



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية للأنشطة الطلابية
الإدارة العامة للمكتبات

النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية والتنوعية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	٣
أ- النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية	
الأهداف التعليمية والتربوية للمكتبة المدرسية	٤
أولاً: الخطة والبرنامج الزمني	٤
ثانياً: التوجيه والإشراف الفني	٥
ثالثاً: بناء وتنمية المجموعات	٥
رابعاً: القوي البشرية	٦
خامساً: منهج التربية المكتبية	٦
سادساً: مسابقات المكتبات المدرسية	٦
سابعاً: الجرد	٧
ثامناً: النشاط الصيفي	٧
تعليمات هامة	٨
ب- النشرة التوجيهية للمكتبات النوعية	
أولاً: تعريف المكتبات النوعية	٩
ثانياً: أهداف المكتبات النوعية	٩
ثالثاً: خطة المكتبات النوعية	٩
رابعاً: المخصصات المالية	١٠
خامساً: الإشراف والتوجيه الفني	١٠
سادساً: الجرد السنوي	١١



مقدمة

مع بداية العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ يسعد الإدارة العامة للمكتبات أن تتوجه بخالص التهنية إلى جميع العاملين بالتربية والتعليم عامة، وإلى زملائنا في مجال المكتبات خاصة، راجين من الله تعالى أن يكون عامًا زاخرًا بالعطاء والنجاح، تتضافر فيه الجهود المخلصة لتعزيز الدور المحوري الذي تؤديه المكتبة المدرسية داخل المنظومة التعليمية.

فالمكتبة المدرسية، من خلال تكاملها مع المناهج الدراسية وتفاعلها مع البرامج التربوية، تسهم في تعميق أهداف التعليم، وتنمية فعاليته، وتزويد المتعلم بالخبرات والمهارات الحياتية والتواصلية والإبداعية التي تعدّل السلوك، وتنمي القدرة على الابتكار وحل المشكلات لمواكبة متغيرات العصر وتحدياته.

وقد فرضت التطورات المتسارعة على المكتبات المدرسية تبني أدوار جديدة وتقديم خدمات نوعية تلبي طموحات المجتمع نحو التقدم. وفي هذا الإطار، تُعد إدارة الجودة الشاملة مدخلًا أساسيًا لتحسين الأداء، إذ تركز على الجودة والمشاركة الفعالة لجميع العاملين، وتسعى لتحقيق رضا المستفيدين وضمان النجاح على المديين القريب والبعيد.

وانطلاقًا من كون المكتبة المدرسية مركزًا لمصادر التعلم وأساسًا للتعليم الحديث القائم على تنوع المصادر وتكاملها، وتعاونها مع المكتبات النوعية في خدمة المعلمين والموجهين والقائمين على العملية التعليمية؛ يسعد الإدارة أن تقدم هذه النشرة التي تتضمن:

- النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥.
 - النشرة التوجيهية للمكتبات النوعية للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥.
- * ونؤكد على أهمية الالتزام بالإجراءات الاحترازية لمكافحة انتشار أي أمراض معدية ولضمان سلامة الجميع، كما نرجو أن تعمم هذه النشرة على جميع السادة موجهي وخصائيي المكتبات.

النشرة التوجيهية للمكتبات المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

الأهداف التعليمية والتربوية للمكتبة المدرسية:

١. دعم وإثراء المناهج الدراسية.
٢. إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى التعليم المستمر.
٣. غرس وتنمية عادة القراءة والاطلاع لدي الطلاب.
٤. تدريب الطلاب على استخدام مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبة وتزويدهم بالمهارات المكتبية الأساسية لتكوين عادات القراءة السليمة والمثمرة.
٥. تنمية القيم الاجتماعية والخلقية والدينية لدي الطلاب وربطهم بالبيئة المحيطة بهم وإذكاء روح الانتماء والولاء للوطن.

أولاً: الخطة والبرنامج الزمني:

الهدف من الخطة:

١. التوسع في إنشاء المكتبات بالمدارس المنشأة حديثاً وتزويدها بأوعية المعلومات المختلفة.
٢. دعم المكتبات القائمة وتزويدها بما تحتاج إليه.
٣. توفير مجموعات متكاملة ومتوازنة من الكتب والمراجع والدوريات وغيرها من مصادر المعلومات.
٤. الإعداد الفني من فهرسة وتصنيف لكافة مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبة.
٥. تقديم خدمات الاطلاع والإعارة والخدمة المرجعية للطلاب والمعلمين وإفساح المجال أمامهم للبحث وممارسة أنشطة التعلم فردياً أو في مجموعات داخل المكتبة مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية مثل ارتداء الكمامة والحفاظ علي المسافات بين الطلاب.
٦. تنظيم برامج الإرشاد والتوجيه القرائي الفردي والجماعي للطلاب.
٧. إعداد وإصدار النشرات والمواد الإعلامية والقوائم الببليوجرافية التي تُعرف بمصادر المعلومات بالمكتبة بما يثري ويخدم المناهج الدراسية ويدعم برامج الإرشاد القرائي ويلبي الاحتياجات العلمية والثقافية للمجتمع المدرسي.
٨. تنظيم البرامج لتدريس المهارات المكتبية والتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في تهيئة المجال أمام الطلاب لممارسة المهارات في سياق المواقف التعليمية بما يعزز اتجاههم نحو التعلم الذاتي والتعليم المستمر.
٩. المشاركة بإيجابية في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة للاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية وكافة الأنشطة الثقافية والعلمية للمجتمع المدرسي بما يعزز دور المكتبة كمركز إشعاع ثقافي.

* على أن يصاحب هذه الخطة برنامجًا زمنيًا لتنفيذها على مدار العام ويقوم الموجهون بمتابعة تنفيذ بنودها والأسباب التي أدت إلى عدم تنفيذها والنجاح الذي تحقق في تنفيذ بعض البنود من خلال العمل بروح الفريق وتحقيق أقصى استفادة من كافة المصادر المتاحة مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية والحفاظ على المسافات بين الطلاب.

ثانيا: التوجيه والإشراف الفني:

التوجيه والإشراف الفني في المكتبات المدرسية عملية ضرورية للارتقاء بنوعية الأنشطة والخدمات المكتبية وتنمية مهارات وقدرات الأخصائيين ومتابعة الإجراءات الفنية والإدارية، والتوجيه خدمة تربوية وتعاونية واجتماعية تسعى إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية وتطوير أداء المكتبات المدