حقيقية .
- تبني الأجيال الناشئة للتكنولوجيا الرقمية، والتفاعل معها وإتقانها.

### ■ المشاركة المجتمعية:-

- ساهمت المشاركة المجتمعية في إنشاء (194) مدرسة تعليم مجتمعي بالمناطق النائية والمهمشة من خلال المجتمع المدني، عدد مدارس التعليم المجتمعي المعاد تأهيلها 2077 مدرسة
- كما ساهمت في مساعدة طلاب التعليم الأساسي (غير القادرين) المستفيدين من تقديم مساعدات مادية واجتماعية (294,819) طالب ، واطاحة الميسرات المتدربات بالتعليم المجتمعي بالمحافظات حوالي (12654) ميسرة
- كما ساهمت في توفير عدد (128) فصل مجتمعي جديد، وتوفير عدد (289) قاعة رياض الأطفال منشأة داخل الجمعيات، وبناء عدد (84) مدرسة من المدارس الابتدائي والإعدادي التي تم بنائها من خلال مشاركة المجتمع المدني.
- وايضا دعمت مدارس الدمج لذوي الإعاقة، والفائقين والموهوبين و تحويل البيئة الفيزيقية لعدد (26) مدرسة تعليم عامل تكون مدارس دامج
- كما ساهمت المشاركة المجتمعية في التنمية المهنية لعدد (1562) معلم ومدير (رياض الأطفال -ابتدائي - تعليم المجتمعي).

### ➤ شركاء دوليين ومحليين متضامنين في خطط التطوير التعليمية

#### ■ التعاون مع الجهات المانحة الدولية

- استكمال مشروع دعم جودة التعليم الابتدائي (كويسب) الممول من بنك التعمير الالمانى KFW بواسطة هيئة الأبنية التعليمية ، للبدء في عمليات البناء لعدد (8) مدارس ومخطط النهو من جميع عمليات البناء في 2023/01/31.
- التنسيق مع بنك التعمير الالمانى بالتنسيق مع الاتحاد الاوروبى لحصول مصر على منحة لتنفيذ مشروع التزويد بالطاقة الشمسية للمدارس التى قام بنك التعمير الالمانى بإنشائها - بنظام الطاقة الشمسية وقد وافق الاتحاد الاوروبى على تقديم منحة لتزويد عدد 116 مدرسة بنظام الطاقة الشمسية -114 مدرسة ابتدائي ومدرستين تعليم فني- وذلك فى ضوء توجيهات الدولة بالحفاظ على البيئة والسعى نحو الاستثمار في مجال الطاقة النظيفة

- تنفيذ المرحلة السادسة لمشروع سماف 2022/2021، وضم مديرتي كفر الشيخ والمنوفية بعدد ادارات ( 21 ) ادارة تعليمية لمشروع صندوق مكافأة الصيانة البسيطة (SMAF).في اطار التعاون مع بنك التعمير الالمانى في مجال التعليم، ووفقا للاتفاق المبرم في 2016 بين مصر والمانيا،

- التنسيق من أجل تنفيذ مشروع اليونسكو المدارس المفتوحة المدعمة بالتكنولوجيا (الممول من قبل هواوي)
- **الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية**

التنسيق ومتابعة تنفيذ توريد المعامل والأجهزة لثمان مدارس للمتفوقين في العلوم والتكنولوجيا.

STEM Teachers الاستمرار في تنسيق مشروع تعزيز المدارس والمعلمين لمدارس العلوم والتكنولوجيا للمتفوقين من خلال توفير الدعم الفني للوزارة لدعم واستدامة نظام التعليم Education and School Strengthening الخاص بستيم، ويتضمن ذلك دعم التدريب المهني لمعلمي وقيادات مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا ورفع على STEM بالإضافة إلى دعم إنشاء وحدات STEM قدرات الموجهين وجميع القائمين على إدارة منظومة نطاق المديرية التعليمية، وغيرها من الدعم اللازم لاستدامة هذا النظام التعليمي .

### ▪ صندوق الأمم المتحدة للسكان

- التنسيق لتنفيذ وثيقة التدخلات الاستراتيجية لصندوق الأمم المتحدة للسكان حيث يتم :-
- تقديم الدعم لمراكز تدريب المعلمين لتعزيز قدرات المعلمين في مجال التربية السكانية وتعليم الصحة الإنجابية.
- دعم مركز تطوير المناهج في تطوير الموارد والمواد التعليمية للصحة الإنجابية وطرح المشاورات مع أصحاب المصلحة بشأن منهج تعليم السكان ونشره.
- شراء أجهزة تكنولوجيا المعلومات والمعدات المكتبية لمراكز المعلمين لدعم نشر تعليم التربية السكانية.
- تمكين أقران الشباب من استخدام تقنيات تثقيف الأقران في البيئات المدرسية.
- تحديث كتاب الأنشطة اللامنهجية ليشمل التربية السكانية.
- إطلاق حملات توعية شاملة في المدارس الإعدادية والثانوية بشأن تثقيف السكان وأضرار العنف القائم على النوع الاجتماعي وختان الإناث والزواج المبكر.

### ▪ معهد جوته

- التنسيق مع معهد جوته لتفعيل أنشطة مذكرة تفاهم التي تم توقيعها 31 مارس 2019 في مجال التعليم والتدريب بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ومعهد جوته وذلك لتنفيذ الأنشطة التالية على مدار 3 سنوات:
- التعاون في مجال المنهج الدراسي للغة الالمانية واختبارات اللغة الالمانية لطلبة المدارس التجريبية
- تقديم منح للطلبة المتفوقين الى المانيا

- مشروع المائة معلم والذي يهدف الى تنظيم سلسلة من الدورات التدرّيبية علنة طرق التدريس الحديثة للغة الألمانية

- تقديم منح سنوية للمعلمين المتميزين من مدرسي اللغة الألمانية.

### ■ التعاون مع الصين

- التنسيق لتفعيل مذكرة التفاهم بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والمركز الرئيسي لمعهد كونفوشيوس بالصين والتي تهدف الى :

- إنشاء مركز متخصص لتدريس اللغة الصينية لطلاب التعليم العام والفني

- إدخال تدريس اللغة الصينية كلغة ثانية في الصفوف من السابع وحتى الثاني عشر .

- إختيار وتدريب معلمى اللغة الصينية

- دعم المدارس باستراتيجيات وإرشادات لتدريس مناهج اللغة الصينية والمساعدة فى تخطيط برامج تعليم وتعلم اللغة الصينية

التعاون فى تطوير منهج اللغة الصينية ومواد التعلم والتعليم واختبارات الكفاءة اللغوية.

### ■ برنامج الغذاء العالى مع بنك التعمير الألماني

- دعم كامل مدته 5 سنوات لدعم المجالات NFSp بالتعاون مع وزارة الزراعة واستصلاح الاراضي ووزارة

التممية المحلية ووزارة التنمية المحلية ،المعهد الوطني للتغذية والهيئة الوطنية لسلامة الغذاء

- يستهدف المشروع خلال العام القادم تحويل 400 مدرسة مجتمعية الى مدارس ذكية.

- تنفيذ برنامج التطوير المهنى المستمر لعدد 4000 معلم من معلمى مدارس المجتمع

- تقديم مساعدات وتحويلات نقدية لـ 21000 طالب فى مدارس مجتمعية .

- مبادرة الطفل الباحث ( استخدام الاطفال للانترنت داخل الفصول)ورش عمل للطفل الباحث دعم البنية التحتية بالوزارة والمحافظات.

- المحافظات المرشحة ( الاقصر/ بني سويف/ الفيوم/قنا /مطروح)

- مقترح لادخال مادة الكمبيوتر التعليمي (الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات)(الاستفادة بالمدرسة في أنشطة تخدم المجتمع) رقمنة بعض الادلة التدريبية.

### ■ التعاون مع الوكالة الفرنسية للتنمية

- التنسيق لمشروع- اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية دعم المدارس الحكومية 2020-2023 وذلك ب :-

تحسين ممارسات معلمي وموجهي اللغة الفرنسية.

تطوير المهارات اللغوية الخمس باللغة الفرنسية.

حيث يتم: التعاون الوثيق مع مركز تطوير المناهج من أجل تطوير المناهج والادلة النهائية.

وتوفير 100 ساعة من الدورات عن بعد لغوية وتربوية. وكذلك توفير 40 ساعة تدريبية لغوية وجها لوجه لمعلمي وموجهي اللغة الفرنسية.

بنهاية المشروع سوف يكون قد تم تدريب 108 موجه و450 مدرب ومعلم و 13000 ألف معلم.

## ▪ مشروع " WISE " لتطوير القوي العاملة وتعزيز المهارات بالتعليم الفني

والذي قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع وزارات وجهات أخرى بتنفيذه خلال عام 2020، بدعم من هيئة المعونة الأمريكية، حيث يهدف المشروع إلى تطوير التعليم الفني وتدريب الطلاب وتوفير فرص عمل لخريجي التعليم الفني .

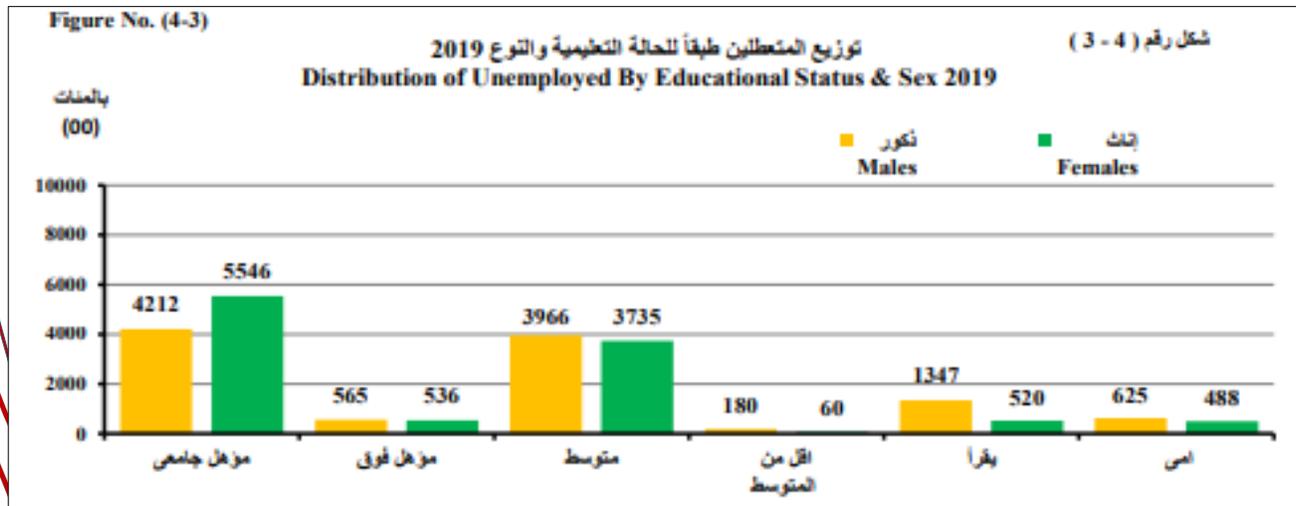


و توفير بوابة إلكترونية بهدف تطوير التعليم الفني ونوعية القوى العاملة في مصر من خلال تطوير نظام تقاعلي مستدام لنموذج وزارة التعليم والتعليم الفني (MoETE) إلى وحدات التوظيف، ليكون المصدر الرئيسي للتواصل بين أعضاء الوحدات من جميع أنحاء مصر، وتحديدًا ضمن 63 مدرسة في المحافظات الـ 11 التي يعمل فيها المشروع.

المشروع في مكون التدريب وتنمية المهارات، نجح في مرحلته الأولى خلال العام الدراسي الماضي من تدريب 94.5% من إجمالي عدد المدرسين في المدارس والبالغ عددهم أكثر من 9 آلاف، بإجمالي 29 ألف و600 مدرس بالتكرار بواقع 549 حقيبة تدريبية المنشأ بها هذه الوحدات وقد انعكس ذلك ايجابيا على مستوى طلاب هذه المدارس،

وبالنسبة لمكون الارشاد والتوجيه المهني، لتمكين الخريجين من اتخاذ قراراتهم المهنية المبينة على معلومات هو أحد محاور تهميتهم الشخصية والمهنية،

لذا قام البرنامج بتدريب أكثر من 540 ميسر في 60 مدرسة (العدد الحالي للميسرين المدربين 498 ميسرا) ليقوموا



بتقديم جلسات للإرشاد والتوجيه المهني لطلاب الصف الأول والثاني والثالث بكل محافظات نطاق المشروع بواقع حصتين أسبوعياً، وحتى نهاية العام الدراسي 2019/2020، يقوم ميسري الإرشاد والتوجيه المهني بتقديم الخدمة لأكثر من 48000 طالب من طلاب الصف الأول والثاني والثالث.

حيث ان مستوى البطالة وفقاً لإحصائيات الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يشير إلى ارتفاع مستوى البطالة في خريجي التعليم الفني كما هو موضح بالشكل لتصل إلى نسبة 7.9% كما هو موضح بعد .

## ➤ التهديدات او المخاطر (Threats)

### وهو أحد العوامل الخارجية المحيطة بالمنظومة التعليمية

- ينخفض معدل الانفاق العام على قطاع التعليم مقارنة بالمعايير المرجعية الدولية.
- يتم توجيه الحصة العظمى من معدل الانفاق العام على قطاع التعليم نحو الرواتب، مع محدودية التمويل المتبقي لدعم الانفاق على السلع والخدمات بما يكفل تحسين جودة الخدمات .
- التغيرات المجتمعية الداخلية والتهديدات التي تهدد الدولة من حدودها
- ارتفاع معدلات الزيادة السكانية
- ارتفاع معدلات الأمية وأعداد الأميين خلال الفترة الأخيرة
- ارتفاع مستويات ومعدلات الفقر بين الأسر وعلى مستوى المناطق
- ضعف مشاركة المجتمع المدني، والقطاع الخاص في تمويل التعليم
- غياب الثقة بين المجتمع والمؤسسة التعليمية
- تأثير الشارع السلبي كمسبب لانتشار العنف والعادات السيئة بالمؤسسة
- توحش دور العولمة على الموروث الثقافي والأخلاقي في مصر
- أخطار التكنولوجيا إذا لم يحسن استخدامها من قبل النشء
- انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية على نطاق واسع. وفي إطار مراحل التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي، يحصل معظم الطلاب والطالبات على دروس خصوصية من المعلمين والمعلمات النظاميين القائمين على تدريسهم داخل المدارس.

### ▪ التهديدات التي تواجه التعليم الفني

- من أهم التهديدات التي تواجه التعليم الفني هو ارتفاع نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني

- الجدول التالي من احصائيات الجهاز المركزي للتعبئة و الاحصاء يوضح معدلات البطالة بين نوعيات الخريجين المختلفة

7 - 4 معدل البطالة والتقديرات السنوية للتعالة والبطالة طبقاً للحالة التعليمية والنوع في 2019  
4-7 UNEMPLOYMENT RATE & ANNUAL ESTIMATES OF LABOR STATUS, BY EDUCATIONAL STATUS AND SEX IN 2019

Unit : (00) الوحدة : بالمئات

Educational Status	جملة	مؤهل جامعي و فوق الجامعي	مؤهل فوق المتوسط و أقل من الجامعي	مؤهل متوسط فني	ثانوية عامة وازهرية	أقل من متوسط	يفرا و يكتب	أسي	الحالة التعليمية
	Total	University & Above University	Upper Than Intermediate & Lower than University	Intermediate	General & Azhar secondary	Lower Than Intermediate	Read & Write	Illiterate	
<b>Labor Force</b>									
<b>Total</b>	<b>283 482</b>	<b>58 473</b>	<b>11 062</b>	<b>96 957</b>	<b>5 410</b>	<b>5 546</b>	<b>56 207</b>	<b>49 826</b>	<b>قوة العمل</b>
Males	232 552	39 940	8 558	82 148	4 883	5 122	51 477	40 423	الإجمالي
Females	50 930	18 533	2 504	14 809	527	424	4 730	9 403	ذكور
<b>Unemployed</b>									
<b>Total</b>	<b>22 256</b>	<b>9 758</b>	<b>1 101</b>	<b>7 701</b>	<b>478</b>	<b>240</b>	<b>1867</b>	<b>1 113</b>	<b>المتحلون</b>
Males	11 222	4 212	565	3 966	328	180	1347	625	الإجمالي
Females	11 034	5 546	536	3 735	150	60	520	488	ذكور
<b>Unemployment Rate %</b>									
<b>Total</b>	<b>7.9</b>	<b>16.7</b>	<b>10.0</b>	<b>7.9</b>	<b>8.8</b>	<b>4.3</b>	<b>3.3</b>	<b>2.2</b>	<b>معدل البطالة %</b>
Males	4.8	10.5	6.6	4.8	6.7	3.5	2.6	1.5	الإجمالي
Females	21.7	29.9	21.4	25.2	28.5	14.2	11.0	5.2	ذكور

(1) Intermediate includes (Public/technical) (1) المؤهل المتوسط يشمل على (العامة/الفني)

# الانفاق على التعليم قبل الجامعي

## نصيب الطالب من الإنفاق على التعليم

### Student's share of spending education

لم تصل زيادة الموارد المخصصة لقطاع التعليم بما يتوافق ومقصد مواد الدستور في المادة 19 منه ، وهي نصت على أن "التعليم إلزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها... وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم، لا تقل عن 4 % من الناتج القومي الإجمالي". وهي نسبة كان ينتظر أن تزيد حتى تصل إلى الحدود العالمية.

إن بيانات البنك الدولي لا تشير إلى أي تحسن في الأوضاع في مصر منذ العام 2019. وذلك على الرغم من تعزيز المنظومة التعليمية الجديدة واتساعها حتى وصلت إلى الصف الرابع الابتدائي هذا العام، نزولاً من الثانوية العامة ، وبدأت الوزارة إلى إرساء ما يسمى بالمنظومة التعليمية الجديدة، وذلك بالعمل على "رقمنة" التعليم وتفعيل "منظومة التابلت"، و تحديث المناهج التعليمية لتتماشى مع المعايير الدولية .

تراجع الإنفاق على التعليم في مصر، وبحسب قاعدة بيانات البنك الدولي التي اعتمد عليها تقرير المبادرة، لم تعد الميزانية المخصصة للتعليم تتجاوز ثلث النسبة التي تخصصها له الدول النامية التي تتساوى في مستويات الدخل مع مصر .

انخفاض نصيب الطلاب المستهدفين بالعملية التعليمية من موازنات المدارس ، حيث ويبلغ متوسط نصيب الطالب/الطالبة من تلك الموازنة نحو ( 5405 ) آلاف جنيه سنوياً، بينما يصل نصيب الطالب من الإنفاق العام في الدول المتقدمة إلى 11.200 دولار، أي ما يوازي نحو 175 ألف جنيه (35 ضعف نصيب الطالب المصري) لكن من الواضح ان الإنفاق على التعليم أظهرت اتجاهاً معاكساً، إذ تتراجع نسبة الإنفاق من الناتج المحلي على خلاف الدستور، وتتسع كل عام فجوة الإنفاق الذي كان ينبغي أن تخصص للتعليم.

### نصيب الطالب أو الطالبة من الإنفاق بالجنيه في المحافظات المختلفة

ينخفض نصيب الطلاب -المستهدفين بالعملية التعليمية- (من موازنات المدارس ) يُشار إليها في الموازنة بالهيئات الخدمية في محافظات مصر المختلفة، بعد استبعاد موازنات الإدارات المحلية للتعليم والجهاز الإداري كما ذكر من قبل يبلغ متوسط نصيب الطالب/الطالبة من تلك الموازنة نحو ( 5405 ) آلاف جنيه سنوياً، على مستوى الجمهورية.

و يوضح الشكل التالي -بالإضافة إلى انخفاض التمويل- الخلل وغياب المنطق في توزيع الموازنة على المحافظات المختلفة. فلا توجه موارد التعليم إلى المحافظات التي ترتفع فيها (معدلات الفقر ) أسويط والمنيا وسوهاج وقنا والفيوم، وبذلك ينغمس أبناء الفقراء في دائرة الفقر المفرغة التي لا خروج منها إلا بتحصيل التعليم

الجيد، خاصة وأن المدرسة تلعب دوراً أساسياً في تلك المحافظات لأن الأهالي عادة ما يعانون من نقص التعليم ونقص الموارد اللازمة للإنفاق على تعليم أبنائهم.



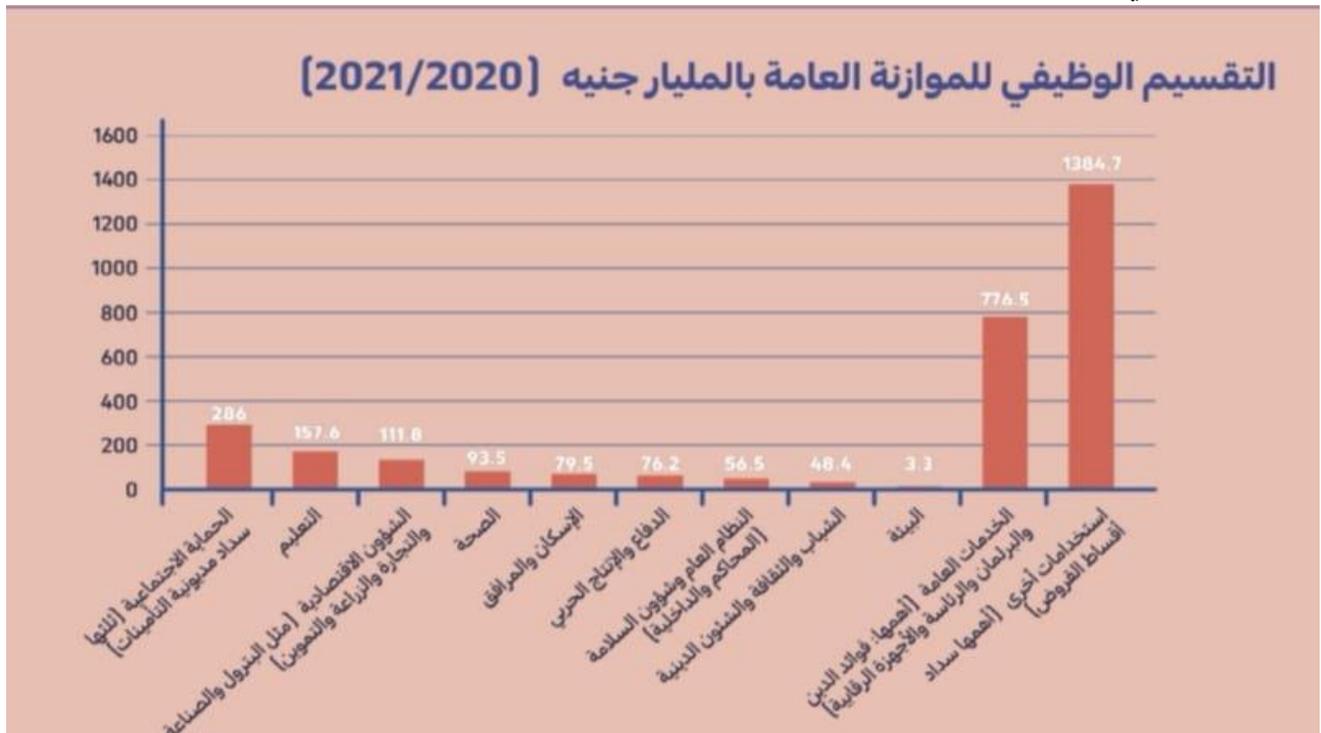
ويبين الشكل التوضيحي نصيب الطالب أو الطالبة من الإنفاق بالجنه في المحافظات المختلفة في 2019/2018

في الوقت نفسه تشهد محافظات محدودة السكان نصيباً مرتفعاً جداً للطالب مقارنة بالمحافظات كثيفة السكان، ومع ذلك فإن زيادة الإنفاق لا تعكس أي ارتفاع في مستوى جودة التعليم الحكومي، وإلا لرأينا أفضل المدارس الحكومية في محافظات الوادي الجديد وسيناء. وهو ما يدعو إلى التساؤل حول كفاءة الإنفاق.

وهناك عدداً من الأولويات للإنفاق يجب الالتزام بها وهي: - زيادة أعداد المعلمين والمعلمات ورفع أجورهم، لأن الأسر تتحمل نتيجة تدني أجور هؤلاء في شكل مدفوعات الدروس توفير شبكة مواصلات مجانية للطلبة والطالبات بين المدارس والقرى، بالإضافة إلى إعادة النظر في بناء المدارس لتخفيض تكلفته، ثم زيادة عدد الفصول بتكلفة أقل.

## نسبة الإنفاق على التعليم قبل الجامعي إلى الناتج المحلي الإجمالي

هو حجم الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي (K1-12) كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي خلال سنة مالية ما. ويستخدم هذا المؤشر على نطاق واسع بين الدول، ويعد من المؤشرات الدولية الأساسية، والتي تستخدم للحكم على ما تقدمه الحكومة من اعتمادات مالية موجهة لهذا القطاع بين قطاعات الدولة المختلفة. ولما كان التعليم أحد القطاعات المهمة للاستثمار، فإن هذا القطاع يمثل في غالب الأحيان ثاني أكبر قطاع من حيث الإنفاق الحكومي وأكبر جهات/قطاعات الإنفاق الاجتماعي، وكذلك فإنه يستحوذ على أكبر نسبة من العمالة بالجهاز الحكومي .



المصدر بيان المالية (2020)، ص 103

يضم هذا المؤشر جميع الموارد المالية التي تحصل عليها المؤسسات المقدمة للخدمة التعليمية داخل الدولة من الموازنة العامة للدولة، وفي حالة مصر يحتسب ضمن هذا المؤشر جميع موازنات الموجهة للتعليم (الديوان العام- المديرية التعليمية- هيئة الأبنية التعليمية- وجميع الهيئات العامة التابعة للوزارة- المدارس- وخلافه- (الأزهر/ المعاهد الأزهرية- وقد اعتبر التعليم الأزهرى قبل الجامعي أحد الأنشطة الشبابية والثقافية والدينية منذ العام المالي 2006/2005، ولم يعد التعليم بالمعاهد الأزهرية منذ ذلك الحين جزءاً من موازنة التعليم).

### النسب الدستورية لميزانية التعليم

من المادة ١٩ من نص الدستور "التعليم إلزامي حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها... وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم، لا تقل عن 4% من الناتج القومي الإجمالي"

كما تتناول مواد الدستور من 19 إلى 25 التعليم المدرسي والفني والعالى، وأحوال المعلمين وهيئة التدريس الجامعي.



وقد قررت المادة 19 أن الإنفاق الحكومي على التعليم قبل الجامعي بشكل خاص لا يجب أن يقل عن 4 % كما لا يجب أن تقل النسبة المخصصة للتعليم الجامعي عن 2 %، على أن تتزايد النسب تدريجياً وصولاً إلى النسب العالمية. كما تنص المادة رقم 238 على وجود فترة انتقالية بين العامين الماليين 2014 / 2015 و 2016 / 2017، كان على الحكومة توفيق أوضاعها خلالها، من أجل مد التعليم الإلزامي إلى المرحلة الثانوية والالتزام بالحد الأدنى الذي قرره الدستور للإنفاق على التعليم والصحة والبحث العلمي.

غير أن الإنفاق العام على التعليم يتخذ الاتجاه المعاكس، حيث تتراجع نسبته من الدخل/ الناتج المحلي، على خلاف الدستور. وتتسع كل عام فجوة الإنفاق الذي كان ينبغي



أن تخصصه الحكومة إلى التعليم، بحيث بلغت تلك الفجوة في العام المالي الماضي أكثر من 255 مليار جنيه مليار جنيه. ويعادل هذا المبلغ نحو 19 % من مجموع الإيرادات التي جمعت في نفس العام من الضرائب.

ويُذكر أن صندوق النقد الدولي ينصح بأن يتم رفع الضرائب على الشرائح الغنية بما يعادل 4 % من الناتج المحلي، أي ما يزيد على 275 مليار جنيه. وهذا المبلغ وحده كفيل باستيفاء استحقاقات التعليم.

### ضعف الإنفاق الحكومي على التعليم تتحمله الأسر المصرية

إن ضعف الإنفاق الحكومي على التعليم تتحمله الأسر المصرية، إذ "تتآكل مداخيل الأسرة المصرية فعلياً بسبب حرصها على تعليم أبنائها". ففي المتوسط تتفق الأسرة المصرية 5184 جنيهاً سنوياً على تعليم الطالب

الواحد، وتوجه أكثر من ثلث هذه النفقات إلى الدروس الخصوصية، وكثيراً ما يمثل إنفاق الأسرة على هذا البند أكثر من 9% من دخلها، علماً أن هذه النسبة تزيد في المحافظات الحضرية، وتتنخفض في المحافظات التي ترتفع فيها معدلات الفقر.



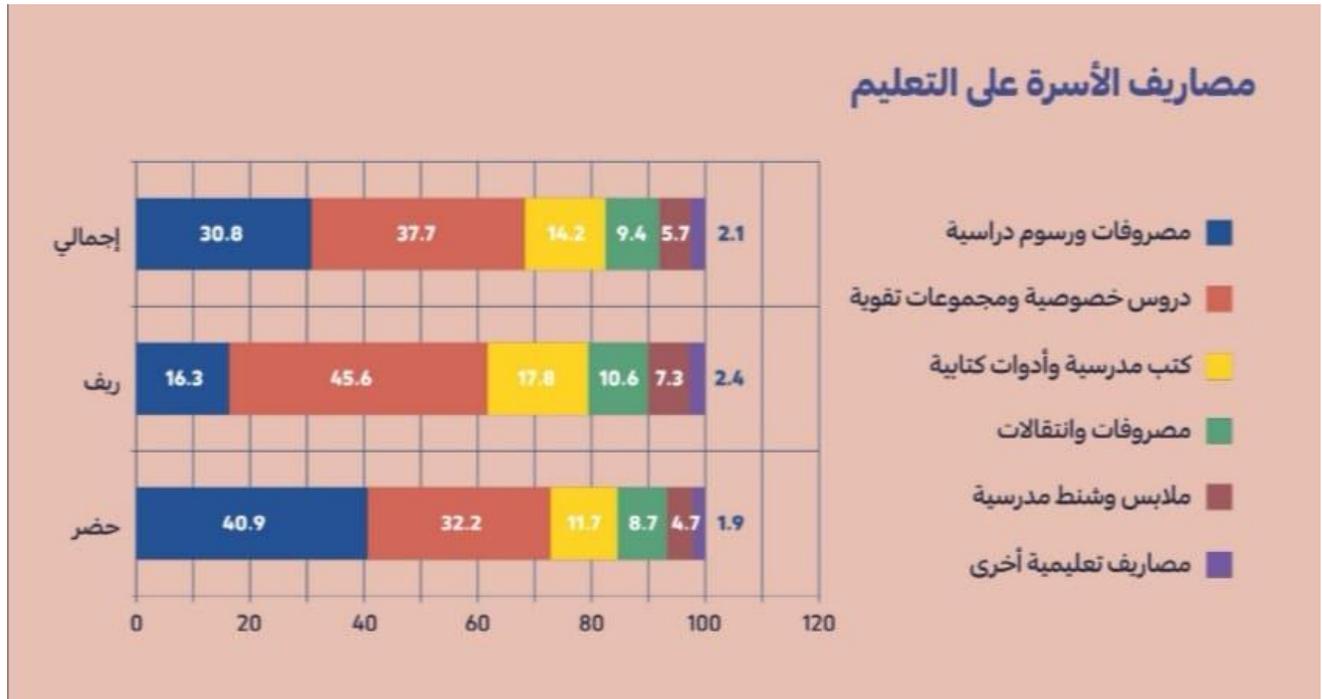
لكن ما يخفيه هذا هو أن الشريحة التي تمثل أغنى 10% من المصريين تنفق على الأقل ضعف الشريحة الأفقر، وإن الأسر المصرية يدفعون حوالي نصف الإنفاق الإجمالي على التعليم وإذا تم الاستحقاق الدستوري، فكأنه أتاح للمصريين دخلاً إضافياً فعلياً، فضلاً عن الرضا الشعبي.

### **بنود التعليم التي يجب أن تستوفى إذا وصلت نسب الإنفاق للاستحقاق الدستوري:-**

حيث يتطلب الأمر حواراً بين جميع أصحاب المصلحة ( المعلمين، الحكومة، الطلبة، المجتمع المدني، مجالس الآباء والامناء) ولكن استناداً إلى الأدبيات المتوفرة وبيانات مسح الدخل والإنفاق لعام 2017 / 2018، هناك عدد من الأولويات:

- زيادة أعداد المعلمين والمعلمات ورفع أجورهم، فالأسر تتحمل نتيجة تدني أجور المعلمين والمعلمات في شكل مدفوعات الدروس الخصوصية (37% من إنفاق الأسر على التعليم)، وقد بدأت الوزارة في إعداد الخطط اللازمة لحل مشكلة المعلمين بناءً على التوجيه الرئاسي على إعداد خطة لتعيين 150 ألف معلم بدءاً من العام الحالي 2021/2022.
- توفير شبكة مواصلات مجانية للطلبة والطالبات بين المدارس والقرى (تشكل المواصلات 10% من إنفاق الأسر على التعليم).

- أدوات مدرسي ( 14 % من إنفاق الأسر على التعليم).
- إعادة النظر في كود بناء المدارس، لتخفيض تكلفة البناء، ومن ثم زيادة عدد الفصول بتكلفة أقل.



**أظهرت بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن قيمة إنفاق الدولة المصرية على التعليم سجلت ما يقرب من 896,1 مليار جنيه خلال 10 سنوات لتبلغ 896,1 مليار جنيه.**

ووفقاً لبيانات "الإحصاء"، سجلت قيمة إنفاق الدولة علي التعليم نحو 47,1 مليار جنيه خلال العام المالي

2011/2010 مقابل 51,8 مليار جنيه خلال عام 2011 / 2012 بنسبة ارتفاع قدرها 10 % .

وارتفعت قيمة الإنفاق علي التعليم في العام المالي التالي لتسجل 64 مليار جنيه بنسبة ارتفاع قدرها 23,7 %

عن العام المالي 2011 / 2012 ، واستمرت في الارتفاع خلال العام المالي 2013/2014 مسجلة 80,9 مليار

جنيه بنسبة ارتفاع قدرها 26,3 % عن العام المالي السابق عليه ، وأشار "الإحصاء"، إلى ارتفاعها خلال العام

المالي 2014/2015 لتسجل 94,4 مليار جنيه بنسبة ارتفاع قدرها 16,7 % عن العام المالي 2013/2014.

وسجلت 99,3 مليار جنيه خلال العام المالي 2015/2016 بنسبة ارتفاع قدرها 5,2 % عن العام المالي السابق

عليه، وبلغت 104 مليار جنيه عام 2016/2017 بنسبة ارتفاع قدرها 4,7 % عن عام 2015 / 2016.

وسجلت 107,1 مليار جنيه عام 2017/2018 بنسبة ارتفاع قدرها 3 % عن عام 2016/2017، وارتفعت عام

2018/2019 لتسجل 115,7 مليار جنيه بنسبة ارتفاع قدرها 8 % عن عام 2017 / 2018

وسجلت 132 مليار جنيه خلال العام المالي 2019 / 2020 بنسبة ارتفاع قدرها 14 % عن العام السابق

واستحوذ التعليم قبل الجامعي على النصيب الأكبر من الإنفاق الحكومي على التعليم خلال العام المالي 2020/2019، حيث بلغ 81,4 مليار جنيه مقابل 32,6 مليار جنيه على التعليم الجامعي. وبلغ متوسط إنفاق مصر على التعليم 254,6 ألف جنيه خلال العام المالي 2020 / 2021، منها 157 ألف جنيه على التعليم قبل الجامعي، و 62,9 ألف جنيه على التعليم الجامعي. **خطة السنة الرابعة 2022/2021 من خطة التنمية المستدامة متوسطة الأجل (2019/2018 – 2022/2021)** أكبر موازنة للإنفاق على قطاع التعليم في تاريخ الموازنات

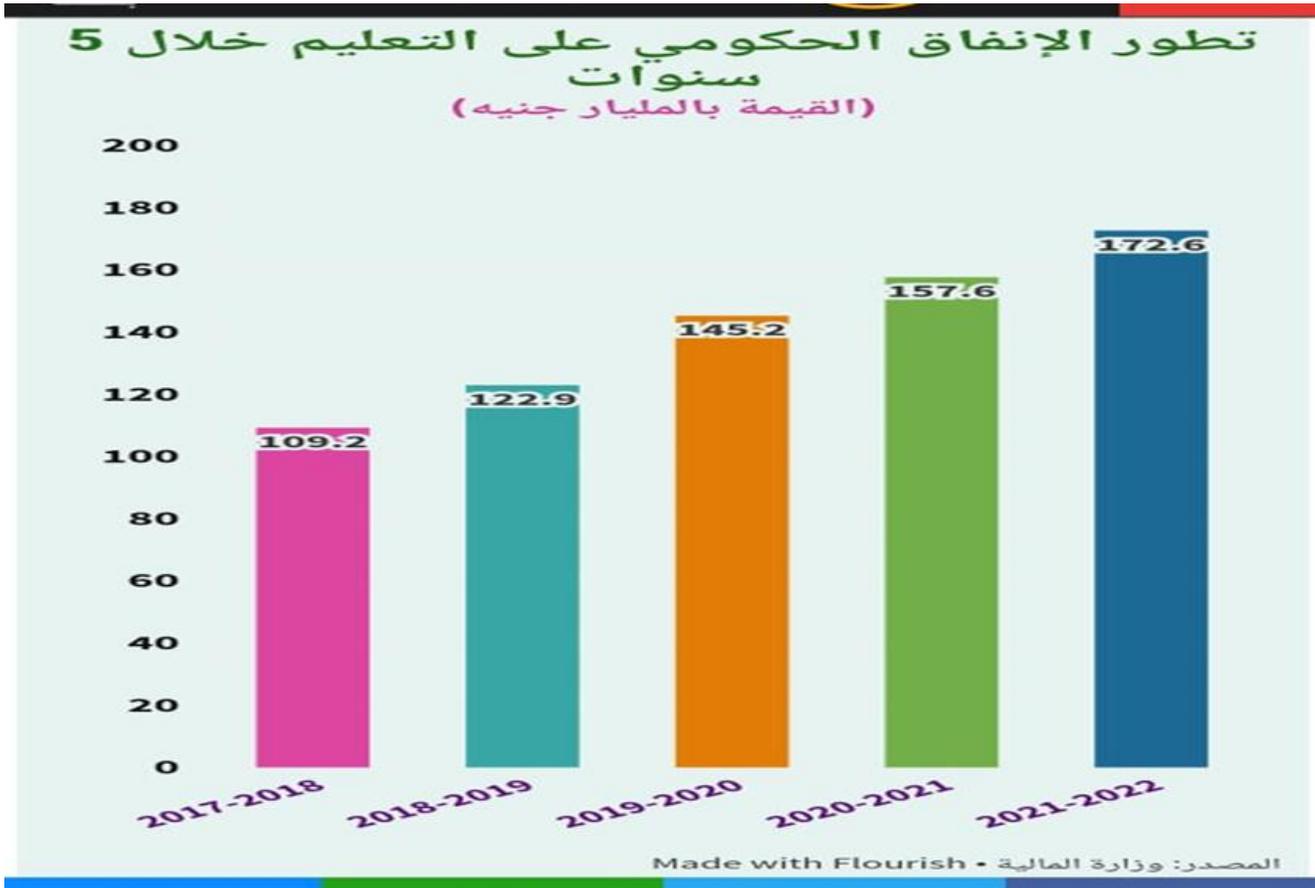


ورصدت الموازنة العامة للعام المالي الحالي 2022/2021 أكبر موازنة للإنفاق على قطاع التعليم في تاريخ الموازنات، حيث بلغت قيمة الاعتمادات المخصصة للإنفاق على قطاع التعليم بالموازنة المالية للعام الحالي نحو 256 مليارا و120 مليون جنيه

وبلغ حجم الاعتمادات المخصصة للإنفاق على قطاع التعليم الجامعي 132 مليارا و46 مليون جنيه وبلغ حجم الزيادة في مخصصات الإنفاق على التعليم الجامعي نحو 4 مليارات و41 مليون جنيه، فيما بلغ حجم الزيادة في مخصصات الإنفاق على قطاع البحث العلمي نحو 51 مليون جنيه وكان جملة التعديلات الواجب إجراؤها بالزيادة نحو 4565 مليون جنيه، أي نحو مليار ونصف المليار جنيه، وقد جاءت على النحو التالي:

أولا: وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: دعم موازنة ديوان عام الوزارة ( الباب الأول: الأجر وتعويزات العاملين ) بمبلغ 500 مليون جنيه، كحوافز تخصص لمدرسي وموجهي رياض الأطفال بالصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة الابتدائي

ثانياً: وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، دعم الاعتمادات المقررة لموازنة ديوان عام الوزارة، على النحو



الآتي: دعم الاعتمادات المخصصة (الباب الأول الأجور وتعويضات العاملين) بالآتي: 500 مليون جنييه، لزيادة حافز الجودة للسادة أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم.

رصد في الجراف التفاعلي التالي تطور الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم ضمن التقسيم الوظيفي للموازنة في 5 سنوات تتضمن المدرج في مشروع الموازنة المقبلة وأيضاً المدرج بالموازنة المعدلة للعام المالي الحالي. ومن أهم الجهات التي يتضمنها القطاع في هذا التصنيف وزارة التربية والتعليم، ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات (27)، والمركز القومي للبحوث التربوية، والمركز القومي للاختبارات، والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، والهيئة العامة للأبنية التعليمية، وصندوق تطوير المشروعات التعليمية.

# الأهداف الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي

## الاهداف الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي

### Strategic goals for pre-university education

تتسق الاهداف الاستراتيجية لخطه التربية والتعليم للاهداف الاستراتيجية لخطه التنمية المستدامة الاممية 2030، والخطه الوطنية الوطنية للتنمية المستدامة : رؤية مصر 2030، وبرنامج عمل الحكومة. تؤكد الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة على أن النجاح في تطوير النظام التعليمي بكافة مراحل وأنواعه وتعزيز كفاءته وجودته من أهم محركات التنمية المستدامة، لما له من دور رئيسي في بناء شخصية متوازنة تتسم بالقيم والأخلاقيات الإنسانية. كما يضمن مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة ويكسب الخريجين ما يتطلبه سوق العمل من مهارات فنية وحياتية جديدة. وتأكيداً لمبادئ العدالة المكانية والاجتماعية. و الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة تستهدف إتاحة الفرص التعليمية للجميع بدون تمييز و تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية ، سواءا على مستوى التعليم العام والفنى ، حيث جاءت اهداف وبرامج التعليم قبل الجامعي بما يتسق مع اهداف التنمية المستدامة الاممية 2030 والهدف الرابع منها الخاص بالتعليم، وخطه الدولة للتنمية المستدامة الوطنية: رؤية مصر 2030 ، وبرنامج عمل الحكومة 2016/2018، 2018/2022 .



## الأهداف الاستراتيجية لبرنامج عمل الحكومة والتي تعمل الوزارة على تنفيذها

1. **بناء المواطن المصرى**
2. **حماية الامن القومى وسياسة مصر الخارجية**
3. **النهوض بمستويات التشغيل**

### البرامج الرئيسية والفرعية للأهداف الاستراتيجية لصفوفة برامج عمل الحكومة والتي تتبناها الوزارة

الهدف الاستراتيجى الاول: بناء المواطن المصرى و الذى يتضمن البرامج الرئيسية :-

1. **تاكيد الهوية الثقافية يتفرع منه:-**
  - A. نشر ثقافة العلوم الابتكار
  - B. مكافحة و علاج الادمان و التعاطى
2. **تاكيد الهوية العلمية و الذى يتفرع منه كل من :-**
  - A. تطوير منظومة التعليم القبل الجامعى
  - B. اتاحة التعليم للجميع دون تمييز
  - C. تنافسية نظم و مخرجات التعليم
  - D. تطوير التعليم الفنى
  - E. تحسين جودة النظام البحثى و التكنولوجى
  - F. تعزيز دور البحث العلمى في تحسين بيئة الاعمال
  - G. دراسة انشاء صندوق الوقف الخيرى
  - H. تطوير التعليم الفنى التطبيقى

### الهدف الاستراتيجى الثانى:- حماية الامن القومى و سياسة مصر الخارجية

والذى يتضمن برامج رئيسية وهى :

1. **الاستقرار الامنى :- و يتفرع منه**
  - a) البرنامج الفرعى تعزيز قيم المواطنة و المسئولية و تنمية الوعي السياسى للشباب و النشء
2. **الامن المائى يتفرع منه**
  - a) البرنامج الفرعى الامن المائى
  - b) الخطة العاجلة لترشيد و تدبير الاحتياجات المائية

### الهدف الاستراتيجى الثالث : النهوض بمستويات التشغيل

والذى يتضمن برنامج رئيسى و هو :

- 1- **تنمية المهارات البشرية و يتفرع منه**
  - a. التدريب الصناعى

## الاستدامة البيئية environmental sustainability



تولى الحكومة المصرية خلال الفترة الحالية أهمية قصوى لنشر ثقافة " التنمية المستدامة" والتوسع في دمج أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية .

ولتحقيق ذلك ، تستهدف الدولة تبني منهجية الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة في اطار رؤية مصر 2030

## الاقتصاد الأخضر . green economy

استحدث برنامج الأمم المتحدة للبيئة تعريفاً عملياً، عرف به الاقتصاد الأخضر بأنه اقتصاد يؤدي إلى تحسين حالة الرفاه البشري والإنصاف الاجتماعي، مع العناية في الوقت نفسه بالحد على نحو ملحوظ من المخاطر البيئية. وأما على المستوى الميداني، فيمكن تعريف الاقتصاد الأخضر بأنه اقتصاد يوجه فيه النمو في الدخل والعمالة بواسطة استثمارات في القطاعين العام والخاص من شأنها أن تؤدي إلى تعزيز كفاءة استخدام الموارد، وتخفيض انبعاثات الكربون والنفايات والتلوث ومنع خسارة التنوع الأحيائي وتدهور النظام الإيكولوجي.

ويساعد الاقتصاد الأخضر، 100مليون مصرى فى تحقيق حياة أفضل، وفقا للمعايير الدولية وأهداف التنمية المستدامة، كما يحافظ على البيئة من خلال تقليل الانبعاثات والحد من الوقود التقليدي

الاقتصاد الأخضر، له 6 قطاعات مختلفة، منها المباني الخضراء والطاقة المتجددة، بكل ما فيها سواء الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والنقل المستدام، وإدارة المياه وإدارة الأراضي وإدارة النفايات، إلى أن الاقتصاد الأخضر يستخدم فى الصناعات الناشئة، ويعتمد على الطاقة المتجددة "الرياح والطاقة الشمسية"، وغيرها بجانب المساعدة فى توفير الطاقة بالمباني الخضراء لكى تصل إلى أعلى كفاءة

كما أن الاقتصاد الأخضر، يعزز من الحد من الفقر والبطالة، ويهيئ بيئة نظيفة، ويمنع التلوث الجوى وآثاره السلبية على المواطنين

تتأثر نظم التعليم بشكل عام بالنظام البيئي السائد في المجتمع الحاضر لها لا يقتصر مفهوم البيئة على البيئة الطبيعية فحسب، بل يمتد ليشمل البيئة بكافة صورها، مؤسسية كانت أو سياسية أو مالية أو اجتماعية وخلافه، وقد حدد قطاع التعليم الاهداف الاستراتيجية ذات الاولوية لتحقيق الاستدامة وهى

➤ نشر ثقافة الاستدامة فى منظومة التعليم

➤ ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى العملية التعليمية

➤ ربط مخرجات التعليم الفنى بسوق العمل

## أولاً: نشر ثقافة الاستدامة فى منظومة التعليم

حيث تم دمج أبعاد التنمية المستدامة فى عملية تطوير المناهج التعليمية بنسبة 70%



## ثانياً: ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى العملية التعليمية

تم التوسع فى استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية حيث تم تطوير 100% من مدارس الثانوى العام ومدهم بالشاشات التفاعلية وتوفير الادوات التكنولوجية المختلف والانترنت فائق السرعة ، وتسليم نسبة 100% من طلاب المرحلة الثانوية اجهزة التابلت كوسيلة لتوفير مصادر المعرفة المختلفة للطلاب ، واحداث متعة التعلم

## ثالثاً: ربط مخرجات التعليم الفنى بسوق العمل

التوسع فى انشاء المدارس التطبيقية، حيث كانت 3 مدارس فى 2018 ووصلت الان الى 27 مدرسة انشاء تخصصات جديدة فى التعليم الفنى وربطها بسوق العمل مثل الطاقة الشمسية والطاقة الجديدة والمتجددة واستصلاح الاراضى ، والنباتات البولوجية ، والصوب الزراعية وغيرها

## كما قامت الوزارة بآليات بسيطة للابنية الغير سكنية المستدامة (المدارس):-

- تغيير نظم الاضاءة الى ليد
- الاعتماد على الاضاءة الطبيعية كلما امكن ، ومراعاة نسب الفتحات فى الواجهاتوفقا لكود الطاقة وحسب المنطقة المناخية
- وضع عازل حرارة للاسقف
- لا يقل سمك الحائط عن 25 سم ، ويفضل عمل الحائط عبارة عن 12 سم ثم فراغ 5 سم ثم حائط 12 سم لتقليل الاكتساب الحرارى
- الطلاء الخارجى باستخدام الالوان الفاتحة حتى تزيد من انعكاس الحرارة
- البدء فى تركيب محطات طاقة شمسية لتوفير الاستهلاك.

## استحداث وحدة للطاقة بالوزارة وذلك :-

- لترشيد استخدام الطاقة ،
- وزيادة الوعي باستخدام الطاقة النظيفة الطاقة الجديدة والمتجددة
- وزيادة استخدام الطاقة الشمسية بالمدارس

## التنمية المستدامة المستجيبة للفئات الاجتماعية المختلفة

### Sustainable development responsive to different social groups

#### التخطيط المستجيب للفئات الاجتماعية

هو التخطيط الذي يعمل على فهم وتلبية احتياجات الفئات الاجتماعية المختلفة بما فيها المرأة، الطفل، والأشخاص ذوي الإعاقة وتحقيق المساواة وتكافؤ الفرص، بالإضافة إلى تعزيز المشاركة المجتمعية لكافة الفئات في عملية التنمية بما يضمن تحقيق المساواة وتمكين هذه الفئات. و يمثل هذا التعريف المفهوم الأكثر شمولاً لاحتياجات وأدوار الفئات الاجتماعية المختلفة حيث لا يقتصر على فئة بعينها،

أكدت استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 - في الهدف الثاني من الأهداف الاستراتيجية "العدالة والإندماج المجتمعي والمشاركة" - على "توفير منظومة متكاملة من الحماية الاجتماعية للفئات الأكثر احتياجاً، ويأتي في مقدمتها الأشخاص ذوي الإعاقة. كما وضعت رؤية مصر 2030 عدداً من الأهداف والآليات التي تحقق التمكين الاقتصادي لذوي الإعاقة بتوفير فرص اللائق لهم، وتوفير بيئة شاملة داعمة لدمج ذوي الإعاقة في مراحل التعليم المختلفة.

كما تجدر الإشارة إلى أن برنامج عمل الحكومة 2018/2019 - 2021/2022 قد أولى اهتماماً ملحوظاً باحتياجات المرأة، الطفل والأشخاص ذوي الإعاقة

#### خطة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

أولت خطة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتماماً ملحوظاً بتمكين المرأة والأشخاص ذوي الإعاقة وتلبية احتياجات الطفل كما يلي :-

#### الطفل

- برامج توعية في المناطق الريفية بأهمية استكمال تعليم الأطفال.
- ربط التحاق أبناء الأسر الفقيرة بالتعليم بمجموعة من الحوافز المادية والعينية.
- العمل على توزيع المدارس جغرافياً بصورة تتناسب مع عدد الأطفال في سن التعليم .

- التوسع في إنشاء المدارس المجتمعية للقضاء على ظاهرة الأطفال المتسربين من التعليم.
- توفير تغذية صحية للأطفال في المدارس.
- تطوير مدونات سلوك في المدارس لمناهضة كافة صور العنف ضد الطفل والاستغلال والتمتر.
- تقوية القدرات الفنية والتنظيمية للجان حماية الطفل بالمدارس.
- تدريب المعلمين على التعامل مع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- تنمية مهارات الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطفل .
- عمل معسكرات للأطفال خلال الأجازات لتوصيل المفاهيم الخاصة بتقبل الآخر وعدم التمر

### الأشخاص ذوي الإعاقة

- تجهيز فصول مدرسية تناسب الأطفال ذوي الإعاقة حسب نوع إعاقاتهم.
- تدريب المعلمين على التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة ودمجهم في المجتمع الدراسي.
- العمل على تقديم منح الطلاب ذوي الإعاقة مزايا في الجامعات والمعاهد الحكومية، والخاصة كالإعفاء من الرسوم والمصروفات الدراسية ومقابل الخدمات المختلفة.
- توفير أجهزة حاسب آلي مجهزة للطلاب من ذوي الإعاقة البصرية في المعامل الدراسية.
- توفير وسائل تعليمية في القاعات الدراسية والمكتبات تتناسب مع نوعية الإعاقة
- تطوير مدونات سلوك في المؤسسات التعليمية للحث على تقبل الآخر ومناهضة التمر.

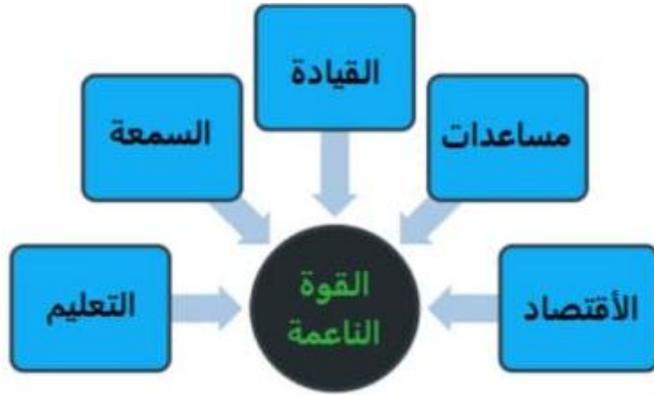
### المرأة

- برامج توعية في المناطق الريفية بأهمية استكمال تعليم الفتيات.
- التوسع في إنشاء مدارس صديقة للفتيات.
- إضافة تخصصات تناسب احتياجات وطموحات الفتيات في التعليم الفني.
- حملات توعية للأهالي في القرى والنجوع بأضرار الزواج المبكر لتغيير المفاهيم المجتمعية الخاطئة.
- تطوير مدونات سلوك في المؤسسات التعليمية لتوفير بيئة تعليمية آمنة للمرأة والفتاة خالية من كافة أشكال العنف ضد المرأة والتمييز .
- تطوير المناهج التعليمية لمراعاة تضمينها مبادئ تكافؤ الفرص ومنع التمييز بما يحقق المساواة بين الجنسين .
- عقد لقاءات توعية في المدارس بقضايا المرأة وحمايتها من العنف.

## القوى الناعمة SOFT POWER

هي القدرة على خلق حوافز لتشجيع إقامة شبكات من العلاقات التعاونية التي تعود بالفائدة على أطرافها، بصرف النظر عن معايير المكاسب أو المنافع النسبية لكل طرف والتي قد تختلف بالنسبة لطرف عن غيره من الأطراف. إنها علاقة win-win بين طرفين أو أكثر في سياق سلمي ينتج وفرة للجميع في الآثار الكلية الناجمة عنه.

### أنواع القوة الناعمة



من انواع القوة الناعمة

- **الاقتصاد**: وهو الذي يتكون من الهياكل التجارية والهياكل الاقتصادية على سبيل المثال الأسواق.
- **التعليم**: وهي عندما يشترك بعض الجنسيات الأخرى في أماكن التعليم المحلية.
- **الحضارة**: وهي التي تعمل تأثير الثقافي مثل وسائل الترفيه والوسائل الإعلامية.
- **المساعدات الخارجية**: وهي تتم من خلال دعم البلاد النامية على تكوين الهياكل الرئيسية والمنشآت.
- **السمعة**: وهي السمعة التي تشتهر بها كل دولة في أنحاء العالم.
- **القيادة الحكومية**: والتي تظهر من خلال شفافية القيادة من رؤية الدول الأخرى.
- **الدبلوماسية**: الدبلوماسيون الذين لهم مهاراتهم وعلاقاتها.
- **المؤسسات**: التأثير على المؤسسات التي تقوم بالتعاون الدولي

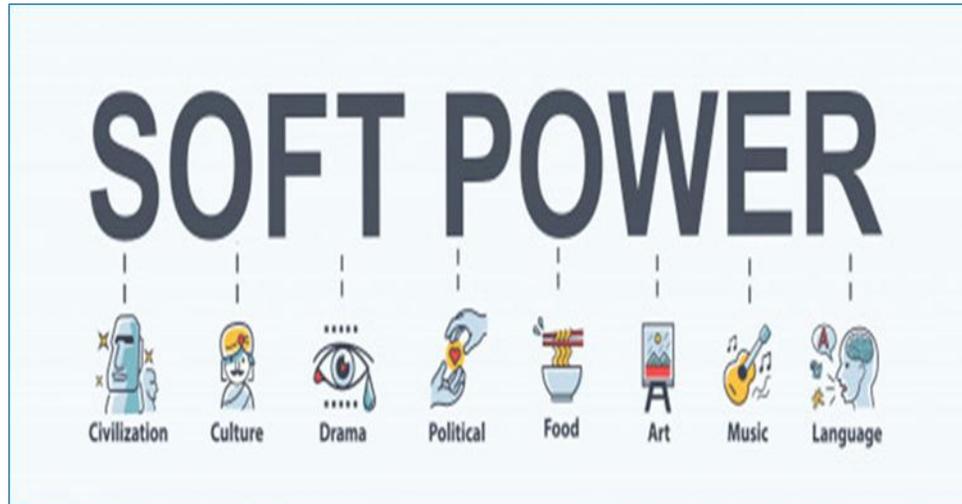
### هل تملك مصر مقومات للقوة الناعمة؟

الإجابة نعم. مصر تملك الكثير من مقومات القوة الناعمة، لكن ممارسة القوة الناعمة يتطلب مهارة شديدة في استخدام هذه المقومات.

. فما هي إذن أهم مصادر القوة الناعمة في مصر؟

- **التاريخ**، التاريخ ليس من صنع جيل واحد من البشر، وفي مصر فإن أجيالاً طويلة صنعت تاريخ هذا البلد الذي ما تزال آثاره دليلاً عليه، سواء في المرحلة الفرعونية أو اليونانية/الرومانية أو الإسلامية أو في العصر الحديث. ويعتبر تاريخ مصر وآثارها أحد أهم مقومات القوة الناعمة لمصر.

▪ **الموقع**، موقع مصر هبة من الله تعالى، لم يصنعه المصريون ولم يختاروه هو سابق لوجودهم، وهو



أسهم في تشكيل حضارتهم وثقافتهم.. ومع ذلك فقد آن الأوان لاستخدام الموقع كواحد من مصادر القوة الناعمة، فليست هناك دولة تتمتع بهذا الموقع المركزي تجاريا وجيوستراتيجيا في

العالم كله. هذا رأسمال غير مادي لم نبرع في استثماره بعد.

▪ **الثقافة والفنون**، تعتبر الثقافة من أهم مصادر القوة الناعمة للدول والجماعات في العالم. وفي

مصر توجد مصادر مهمة للثقافة بوسعها أن تقدم صورة أفضل للعالم كله منها الدين الإسلامي

والدين المسيحي وفنون السينما والتلفزيون والفنون التشكيلية.

- وتوجد لدى مصر مصادر أخرى مثل الألعاب الرياضية والتنوع البيئي تستطيع مصر تنميتها أو

إحياءها للإسهام في بناء توليفة من القوة الناعمة تتكامل مع بقية متغيرات القوة لتحقيق أهداف الأمن

القومي، وتعزيز القدرات التنافسية ورفع مستوى رفاة المواطنين.

### كيف يمكن قياس القوة الناعمة

لتجميع البيانات المخصصة لمؤشر القوة الناعمة في العالم ، يتوفر ثلاثة مقاييس للقوة الناعمة وهي تقوم بها على

مستوى العالم:

- **مقياس الألفة**: إذا تم إذاعة الكثير من المعلومات عن بلد ما ومواهبها وأعمالها وأيضاً مواردها ، في

هذا الحين سيتم دعم قوتها الناعمة.

- **مقياس السمعة**: حتى تصبح الدولة جذابة وقدوة للغير ، يجب أن تكون سمعتها قوية وإيجابية في

العالم.

- **مقياس التأثير**: مقياس مباشر للحضور والتأثير المتصور للبلد في البلدان الأخرى والذي من خلاله

يمكن تقييم ما إذا كانت القوة الناعمة تقوم بالفعل على مستوى العالم ، أو ما إذا كانت القوة الناعمة

لبعض الدول مقتصرة على أماكن معينة أو اتجاهات ثقافية محددة

## وتقوم وزارة التربية والتعليم على ادراج القوة الناعمة فى خطتها حيث :-

- يقوم قطاع الخدمات والانشطة باتاحة التعليم للوافدين من الدول العربية والاقليمية
- بالتعاون مع وزارة الخارجية يتم اتاحة المنح التعليمية
- يتم ادراج التوعية بالامن القومى والامن المائى فى مناهج المراحل المختلفة .
- المشروع القومي لرفع اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس
- المشاركة في الالومبياد العربي
- بطولة الجمهورية للمدارس ( بنين / بنات ) للالعاب الجماعية
- المشروع القومي للقراءة تحت شعار اقرأ وارتق
- مسابقة تحدي القراءة العربي بالتعاون مع دولة الإمارات العربية
- مسابقة فرسان القراءة الصيفية
- تنظيم مسابقات (كمبيوتر تعليمي-تربية فنية-تربية موسيقية - تربية دينية -التربية الخاصة)
- تنفيذ معسكرات تثقيفية تتضمن إحياء القيم المصرية الأصيلة في نفوس الطلاب)
- حصر للطلاب الفقراء ومتوسطي الدخل لبحث دعمهم بشتى الوسائل
- ورش عمل الصناعات الصغيرة والحرف اليدوية
- تنمية المهارات التكنولوجية
- تنمية المهارات السمعية والبصرية والحركية لذوى الهمم
- ندوات توعية للطلاب واسرهم
- تنمية مهارات البحث العلمى والمسابقات المحلية والإقليمية والدولية
- تنفيذ مشروعات وورش فنية لانتاج الأطفال أشياء نافعة
- معارض لعرض المنتجات الفنية
- مسابقة العزف الجماعى - مسابقة الغناء الجماعى
- مسابقة المواهب في العزف والغناء
- مسابقة الطفولة الموسيقية

**ربط الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم  
الفنى بالاهداف الاستراتيجية لـ  
{ برنامج عمل الحكومة وخطة الدولة للتنمية المستدامة  
الوطنية رؤية مصر 2030 ، وخطة التنمية المستدامة  
الاممية 2030 }**

## ربط الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بالأهداف الاستراتيجية

{ برنامج عمل الحكومة وخطة الدولة للتنمية المستدامة الوطنية رؤية مصر 2030، و خطة

التنمية المستدامة الاممية 2030 }

### أولاً: إتاحة التعليم للجميع دون تمييز

الهدف الأمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030



{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

الغايات الأممية المستهدفة:-

4-1 ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد،

مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠.

4-2 ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة

الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠.

4-6 ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب

بحلول عام ٢٠٣٠.

4-أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية

القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف وشاملة للجميع.

الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية

البرنامج الفرعى للحكومة الرئيسى الاول للوزارة: إتاحة التعليم للجميع دون تمييز

البرامج الفرعية للوزارة:-

1. توفير اماكن للتعليم وتجهيزها ( برنامج هيئة الابنية التعليمية)

2. توفير مصادر ووسائل التعلم

3. **توفير وإدارة وتشغيل العملية التعليمية - إتاحة التغذية- ريادة الأعمال- إتاحة الأنشطة- الاجراءات الاحترافية لفيروس كورونا )**

4. **برنامج محو الامية (الهيئة العامة لمحو الامية) - المركز الاقليمي لتعليم الكبار.**

### **البرنامج الرئيس الاول:- إتاحة التعليم للجميع دون تمييز**

**البرنامج الفرعى الاول:- توفير اماكن للتعلم وتجهيزها ( برنامج هيئة الابنية التعليمية)**

**المشروعات/الانشطة المستهدفة :-**

- انشاء وتجهيز عدد (15) الف فصل جديد منها انشاء وإعادة تأهيل فصل ومدارس بالقرى الأكثر احتياجا وحياة كريمة.
- اتاحة قاعات جديدة لرياض الاطفال وتجهيزها.
- افتتاح مدارس مجتمعية والحاق المتسربين بالمدارس المجتمعي. **{المستجيبه للنوع}**
- توفير مدارس الدامجة لذوى الاعاقات البسيطة المدعومة تكنولوجيا. **{المستجيبه للنوع}**

**حيث قامت الوزارة بأليات بسيطة للابنية الغير سكنية المستدامة (المدارس) وهى :-**

- تغيير نظم الاضاءة الى ليد
- الاعتماد على الاضاءة الطبيعية كلما امكن ، ومراعاة نسب الفتحات فى الواجهات وفقا لكود الطاقة وحسب المنطقة المناخية
- وضع عازل حرارة للاسقف
- لا يقل سمك الحائط عن 25 سم ، ويفضل عمل الحائط عبارة عن 12 سم ثم فراغ 5 سم ثم حائط 12 سم لتقليل الاكتساب الحرارى
- الطلاء الخارجى باستخدام الالوان الفاتحة حتى تزيد من انعكاس الحرارة
- البدء فى تركيب محطات طاقة شمسية لترشيد الاستهلاك

### **التنمية المستدامة المستجيبه للفئات الاجتماعية المختلفة**

**أولت خطة وزارة التربية والتعليم والتعلم الفنى اهتماماً ملحوظاً بتمكين المرأة والأشخاص ذوي الإعاقة وتلبية احتياجات الطفل كما يلى :-**

#### **الأشخاص ذوي الإعاقة**

- تجهيز فصول مدرسية تناسب الأطفال ذوي الإعاقة حسب نوع إعاقاتهم.
- تدريب المعلمين على التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة ودمجهم فى المجتمع الدراسي.

- توفير أجهزة حاسب آلي مجهزة للطلاب من ذوي الإعاقة البصرية في المعامل الدراسية.
- توفير وسائل تعليمية في القاعات الدراسية والمكتبات تتناسب مع نوعية الإعاقة
- تطوير مدونات سلوك في المؤسسات التعليمية للحث على تقبل الآخر ومناهضة التتمر.

### الطفل

- ربط التحاق أبناء الأسر الفقيرة بالتعليم بمجموعة من الحوافز المادية والعينية.
- العمل على توزيع المدارس جغرافياً بصورة تتناسب مع عدد الأطفال في سن التعليم .
- التوسع في إنشاء المدارس المجتمعية للقضاء على ظاهرة الأطفال المتسربين من التعليم.
- توفير تغذية صحية للأطفال في المدارس...
- عمل معسكرات للأطفال خلال الأجازات لتوصيل المفاهيم الخاصة بتقبل الآخر وعدم التتمر

### البرنامج الفرعي الثاني :- توفير مصادر ووسائل التعلم

#### المشروعات /الأنشطة المستهدفة:-

- توفير وطباعة الكتب لمراحل ( رياض الاطفال- التعليم الابتدائي - التعليم الاعدادي - التعليم الثانوى الفنى - الخط العربى).

#### التنمية المستدامة المستجيبة للفئات الاجتماعية المختلفة:-

- توفير وطباعة وتوريد كتب التربية الفكرية
- توفير وطباعة وتوريد كتب الصم وضعاف السمع
- توفير وطباعة وتوريد كتب المكفوفين
- توفير وطباعة وتوريد كتب التعليم المجتمعي

### البرنامج الفرعي الثالث :- توفير وادارة وتشغيل العملية التعليمية- (اتاحة التغذية- ريادة الاعمال)

#### المشروعات /الأنشطة المستهدفة :-

- تغذية المدارس (الابتدائية- الاعدادية-الثانويةالتربية الخاصه-التعليم المجتمعي- مدارس التربية الرياضية- بعض مدارس التعليم الثانوى- بعض مدارس التعليم الفنى). {المستجيبة للنوع}
- انخفاض معدل التسرب من التعليم .
- تنظيم معارض للمدرسة المنتجة (وزارة-مديرية-ادارة -مدرسة ). {الاستدامة البيئية}
- تنفيذ مشروعات المدرسة المنتجة بالمدارس. {المستجيبة للنوع}

#### التنمية المستدامة المستجيبة للفئات الاجتماعية المختلفة:-

- التغذية لمدارس التربية الخاصة بنسبة 100%

- توفير توفير التغذية لمدارس التعليم المجتمعي بنسبة 100%
- توفير التغذية لرياض الاطفال بنسبة 100%
- توفير التغذية للتعليم الابتدائي بنسبة 100%

### **-توفير وادارة وتشغيل العملية التعليمية (اتاحة الانشطة).**

#### **المشروعات /الانشطة المستهدفة:-**

- المشروع القومي لرفع اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس
- المشاركة في الالومبياد العربي
- بطولة الجمهورية للمدارس ( بنين / بنات ) للالعاب الجماعية
- المشروع القومي للقراءة تحت شعار اقرأ وارتق
- مسابقة تحدي القراءة العربي بالتعاون مع دوله الإمارات العربية
- مسابقة فرسان القراءة الصيفية
- تنظيم مسابقات (كمبيوتر تعليمي-تربية فنية-تربية موسيقية - تربية دينية -التربية الخاصة)
- تنفيذ معسكرات تثقيفية تتضمن إحياء القيم المصرية الأصيلة في نفوس الطلاب)

#### **مبادرة إطلاق القوى الناعمة**

- حصر للطلاب الفقراء ومتوسطي الدخل لبحث دعمهم بشتى الوسائل
- ورش عمل الصناعات الصغيرة والحرف اليدوية (المراكز)
- تنمية المهارات التكنولوجية (المراكز)
- تنمية المهارات السمعية والبصرية والحركية لذوى الهمم (المراكز)
- ندوات توعوية للطلاب واسرهم (المراكز)
- تنمية مهارات البحث العلمى والمسابقات المحلية والإقليمية والدولية (المراكز)
- تنفيذ مشروعات وورش فنية لانتاج الأطفال أشياء نافعة
- معارض لعرض المنتجات الفنية
- مسابقة العزف الجماعى - مسابقة الغناء الجماعى
- مسابقة المواهب في العزف والغناء
- مسابقة الطفولة الموسيقية

## برنامج قيادي "ريحانة" لتنمية مهارات الفتيات تحت رعاية قرينة فخامة رئيس الجمهورية

- مسابقات رياضية و لقاءات رياضية
- ندوات التربية البيئية والسكانية -قوافل توعية
- معارض الفنية -مسابقة ريحانة للمكتبات
- برنامج تنمية المهارات التكنولوجية للفتيات بالمراكز الاستكشافية
- تعليم الفتيات بعض الحرف بالمراكز الاستكشافية
- مسرحية عن دور المرأة -معرض صحافة

### التنمية المستدامة المستجيبة للفئات الاجتماعية المختلفة

- المسابقة الثقافية والقراءة الحرة نجوم المكتبة وفرسان القراءة لطلاب التحدي
- رحلات لذوى الهمم والأيتام وأبناء الشهداء
- مسابقة فرسان القراءة لطلاب التحدي (النوروالأمل)
- بطولات جمهورية لطلاب مدارس التربية الخاصة والدمج.

### مبادرة حياة كريمة

- مسابقات الإذاعة والصحافة المدرسية التي تستهدف تنمية الوعي البيئي والمجتمعي والثقافي لدى الطلاب
- عمل مسابقات للتلاميذ بإشراف معلمهم لتزيين الشوارع وتجميلها.
- إعداد معارض فنية ومعارض مشغولات يدوية
- رسم الجداريات بلوحات معبرة وتوعوية وإقامة المعارض والاشغال الفنية وورش لاشغال الفنية
- زيادة الاعمال بقرى المبادرة
- تجهيز نوادى علوم مصغرة داخل مدارس هذه القرى وإمدادها بحقائب للتجارب العلمية بنظام Micro scales.
- عقد لقاءات تثقيفية مع أولياء الأمور لتبصرهم بأهمية الملاحظة والمتابعة المستمرة لأبنائهم

### تفعيل وحدة تكافؤ الفرص وحقوق الإنسان

- تأهيل الوحدات للتميز المؤسسي
- اعداد ندوات ومؤتمرات خاصة عن إحصاء النوع الاجتماعي الإسكوا
- اعداد ندوات ومؤتمرات عن الاستراتيجية الوطنية لحقوق الإنسان

## - الإجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا

- توفير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا للمديريات التعليمية

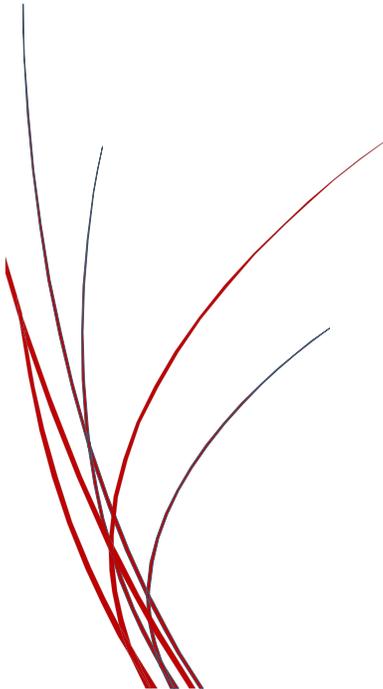
**البرنامج الفرعي الرابع :- برنامج محو الأمية (الهيئة العامة لمحو الأمية -المركز الاتليمى لتعليم الكبار**

### المشروعات /الانشطة المستهدفة:-

- سد منابع الأمية
- التحرر من الأمية
- ما بعد محو الأمية (التعليم المستمر)
- التنمية المهنية للقائمين علي محو الامية

### مبادرة حياة كريمة

- توفير خدمة تعليمية متميزة موجه للمناطق الأكثر احتياجا ( مبادرة حياة كريمة )
- المشاركة في المبادرات القومية تعاون وشراكة ما بين المركز وجمعية قيس من نور في المبادرة القومية حياة كريمة ، و جمعية الأورمان لتقديم الدعم والتوعية لأكثر من و جمعية صناعات الحياة (تطوع معا).



## ثانياً: تطوير منظومة التعليم قبل الجامعي

**الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030**

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

**الغايات الاممية المستهدفة:**

4 - ج الزيادة بنسبة كبيرة فى عدد المعلمين المؤهلين، بما فى ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين فى البلدان النامية، وبخاصة فى أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠-

**الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**

**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية**

**البرنامج الفرعى للحكومة- الرئيسى- الثانى للوزارة : تطوير منظومة التعليم قبل الجامعى**

**البرامج الفرعية للوزارة :-**

- 1- تحسين جودة العملية التعليمية (استكمال خطة التطوير)
- 2- التوسع فى النماذج المطورة
- 3- التنمية المهنية للمعلمين

**البرنامج الرئيسى الثانى: تطوير منظومة التعليم قبل الجامعى**

**البرامج الفرعية للوزارة :-**

1- تحسين جودة العملية التعليمية (استكمال خطة التطوير)

**المشروعات والانشطة المستهدفة:-**

- تدريب المعلمين على توظيف التكنولوجيا فى العملية التعليمية.
- إعداد البرامج التدريبية فى مجال توظيف التكنولوجيا.
- إنتاج البرمجيات التفاعلية (كائنات التعلم Learning Objects)

- بث الحصص التفاعلية.
- تصميم الجرافيك وأفلام الكارتون و إنتاج أفلام الفيديو.
- إنتاج وسائل التعليمية لمرحلة {رياض الأطفال- الابتدائية- الإعدادية الثانوية ( عام/فني)- ذوى الاحتياجات الخاصة}
- إنتاج المناهج التعليمية (فيديو) للبت للمرحلة {الابتدائية- الإعدادية- الثانوية (عام/فني)- التربية الخاصة (الصم والبكم)}
- إنتاج المواد الاثرائية والتعليمية والوسائل التعليمية المضافة للمكتبة الرقمية
- إنتاج الأفلام المُنتجة لمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- تطوير المعامل بالمرحلة {الابتدائية- الإعدادية- الثانوية (عام / فنى / متفوقين ) - التربية الخاصة}
- تجهيز مقار لجان الثانويه العامه بكاميرات مراقبه.
- تأهيل المدارس الرسمية للإعتماد (تعليم عام)
- تأهيل المدارس الخاصة للإعتماد (تعليم عام)
- تقديم الدعم الفني لجودة المدارس
- نشر ثقافة الجودة بالمدارس
- التنمية المهنية لأعضاء وحدات قياس الجودة بالمديرات والإدارات
- مسابقة و جوائز مشروع سماف بالشراكة مع بنك التعمير الالمانى بالشراكة
- إعداد المناهج الجديدة فى ضوء الإطار العام لمناهج الصف الخامس. والصف السادس الابتدائى ، والصف الأول والثانى الإعدادى وفق مشروع (2.0)
- إعداد الإطار العام لمناهج الصفوف (1-3) الإعدادى ، إعداد الإطار العام لمناهج الصفوف (1-3) الثانوى، وفق مشروع (2.0).
- إعداد دليل معلم التربية الرياضية والصحية للصف الخامس . السادس الابتدائى ، والصف الأول والثانى الإعدادى وفق مشروع ( 2.0 ) .
- إعداد أدلة لأنشطة التوكاتسو للمدارس المصرية والمصرية اليابانية، للصف الخامس و السادس الابتدائى ، والصف الأول والثانى الإعدادى.
- استكمال اعداد المواد التعليمية التفاعلية لمناهج الصف الخامس والسادس الابتدائى ، الصف الاول والثانى الإعدادى لجميع التخصصات، لوضعها على على موقع وزارة التربية والتعليم، وبنك المعرفة المصرى.
- إعداد كتب المستوى الرفيع فى اللغات الأجنبية للمدارس الرسمية للغات والرسمية المتميزة للغات، للصف الخامس والسادس الابتدائى ، الصف الاول والثانى الإعدادى

- ترجمة الكتب المطورة في التخصصات غير الثقافية، للصف الخامس والسادس الابتدائي ، الصف الاول والثاني الإعدادي للغتين الإنجليزية والفرنسية، للمدارس الرسمية والرسمية المتميزة
- مراجعة وتعديل الكتب الدراسية القائمة، بجميع الصفوف والتخصصات المختلفة. سواء الكتب المطورة ضمن مشروع (2.0) أو الكتب القائمة ( مشروع 1.0)
- مراجعة وتعديل المواد التعليمية الرقمية (DLOS) المقدمة من عدد من الشركات ( فى مواد: الرياضيات ، والعلوم، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والفلسفة، والتاريخ والجغرافيا، ....) للصفوف من الروضة، وحتى الثالث الثانوى. لرفعها على منصة بنك المعرفة المصرى وموقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني
- تقديم برامج تعليمية في المنصات التعليمية للوزارة
- اصدار كتب القيم واحترام الاخر

### **التنمية المستدامة المستجيبة للفئات الاجتماعية المختلفة**

#### **المشروعات والأنشطة المستهدفة:-**

- إعداد الإطار العام لمناهج التعليم المجتمعى فى ضوء الإطار العام للمناهج ، ورؤية الوزارة المتعلقة بمشروع(2.0).
- إعداد مناهج الصفوف من ( 1-3 ) الابتدائي بمدارس التعليم المجتمعى ،وفق الإطار الجديد .
- مواءمة مناهج ذوى الإعاقة بأشكالها المختلفة(غير المدمجين)، البصرية والسمعية، بما جاء بالإطار العام لمناهج ذوى الإعاقة ، للصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، والصف الأول الإعدادي ، لجميع التخصصات،
- إعداد الإطار العام لمناهج ذوى الإعاقة الفكرية للصفوف الرابع - الخامس - السادس بالمرحلة الثانية من التعليم الابتدائي ، الأول إلى الثالث الإعدادي لذوى الإعاقة الفكرية.
- إعداد المواد التعليمية ( الورقية - الرقمية ) لذوى الإعاقة الفكرية لمرحلة رياض الاطفال، و للصفوف الاول - الثانى - الثالث ،من الحلقة الاولى من ومن الحلقة الثانية الرابع والخامس والسادس من التعليم الابتدائي والصف الاول الاعدادى
- إعداد أدلة المعلم لمرحلة رياض الأطفال بمدارس الإعاقة البصرية.
- دليل مرحلة رياض الاطفال مكفوفين ( المستويين )،و-دليل مرحلة رياض الاطفال للمعاقين سمعيا (المستويين)

## الاستدامة البيئية

### المشروعات / الأنشطة المستهدفة :-

#### إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى العملية التعليمية

- توفير أجهزة التابلت التي سيتم توفيرها بالثانوي العام.
- عمل التوصيلات الداخلية وعمل التركيبات للشبكات أداخليه.
- تجهيز البنية التكنولوجية لمدارس المتفوقين وتوفير اجهزة لاب توب للطلاب.
- توفير البيئة التكنولوجية الداعمة بمرحلة {الابتدائية- الاعدادية}.
- توفير الشاشات التفاعلية فى المدارس.
- توفير الانترنت فائق السرعة.

### البرنامج الفرعى الثانى :-التوسع فى النماذج المطورة

#### المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-

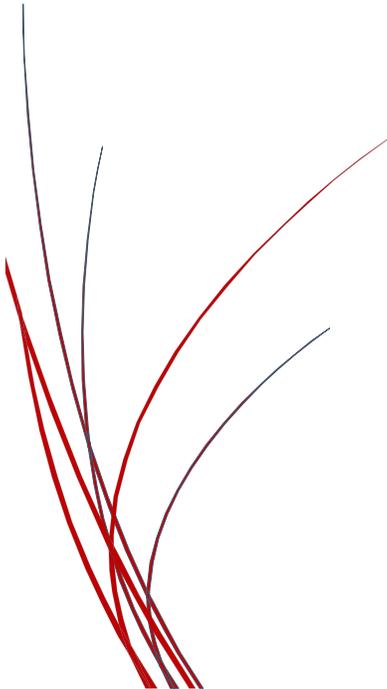
- التوسع فى مدارس المشاركة مع القطاع الخاص PPP
- التوسع فى المدارس الحكومية الدولية
- التوسع فى مدارس النيل
- تدريب لمعلمي رياض الاطفال بمدارس النيل علي احدث استراتيجيات التدريس لرياض الاطفال
- مراجعة مناهج نظام النيل المصري الدول فى مرحلة رياض الاطفال
- مراجعة مناهج نظام النيل المصري الدول فى الصفوف من 1 - 3
- دمج قضايا الامن المائي فى موضوعات المشروعات التعليمية التي يقوم بها الطلاب
- زيادة عدد المدارس المصرية اليابانية لتصل الى 100 مدرسة بحلول 2030
- التوسع المدارس الحكومية التى تطبق النموذج اليابانى
- إتاحة أنشطة التوكاتسو فى المدارس الحكومية
- زيادة عدد مدارس المتفوقين لتصل مدرسة فى كل محافظة بحلول 2030

### البرنامج الفرعى الثالث : التنمية المهنية للمعلمين

#### المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-

- منح شهادة الصلاحية الترقى

- منح شهادة الصلاحية للنقل إلى وظائف المعلمين
- منح شهادة الصلاحية اللازمة لشغل وظائف الإدارة المدرسية
- منح شهادة الصلاحية اللازمة لشغل وظائف التوجيه الفني
- تدريب القيادات التربوية على برامج القيادات
- تدريب القيادات التربوية على برامج التخصصية واللغات
- تدريب القيادات التربوية على برامج التكنولوجيا والحاسب الآلى
- تدريب القيادات التربوية على برامج برسوم دراسية
- آلية اعتماد المدربين لمدرسي هيئة لتعليم الكبار
- التدريب علي حقيبة الموهوبين والتعلم الذكي
- لقاءات عن طريق الفيديو كونفرانس يستهدف عدد مسئولى الموهوبين بالمديريات برنامج الاكتشاف والرعاية و طبيعة التعامل مع التنوع والاختلاف والموهبة
- تدريب المعلمين والمديرين والأخصائيين من مدارس التعليم العام الدامجة للتعامل مع الدمج



## **ثالثاً :- تطوير التعليم الفني**

### **الهدف الأمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030**



{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

#### **الغايات الأممية المستهدفة :-**

3-4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم ا لتقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.

4-4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

4-5 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام ٢٠٣٠.

### **الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**



**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية**

**البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى الثالث للوزارة : تطوير التعليم الفنى**

**البرامج الفرعية للوزارة:-**

- 1- تحسين جودة العملية التعليمية (استكمال خطة التطوير)
- 2- التوسع فى نماذج المدارس المطورة
- 3- التنمية المهنية للمعلمين
- 4- تغيير الصورة النمطية عن على الخدمة التعليمية المقدمة
- 5- استخدام الطاقة النظيف

## ثالثاً: تطوير التعليم الفني

### **البرامج الفرعية للوزارة:-**

#### **1-تحسين جودة العملية التعليمية (استكمال خطة التطوير)**

##### **المشروعات والأنشطة المستهدفة:-**

- إنشاء هيئة مستقلة لضمان جودة التعليم الفني
- عدد البرامج التي تتناسب متطلبات البيئات المحيطة (زراعي)
- عدد المناهج المطورة طبقاً لمنظومة الجدارات المهنية (زراعي - صناعي - تجاري - فندقي - مزدوج)
- عدد الفيديوهات التعليمية الدراسية المصممة المتاحة للبرامج المطورة

#### **البرنامج الفرعي الثاني:-التوسع في نماذج المدارس المطورة**

##### **المشروعات /الأنشطة المستهدفة:-**

- عدد المدارس التي سيتم تطوير منظومة التقييم بها داخل مدارس التعليم الفني
- عدد المدارس المنشأة بالتعاون مع جهات أخرى
- عدد المدارس الفنية بنظام التأسيس العسكري (صناعي - زراعي - تجاري - فندقي - مزدوج)
- عدد المدارس المنشأة بالتعاون مع جهات أخرى (داخل المنشآت التدريبية) مصنع او مزرعة
- عدد الفصول الملحقة (مزدوج)
- عدد المدارس المستقلة (تعليم مزدوج)
- عدد المحافظات المستهدفة للقضاء على ظاهرة عمل الأطفال (زراعي). { الفئات المستجيبة للنوع}

#### **البرنامج الفرعي الثالث :- التنمية المهنية للمعلمين**

##### **المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-**

- تأهيل مدربين TOT للتوسع في تدريب المعلمين
- تأهيل المعلمين بالمدارس الفنية على البرامج المطورة
- تأهيل محققين داخليين وخارجيين لتحسين جودة تقييم الطلاب بالبرامج المطورة
- تأهيل معلمي التعليم الفني على برنامج التوجيه والإرشاد المهني
- تأهيل معلمي التعليم الفني على برنامج الابتكار وريادة الأعمال
- تأهيل معلمي التعليم الفني كمسئول توظيف ومعلومات سوق العمل

- تأهيل المعلمين على البرامج والمنصات التعليمية الرقمية والتعليم عن بعد
- تأهيل الطلاب على البرامج والمنصات التعليمية الرقمية وتطبيقات ميكروسوفت اوفيس من خلال بروتوكولات التعاون مع مؤسسات مجتمعية
- برامج التدريب المهاري للطلاب (صناعي - زراعي - تجاري - فندقي)

### **البرنامج الفرعي الرابع :-تغيير الصورة النمطية عن على الخدمة التعليمية المقدمة**

#### **المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-**

- زيادة نسبة الملتحقين بالتعليم الفني من المتفوقين
- زيادة نسبة مؤسسات التعليم الفني والمهني القائمة على الشراكة المجتمعية
- زيادة نسبة الملتحقين بالتعليم المهني من إجمالي التعليم الفني
- خفض متوسط كثافة الطلاب بالفصل

### **البرنامج الفرعي الخامس :-استخدام الطاقة النظيف {الاستدامة البيئية}**

#### **المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-**

- رفع كفاءة الكهربائية للمباني الديوان بالوزارة
- رفع الكفاءة الكهربائية لمدارس المتفوقين
- رفع الكفاءة الكهربائية لمباني المديریات
- رفع الكفاءة الكهربائية لمباني الإدارات
- رفع الكفاءة الكهربائية للمدارس
- تركيب محطة طاقة شمسية لمباني الديوان
- تركيب محطة طاقة شمسية لمباني المديریات
- تركيب محطة طاقة شمسية لمباني الادارات التعليمية
- تركيب محطة طاقة شمسية لمباني المدارس

## رابعاً :- تطوير مدارس التكنولوجيا التطبيقية



**الهدف الأمى (الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأمية 2030**

**{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}**

**الغايات الأمية المستهدفة :-**

4-4 الزيادة بنسبة كبيرة فى عدد الشباب وال كبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما فى ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

**الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**

**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية**

**البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى للوزارة : تطوير مدارس التكنولوجيا التطبيقية**

**البرامج الفرعية للوزارة:- زيادة وتطوير مدارس التكنولوجيا التطبيقية**

## **الرئيسى للوزارة : تطوير مدارس التكنولوجيا التطبيقية**

**المشروعات /الأنشطة المستهدفة :- {الاستدامة البيئية}**

- زيادة مدارس تكنولوجيا تطبيقية
- توفير تجهيزات لمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- صيانة بسيطة لمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- توفير خامات لمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- إعداد مناهج بالطرق الحديثة
- الأنشطة التربوية الرياضية والفنية
- التجهيز لإعمال امتحانات النظري والعملى
- اختيار المعلمين بمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- اختيار الطلاب للالتحاق بمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- اختيار المعلمين والمديرين بمدارس التكنولوجيا التطبيقية
- عمال الخدمات العاملين بمدارس التكنولوجيا التطبيقية

## خامساً:- تعزيز دور البحث العلمي في تحسين بيئة الأعمال



**الهدف الأمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030**

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

**الغايات الأممية المستهدفة :-**

4-4 الزيادة بنسبة كبيرة فى عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة،

بما فى ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

**الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**

**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية**

**البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى الخامس للوزارة : تعزيز دور البحث العلمى فى تحسين بيئة**

**الأعمال**

**البرامج الفرعية للوزارة:-**

1- ربط المدرسة الفنية بسوق العمل

2- تحويل مناهج التعليم المزدوج الى الكترونى تفاعلى وربطه ببنك للمعرفة

3- ربط مخرجات التعليم الفنى بالواقع العملى

**المشروعات / الأنشطة المستهدفة:-**

1- ربط المدرسة الفنية بسوق العمل

- استحداث مهن وبرامج فنية تلبى احتياجات سوق العمل (صناعى -زراعى -تجارى - فندقى).

2- تحويل مناهج التعليم المزدوج الى الكترونى تفاعلى وربطه ببنك للمعرفة

- استهداف رفع المناهج الالىكترونية التفاعلية المرتبطة ببنك المعرفة بنسبة (100%).

3- ربط مخرجات التعليم الفنى بالواقع العملى

- الشراكات مع القطاع الخاص PPP فى التعليم والتدريب المزدوج وانشاء مدارس داخل مصنع، ومدارس داخل مزارع (شراكة).

- تمكين وحدة سوق العمل للقيام بدورها مع قطاع الاعمال.

- زيادة نسبة خريجي التعليم الفنى الذين يعملون فى مجال تخصصاتهم.

## سادسا : تحسين جودة النظام البحثى والتكنولوجى



الهدف الأمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030

{ ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة }

الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

الهدف الاستراتيجى (الرابع) الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة:-

المعرفة والابتكار والبحث العلمى

الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية

البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى السادس للوزارة: تحسين جودة النظام البحثى والتكنولوجى

البرامج الفرعية للوزارة:-

- اجراء البحوث العلمية لتطوير منظومة التعليم قبل الجامعي

- اجراء البحوث لاتاحة التعليم للجميع دون تمييز

- اجراء بحوث لتنافسية نظم ومخرجات التعليم

- اجراء بحوث لتطوير التعليم الفنى

المشروعات والأنشطة المستهدفة فى كل برنامج فرعى فى مجال :-

- بحوث السياسات التربوية

- بحوث الأنشطة التربوية

- أنشطة بحثية فى مجال الطاقة الكهربائية

- بحوث التخطيط التربوية

- بحوث المعلومات التربوية

- بحوث تطوير المناهج

## سابعاً:- تنافسية نظم و مخرجات التعليم



**الهدف الأمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030**

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

**الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**

**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**



**الهدف الاستراتيجى (الثامن) الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة: تعزيز الريادة المصرية**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تأكيد الهوية العلمية**

**البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى السابج للوزارة: تنافسية نظم و مخرجات التعليم**

**البرامج الفرعية للوزارة:-**

**البرنامج الفرعى الاول :- برامج قسم التطوير**

**المشروعات /الانشطة المستهدفة:-**

- الاشتراك فى الدراسات الدولية فى الرياضيات والعلوم TIMSS ,pirs و كذلك الدراسات الوطنية مثل:التقييم الوطنى لقياس تعلم اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى
- اعداد بنوك الاسئلة للمرحلة الثانوية بالتعاون مع شركة بيرسون وهى شركة عالمية مختصة فى هذا المجال

**البرنامج الفرعى الثانى :- برامج قسم التقييم**

**المشروعات /الانشطة المستهدفة:-**

- تقييم جودة تنفيذ مدارس التعليم العام للإجراءات المطلوبة فى بداية العام الدراسى وبداية الفصل الدراسى الثانى.
- التقييم الشامل لسير العملية التعليمية لمدارس التعليم العام بمراحل التعليم قبل الجامعى (إبتدائى - اعدادى - ثانوى)
- تقييم جودة سير الامتحانات للفصل الدراسى الاول والثانى لصفوف النقل بمرحلة التعليم الأساسى

- تقييم جودة تنفيذ مدارس التعليم الفني للإجراءات المطلوبة في بداية العام الدراسي وبداية الفصل الدراسي الثاني.
- التقييم الشامل لمدارس التعليم الفني (صناعي- زراعي- تجاري-فندقي ) في ضوء نظام الجداريات.
- تقييم جودة سير الامتحانات للفصل الدراسي الاول والثاني لصفوف النقل بمدارس التعليم الفني .
- التقييم الشامل لسير العملية التعليمية بالمدارس المتخصصة (النيل- اليابانية - مدارس المتفوقين التي تعمل بنظام STEM.....)
- تقييم جودة الإختبارات الإلكترونية للمرحلة الثانوية والمشاركة في تنفيذ عمليات الدراسات الدولية .
- التقييم الشامل لمدارس التعليم الفني التطبيقية: ترميم الآثار، والمياه-السجاد في ضوء نظام الجداريات.
- تقييم جودة سير الامتحانات للفصل الدراسي الاول والثاني لصفوف النقل بمدارس التعليم الفني التطبيقي .
- قياس مدى الشراكة المجتمعية في بناء مؤسسات تعليم فني ومهني تتماشى مع نظم الجودة.
- إدارة بنوك الأسئلة وإدارة عمليات التصحيح الإلكتروني ، وإتاحة النتائج عبر الوسائل المختلفة طبقاً لخطة الوزارة(من الناحية التقنية (ميكنة بنوك الأسئلة).

### **البرنامج الفرعي الثالث :- إجراء البحوث**

#### **المشروعات والأنشطة المستهدفة:-**

- المشاركة في نشر بحوث التقييم الإلكتروني
- تطوير برنامج شؤون العاملين
- تطوير برنامج مكتبة المركز
- تطوير برنامج الذاكرة المؤسسية (الأرشيف)

## ثامناً :- نشر ثقافة العلوم و الابتكار



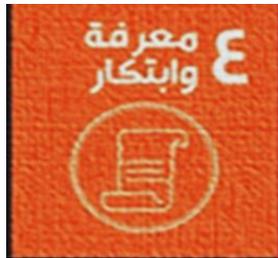
**الهدف الأممي ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية**

2030

{ ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة }

**الهدف الاستراتيجي الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :**

**الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة**



**الهدف الاستراتيجي (الرابع) الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة:-**

**المعرفة والابتكار والبحث العلمى**

**الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- بناء الانسان المصرى**

**البرنامج الرئيس لبرنامج الحكومة : ترسيخ الهوية الثقافية**

**البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى الثامن للوزارة : نشر ثقافة العلوم و الابتكار**

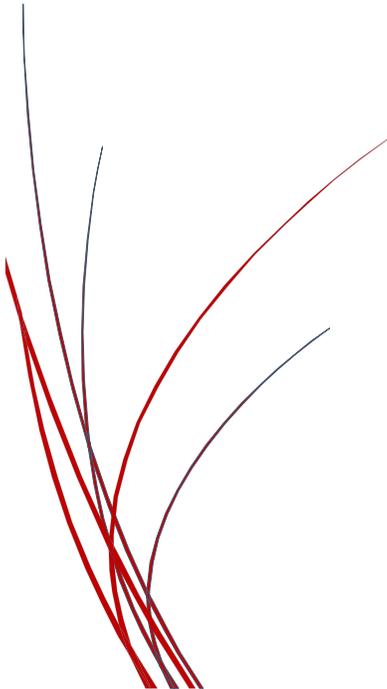
**البرامج الفرعية للوزارة:-**

**البرنامج الفرعى الاول :- تنمية مهارات العلوم والابتكار عند الطلاب**

**المشروعات / الأنشطة المستهدفة :-**

- تقديم أنشطة للطلاب على المشاريع العلمية ومهارات البحث العلمى
- تقديم أنشطة نوادي العلوم للطلاب
- تقديم أنشطة الفنون للطلاب وأولياء الأمور
- تنمية مهارات التعامل مع الحاسب الآلى للطلاب وأولياء الأمور
- تنمية مهارات اللغات للطلاب وأولياء الأمور
- تنمية مهارات الطلاب فى مرحلة رياض الأطفال
- تنمية بشرية للطلاب وأولياء الأمور
- تنمية مهارات الأشغال اليدوية للطلاب وأولياء الأمور

- تقديم نشاط المكتبة للطلاب
- زيارات المتحف العلمي.
- أنشطة لذوى القدرات الخاصة. { **المستجيبة للنوع** }
- الاشتراك في المسابقات المحلية للابتكار والفنون
- الاشتراك في المسابقات الدولية للابتكار تحت رعاية السلطة المختصة
- الاشتراك في مبادرة حياة كريمة للطلاب وأولياء الأمور. { **المستجيبة للنوع** }
- إنتاج كتب لذوي الاحتياجات الخاصة. { **المستجيبة للنوع** }
- إنتاج برمجيات إثرائية متعددة المستويات لذوي القدرات الخاصة. { **المستجيبة للنوع** }
- إنتاج أفلام علمية إثرائية بتقنية ثنائية الأبعاد (رسوم متحركة) وثلاثية الأبعاد D3
- إنتاج افلام علمية إثرائية لتبسيط العلوم
- إنتاج محاكاة لعجائب الدنيا السبع.
- عمل مطبوعات وملصقات لقاءات المتحف والنوادي والدعاية والإعلام للمراكز الاستكشافية
- مجلة إلكترونية إثرائية تثقيفية لمختلف فئات المجتمع.
- إنتاج برمجيات إثرائية لتبسيط العلوم
- إنتاج كتب لذوى الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم { **المستجيبة للنوع** }
- إنتاج برمجيات إثرائية لمنهج اكتشاف الترم الثاني للصف الاول الابتدائي
- عمل دليل مرجعي لاكتشاف الطلبة المبدعين
- مشروعات الوحدة المنتجة بالمدارس والمقيدين في دراسات الجدوى
- مشروعات لحماية البيئة (ستيم) { **الاستدامة البيئية** }
- مشروعات لمعالجة المياه (ستيم). { **الاستدامة البيئية** }
- مشروعات اعادة تدوير المخلفات { **الاستدامة البيئية** }
- مشروعات الكابستون ستيم
- نظام تعليم ذو طبيعة خاصة (ستيم)



## تاسعاً :- مكافحة و علاج الادمان والتعاطى

الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030

{ ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة }

الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة :- بناء الانسان المصرى

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : ترسيخ الهوية الثقافية

البرنامج الفرعى للحكومة / الرئيسى للتاسع للوزارة : مكافحة و علاج الادمان والتعاطى

البرامج الفرعية للوزارة :-

### مكافحة و علاج الادمان والتعاطى

المشروعات / الأنشطة المستهدفة :-



- مسابقة طلابية تحت عنوان " أختار حياتك أنت أقوى من المخدرات " للمراحل التعليمية الثلاثة
- لقاءات توعوية عن أضرار التدخين والمخدرات للمراحل التعليمية الثلاثة
- مسابقة جماعة مناهضة التدخين والمخدرات النموذجية " للمراحل التعليمية الثلاثة
- تدريب الطلاب علي مكافحة المخدرات والادمان
- اعداد لوحات توعوية للتصميم الفني والإعلانات
- اعداد فيديوهات توعوية بالرسم على الكمبيوتر (فنية)
- مسابقة فنية عن اضرار التدخين
- اعداد فيديوهات قصيرة (أفلام جرافيك) تحارب التدخين (موسيقية)
- ندوات علمية وزيارات ميدانية للمستشفيات
- اعداد مسرحيات ومواقف تمثيلية في الإذاعة والتواصل مع أولياء الأمور لتوعيتهم
- تكوين فرق من الطلاب لتوعية اقرانهم (العلوم)
- عمل ندوات توعية وإقامة مارثون رياضى
- تخصيص فقرة في الإذاعة يشارك المرشحات والكشافة ، زيارات ميدانية ، مسابقة اعلان توعوى (رياضية)
- لقاءات ومعسكرات ومسابقات وورش عمل (اجتماعية)

## عاشراً :- التدريب الصناعى

الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأهمية 2030

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

الغايات الاممية المستهدفة:-

4-4 الزيادة بنسبة كبيرة فى عدد الشباب وال كبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما فى ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- النهوض بمستويات التشغيل

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة : تنمية المهارات البشرية

البرنامج الفرعى للحكومة الرئيسى للوزارة :- التدريب الصناعى

البرامج الفرعية للوزارة :-

1. رفع كفاءة المعلمين لتناسب مع تطوير المناهج والتطوير التكنولوجى

المشروعات / الانشطة المستهدفة :-

- تدريب المعلمين على تكنولوجيا الاتصالات الرقمية.
- تدريب المعلمين على المناهج المبنية على الجدارات.
- اداء معلم (رفع كفاءة المعلمين لتناسب مع تطوير المناهج والتطوير التكنولوجى).
- تدريب مدربين لكل البرامج الفنية المطورة (تدريب مدربى مدربين TOT).
- توفير خامات التدريبات العملية للمتدربين.
- اعداد حقائب تدريبية للبرامج الفنية.

2-التدريب المهارى للطلاب

- لطلاب المستفيدين من برامج التدريب المهارى (صناعى - زراعى - فندقى - تجارى).



### 3- التدريب على تقنية استخدام الطاقة الشمسية

#### المشروعات / الأنشطة المستهدفة :-

- تدريب فنى لصيانة محطة الطاقة الشمسية بمباني المديريات والإدارات والمدارس.
- تدريب بناء قدرات TOT لنشر ثقافة ترشيد الاستهلاك.
- تدريب بناء قدرات لأعضاء وحدة كفاءة الطاقة
- تدريب طلبة التعليم الفني على تركيب وصيانة محطات الطاقة الشمسية {الاستدامة البيئية}
- تدريب طلبة التعليم العام على استخدام الطاقة الشمسية {الاستدامة البيئية}
- تدريب فنى لصيانة محطة الطاقة الشمسية بمباني الديوان {الاستدامة البيئية}

## حادى عشر : تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية وتنمية الوعى السياسى للشباب والنشء



### الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

الغايات الاممية المستهدفة:-

4-7 ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠.

### الهدف الاستراتيجى الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة :

1- الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

7-السلام والامن المصرى



الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- حماية الأمن القومى وسياسة مصر الخارجية

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة:- الاستقرار الأمنى:

البرنامج الفرعى للحكومة الرئيسى الحادى عشر للوزارة :

تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية وتنمية الوعى السياسى للشباب والنشء

البرامج الفرعية :-

### تنمية روح الولاء والانتماء للوطن

المشروعات / الأنشطة المستهدفة :-

- إعداد مؤتمر لمجلس الاتحاد العام للطلاب
- معسكر اعداد القادة لتدريبات تنمية بشرية على مهارات القيادة و تحمل المسؤولية
- رحلات لطلاب الحلقة الاولى من التعليم الاساسى لتعريف الطلاب بالاماكن التاريخية
- برنامج اختار مصيرك لتوعية الطلاب بكيفية المفاضلة بين نوعيات التعليم المختلفة
- رحلات ومعسكرات طلابية تحت " شعار الحفاظ على الهوية المصرية أعرف بلدك " لزيارة المشروعات القومية والمناطق العسكرية والحضارية والأثرية
- لقاءات توعوية لنشر ثقافة حقوق الإنسان وتعظيم مبدأ المواطنة
- مسابقات طلابية للحفاظ على النسيج الوطنى من خلال جماعات أصدقاء بيت العائلة المصرية
- اقامة معسكرا ورحلات و ندوات توعوية لتعزيز قيمة المواطنة

## الثانى عشر:- الخطة العاجلة لترشيد و تدبير الاحتياجات من المياه



الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

الهدف الاستراتيجي الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة-1-

7-السلام والامن المصرى



الهدف الاستراتيجي (الخامس) الوطنى لرؤية مصر 2030 المستحدثة:

نظام بيئى متكامل ومستدام -

الهدف الاستراتيجى لبرنامج عمل الحكومة:- حماية الأمن القومى وسياسة مصر الخارجية

البرنامج الرئيسى لبرنامج الحكومة:-الامن المائى

البرنامج الفرعى للحكومة/ الرئيسى الثانى عشر للوزارة : الخطة العاجلة لترشيد و تدبير الاحتياجات من المياه



البرنامج الفرعى :

الخطة العاجلة لترشيد و تدبير الاحتياجات من المياه

المشروعات /الانشطة المستهدفة :-

قام قطاع التعليم العام وقطاع الخدمات والانشطة بإستهداف الانشطة الاتية :-

- "تدريب كوادر التربية البيئية و السكانية"
- "زيارات ميدانية للمدارس للتوعية بانشطة السباكة و الصيانة و ترشيد استهلاك المياه" {الاستدامة البيئية}
- عرض افلام توعوية باهمية ترشيد استهلاك المياه{الاستدامة البيئية}
- عرض افلام توعوية بنهر النيل المظلوم و خطورة التعدى على نهر النيل
- تضمين المناهج المختلفة لاهمية ترشيد استهلاك المياه{الاستدامة البيئية}
- الاحتفال باليوم العالمى للمياه وترشيد استهلاك المياه{الاستدامة البيئية}
- مسابقات طلابية تحت عنوان " أهمية المياه وترشيد الاستهلاك" {الاستدامة البيئية}
- لقاءات توعوية لنشر ثقافة الحفاظ على المياه فى ظل الاتفاقات الدولية

## الثالث عشر:- اتوعية بقضايا الامن المائي

الهدف الأسمى ( الرابع) الخاص بالتعليم فى خطة التنمية المستدامة الأممية 2030

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة}

الهدف الاستراتيجي الوطني لرؤية مصر 2030 المستحدثة

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى وتحسين مستوى المعيشة

الهدف الاستراتيجي (الخامس) الوطني لرؤية مصر 2030 المستحدثة:

نظام بيئي متكامل ومستدام -

الهدف الاستراتيجي لبرنامج عمل الحكومة:- حماية الأمن القومى وسياسة مصر الخارجية

البرنامج الرئيس لبرنامج الحكومة:-الامن المائى

البرنامج الفرعى للحكومة/ الرئيس الثالث عشر للوزارة : التوعية بقضايا الامن المائي

البرامج الفرعية :- التوعية بقضايا الامن المائي

المشروعات/ الانشطة المستهدفة :-

قام قطاع التعليم العام وقطاع الخدمات والانشطة بإستهداف الانشطة الآتية:-

- مسابقة المراجعة البيئية {الاستدامة البيئية}
- مسابقة الأبحاث الأخطار التى تهدد نهر النيل{الاستدامة البيئية}
- مسابقة الأبحاث- صور تلوث المياه
- مسابقة الأبحاث- تصميم نموذج أو إدارة لترشيد استهلاك المياه{الاستدامة البيئية}
- تدريب على أنشطة التربية البيئية والسكانية
- التوعية بأنشطة السباكة وترشيد استهلاك المياه
- عرض أفلام توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه{الاستدامة البيئية}
- عرض أفلام توعوية بخطورة التحدي على نهر النيل
- مسابقتى الفنون المسرحية تعليم اساسى (ب - ع) وثانوى- " النيل مستقبلنا"{الاستدامة البيئية}
- مسابقة النيل مستقبلنا التي تقام بالتعاون مع وزارة الموارد المائية والري{الاستدامة البيئية}
- لقاءات توعوية لنشر ثقافة الحفاظ على المياه فى ظل الاتفاقات الدولية {الاستدامة البيئية}



## المبادرات المستحدثة المقترحة لتنفيذها للنهوض بوزارة التربية و التعليم لتشجيع روح لابتكار

### نظام التعليم 2.0

#### 1- " التعليم 2.0" الرؤية والاستراتيجية برنامج التحول في مصر 2018-2030

##### مقدمة

بدأت مصر تحويل نظامها التعليمي العام، من مرحلة رياض الاطفال حتى نهاية التعليم، فإن محتوى ما سيتم تعلمه يتم تحديثه الآن وجعله ذي صلة بتحديات القرن الواحد والعشرين. ستحل المهارات الإبداعية، ومهارات المستوى الأعلى من التفكير محل الاعتماد على الحفظ والتلقين. إن الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ، ويتم تقييمهم عليها، سوف تتحول إلى نظام تكنولوجي حيث تلعب دورًا مركزيًا لكل طفل ومعلم رحلة التحول في نظام التعليم سوف تبدأ من الآن وحتى عام 2030، مع مناهج جديدة للسنوات الأولى واستبدال نظام اختبارات نهاية المرحلة الثانوية كما تعرض هذه الوثيقة استراتيجية إصلاح التعليم في الحكومة المصرية. هذه ليست خطة تفصيلية، لكن هناك وثائق سوف تسلم الى الجهات الاكثر تخصص ، كما ايضا تحدد الرؤية الشاملة والإستراتيجية نحن نتوقع عددًا إضافيًا من الوثائق والنواتج بعد بدء التطبيق، والتي ستستند إلى وثيقة الاستراتيجية الأساسية هذه . بالإضافة إلى خطط التسليم التفصيلية لجوانب محددة من أجندة الإصلاح ، سيتم ظهور المزيد من الأوراق المفصلة التي تشرح الإصلاحات لمختلف طبقات المجتمع. على سبيل المثال ، بناءً على هذه الوثيقة ، سنطور نواتج أخرى تنقل الإصلاحات إلى أولياء الأمور والمدرسين. نتوقع أن تكون وثيقة الاستراتيجية هذه أولية لمن يهمة الأمر من المواطنين المصريين، بما في ذلك المعلمين ومسؤولي التعليم المصريين والبرلمانيين. نرحب بابداء الراى على هذه الوثيقة للمساعدة في توجيه المناقشات وبناء الائتلافات دعماً لأجندة الإصلاح الطموحة، كما نتصور أن هذه الوثيقة سوف تلاقى اهتمام من المنظمات الدولية، بما في ذلك المهتمين بالاستثمار في التعليم المصري. حجم التحدى يتطلب منا الاستفادة من أفضل الخبرات والخبراء من المنظمات الدولية.

##### التعليم و مصر 2030

يضع المصريون قيمة كبيرة للتعليم، والدستور الجديد الذي وافق عليه المواطنون المصريون في استفتاء عام 2014، يضمن الحق في التعليم لجميع المواطنين، بما في ذلك ذوي الإعاقات. كما يضمن مجانية التعليم في جميع المراحل، بما في ذلك التعليم الجامعي في المؤسسات التعليمية الحكومية. ويلزم الدستور الدولة بتخصيص ما لا يقل عن 4% من الناتج المحلي الإجمالي للتعليم، لتوفير مستوى من التعليم يتوافق مع المعايير العالمية، والقضاء على الأمية. ينص الدستور على أن اللغة العربية والتربية الدينية والتاريخ هي مواد أساسية يتم تدريسها في مراحل التعليم ما قبل الجامعي في التعليم العام والخاص (دستور مصر - 2014).

تركز الإستراتيجية التنموية للحكومية المصرية "رؤية مصر 2030" على ثلاثة أهداف رئيسية التنمية الاقتصادية، القدرة التنافسية للأسواق، ورأس المال البشري. التعليم هو أحد المدخلات الهامة لرأس المال البشري، وتحسن رأس المال البشري بدوره يدفع التنمية الاقتصادية إلى التنافس الوطني.

### مصر رؤية التعليم 2030 على النحو التالي:

يجب أن يكون نظام التعليم والتدريب عالي الجودة متاحاً للجميع بدون تمييز ضمن إطار مؤسسي عادل ومستدام ومرن. وينبغي أن توفر المهارات اللازمة للطلاب والمتدربين للتفكير بطريقة إبداعية، وتمكينهم تقنياً وفنياً. يجب أن تسهم في تطوير مواطن مبدع ومسؤول وتنافسي يقبل بالتنوع والاختلاف ويفتخر بوطنه. الذي يتطلع إلى بناء المستقبل والقدرة على التنافس مع الكيانات الإقليمية والدولية على الرغم من هذا الاعتقاد بأهمية التعليم والالتزام الذي قطعتة الدولة على التمويل والجودة، فهي التحديات الرئيسية تواجه نظام التعليم المصري اليوم. كانت هناك نجاحات في تحسين التعليم الأساسي والثانوي، وتقليص الفجوة بين الجنسين والأمية ومع ذلك، هناك حاجة إلى المزيد من العمل لمعالجة انخفاض جودة التعليم في في القرى الفقيرة التي تربي الكثير من الشباب. يجب أن نستمر في توسيع نطاق الوصول، لكننا نركز بشكل أكبر على زيادة جودة التعليم وملاءمته يعد أكبر تحدي لمصر هو تحدي الجودة:

النتائج و المعايير الأساسية تجعل "تحدي الجودة واضحاً - في مجال دراسة الرياضيات والعلوم (TIMMS) الدولية" ففي عام 2007 نجد تحسناً كبير في نتائجنا عن عام 2015 ، مع أداء ضعيف للغاية مقارنة بالدول الأخرى في العلوم، ففي إيران والإمارات العربية المتحدة، على سبيل المثال، يحقق الأطفال نتائج أفضل في الرياضيات و في مصر أيضاً، يتعلم الأطفال المهارات الأكثر تقدماً الذي يحقق تطور لمصر، فلم يعد سوى واحد من بين كل 20 مصرياً يبلغ من العمر 14 عاماً مستوى عالي من القدرة العلمية، مقارنة بأكثر من 50% في العديد من البلدان الآسيوية، وقد أظهرت النتائج التي توصلت إليها دراسة PIRUS (التقدم في الدراسة الدولية لمحو الأمية) لعام 2016 أن 60 في مصر من أصل 61 مع انجاز ضعيف بشكل خاص عند الطرف الأدنى من القدرة، ثلث المعيار المصري 10 سنوات مقارنة بمتوسط 96% من الأطفال. على الرغم من أن مصر ارتفعت بشكل طفيف في ترتيبها الشامل في تقرير التنافسية لعام 2016/2017 من 115 إلى 116 ، و ما زالت جودة التعليم منخفضة مقارنة باقتصاديات الأقران وكانت تحتل المرتبة 134 من 138 (المنتدى الاقتصادي العالمي ، 2017) تحدي الملاءمة: نظام التعليم الحالي لا يجهز الشباب لمواجهة القرن الواحد والعشرين، في حين أن بقية العالم يتطور ويتغير بسرعة، وكذلك أداء ضعيف في أساسيات الرياضيات ومحو الأمية الأطفال المصريون غير مجهزين لمهارات التفكير بشكل خلاق .

أحد المشكلات الرئيسية والمعترف بها منذ وقت طويل هي امتحانات نهاية المرحلة الثانوية، والمنهج الدراسي القديم. تدفع الثانويه العامة المدارس والمعلمين وأولياء الأمور للتركيز على المحتوى الذي لن يحقق سوى

القليل لتعزيز فرص التعلم وتحقيق الحياة المستقبلية للأطفال. هناك أيضًا تحدّي في مؤسسات التعليم الفني التي لا تركز في الغالب على المهارات التي يطلبها سوق العمل. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحدي التكنولوجي يعني أن الطريقة التي يعمل بها نظام التعليم المصري يجب أن تتغير بشكل أساسي لتعكس القوة التحويلية لتكنولوجيا المعلومات، ولن تلقى مصر أبدأً مع أنظمة التعليم الأخرى دون اتباع نهج مختلف تمامًا في هذا المجال، في الوقت الحالي الغالبية العظمى من مواد التدريس والتعلم، ومهام الفصول الدراسية والتقييمات والامتحانات تعتمد على الورق، وهذا يجعل التغيير بطيئاً، يصعب تنفيذه ومكلفاً جداً. يجب أن نتحول إلى نظام حيث يمكن من خلاله الوصول إلى هذه المواد عبر الإنترنت من قبل التلاميذ والمعلمين حتى يمكن نشرها والوصول إليها وتحديثها والتفاعل معها بسرعة وبتكلفة أقل بكثير من العمليات اليدوية الحالية. على سبيل المثال، سيتم في المستقبل تطبيق نظام التقييم على مراحل مثل ثانوية العامة عن طريق الطلاب الذين يستخدمون الأجهزة الإلكترونية، ثم يتم التصويب ومعرفة الدرجات على الفور، بشكل آمن وعن بعد. بالإضافة إلى دعم التعلم، يجب أن تلعب تكنولوجيا المعلومات أيضًا دورًا أكبر في مراقبة نظام التعليم وإدارته ككل حتى تتحسن جودته. وهذا يعني تغييراً هائلاً في مستوى أجهزة وبرامج تكنولوجيا المعلومات في النظام التعليمي بحيث يتم ربط كل من PUPI، والمدرس، والفصول الدراسية والمدرسة.

لذا فإن هناك حاجة ملحة لتغيير النظام وتحسينه، وهناك حاجة إلى رؤية جديدة لتحويل نظام التعليم في مصر.

تقوم وزارة التعليم والتعليم الفني (MOETE) بتطوير نظام تعليمي جديد شامل نسميه التعليم 2.0 سيكون النظام الجديد متوافقاً بشكل جيد مع مشروع مصر 2030 و أهدافها الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية، والقدرة التنافسية للأسواق الأفريقية ورأس المال البشري. وتتمثل الرؤية في توفير إمكانية الوصول إلى التعليم للجميع من أجل إنشاء نظام ملائم وجيد يتوافق مع المعايير الدولية، يهدف إلى تطوير التلاميذ والمدرسين المتميزين الذين يتعلمون ويفكرون وابتكرون، وسيكون ذلك هو قلب أجندة الإصلاح للحصول على تعليم أفضل و تغيير جذري في استخدام الفصول الدراسية المصرية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لا يمكننا أن نتوقع تحقيق طموحاتنا للتعليم المصري في ظل الاستمرار في تطبيق النظام الحالي لهذا السبب لابد من التدريس بشكل مختلف و العمل على التوسع الجريء في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### **أهداف نظام التعليم 2.0 هي:**

1. كل طفل يحصل على أفضل بداية ممكنة في تعليمه، يتحقق ذلك من خلال إنشاء المزيد من قاعات رياض الأطفال ذات النوعية الجيدة التي تركز بشكل قوي على تنمية الطفولة المبكرة.

2. تطوير المهارات والسلوكيات والشخصيات لدى الشباب وتطوير رياض الأطفال بشكل أكبر في المستويات التي يحتاجون إليها لمواجهة العالم الحديث، والتي تحققت من خلال التغيير الجذري في استخدام المناهج التي تم إصلاحها في التعليم العام تحسين المهارات والخبرة. واختيار قيادة أفضل و وضع تقييم مناسب .

3. التعاون مع رجال الأعمال في مجال التعليم الفني في صورة ؛ دورات أكثر فاعلية بمشاركة أكبر من جانب رجال الأعمال في النظام التعليمي .

يوثر المكان أو الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية علي الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة، لذا يتم تقديم دعم متخصص للأطفال ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، من خلال زيادة فرص الالتحاق بالمدارس، انخفاض عدد المتسربين تحقيق هذه الأهداف سيضمن أن تتنافس مصر كدولة على رأس المال البشري، والتي تظهرها المعايير الدولية من أفضل البلدان في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بنفس القدر من الأهمية، وهذا يعني أن الآباء سيزيدون من ثقتهم في جودة التعليم العام فنحن بحاجة إلى أن نكون صادقين حول حجم المهمة. نحن نركز على تحويل نظام مصر بشكل أساسي، من خلال تغيير المبادئ والسلوكيات الأساسية في نظامنا التعليمي، وقد يؤدي نهج الإصلاح التدريجي إلى بعض التغييرات الإيجابية ، لكنه لن يؤدي إلى التغيير السريع.

إن التغييرات الكامنة في تغيير السلوكيات يعني تغيير لما يحدث كل يوم في الفصول الدراسية في جميع أنحاء مصر:

نحن بحاجة إلى الانتقال من ثقافة توقعاتنا إلى تغيير واقعنا حيث يتم استغلال إمكانات كل طفل، نحن بحاجة إلى الانتقال من حيث يفشل التعليم في تجهيز الشباب لمستقبل ناجح ومزدهر إلى نظام جديد يكون قادر و ذا صلة بأحدث أساليب التطوير وتطبيقه بشكل يجعله مناسباً للقرن الواحد والعشرين.

إن تحقيق هذا النوع من التغيير الثقافي سيعني لمصر اتخاذ بعض القرارات الصعبة في بعض المجالات الرئيسية.

- 1- نحتاج إلى إنشاء نظام تعليمي يضمن القدرة والتطور العميق للتعلم، والذي يتحرك بعيداً عن الحفظ والتلقين كمقياس لنجاح الطالب.
  - 2- نحتاج إلى نظام تعليمي ذي جودة عالية و منفتح على العالم، كما نحتاج إلى الابتكار من حيث كيفية اساليب تقديم التعليم في العالم الحديث.
- ليس هناك بديل عن التدريس الجيد في الفصول الدراسية، مع استخدام التقنيات الجديدة التي تفتح فرصاً جديدة لتحسين تعلم الأطفال وتحويل نظام التعليم الى نظام ممتع.
- حجم التحدي في هذا الملف هائل، عدد قليل من المدارس المصرية مرتبطة بالإنترنت.
- يجب أن يكون هدفنا لكل تلميذ هو التعبير عن رؤية بشكل حر ومستقل، فإن التعليم 2.0 يعني تعليمًا أفضل من مرحلة رياض الاطفال إلى نهاية المرحلة الثانوية.

في رياض الأطفال والسنوات الأولى في المرحلة الابتدائية، سيكتسب الأطفال المهارات الأساسية لمحو الأمية والحساب حتى يكونوا مستعدين لأن يكونوا متعلمين تعليم جيد وناجيين طوال مرحلة التعليم الابتدائي

## نظام التعليم 2.0

تم إعداد منهجًا غنيًا يطور التفكير والتعلم، جاري تدريب المعلمون بحيث يمتلك المعلمون المهارات والدوافع للتواصل وإعداد الدروس التي يستمتع بها الطلاب بالتعلم سوف يتم في المرحلة الثانوية تعليم الطلاب تطوير المهارات والقدرات المرتبطة بالعلم الحديث، وبناء شخصيتهم، بدلاً من تدريس معلومات لا حاجة لها في المستقبل. سيكون هناك نظام أكثر عدلاً للاختبار، والحصول على المؤهلات والحصول على مهارات تكنولوجية وتعليم فني بشكل مختلف وتدريب على المهن المستقبلية.

## نظام التعليم 2.0

سوف يحقق المزيد من التوقعات والأهداف في تقديم تعليم جيد، و التركيز واعطاء الاهمية لمرحلة رياض الاطفال، وهذا يعنى المزيد من الدعم والتركيز على مهارات المعلمين، وتدريبهم وخاصة المدرسين الذين يشعرون بالإحباط بسبب نقص مهارات التدريس، بسبب انهم لا يتلقون الدعم الكافي لتحسين هذه المهارات، التعليم 2.0 يعني أن متعة التعلم هي جزء من مهنة التعليم، والتعلم باستمرار لتحسين التعليم وكسب المزيد من المعرفة والمعلومات، والممارسة، بحيث يستخدم المعلمون تكنولوجيا متطورة لدعم التدريس وكذلك تدريب وتطوير المهارات الشخصية للمعلم.

سوف يرون منهجًا أكثر حداثة وذو صلة بالواقع، وسيعلمون تلاميذهم ان التعليم ليس عن طريق الحفظ. ولكن يجب أن يتعلم بشكل حقيقي وهذه هي مهنة والمعلم ، وقائدًا للمدرسة ، ومهنيًا في مجال التعليم ، سيصبح التدريس مهنة أكثر متعة ، وأكثر احترامًا ، وأكثر إرضاءً.

## خريجي التعليم 2.0 الرؤية من النظام المدرسي:

نحن نسعى للوصول إلى خريجون لديهم أسس قوية في أساسيات القراءة والكتابة والرياضيات، وتقييم التعلم وتحقيق الذات، ومع التعلم العميق في المهارات وتطويرها كمهارات ذات صلة بالعالم الحديث.

### المدرسون والمدارس:

المعلمون المتميزون و الذين لديهم قدرة على الابداع ، الحاصلون على فرص التطوير المهني. سيكونون في المدارس التي تركز على التعليم والتعلم ، بقيادة مدرّسي المدارس المدرّبين والمدرّبين تدريباً أفضل من التعليم القديم الذي عفا عليه الزمن.

### الوزارة والنظام الإداري:

لوزارة دور قيادي ثابت ، الوزارة مسؤولة عن ضمان تنفيذ برنامج الإصلاح، و نظام المتابعة الشامل، من

خلال المسؤولين بالمحافظات

## القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني:

سيكون للقطاع الخاص دور مهم يؤديه، وعندما تكون المؤسسات القائمة غير مؤدية لدورها، فإنهم مستعدون لتطوير المؤسسات بشكل جديد.

لا يمكننا التمسك بمناهج الماضي الفاشلة، التي تقدم للمجتمع خريج غير مدعم بالمهارات التي يحتاجها المجتمع، ولديهم مجموعة من المعارف القديمة، لذا سوف يقدم نظام التعليم 2.0 خريج جديد يعتمد على مهارات التفكير الجيد والابداع الذي سوف يساعد أصحاب العمل على زيادة إنتاجيتهم وقدراتهم التنافسية، بما في ذلك المنافسة في الأسواق العالمية.

## الطريق إلى التعليم 2.0

لن يحدث تحول في نظام التعليم الحالي بين عشية وضحاها. كما أن الرؤية الشاملة لمصر تحدد مساراً حتى عام 2030 ، لذا ستكون رؤيتنا التعليمية رحلة بين النظام الحالي "التعليم 1.0 ، ثم سنبداً 12 سنة بدءاً من سبتمبر 2018 للوصول إلى التعليم 2.0 عبر النظام بحلول عام 2030 ، سنبداً الآن ونظهر تقدماً مستمراً للآباء والتلاميذ والمهنيين والشعب. ليس لدينا وما نخسره لهذا السبب سنتخذ إجراءات لإصلاح النظام القائم، مع تحسن للوضع الحالي سيثعر به الآباء والتلاميذ المصريين على المدى القريب، وسنعمل على تحسين جودة المعلمين، و إحداث تأثير إيجابي فى النظام المدرسي، نريد أن يستفيد جميع الأطفال من البداية، وهذا هو السبب أيضا في أننا سنركز على الإصلاحات من البداية من خلال فتح المدارس والكليات الجديدة.

## التعليم 2.0 "تغيير قواعد اللعبة":

لهذا نحن نعمل على التغيير منذ الصغر فى مرحلة رياض الاطفال والامتحانات في كل المراحل، ونحن نعمل على رؤية التعليم 2.0، ان تكون دقيقة حول إصلاحات "تغيير قواعد اللعبة" ذات الأولوية التحويلية هذا سيضعنا على طريق النجاح على المدى الطويل ولدينا أيضا خطة ورؤية على المدى القصير .

تقديم قرض من البنك الدولي بقيمة 500 مليون دولار أمريكي، سيحقق لنا القدرة على تقديم البرامج و يوفر التمويل للتحول فى نظام التعليم، وسوف يوفر سنوات من الرحلة إلى التعليم 2.0 بدأ في عام 2018 من خلال تنفيذ إصلاحين رئيسيين لمنهج السنوات الأولى (KG1) و KG2 و الصف 11 ، وتقييم الطلاب في المرحلة الثانوية، ونحن نعلم أن السنوات الأولى يمكن أن تكون محور تغيير لدى الأطفال الذين يصعب عليهم الفهم والتعلم في الفترات الأولى، وفى تعلم مهارات القراءة والكتابة، والتي تسمح لهم بالوصول إلى المناهج الدراسية الأوسع والغنية، كما أن إصلاح الثانوية العامة هو أيضاً تغيير فى اللعبة حتى يتم تحفيز المدارس والمدرسين للتركيز على تدريس المهارات ذات الصلة، بدلا من المحتوى الذي عفا عليه الزمن و نظام الامتحان الحالي الذي يفرض التركيز على الحفظ والتلقين.

## تشكيل التعليم 2.0 مع مدارس جديدة و كليات تعليم فني

سوف نفتح أيضًا مدارس وكليات جديدة ، والتي ستجسد القيم والمناهج التي يقوم عليها برنامج الإصلاح لدينا. في سبتمبر القادم ، سنفتتح 45 مدرسة يابانية جديدة ، وهي أول مدرسة من بين 100 مدرسة. كما تم إدخال إصلاحات التعليم 2.0 لمنهج السنوات الأولى ( KG1. KG2 و الصف الاول الابتدائي) مع التقدم في مراحل التعليم سوف تستمر الاستفادة من المدارس التي سوف يتم التوسع فيها، حيث يتشكل الأطفال في هذه المدارس من خلال المناهج الدراسية. كما ستسلط المدارس اليابانية الضوء على العناصر الأخرى للتعليم 2.0 والتي سوف تحقق طموح التغيير الثقافي من خلال نظام التعليم الذي يعتمد على ( التوكاتسو في التعليم الياباني) من خلال تغيير المبادئ والسلوكيات الأساسية، ستؤكد المدارس على التعليم الكامل، الذي يبني شخصية التلاميذ، ويضمن جسمًا صحيًا ويضمن أيضًا تعلمًا أكاديميًا جيدًا. هذا النهج، على سبيل المثال، يتطلب من الأطفال القيام بأنشطة بناء شخصية معينة كل يوم، بما في ذلك على سبيل المثال جمع القمامة ومراقبة عادات تناول الطعام اليومية. كما أنه يركز بشكل أكبر على مسؤولية الأطفال، على سبيل المثال إعطاء كل طفل على أساس التناوب فرصة أن يكون مراقب و مطبق واستخدام المناقشات الخاصة بالفصول الدراسية للأطفال، وهذا سوف يجعلنا نختار أفضل المعلمين للعمل بتلك المدارس.

لن يقتصر اختيار المعلمين فقط على المعلمين العاملين في المدارس الحكومية، ولكن أيضا لأولئك من القطاع الخاص، سيتم تطبيق التوكوكاتسو على شكل "ميني توكاتسو" أيضًا في جميع المدارس.

كما سيبدأ، اعتبارًا من سبتمبر الحالي 2018، نموذجًا جديدًا لمدارس التكنولوجيا التطبيقية، والذي سيعتمد على خبرات ودعم القطاع الخاص. وستجسد هذه الرؤية رؤية التعليم 2.0 للتعليم التقني، TE 2.0 ، وستعطي مدارس التكنولوجيا التطبيقية الأولوية لتطبيق المعايير الدولية والشراكة مع أصحاب الاعمال، مثلما يجب أن يكون التعليم العام أكثر ملاءمة للقرن الحادي والعشرين، كما سيتم إعادة توجيه التعليم الفني نحو احتياجات أصحاب العمل. ستكون مناسبة للعالم الحديث الذي يتخرج منه الشباب المصري AMDL .

في الوقت الذي نركز فيه على الإصلاح الاولية أعلاه ، سوف نبدأ التحول في التطوير المهني للمعلمين ونظام التدريس في الفصول و التطبيق و الاستخدام الشامل لقادة التعليم التربوي من خلال تطويرهم تكنولوجياً مع كل عام ستتوسع إصلاحاتنا حتى 2030.

مرحلتان هم البداية ( التعليم الابتدائي والتعليم ورياض الأطفال ) هو الأساس الذي سوف تقوم عليه التغييرات بشكل خاص لاستخدام تقنيات التعليم التي سوف يتم استخدامها في التعليم لمساعدة المعلمين على أن يصبحوا أكثر تواصلًا مع الطلاب في الفصول الدراسية. يتضمن التعليم 2.0 أيضًا تصميم مناهج مبتكرة قائمة على الابداع والتفكير والبحث من رياض الأطفال وحتى الصف 12 ، مع مراعاة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

التعليم 2.0 الجديد سيساعد مصر على اللحاق بالعالم والتنافس مع البلدان أخرى.

رصدت مؤسسة "ماكينزي" من خلال النظرة العامة عام 2017 على مجال إصلاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ووجدت أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها تأثير كبير في تقليل الغش كما أيضا اوضحت ان اختراق انظمة الامتحانات الالكترونية يكون متدنياً جداً، عندما تستخدم بشكل جيد حيث يتم دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة التدريس، يمكن أن يكون لها تأثير تحويلي. مطلوب فى إصلاح المناهج الدراسية لضمان التعليم المناسب في مصر، والذي يضمن التعلم العميق سنبداً في إصلاح المناهج الدراسية المصرية من الاساس إلى القمة: بدءاً من KG1 KG2 ونهاية المرحلة الثانوية.

وتوسيع نطاق التطوير إلى الفئات العمرية الأكبر سناً وإطلاق الإصلاح، وتطوير المناهج الدراسية الحالية التي لا تناسب التطوير العالمي ولا تدعم التعلم حيث إنه مثقل بالكثير من المحتوى الذي لا يمكن تعليمه بشكل فعال على مدار العام ويجعل التعلم أصعب وليس أسهل. إن الكثير من المحتوى المناهج الحالية ليس مناسباً للفئة العمرية، حيث يجب على التلميذ ذو السن الصغير أن يتعلم محتوى غير مناسب لقدراتهم. والمحتوى في كثير من الأحيان لا يكون حديثاً وغير مناسب لتطور مصر حديثاً. ستساعد التغييرات التي نجريها على المنهج على ضمان قدرة الأطفال على التعلم بفعالية في الفصول الدراسية، لا يمكن من تلقاء أنفسنا تحسينها لابد من دعم وتدريب المعلمين، كما أن إصلاحات التقييم والامتحانات ضرورية، ولكن بوضع المناهج المناسبة، لابد ان يتعلم الأطفال في الفصول الدراسية. الشمولية:

موضوع متعدد الجوانب: دمج الأطفال ذوي الإعاقات العقلية والجسدية. لا يزال يشكل تحدياً هائلاً في مصر. هناك ما يقدر بنحو مليون طفل في سن المدرسة في مصر من ذوي الإعاقة، ولكن في المجموع لا يوجد سوى نحو 70,000 طفل معوق في المدارس الخاصة و المدارس العادية.

كثير من الأطفال لا يتم اكتشاف اعاقته منذ البداية، يتم التعرف عليهم مع الوقت، وعدد قليل جداً من المدارس توفر الدعم للأطفال ذوي الاحتياجات نحن نعمل بالفعل لرفع مستوى الوعي حول التحديات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة. ، تم اعداد حملة قومية "قادرون باختلاف" التي تعمل على رفع الوعي مستوى البلاد وتغيير الصور النمطية السلبية المرتبطة بالأطفال المعاقين:

يأتي هذا بالإضافة إلى حملات متعددة حول الإعاقات المختلفة، سنطور معايير جديدة لتحسين جودة الخدمات بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة، بينما يساعد تحسين تدريب المعلمين، لا يمكن للمدارس تقييم كل الدعم والخدمات المطلوبة من تلقاء نفسها. وسوف نطور ونطرح نموذجاً جديداً من المدارس، سيخلق مراكز تدخل مبكر تعمل عبر شبكة من المدارس. وستعمل هذه المراكز الجديدة مع المدارس العادية، ولكنها لن توفر أي معنى منطقي لجميع المدارس لتقديمها، وسيتم إصدار هذه الخطط في وقت لاحق من هذا العام.

## **تنفيذ الرؤية التعليم 2.0 المنهج يتطلب تنفيذ الرؤية المادية والمالية والموارد البشرية**

لدينا قدرة قوية على التطوير والإدارة والتواصل مع نظام يصل إلى 54.000 مدرسة مصرية وغيرها من المؤسسات التعليمية، لن يتغير أي شيء للتلاميذ ما لم نغير ما يحدث بالفعل في الفصول الدراسية، سنحتاج إلى الاستفادة من أفضل الموارد من داخل مصر بالإضافة إلى الدعم المقدم من العديد من الشركاء الخارجيين: التخطيط الاستراتيجي والحكومة: يتولى حالياً التخطيط الاستراتيجي فريق عمل يعمل مباشرة مع الفريق الوزاري الاستشاري الوزاري، ويعمل هذا الفريق حالياً عن كثب مع وزارة التعليم، على وضع خطط التطوير النهائية وتقديراتها والمتابعة وتنفيذ التكاليف. ويتم كل هذا بالتعاون الوثيق مع شركاء التنمية (DPS) ، والتخطيط الاستراتيجي، كما أن أساسه التنظيمي لإيصال نظام التعليم سيحتاج أيضاً إلى التوافق مع رؤية التعليم 2.0 إن وزارة التعليم والإعلام تعي التناقضات بين المقترح وبالتالي، فإن الإصلاحات والتشريعات الموجودة هي الخطوات اللازمة لخلق بيئة تشريعية جديدة، وهذا يستلزم تغييرات في السياسة مع الوزارة والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي (SCPUE) ويسعى للحصول على الموافقات على التغييرات التي تترتب على هيئات أخرى مثل وزارة التجارة والصناعة ووزارة التعليم العالي

### **التواصل والمساءلة:**

يتطلب الإصلاح الناجح على النطاق الذي نتصوره اهتماماً ومتابعة مستمرة للتنفيذ، وهذا سيعني استمرار رصد التقدم في مواجهة معالم التنفيذ الواضحة والتقارير الدورية للوزير حول أي تحديات أو صعوبات تنفيذية تنتقل من برنامج التطوير إلى وضع الاستراتيجية الشاملة إلى التنفيذ، وستضمن الحكومة المصرية أن الترتيبات الإدارية للإصلاح تشمل دور الفريق الاستشاري للوزير والوزارة والادارات المركزية الأخرى، سيعني هذا وجود منظمات قائمة وفعالة مثل GAEB ، ولكن في حالات أخرى، سوف نحتاج إلى تطوير مؤسسات فعالة جديدة (على سبيل المثال في حالة OFICT والمدرسة حيثما أمكن ذلك سنقوم بإصلاح المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي و المؤسسات القائمة الأخرى بشكل سريع من خلال مستشارين الوزير وتحتاج الوزارة إلى تطوير "دور القيادة القيادي"، على أجندة الإصلاح الشاملة ومواصلة التواصل بشكل واضح مع الآباء والمدرسين، وهذا هو السبب أيضاً في أن المتابعة بشكل واضح من مستوى المدرسة إلى الإدارات والمحافظات، وعلاقة النشاط بالبيانات الصادرة والنسب كمصدر لدراسة نتائج التعليم الجيد، وكذلك تنفيذ جدول الأعمال المتفق عليه للإصلاح، وسيكون التواصل الواضح وإشراك خبراء التعليم معنا كمفتاح النجاح، والانتقال إلى التعليم 2.0 الذي يشمل على تغييرات سريعة على عن طريق أعداد المدرسين والمدارس والعديد من الاطراف الأخرى.

### **تنفيذ الرؤية التعليم 2.0**

سنة مكونات اساسية للخطة التنفيذية الرئيسية.

1- البداية الجيدة لكل طفل من (KG1 / KG2/G1) .

2- التعليم الابتدائي والإعدادي

3- إصلاح الثانوية العامة والتعليم الثانوي (G10/G12)

4- التعليم الفني 2.0.

5- تطوير مهارات المعلمين وقيادات التعليم

6- التكنولوجيا لربط وتعلم ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أربعة سنوات تمهيد لرحلة التعلم من رياض الأطفال، وحتى دخولهم إلى نظام التعليم، من خلال التعليم الابتدائي والإعدادي، إلى التعليم الثانوي العام والفنى. يحدد المكونان الخامس والسادس عاملين هامين للتغيير عبر النطاق العمري: التطوير المهني لأولئك الذين يعملون في نظام التعليم، والتكنولوجيا لتحويل التعليم، والتقييم، وإدارة النظام والقيادة. مع مراعاة الاختلافات الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية الرئيسية التي تؤثر بشدة على تعلم الطلاب الأفقر في المجتمعات التي لديها أسوأ النتائج التعليمية. وسيتم الاهتمام بهم ودمجهم من بداية عملية الإصلاح. على سبيل المثال، يساعد التركيز على محور الأمية في السنوات الأولى مع التقييم القائم على العينات الممثل على مستوى الجمهورية ضمان تركيز النظام المدرسي على مزيد من الأطفال الذين لم يحصلون على المستوى الأساسي من التعليم، ويعتبر هؤلاء الطلاب خطر لعدم قدرتهم على الحصول على التعليم والتسرب من المدرسة تماماً، سوف تعمل إصلاحات التعليم الفني لدينا على تحسين ملاءمة ونوعية التعليم الذي يتلقاه التلاميذ الذين، غالباً يكونوا من خلفية فقيرة يعتمدون على التعليم الفني لتعليمهم المهارات التي يحتاجونها للحصول على وظائف جيدة. كما سنقوم بوضع المزيد من جداول أعمال السياسات لتقديم الدعم الكامل لهم، سوف نعمل على تلبية احتياجات التعليم الخاص. مزيد من التطوير على كل من هذه العناصر الستة الرئيسية المبنية أدناه.

### **البداية الجيدة لكل طفل من (KG1 / KG2/G1).**

سوف يزيد هذا النظام من أعداد الأطفال الصغار الذين يتلقون تعليماً مبكراً جيداً، ويحسن من ممارسات التدريس وتطور الأطفال في صفوف الروضة KG1 / KG2/G1،

1- أولوياتنا تحسين مناهج التعليم المبكر والسنوات المبكرة التي تركز على التعلم من خلال اللعب، و المرتبط بالبرنامج الذي تم تقديمه في سبتمبر 2018 تجسيد هذه التغييرات لمعلمين السنوات الأولى للمدارس اليابانية الجديدة، نظام جديد لتدريب المعلمين أثناء الخدمة لرفع جودة معلمى رياض الأطفال و تطبيق نظام جودة صارم للتعليم المبكر معترف به عالمياً كعامل رئيسي في تطوير الأجيال والنجاح الأكاديمي، ولكن في الوقت الحالي لا يتجاوز عدد الأطفال المصريين المسجلين في المرحلة الأولى من الروضة والكلية 31% .

2- نحن نخطط لزيادة إمكانيات استقبال طلاب رياض الأطفال KG1 و KG2 من خلال زيادة إمكانية الوصول من نصف مليون طفل لـ 1.245 مليون طفل في عام 2022، وذلك من أجل

تحقيق خطط التوسع هذه نتوقع الزيادة 19 مرة في مساحات المباني من أجل التوسع في رياض الأطفال ، وبعد ذلك على مدى السنوات اللاحقة يكون لدينا معلمون جديون KG 1 ، KG2 و G1

3- تم طرح مناهج السنوات المبكرة الجديدة في سبتمبر 2018. ويشمل هذا التجديد والتطوير والإنتاج مواد تعليمية مبتكرة تتماشى مع المحتوى الجديد طبق في النصف الأول من عام 2018. وتم فتح 45 مدرسة يابانية جديدة جديدة من اصل 100 مدرسة يابانية جديدة ، بالإضافة إلى ذلك إدخال عناصر من الخبراء اليابانيين لتعليم توكاتسو تقوم جميع المدارس بتجديد وإصلاح 100 مدرسة لاستقبال المعلمين اليابانيين ، بما في ذلك المدارس التي ستدفع الرسوم الحكومية والمدارس وستستهدف أفضل الممارسات التي يمكن استخدامها خارج المدرسة. التعليم 2.0 سوف يجسد تطوير ونشر تطبيق جديد لتدريس المنهج الجديد سيتم دعمه من خلال برنامج تدريب المعلمين الجديد. سيتم تنسيق البرنامج التدريبي مع المناهج الدراسية وسيكون من وحدات لتحسين الممارسات المحددة في الفصل الدراسي مثل التعلم من خلال اللعب ، واستخدام تقييم الفصل الدراسي ، وتكامل ICTs في علم التربية الصفية ، ستكون أولويتنا الأولى هي ضمان معلمو KG1 و KG2 و G1 على استعداد لتقديم المناهج الجديدة حيث تم تقديمها في سبتمبر 2018. لدعم إطلاق المناهج الجديدة ، مع دعم USAID سوف نقوم بتطوير برنامج تدريبي لممارسات المعلمين. على مدى السنوات الثلاث القادمة ، سنقوم بإجراء دراسة تشخيصية على وحدات التدريس ، في السنوات الأولى ، التي تعكس هذه النتائج في تطوير تدريب المعلمين ، ومن ثم سنقوم بتقييم فعالية التدريب. من أجل دعم الجودة عبر تقييم معلمين السنوات المبكرة ، سنقوم أيضًا بتطوير وتنفيذ نظام ضمان الجودة القوي لـ KG الذي سيحفز بين رياض الاطفال على امتداد سلسلة من الجودة و نظام التعليم الجديد والتغيير في بيئة التعلم: مستويات تدريب المعلمين؛ ونوعية هذا المعلمين والأطفال. على النقيض من نظام الاعتماد الاختياري الحالي، فنظام التعليم الجديد 2.0 تم تغطية جميع متطلبات رياض الاطفال. في 2018-2019

## التعليم الفني 2.0

نصف الطلاب المصريين يلتحقون بالتعليم الفني، جودة التعليم التي يتلقونها، ومدى ملاءمتها للمؤهلات، ومعدلات النجاح لدوراتهم كلها ليست مقبولة. لذلك سنقوم بتحويل التعليم الفني، بما يتماشى مع الرؤية الشاملة للتعليم 2.0 سوف تدعم إصلاحاتنا ثلاث ركائز:

ضمان الجودة وتعزيز المنهج مع إطار المناهج الجديد لضمان تخريج الطلاب حاصلين على مؤهلات ذات الصلة و تطوير المعلم لضمان حصول المعلمين على أعلى مستوى من التدريب العالي، وتحسين الإدارة من خلال إنشاء مؤسسات داعمة قوية. سيكون هدفنا النهائي هو نقل التعليم الحالي إلى مدارس التكنولوجيا التطبيقية الجديدة التي تقدم فرص عالمياً مع شركاء الصناعة، ومعالجة العجز الواسع وعدم قدرة طلاب التعليم الفني على القراءة والكتابة والحساب بين الشباب الخريجين، وتقديم تعليم فني جيد يستفيد منه الطلاب وأرباب العمل من خلال تزويدهم

بالمهارات المناسبة لاقتصاد اليوم والغد، وسوف نتخذ إجراءات لتحريك النظام بأكمله نحو تحسين وضع المدارس التكنولوجية التطبيقية، من سبتمبر 2018، هذه اهداف رؤية التعليم الفني. المؤسسات الجديدة سوف تعتمد كل مدرسة فنية تطبيقية جديدة على شركات صناعية عالمية طويلة الأجل، وهذه الشراكة بين وزارة التعليم والتدريب المهني (MOETE) ، بما في ذلك المدارس ، سوف تقدم إطارًا جديدًا للمناهج الدراسية، وتوفر تعليمًا وتدريبًا ثنائي المسار، حيث تكون نسبة من وقت الشاب يكون في التدريب داخل المصانع والشركات التي ستضمن من خلال الشراكات وجود روابط وثيقة بين احتياجات الصناعة وأنواع التدريب المقدمة للمتعلمين، مع تضمين المهارات والسلوكيات الأساسية المطلوبة في مكان العمل الحديث. سيتم دعم الجودة في المدارس الجديدة من خلال الاعتماد المعياري الدولي للدورات والمؤهلات التي حصل عليها الشباب. التي سوف تمثل تحولا في التعليم الفني في مصر، مع العلامة التجارية الجديدة والمحترمة وهدفها هو أن عدد مدارس التكنولوجية التطبيقية سوف تنمو لتشكّل 10-20 % من الشباب الذين يتلقون التعليم الفني، ولكن مع إعطاء أولوية مطلقة للحفاظ على مستويات عالية. سوف تعمل هذه المدارس كمنازل عالية الوضوح للنظام ككل: مثال على الجودة والثقافة التي نرغب أن يبني عليها جميع مقدمي خدمات التعليم الفني في مصر. سننشئ عددًا متزايدًا من مدارس التكنولوجيا التطبيقية خلال السنوات القادمة ، بدءًا من 15 مدرسة في 2018-2019، وبالإضافة إلى ذلك ، فإننا نتصور أن المدارس الفنية القائمة التي تلبى بنجاح معايير التدريس والجودة المطلوبة ستنتقل من المسار "القديم" لتصبح مدارس تكنولوجيا تطبيقية معترف بها تقدم نفس الجودة العالية، في نفس الوقت الذي يتم فيه إنشاء مدارس جديدة، يجب علينا إصلاح القاعدة العريضة لنظام التعليم الفني الموجود حاليًا، حيث يوجد حوالي مليوني متعلم في آلاف المؤسسات القائمة. يوجد العديد من طلاب التعليم الفني حاليًا يعانون بشكل حقيقي من ضعف المهارات، وبالتالي يحاولون الاستعاضة عن ذلك بالالتحاق بالدورات التدريبية. لمعالجة هذه المشكلة.

### **التطوير المهني للمدرسين وقادة التعليم**

يهدف هذا المحور إلى تحسين فعالية الإصلاح الشامل للتدريب أثناء الخدمة والتدريب الأولي الذي يستهدف المعلمين والمديرين من خلال التنمية التي تؤدي إلى تعليم أفضل ونتائج التعلم الجيدة للطلاب، وتشمل التدريب الفوري لتدريب المعلمين من خلال برنامج "سلوكيات المعلم المهنية"، الذي تم تنفيذه في إطار مبادرة المعلم الأول وتطوير نهج متماسك لتطوير المعلم المهني، بما في ذلك التدريب المعلمون أولاً، والتطوير المهني المستمر متماشياً مع إصلاح التدريب أثناء الخدمة للمدرسة ونظام الترقية وقياس أداء القادة والإدارة و المعلمين ، من 2018 بدأت تنفيذ برنامج السلوك المهني للمعلمين من خلال توسيع تدريب المعلمين من خلال تدريب المعلمون أولاً وهو نظام مبتكر في منظمات التدريب، والذي قام بتدريب 10.000 معلم في مرحلته الأولى. سيكون هذا النهج الجديد للتطوير المهني للمعلمين في المقام الأول على مستوى المدرسة والمنطقة، مع التركيز على الفصول الدراسية الفعالة

بدلاً من "اكتساب مهارات منفصلة" بشكل اجتهادي من قبل المعلمين. كما سيشمل التدريب في مجال الخدمة الاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم من أجل استخدام المواد والتقييمات الجديدة للتدريس والتعلم عبر الإنترنت. نظام التدريب الجديد يساعد في إنشاء مجتمعات الممارسة مع المعلمين الذين يكسبون من بعضهم البعض. سيتم طرح هذا النهج الجديد بعد رسم خرائط السلوكيات والممارسات المهنية الحالية للمعلم. سيكون الهدف هو ضمان تحقيق زيادة بمقدار 40 نقطة في الدقة في نسبة المدارس التي تشارك فيها مجتمعات من الممارسات بحلول عام 2023 بمستوى عالي في تحسين السلوك المهني للمعلمين. بالإضافة إلى زيادة كمية ونوعية التدريب المقدمة للمعلمين الذين في الخدمة وسنقوم بإصلاح برنامج التدريب والتوجيه الاساسي لهذه الوظائف، وسوف يتم وضع برنامج تعريف جديد للمدرسين الجدد ومديري المدارس والمعلمين الجدد ويشمل ذلك الإطار الشامل للتطوير المهني.

### تدريب المعلمين أثناء الخدمة

سيكون مدراء المدارس الرئيسيون شركاء أساسيين لتحسين جودة التعليم في المدارس لأنهم يتوجهون إلى مدارسهم كل يوم ويقومون بدورهم بإدارة المعلم وإدارته بشكل مباشر. وهم المشرفين على المهمة الاساسية للمعلم والإشراف عليه ودعم المدراء دور اساسي .

من عام 2018 بدأنا نطور من خلال المعلمون أولاً تقديم برنامج جديد للتطوير المهني للتعليم يتوافق مع رؤيتنا للتعليم 2.0 ، وفي 2018-2019 تم بوضع وتقديم برنامج تجريبي لهذا البرنامج الجديد CPD ، سنقوم بتغيير عنصر واحد من الفئة المستهدفة من التدريب بنسبة 45 % من "الموجهين" على اعتبار ان التوجيه الداعم هو من له الدور الفعال في عملية الاصلاح. سيتم الانتهاء من تدريب قادة التعليم والمشرفين بحلول عام 2023 ، يرتبط التطوير المهني للمدرس بالمكافأة والترقية ارتباطاً كبيراً بطول مدة الخدمة بدلاً من الاحتياجات الفردية والفعالية. هذه احتياجات التغيير. نحن نقدم تقييم أداء أكثر فعالية للمعلمين المرتبطة بالتطوير المهني وإدارة الأفراد بالإضافة الى تطوير نظام ترقية المعلم الذي يستند على الجدارة

### التكنولوجيا للاتصال والتعلم

يشمل هذا المكون الاستثمار في البنية التحتية لخدمات التعليم الجديدة . الهدف الأهم هو دعم التدريس وزيادة التعلم في الفصول الدراسية بالإضافة إلى ذلك ، ستكون التكنولوجيا التعليمية مهمة لتقديم تقييم جديد للطلاب من خلال امتحانات بالإضافة الى التطوير المهني للمعلم ؛ وإدارة المعلومات التي تتدفق من خلال نظام التعليم ككل.

تشمل أولوياتنا

إنشاء مؤسسة وطنية جديدة لتكنولوجيا التعليم لقيادة نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عبر نظام التعليم

2.0:

1) شراء وتركيب وتدريب الأشخاص على استخدام أجهزة وبرامج تكنولوجيا المعلومات الجديدة، و إنشاء نظام لإدارة بيانات تكنولوجيا التعليم من أجل تقديم هذا البرنامج من الاستثمار التكنولوجي والقدرات التكنولوجية، أنشأنا كياناً جديداً لتكنولوجيا التعليم، وفي عام 2018 نخطط لإنشاء هذه الهيئة ذات المكانة القانونية والقيادة ومجلس الإدارة وموظفي التمويل والأدوار والمسؤوليات الجديدة.

2) توصيل نظام التعليم ، سوف تقوم وزارة التعليم والتدريب المهني (MOETE) بإنشاء بنية تحتية رقمية جديدة على مستوى المدرسة ، ومستوى المديرية التعليمية والوزارة ، وإنشاء موقع على الإنترنت للطلاب وأولياء الأمور. سيتم ربط هذه البنية الرقمية بالعناصر الأخرى لبرنامج الإصلاح، بما في ذلك المناهج وموارد التطوير المهني. وستمثل الأولوية الأولى في طرح الأجهزة والبرمجيات والاتصال لدعم التقييم الرقمي للطلاب في الصف العاشر والاختبارات المباشرة

و أيضاً سنقيم المستوى الحالي من الاتصال بالإنترنت على مستوى الجمهورية ، ومحو الأمية الرقمية للمعلمين والقادة التربويين ، والبنية التحتية المادية في المدارس إنشاء موقع رقمية للتعليم والتعليم وتقييم الأداء والتقييم وجمع البيانات، سنقوم بدعم وتوسيع استخدام موارد التعلم المتاحة من خلال بنك المعرفة المصري (EKB) والوصلات المادية المتاحة عن كثب لمنهاج التعليم 2.0 الجديد الذي يتم طرحه.

سيتم تقديم ذلك من خلال نظام إدارة التعلم (LMS) وسيساعد في تعزيز أساليب التدريس المشاركة وتعزيز مشاركة التلميذ النشط. وهذا من شأنه أن يربط بين المعلمين والمدرسين والمشرفين والوزارة والادارات المركزية من أجل إتاحة إتخاذ القرارات التي تعزز التعليم والتعلم. سنركز على تدريب الموظفين والإدارة على المستوى المركزي في إدارة الاستخدام المستمر، والقدرات والسلوك معلومات الأداء، في ثقافة واداء الموظفين و المعلومات الأساسية ، نبدأ في تحديد المؤشرات اللازمة لجعل هذا النظام فعالاً ، ومن خلال رسم خرائط لاحتياجاتنا الإدارية

# الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الفني

## استراتيجية وطنية لإصلاح وتطوير التعليم الفني لفتح آفاق جديدة في سوق العمل ومواكبة نظم التعليم العالمية

**يمكن** للتعليم الفني أن يلعب دوراً رئيسياً في تأهيل عدد كبير من الشباب وتزويدهم بالمهارات والقدرات التي تسمح لهم بتلبية احتياجات سوق العمل

**لذلك** انتهجت وزارة التربية والتعليم رؤية استراتيجية شاملة ومتكاملة لتطوير التعليم الفني وفق أحدث النظم والبرامج العالمية المتعارف عليها، بما يضمن تأهيل خريجين مؤهلين على أعلى المستويات ووفقاً لمتطلبات سوق العمل محلياً ودولياً، لتستند خطط الدولة على محاور عدة لتحقيق رؤيتها في هذا المجال، والتي شملت التوسع في إنشاء مدارس فنية تغطي كافة التخصصات التي يحتاجها سوق العمل والمشروعات القومية، بالإضافة إلى التعاون مع



الشركاء من القطاع الخاص لإنشاء مدارس التكنولوجيا التطبيقية على أعلى مستوى، الأمر الذي كان له ثماره في تغيير النظرة الدولية لمصر وإحرازها مكانة متقدمة في المؤشرات الدولية في مجال التعليم الفني **وفي** هذا الصدد نسلط الضوء على استراتيجية الوزارة لإصلاح وتطوير التعليم الفني لفتح آفاق جديدة في سوق العمل ومواكبة نظم التعليم العالمية، وذلك في ظل الخطة الشاملة للنهوض بالمنظومة التعليمية

### واهم محاور استراتيجية التعليم الفني متمثلة في:-

- إنشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة، والتي ستؤدي إلى إحداث طفرة حقيقية في جودة خريجي التعليم الفني.
- واعتماد مناهج دراسية قائمة على منهجية الجدارات: والتواصل مع أرباب الأعمال لتطوير هذه المناهج.



- تغيير الصورة النمطية عن التعليم الفني :- عبر إجراء تحسين حقيقي على الخدمة التعليمية المقدمة،
- وتحسين مهارات المعلمين:- بتقديم التدريبات العملية القائمة على تطوير طرق التعلم،
- مشاركة أصحاب الأعمال في تطوير التعليم الفني عن طريق إبرام شراكات مع الوزارة.

وفي هذا الصدد تسلط الاستراتيجية المستهدفات الاستراتيجية لهذا الملف حتى عام 2030، حيث من المستهدف زيادة نسبة المتعلمين بالتعليم الفني من المتفوقين في الإعدادية الحاصلين على مجموع أعلى من 85% إلى 20% عام 2030 مقارنة بـ 4% عام 2014.

كما من المستهدف زيادة نسبة خريجي التعليم الفني الذين يعملون في مجال تخصصاتهم لـ 80% عام 2030 مقارنة بـ 30% عام 2014، وكذلك زيادة نسبة مؤسسات التعليم الفني والمهني القائمة على الشراكة المجتمعية لـ 20% عام 2030 مقارنة بـ 3% عام 2014.

ومن بين المستهدفات أيضاً، خفض كثافة الطلاب بالفصل إلى 30 طالباً عام 2030 مقارنة بـ 38 طالباً في 2014، بالإضافة إلى زيادة نسبة المتعلمين بالتعليم المهني من إجمالي التعليم الفني لـ 30% عام 2030 مقارنة بـ 4% عام 2014.



ومن اهم المؤشرات التعليم الفني، حيث زادت مخصصاته بنسبة 233,3% لتصل لـ 50 مليار جنيه عام 2022/2021 مقارنة بـ 15 مليار جنيه عام 2015/2014، كما زادت فصول مدارس التعليم الفني بنسبة 8,7%، حيث وصلت 50,1 ألف فصل عام 2021/2020 مقارنة بـ 46,1 ألف فصل عام 2015 /2014، بينما قل التسرب من مدارس التعليم الفني بمقدار 4,9 نقطة مئوية، حيث سجل 0,1% عام 2021/2020 مقارنة بـ 5% عام 2015/2014.

هذا وزاد عدد مدارس التعليم الفني بنسبة 32.9% عام 2021 /2020، لتسجل 2652 مدرسة بواقع 1373 مدرسة صناعية و 881 مدرسة تجارية و 269 مدرسة زراعية و 129 مدرسة فندقية، ولأول مرة تم إنشاء 26 مدرسة تكنولوجية منذ 2019/2018، فيما سجل عدد المدارس الفنية 1995 عام 2015/2014.



و المدارس الفنية تواكب المشروعات القومية وتخدم سوق العمل، حيث أن مدرسة الضبعة النووية بمطروح تعد أول مدرسة فنية متقدمة للتكنولوجيا النووية في مصر والشرق الأوسط، بتكلفة إنشاء تتراوح ما بين 60 لـ 70 مليون جنيه، وتم بدء الدراسة بها عام 2018/2017، وتشمل 3 أقسام

حيث تبلغ مساحة المدرسة إلى 3260 م<sup>2</sup>، بينما تتراوح سعتها ما بين 300 إلى 375 طالباً، حيث تحتوي على 10 معامل و15 فصلاً و3 ورش فنية، هذا وتبلغ مدة الدراسة بالمدرسة 5 سنوات

وبشأن مدرسة الطاقة الشمسية ببنبان، تستهدف سد احتياجات المشروع القومي للطاقة الشمسية ببنبان، حيث تضم العديد من التخصصات والتي يتمثل أبرزها في أسس الطاقة الشمسية، والتركيبات الكهربائية، والدوائر الكهربائية، والسلامة والصحة المهنية

في حين تتم الدراسة نظرياً وعملياً على المعدات الخاصة بالطاقة الشمسية، وتبلغ تكلفة إنشائها نحو 7 ملايين جنيه، وقد تم تخرج الدفعة الأولى من المدرسة عام 2020/2019

ويتم التوسع في مدارس وفصول للطاقة الشمسية، حيث سيتم إنشاء 17 مدرسة متخصصة في الطاقة الشمسية بـ 11 محافظة، بالإضافة إلى 38 فصلاً لتعليم فنون وتكنولوجيا الطاقة الشمسية بمدارس التعليم الفني بأسوان، بجانب فصول لدراسة الطاقة الشمسية بـ 6 مدارس أخرى

و من المقرر افتتاح مدرسة الأثاث في مدينة الأثاث بدمياط خلال عامين على الأكثر، حيث تستهدف تخرج جيل من صناع الأثاث على مستوى عالٍ من الحرفية، علماً بأن الفاتيكان هو من سيساهم في إنشاء تلك المدرسة



و تم إنشاء مدرسة البترول والنقل البحري في محافظات القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح وبورسعيد والإسماعيلية، حيث يحصل الطالب فيها على تدريبات عملية في شركات البترول براتب شهري، وتكون شهادتها معترفاً بها في جميع الدول ولها الأولوية في الاتحاد الأوروبي، كما يمكن لخريجها القيد بسجلات نقابة التطبيقيين وإلى جانب ما سبق، قد تم إنشاء مدرسة مياه الشرب والصرف الصحي بمحافظة القاهرة، والبحيرة، وبنى سويف، والمنوفية، وأسيوط، لتعمل على تأهيل الطلاب والشباب للنهوض بقطاع المياه والصرف الصحي في مصر، حيث تتولى الشركة القابضة لمياه الشرب والصرف الصحي تدريب الطلاب الملتحقين بها، على أن يتم تعيينهم بالشركة فور تخرجهم.

وعن توجه الوزارة نحو إطلاق مشروع مدارس التكنولوجيا التطبيقية، والتي تعد مدارس نموذجية للتعليم الفني، تعمل على تطبيق المعايير الدولية في طرق التدريس والتدريب، وتقوم على الشراكة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني وشركات القطاع الخاص أو العام من أجل الارتقاء والنهوض بمنظومة التعليم الفني بمصر

وقد تم إطلاق هذا المشروع في العام الدراسي 2018/2019، وحتى الآن تم تنفيذ 26 مدرسة تكنولوجية تطبيقية، وجميعها مدارس حكومية مجانية، بينما من المستهدف الوصول إلى 100 مدرسة تكنولوجية تطبيقية وإلحاق 130 ألف طالب بها بحلول عام 2030.



وبلغ المتقدمين للالتحاق بالمدارس التكنولوجية التطبيقية بالعام الدراسي 2022/2021 نحو 42 ألف طالب وطالبة، ويعد عام 2021 أول عام لتخرج طلاب من هذه المدارس، بنسب نجاح بلغت 90.

وأهم التخصصات بالمدارس التكنولوجية التطبيقية، وهي نظم تكنولوجيا المعلومات والشبكات، والصيانة الكهربائية، وبرمجة وتصميم المواقع الإلكترونية، وتحليل البيانات، وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، والمراقبة والإنذار، وتكنولوجيا صناعة الحلي والمجوهرات.

وتتمثل مزايا مدارس التكنولوجيا التطبيقية في تطبيق مناهج دراسية قائمة على نظام الجدارات، وذلك من قبل معلمين على أعلى مستوى، على أن يكون التدريب العملي أثناء فترة الدراسة بمصانع وشركات الشريك الصناعي، يحصل خلاله الطلاب على مكافآت مالية، إضافة إلى حصولهم على شهادة مصرية ذات جودة عالمية عند التخرج، ووجود فرص للتعيين بشركات ومصانع الشريك الصناعي بعد التخرج.

وتشمل قائمة الشركاء الصناعيين بمدارس التكنولوجيا التطبيقية، وهم مجموعة شركات ومصانع العربي بمدرسة العربي للتكنولوجيا التطبيقية، مجموعة شركات طلعت مصطفى بمدرسة الإمام محمد متولي الشعراوي للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة إيجيترافو بمدرسة التكنولوجيا التطبيقية للميكاترونيات.

ومن بين الشركاء وزارة الإنتاج الحربي بمدارس الإنتاج الحربي للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة أمريكانا ومؤسسة روتاري بمدرسة أي- تك IBM مصر الخير بمدرسة الشهيد النقيب أحمد تعلق الفندقية للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة للتكنولوجيا التطبيقية، وغرفة التجارة الفرنسية والمعهد الأوروبي للتعاون والتنمية بمدرسة إلكترو مصر للتكنولوجيا التطبيقية



كما تشمل قائمة الشركاء مؤسسة السويدي للتنمية بمدرسة السويدي للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة الصالحية للاستثمار الزراعي بمدرسة الصالحية الزراعية للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة إيجيب جولد بمدرسة إيجيب جولد للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة بي تك للتجارة والتوزيع بمدرسة بي تك للتكنولوجيا التطبيقية

وإلى جانب الشركاء السابقين، تضم القائمة الشركة المصرية للاتصالات بمدارس وي للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة بورسعيد للتصنيع الغذائي - ريادة HST للأنظمة الإلكترونية والتكنولوجيا بمدرسة HST بمدرسة ريادة للتكنولوجيا التطبيقية، وأكاديمية الفنون بمدرسة الفنون للتكنولوجيا التطبيقية

وأيضاً، مجموعة فولكس فاجن بمدرسة مجموعة فولكس فاجن للتكنولوجيا التطبيقية، ومؤسسة غبور للتنمية للتكنولوجيا التطبيقية، وأكاديمية السويدي الفنية، GIT بمدرسة GIT بمدرستي غبور للتكنولوجيا التطبيقية، وشركة والشركة المصرية القابضة للغازات الطبيعية، وشركة أيوك بروكشن بي. في بمدرسة ظهر للتكنولوجيا التطبيقية ومن المستهدف إنشاء ست مدارس دولية للتكنولوجيا التطبيقية وهي: مدرسة فريش الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية في تخصصات تصنيع وصيانة الاسطمبات والطباعة ثلاثية الأبعاد، ومدرسة أحمد ضيف الله الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمحافظة أسبوط في تخصصات الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الرقمية، ومدرسة فتح الله الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمحافظة الإسكندرية في تخصصات التجارة الحديثة، ومدرسة مصر للتأمين الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمحافظة المنيا في تخصصات تسويق الخدمات المالية، ومدرسة السويدي الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر بمحافظة الجيزة في تخصصات البرمجيات، ومدرسة أفروإيجيب الدولية للتكنولوجيا التطبيقية بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية في تخصصات تكنولوجيا تصنيع الأثاث

وأن الطلاب المؤهلين للالتحاق بالمجمعات التكنولوجية لابد أن يكونوا حاصلين على الشهادة الإعدادية للدراسة بدءاً من مرحلة المدرسة الفنية، أو الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة أو الفنية أو المعادلة للدراسة في الكلية التكنولوجية لمدة سنتين أو أربع سنوات

وتتمثل مراحل الدراسة بالمجمعات التكنولوجية في المرحلة الأولى، وهي المدرسة الثانوية التقنية، والتي تصل مدة الدراسة بها لثلاث سنوات، ويحصل الطالب منها على شهادة الدبلوم، أما المرحلة الثانية فتكون الكلية التقنية المتوسطة، وتصل مدة الدراسة بها لسنتين، ويحصل منها الطالب على شهادة الدبلوم العالي

يأتي ذلك بينما تتمثل المرحلة الثالثة في الكلية التقنية المتقدمة، وتصل مدة الدراسة بها لسنتين، ويحصل الطالب منها على شهادة بكالوريوس التكنولوجيا، كما يحصل الخريج على شهادة مصرية وأخرى أجنبية من الدولة المشرفة

على الدراسة بالمجمع وتصل نسبة طلاب الثانوية العامة والدبلوم (3 أو 5 سنوات) أو ما يعادلها من إجمالي المقبولين بها إلى 20%، بينما تصل نسبة خريجي المعاهد المتوسطة لـ 80%.

وتعد مصر ثاني أكثر دولة على مستوى العالم حسنت ترتيبها في مؤشر المعرفة خلال الفترة من 2017 حتى 2020، وذلك بـ 23 مركزاً، فيما احتلت السعودية المركز الأول بـ 26 مركزاً، تلتها كل من عمان وألبانيا بـ 17 مركزاً، وموريشيوس بـ 12 مركزاً، ثم كل من الإمارات وجنوب إفريقيا واندونيسيا بـ 10 مراكز.

كما أن مؤشر المعرفة العالمي الذي يصدر سنوياً منذ عام 2017، يمثل مقياساً للأداء المعرفي لدول العالم في سبعة مجالات، وهي التعليم قبل الجامعي، والتعليم التقني والتدريب المهني، والتعليم العالي، والبحث والتطوير والابتكار، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاقتصاد، والبيئات التمكينية.

ومن أبرز المؤشرات والإشادات الدولية بقطاع التعليم الفني، حيث تقدمت مصر 23 مركزاً مصر بمؤشر المعرفة الذي يضم مؤشراً للتعليم التقني والتدريب العالمي عام 2020 مقارنة بعام 2017، حيث وصلت للمركز 72 مقارنة بالمركز 95، فيما جاءت بالمركز 99 عام 2018، والمركز 82 عام 2019.

كما أشاد البنك الدولي بمشاركة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بشكل متزايد مع أرباب العمل في القطاع الخاص لإنشاء مدارس تكنولوجية تراعي متطلبات سوق العمل، بالإضافة إلى اتخاذ خطوات لتحسين جودة التعليم

## قانون إنشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة للتعليم الفني

وافق مجلس النواب ، من حيث المبدأ على مشروع قانون مقدم من الحكومة بإصدار قانون إنشاء الهيئة المصرية لضمان الجودة والاعتماد فى التعليم والتدريب التقنى والفنى والمهنى

ويأتى مشروع القانون انطلاقاً من اهتمام الحكومة فى ضوء توجيهات القيادة السياسية بتطوير التعليم والتدريب الفنى والتقنى والمهنى والسعى إلى زيادة مخرجاته، ووضعها فى مرتبة متقدمة بسلم أولوياتها، لاسيما والدور المهم الذى تلعبه منظومة التعليم والتدريب التقنى والفنى والمهنى فى توفير فرص العمل والتخفيف من مشكلات البطالة وما يستتبع ذلك من نتائج كالححد من معدلات الجريمة وخفض معدلات الفقر وتحقيق أهداف وسياسات الدولة المتمثلة فى استراتيجية التنمية المستدامة 2030 لتحقيق النمو الاقتصادى المنشود وتوفير القوى العاملة الماهرة والمدربة التى تحقق الخطط والسياسات الحكومية للدولة المصرية بجدارة هائلة وبأقل تكلفة

ويهدف مشروع القانون من إنشاء الهيئة هو الارتقاء بجودة منظومة التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى من مؤسسات وبرامج، بما يتوافق مع معايير الاعتماد ومتطلبات أسواق العمل، وبما يخدم خطط وسياسات التنمية المستدامة للدولة، وتضع الإطار العام لجودة برامج التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى وطرق التعليم والتعلم، وأساليب التقييم اللازمة، بالإضافة إلى وضع شروط اعتماد مؤسسات التعليم الفنى والتقنى ومراكز التدريب المهنى النظامى وغير النظامى بجميع أنواعها متضمنة التعليم الفنى قبل الجامعى والتعليم التقنى

يشار فى هذا الصدد، لتوجيهات القيادة السياسية فى المؤتمر الثانى للشباب الذى عقد فى يوليو 2018 بتفويض وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بإنشاء الهيئة المصرية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم الفنى والتقنى تكون تابعيتها لمجلس الوزراء، وذلك بالتنسيق مع جميع أصحاب المصلحة المعنيين بما فى ذلك الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (نقاء)، وخاصة أن جودة التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى لا تعتمد فقط على الإجراءات والوثائق، بل يجب أن تتضمن اكتساب الخريج قدرات فنية محددة تلبي احتياجات سوق العمل

وبناء على ذلك تم توقيع اتفاقية دولية فى 30 أكتوبر 2018 بين وزارة التربية والتعليم الفنى والوزارة الاتحادية للتعاون الاقتصادى والتنمية بجمهورية ألمانيا الاتحادية ، لدعم جهود مصر لإنشاء هيئة مصرية لاعتماد وضمان جودة برامج التعليم التقنى والفنى والتدريب المهنى، حيث أصبح التزاماً دولياً عليها يستلزم الإسراع إلى إنشاء تلك الهيئة.

وجاء مشروع القانون حسبما انتهت إليه اللجنة البرلمانية، لينشأ هيئة عامة تسمى "الهيئة المصرية لضمان الجودة والاعتماد فى التعليم الفنى والتقنى والتدريب المهنى، تختص بضمان جودة واعتماد المؤسسات والبرامج التعليمية الفنية والتقنية ومراكز التدريب، وتتمتع بالاستقلالية، وتكون لها الشخصية الاعتبارية العامة، تتبع رئيس مجلس الوزراء، ويكون مقرها محافظة القاهرة، ولها أن تنشئ فروعاً فى المحافظات. بعد موافقة مجلس النواب علي المشروع سيتم احالته للرئاسة للموافقة الرئاسية عليه

وتختص الهيئة المصرية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم الفني والتقني والتدريب المهني، بضمان جودة واعتماد المؤسسات والبرامج التعليمية الفنية والتقنية ومراكز التدريب، وتمتع بالاستقلالية، وتكون لها الشخصية الاعتبارية العامة، تتبع رئيس مجلس الوزراء، ويكون مقرها محافظة القاهرة، ولها أن تنشئ فروعاً في المحافظات. وتهدف الهيئة إلى الارتقاء بجودة منظومة التعليم الفني والتقني والتدريب المهني من مؤسسات وبرامج، بما يتوافق مع معايير الاعتماد ومتطلبات أسواق العمل، وبما يخدم خطط وسياسات التنمية المستدامة للدولة، وتضع الإطار العام لجودة برامج التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وطرق التعليم والتعلم، وأساليب التقييم اللازمة، بالإضافة إلى وضع شروط اعتماد مؤسسات التعليم الفني والتقني ومراكز التدريب المهني النظامي وغير النظامي بجميع أنواعها متضمنة التعليم الفني قبل الجامعي والتعليم التقني .

وألزم مشروع القانون، الهيئة بالتحقق من أن برامج التعليم والتدريب التقني والفني والمهني قد بنيت على أساس المعايير المهنية ومستويات المهارة الصادرة من منظمات أصحاب الأعمال، والاتحادات القطاعية والغرف المنشأة بموجب قانون ومجالس المهارات القطاعية التابعة لها، ووضع مؤشرات قياس جودة منظومة التعليم الفني والتقني والتدريب المهني، علي أن تضمن اللائحة التنفيذية لهذا القانون الحد الأدنى من هذه المؤشرات، وتقوم الهيئة بمراجعتها لضمان توافقتها مع المعايير الدولية.

ونظم مشروع القانون، قواعد ونظم وإجراءات الاعتماد، وإصدار شهادات الاعتماد بما في ذلك تحديد الحد الأقصى لرسوم الاعتماد وتجديده وأحواله إيقافه أو إلغائه، وذلك في ضوء ما تسفر عنه عمليات المتابعة والمراجعة الدورية، وكذلك إجراءات وطرق التظلم من قرارات المجلس التنفيذي للهيئة، والاشتراطات الواجب توافرها في المشاركين في أعمال التقييم والاعتماد.

ويشير مشروع القانون إلي أنه مع عدم الإخلال بأحكام قانون العمل، يصدر مجلس إدارة الهيئة نوعين من شهادات الاعتماد، الأولى تختص باعتماد المؤسسة، والثانية تختص باعتماد البرنامج، ولا تزيد مدة صلاحية أي منهما على ثلاث سنوات، ويجوز للهيئة تجديد الاعتماد أو إيقافه أو إلغائه بقرار مُسبب في ضوء ما تسفر عنه عمليات المتابعة والمراجعة الدورية خلال المدة المحددة سالفه الذكر وفقاً للضوابط التي تبينها اللائحة التنفيذية لهذا القانون .

وتحدد اللائحة التنفيذية رسوم الاعتماد للمؤسسات والبرامج، أو تجديده بما لا يزيد على خمسين ألف جنيه للمؤسسة، وبما لا يزيد على عشرين ألف جنيه للبرنامج.

وحظر مشروع القانون على كل من ارتبط بالمؤسسة التعليمية أو التدريبية بمصلحة ما، على النحو الذي تحدده اللائحة التنفيذية لهذا القانون، أن يشارك في أعمال التقييم والاعتماد لهذه المؤسسة، كما يحظر على كل من شارك في أعمال التقييم والاعتماد تقديم استشارات أو دورات تدريبية للمؤسسة محل التقييم، أو الإفصاح عن البيانات والمعلومات المتعلقة بأعمال التقييم قبل صدور قرار الهيئة .

وواجه مخالف الحظر الوارد سالف الذكر، بوقفه عن ممارسة عمليات التقييم والاعتماد فترة لا تقل عن ثلاث سنوات ولا تزيد على خمس سنوات، وذلك بقرار مسبب من مجلس الإدارة.

وأقر مشروع القانون إلزام مؤسسات التعليم الفني والتقني ومراكز التدريب المهني النظامي وغير النظامي الخاضعة لأحكام هذا القانون بالتقدم للحصول على شهادة الاعتماد خلال فترة لا تزيد على خمس سنوات من تاريخ إصدار اللائحة التنفيذية لهذا القانون، وعلى المؤسسات التعليمية والتدريبية النظامية التي تنشأ بعد إصدار هذا القانون التقدم للحصول على شهادة الاعتماد بعد تخرج دفعيتين من طلابها.

ومنح مشروع القانون اختصاصات هامة لمجلس إداره الهيئة، بإعتبارها السلطة العليا المهيمنة على شئونها وتصريف أمورها وفي مقدمتها متابعة مدى التزام المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاضعة لأحكام هذا القانون بتصنيف المؤهلات التي تمنحها بناء على المؤشرات المعتمدة بالإطار الوطني للمؤهلات، وفقا لما يصدر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في هذا الشأن، إعداد قاعدة بيانات بالمؤسسات التعليمية والتدريبية المرخص لها تقديم خدمات التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتحديثها بصفة دورية، التصديق على منح شهادات الاعتماد أو تجديدها أو إيقافها أو إلغاؤها .

يأتي ذلك إلي جانب اختصاصها بالتعاقد مع أو تفويض المؤسسات العامة والخاصة ومنظمات المجتمع المدني ومجالس المهارات القطاعية وجهات تقييم المطابقة والأفراد المؤهلين ممن تتوافر فيهم الشروط والمواصفات الدولية التي يحددها مجلس الإدارة وجهات الاعتماد المحلية أو الدولية بممارسة أعمال التقييم والمطابقة لمؤسسات وبرامج التعليم الفني والتقني والتدريب المهني نيابة عن الهيئة على أن تصدر شهادة الاعتماد من الهيئة.

# الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة

## الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة

- يهدف الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة التي أعدته وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية إلى توحيد عملية إعداد خطة وموازنة البرامج والأداء بين كافة أجهزة الدولة، وروعي في إعداده أن يكون متكاملًا ليبدأ من مرحلة تحديد علاقة كل برنامج تنموي تقوم بتنفيذه كل جهة مع الأهداف الاستراتيجية والبرامج الرئيسية والفرعية للحكومة.
- يتضمن الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة 3 أنواع من مؤشرات الأداء،
- الأول: مؤشرات المدخلات المالية، وهي التكلفة الكلية للبرنامج الفرعي موزعة على كافة أبواب الموازنة (8 أبواب)، وليس التكلفة الاستثمارية فقط (الباب السادس)،
- الثاني: مؤشرات المخرجات، وهي مؤشرات قياس أداء واضحة ومحددة وقابلة للقياس والمتابعة، وتعتبر عن أنشطة البرنامج.
- والثالث: مؤشرات النتائج، وهي مؤشرات قياس أداء محددة وقابلة للقياس، وتعتبر عن النتائج المترتبة نتيجة القيام بالانشطة.
- كما تتضمن أيضا مؤشرات القياس الخاصة بالفئة المستجيبة للنوع، والفئات ذات الاولوية مثل الانشطة والمشروعات الخاصة بحياة كريمة، وفئات والتربية الخاصة.

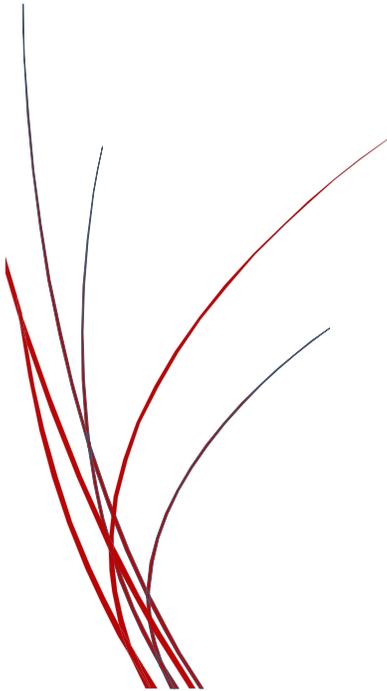
"الإطار المنطقي للتخطيط والمتابعة لعام 2023/22"

هدف برنامج الحكومة:  
البرنامج الرئيسي للحكومة:  
البرنامج الفرعي للحكومة:  
البرنامج الرئيسي للوزارة:  
البرنامج الفرعي للوزارة:

جهة الإسناد الفرعية:

جهة الإسناد الرئيسية:

اتوئع اجنوا في امسهدات عام 22/2023 (اهم امسهدات)		مؤشرات الأداء الكمية المسهدة لعام 22/2023				2022 (مهدف)	2022 (موقع)	2021/20	سنة الأساس	وحدة القياس	مؤشرات الأداء	نوع المؤشرات	
عدد الصلوا التي تم القاولها في التعليم الايماني	عدد الصلوا التي تم القاولها في التعليم الايماني	المحافظة	الربع الرابع	الربع الثالث	الربع الثاني	الربع الأول	2022 (مهدف)	2022 (موقع)	2021/20	المتق خلال عام (2020/19)	مؤشرات الأداء	نوع المؤشرات	
فصل	فصل		الربع الرابع	الربع الثالث	الربع الثاني	الربع الأول							
		مكة المكرمة									مليون ضيف	إجمالي التكلفة الكلية	مدخلات Inputs
		الرياض										الربح الأول الأجر	
		القطيف										الربح الثاني (فراء السلع والخدمات)	
		الدمشق										الربح الثالث (عوائد)	
		المنطقة										الربح الرابع (الاسم)	
		القطيف										الربح الخامس (أخرى)	
		الرياض										الربح السادس (الاستثمارات)	
		أسوط										الربح السابع (خياره الأصول المالية)	
		الرياض الجيد										الربح الثامن (ساد الترويض)	
		السويس									فصل	عدد الصلوا التي تم القاولها في التعليم الايماني	
		الإندونيسية									فصل	عدد الصلوا التي تم القاولها في التعليم الايماني	
		الشرقية									طالب	مثال: انخفاض متوسط التكلفة في الفصل	النتائج
		بورسعيد									فصل	مثال: عدد الصلوا ضمن مشروع حياة كريمة	
		شمال سيناء											الغاية الاستراتيجية للبرق والنتائج الأولية
		جنوب سيناء											
		المنيا											
		الإسكندرية									فصل	مثال: عدد الصلوا التي تم تكيفها الذاتي الإحياجات الخاصة	
		طنطا									مثال	مثال: عدد الامثال المستفيدة من مشروع حياة كريمة	
		أسوان											
		البحر الأحمر											
		سوهاج											
		قنا											
		الأقصر											
		الفيوم											
		بنى سويف											
		البحيرة											



## خطة الوزارة لتنمية منطقة (الحسنة) بشمال سيناء (ووادى فيران) بجنوب سيناء

## خطة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لتنمية منطقة (الحسنة) بشمال سيناء

### (وادي فيران) بجنوب سيناء

وفقا للهدف الأممي الرابع الخاص بالتعليم (التعليم الجيد) ، وخطة الدولة للتنمية المستدامة رؤية مصر 2030 ،  
وبرنامج عمل الحكومة 2018/2022

تقوم وزارة التعليم والتعليم الفني (MOETE) بتطوير نظام التعليم في منطقتي {الحسنة وادي فيران} بشمال وجنوب سيناء ، ومتوافق مع رؤية مصر 2030 وأهدافها الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية، والقدرة التنافسية للأسواق الأفريقية ورأس المال البشري. وتمثل الرؤية في توفير إمكانية الوصول إلى التعليم للجميع من أجل إنشاء نظام ملائم وجيد يتوافق مع المعايير الدولية، يهدف إلى تطوير التلاميذ والمدرسين وربط أبناء سيناء بسوق العمل .

### الاهداف الاستراتيجية التي تبناها الوزارة لتنمية منطقة الحسنة وادي فيران بشمال

#### وجنوب سيناء

والتي تتسق مع خطة التنمية المستدامة الاممية 2030 (الهدف الرابع الخاص بالتعليم) وخطة الدولة للتنمية المستدامة الوطنية رؤية مصر: 2030 ، والاهداف الاستراتيجية لمصفوفة برنامج عمل الحكومة

**الهدف الأممي ( الرابع) الخاص بالتعليم في خطة التنمية المستدامة الأممية 2030 :-**

{ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم

مدى الحياة}



**بعض الاهداف الاستراتيجية لبرنامج عمل الحكومة 2018/2022**

#### الهدف الاستراتيجي الاول :- بناء المواطن المصري

ويحقق هذا الهدف البرنامج الرئيسي:-

#### اولا :- تأكيد الهوية العلمية

ويتفرع منه البرامج الفرعية، والرئيسية للوزارة ومنها :-

- 1- إتاحة التعليم للجميع دون تمييز
- 2- تطوير وتحسين جودة التعليم قبل الجامعي
- 3- تطوير التعليم الفني

## 1- إتاحة التعليم للجميع دون تمييز

من خلال كيانات الوزارة المختلفة التابعة لها مثل :-

### أ- الهيئة العامة للابنية التعليمية

حيث تم التنسيق مع مديرية التربية والتعليم بمحافظة جنوب سيناء ومع فرع الهيئة بالمحافظة بتاريخ

13 / 6 / 2021 ... ودراسة احتياج منطقة وادى فيران من المنشآت التعليمية حيث تم الانتهاء الى الاتى:-

- لا يوجد احتياج بمنطقة وادى فيران الى مدارس رسمية (تعليم عام) حيث توجد مدرسة بها جميع المراحل التعليمية

- لا يوجد احتياج الى مدرسة رسمية للغات حيث انه لا يوجد اقبال على هذه النوعية من التعليم فى الوادى

- يوجد احتياج الى اى إنشاء مدرسة صناعية ، حيث لا توجد مدرسة فنية بالمنطقة و اقرب مدرسة فنية تجارية على بعد أكثر من (40 كم) بمنطقة الطرفة بسانت كاترين ،

- توجد ارض مخصصة من قبل المحافظة على مساحة (10000م2) لإنشاء مدرسة ثانوى صناعى بمنطقة تبعد عن وادى فيران بحوالى (10كم) يصعب نقل الطلبة اليها.

لذلك تم اعادة العرض على السيد المحافظ بجنوب سيناء لتخصيص قطعة اخري بنفس المساحة سالفة الذكر لموقع قريب من التجمعات السكنية بمنطقة وادى فيران لإنشاء مدرسة صناعية عليها (مرفق)

ب- تم التنسيق مع مديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء ومع فرع الهيئة بالمحافظة بتاريخ 7 /

2021/6 ... ودراسة احتياج منطقة الحسنة من المنشآت التعليمية حيث تضمن الاحتياج الاتى:-

- إنشاء مدرسة زراعية

- إحلال وتوسعات ببعض المدارس بالمنطقة فى ضوء الاحتياج

- إستكمال تجهيز وفرش مدارس التجمعات التنموية الجديدة فى ضوء التشغيل (مرفق).

### ب- الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار

تم توفير المتطلبات التعليمية والتربوية للعملية التنموية على النحو الامثل بمنطقى الحسنة ووادى

فيران بشمال وجنوب سيناء وذلك على النحو التالى

- مستهدف محو امية 220 مواطن لعام 2021/2022 فى منطقة وادى فيران

- مستهدف محو امية 80 مواطن لعام 2021/2022 فى منطقة الحسنة

- تكثيف القوافل الاعلامية وكذلك الندوات التوعوية

- فتح فصول لمحو الامية جديدة.

### ج- الديوان العام - قطاع التعليم العام

- بناء مدرستين مجتمعتين بنظام الفصل الواحد بمنطقة الحسنة، حيث لا يوجد بها سوى مدرسة واحدة فقط من خلال المشاركة المجتمعية.
- بناء مدرستين مجتمعتين بنظام الفصل الواحد بمنطقة وادي فيران لاستيعاب الأطفال المتسربين من التعليم من خلال المشاركة المجتمعية
- توفير تغذية التلاميذ طوال العام الدراسي لجميع الفئات بمراحل التعليم المختلفة.
- إتاحة معلمات مدارس التعليم المجتمعي ( من خلال ادارة المشاركة المجتمعية)
- إتاحة الكتب المدرسية لجميع المراحل لهاتين المنطقتين
- التوجيه لإدارة المشاركة المجتمعية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال وجنوب سيناء ليتم تقديم الدعم المجتمعي للعملية التعليمية من داعمين داخل المحافظتين، ومن هذا الدعم (دفع المصروفات - شراء الكتب المدرسية - دعم اقتصادي - ..... ) لغير القادرين، ويتم ذلك بالتنسيق مع باقي الإدارات المعنية خاصة إدارة الأمن وتوجيه التربية الاجتماعية.

### 2 - تطوير وتحسين منظومة التعليم قبل الجامعي

تطوير وتحسين منظومة التعليم بمنطقتي الحسنة ووادي فيران بشمال وجنوب سيناء وذلك على النحو التالي:-

#### أ- قطاع التعليم العام

#### البرنامج الفرعي :- الاهتمام بالموهبة وذوي الاحتياجات الخاصة

- وفي مجال التربية الخاصة يتم :
- عمل ورش عمل وندوات توعوية خاصة بالإعاقات الثلاث (فكري - سمعي - بصري).
- عمل ورش تأهيلية للمعلمين لاكتشاف طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عمل ورش تخصصية لكل نوع من أنواع الإعاقات (فكري - سمعي - بصري).
- عمل ورش تخصصية للتعرف على استراتيجيات التعامل مع هذه الفئات.
- إعداد دراسة ومقترح لعمل فصول ملحقة بمدارس التعليم العام، أو مدارس مستقلة حسب توافر الأعداد المناسبة لذلك، أو عمل دمج للطلاب في الإعاقات المختلفة مع ذويهم

## ب - - الأكاديمية المهنية للمعلمين

الأكاديمية المهنية للمعلمين هي المسؤولة عن التنمية المهنية للمعلمين حيثي تم ترقى وظائف المعلمين ضمن السلم الوظيفي لمستويات ووظائف المعلمين الواردة في القانون رقم 155 لسنة 2007 عن طريق الأكاديمية المهنية للمعلمين

+وقد تم وضع الترقى وكذلك التنمية المهنية للمعلمين لمنطقتي الحسنة ووادي فيران من خلال تحقيق البرامج الآتية:-

- برنامج التنمية المهنية للمعلمين في مجال تخصص مادة التدريس
- ترقى وظائف المعلمين ضمن السلم الوظيفي لمستويات ووظائف المعلمين الواردة في القانون رقم 155 لسنة 2007
- النقل (التسكين ) على وظائف المعلمين الواردة في القانون رقم 155 لسنة 2007
- وظائف الإدارة التعليمية ( لمديري ووكلاء الإدارة التعليمية ) طبقا للقانون رقم 155 لسنة 2007
- وظائف الإدارة المدرسية ( لمديري ووكلاء الإدارة المدرسية ) طبقا للقانون رقم 155 لسنة 2007
- وظائف التوجيه الفني طبقا للقانون رقم 155 لسنة 2007
- تغيير المسمى الوظيفي إلى وظائف المعلمين الواردة في القانون رقم 155 لسنة 2007

## 3 :- تطوير التعليم الفني

بدراسة وضع التعليم الفني بنطقتي ( الحسنة ) بشمال سيناء ، ( ووادي فيران ) بجنوب سيناء فقد تبين الآتي :-

**منطقة الحسنة بشمال سيناء** يوجد بها كثافة سكانية تصل الى (32) الف نسمة وبها العديد من القرى والنجوع ومتوفر بها ثلاث مدارس صناعية وهي :-

- مدرسة الشهيد خليل امراحيل الصناعية المشتركة
- مدرسة بغداد الصناعية المشتركة
- مدرسة عمر بن الخطاب الصناعية بنين باجمالى عدد 545 طالب ، 73 طالبة، حيث لا يوجد اقبال من الفتيات على التخصصات الموجودة حاليا
- وذلك لعدم وجود تخصصات (الملابس الجاهزة- التريكو الالى- الزخرفة والاعلان)
- يوجد العديد من القرى بمنطقة الحسنة بعيدة ، فلا يوجد اقبال قبائلى للبنات نظرا لطبيعة المكان.

**منطقة وادى فيران بجنوب سيناء**، ويوجد بها كثافة سكانية تصل الى (8) الف نسمة وبها العديد من القرى والنجوع وبمتوفر بها مدارس صناعية واحدة وهى:-

- ابوارديس الصناعية المشتركة

باجمالى عدد 153 طالب ، 37 طالبة ، حيث لا يوجد اقبال من الفتيات على التعليم الفنى مما يتطلب استحداث تخصصات جديدة

(التركواالى- الزخرفة والاعلان- المشغولات الصوفية البدوية- )

### **البرنامج الرئيسى الثانى للحكومة :- - تأكيد الهوية الثقافية**

ويتفرع منه البرامج الفرعية، والرئيسية للوزارة ومنها :-

#### **1-مكافحة و علاج الادمان والتعاطى**

حيث تقوم قطاع الانشطة والخدمات عقد ندوات بالمدارس لزيادة وعى الطلاب باضرار التدخين والتعاطى.

### **الهدف الاستراتيجى الثانى :- النهوض بمستويات التشغيل**

ويحقق هذا الهدف البرنامج الرئيسى:-

#### **أولاً:- تنمية المهارات البشرية**

ويتفرع منه البرامج الفرعية، والرئيسية للوزارة ومنها

#### **1-التدريب الصناعى"**

حيث يقوم التعليم الفنى تقديم البرامج التدريبية لرفع الكفاءات العلمية والعملية تقديم دورات تدريبية متخصصة في التدريب الصناعى لكل من المعلمين والطلاب

### **الهدف الاستراتيجى الثالث"-حماية الامن القومى وسياسة مصر الخارجية**

ويحقق هذا الهدف البرنامج الرئيسى:-

#### **اولاً :- الاستقرار الامنى**

ويتفرع منه البرامج الفرعية، والرئيسية للوزارة ومنها :-

#### **1- تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية وتنمية الوعى السياسى للشباب والنشء .**

حيث يقوم قطاع الانشطة والخدمات باعداد ندوات ومعسكرات ورحلات الى مناطق عسكرية للاماكن المسموح بها عسكريا

#### **2--الامن المائى**

#### **أ- الخطة العاجلة للترشيد وتدابير الاحتياجات**

حيث يقوم مركز تطوير المناهج بالتوعية من خلال تضمين المناهج بأساليب ترشيد المياة

## ب- التوعية بقضايا الامن المائى

يقوم قطاع التعليم من خلال الادارة العامة للتربية البيئية والسكان بالاتي:-  
بتدريب كوادر لتربية البيئية والسكانية  
" زيارات ميدانية للمدارس للتوعية بانشطة السباكة والصيانة وترشيد استهلاك المياه  
عرض افلام توعوية باهمية ترشيد استهلاك المياه



# الخطة المستقبلية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المتعلقة بمؤشر رأس المال البشري

## الخطة المستقبلية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المتعلقة بمؤشر رأس المال البشري

### مؤشر رأس المال البشري

هو المؤشر الذي يقيس مدى قدرة الفرد داخل المنظمة على زيادة الإنتاجية والإبداع والإبتكار في إضافة قيمة للمؤسسة من خلال ما يملكه من كفاءات ومعارف ومهارات. ويشمل هذا المؤشر الرئيس مؤشرات تخص التعليم ولها تأثير على رأس المال البشري وهي:-

- سنوات الدراسة المعدلة
- سنوات الدراسة المتوقعة
- درجات الاختبار الموحد

### رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

تعليم وتدريب وفقاً لمعايير الجودة العالمية ، متاح للجميع دون تمييز ، من خلال نظام جديد وشامل يقوم على تطوير جميع عناصر العملية التعليمية بما في ذلك المناهج ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسة التدريس ونظم التقويم. لإعداد طالب ومعلم قادر على التعلم والتفكير والابتكار.

### منهجية إعداد الخطة المستقبلية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المتعلقة بمؤشر رأس المال البشري

#### المؤشر الفرعي الأول:- سنوات الدراسة المعدلة

وهي السنوات التي يدمج بين عدد سنوات الدراسة وجودة التعليم الذي يحصل عليه الطفل لحين بلوغ سن 18 عام . وقد قامت الوزارة بإعداد الاتي

- مشروع تطوير التعليم ( Project 2.0 ) للصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية وما صاحب من تطوير لمناهج الصفوف الثلاثة الأولى وتدريب معلمي هذه الصفوف على المنهج الجديد وما يصاحب ذلك من توفير مصادر ووسائل المعرفة والتعلم عن بعد وتوفير الشاشات التفاعلية وتجهيز البنية التحتية والمعلوماتية الخاصة بمنصات التعليم عن بعد لمواجهة الجائحة (Covid19).
- خطة مستقبلية لتطوير الصفوف الثلاثة الأخيرة بالمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية بالكامل حتى عام 2024 وما يصاحبها من عمليات تطوير للبنية التحتية وتوفير مصادر التعليم والوسائل التعليمية والمناهج المطورة وكذا تدريب معلمي هذه الصفوف .
- تطوير مرحلة التعليم الثانوي بالكامل وما يصاحبها من تطوير " بنية تكنولوجية , مصادر للتعلم , طرق التقييم و الامتحانات , شاشات تفاعلية , تركيبات و توصيلات داخلية لفصول المرحلة الثانوية , تابلت لكل طالب بالمرحلة الثانوية " .
- إتاحة مصادر للتعلم والمعرفة " بنك المعرفة , منصات الكترونية , القنوات الفضائية , الشاشات التفاعلية , تابلت , انترنت فائق السرعة " .

- إتاحة تغذية مدرسية صحية للمراحل التعليمية من رياض الأطفال و التعليم الابتدائي و التعليم المجتمعي و كذا المدارس الرياضية و عدد من مدارس التعليم الفني و مدارس التربية الخاصة على مستوى الجمهورية .
- إتاحة مدارس متميزة بأنواع و مناهج دولية مختلفة لمتوسطى الدخل.
- رفع كفاءة القيادات التربوية " المدرسة , الإدارة التعليمية , المديرية و الوزارة " بما يتناسب مع المناهج المطورة و مصادر التعليم الالكترونية و احدث الإصدارات في عمليات التعلم عن بعد .
- تطبيق تصريح مزاولة المهنة من " الأكاديمية المهنية للمعلم " بما يحقق المعايير العالمية للجودة و ما يصاحب ذلك من رفع مهارات و تدريب السادة معلمة الجمهورية و بعد اجتياز الاختبارات المحددة مسبقا بمعرفة الأكاديمية .
- إتاحة الأنشطة و المسابقات للتشجيع على الابتكار و الإبداع حيث توفر المراكز الاستكشافية المعامل و التجارب التي تتيح للطلاب الابتكار و الاختراع و التطبيق العملي.
- إما فيما يخص التعليم الفني و تطويره بما يتناسب مع التنمية الاقتصادية و رفع متوسط دخل الفرد و زيادة الناتج المحلي الاجمالي .
- تطوير مناهج التعليم الفني وفق منهجية الجدارات .
- تفعيل منظومة ( مدرسة داخل مصنع , مدرسة داخل مزرعة ) بالتعاون مع شركاء التنمية .
- استحداث تخصصات جديدة و تطوير بعض التخصصات وفق الخريطة الاستثمارية و التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية .
- استحداث نوعيات جديدة من المدارس الفنية و منها ( مدارس التكنولوجيا التطبيقية ) و تفعيلها و توزيعها جغرافيا وفق خريطة الأنشطة و الاحتياجات الاقتصادية و كذا متطلبات سوق العمل .
- توفير وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل داخل مدارس التعليم الفني بما يسهم في تقليل معدل البطالة و كذا التعرف على احتياجات الخريطة الصناعية الاستثمارية.
- رفع كفاءة العاملين بالتعليم الفني وفقا للتخصصات المستحدثة و المطورة و كذا وفقا لمنهجية الجدارات .
- التدريب المهاري للطلاب التعليم الفني في بيئة العمل ( تدريب عملي و عملي ) على آلات و المعدات .

### **المؤشر الفرعى الثانى :- سنوات الدراسة المتوقعة**

- معدل الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال على مستوى الجمهورية و كذا التقدم النسبي في معدل الالتحاق بهذه المرحلة بالمناطق النائية و المحرومة .
- معدل الانتقال من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية و نسب هذا المعدل و اختلافها باختلاف الإقليم إذا كان حدودي أم لا و كذا الفرص البديلة للتسرب من مرحلة التعليم الابتدائي و التي يمكن استغلالها في سبيل معالجة التسرب و تقليل معدلاته .
- معدل الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الإعدادية و نسب هذا المعدل و اختلافها باختلاف الإقليم إذا كان حدودي أم لا و كذا الفرص البديلة للتسرب من مرحلة التعليم الإعدادي و التي يمكن استغلالها في سبيل معالجة التسرب و تقليل معدلاته .

- معدل الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية و نسب هذا المعدل و اختلافها باختلاف الإقليم إذا كان حدودي أم لا و كذا الفرص البديلة للتسرب من مرحلة التعليم الثانوي بنوعها " العام و الفني " و التي يمكن استغلالها في سبيل معالجة التسرب و تقليل معدلاته.
- مدارس الفرصة البديلة و التي تخدم في معالجة التسرب التعليمي و كذا النفاذ للمناطق النائية و المحرومة و المهمشة من خلال توفير مدارس ذات طابع خاص ومنها ( مدارس التعليم المجتمعي , مدارس الفصل الواحد , مدارس الفتيات , , , , , ) في سبيل معالجة ظاهرة التسرب التعليمي .
- تنمية مهنية لميسرات التعليم المجتمعي و حضانات وزارة التضامن الاجتماعي و توفير المواد و الخامات و الوسائل تدعيم لتلك النوعية من المدارس.

### المؤشر الفرعي الثالث:- درجات الاختبار الموحد

- قياس نسبة الحاصلين على أكثر من 85 % في درجات الاختبار الموحد لمرحلة التعليم الثانوي وفق الفئات التالية :: ( الفئة الأولى من 85% إلى 90% ) ( الفئة الثانية من 90% إلى 95% ) ( الفئة الثالثة من 95% فأكثر ) لمرحلة التعليم الثانوي العام.
- خطط مستقبلية لتنفيذ الاختبار الموحد التراكمي لصفوف المرحلة الثانوية.

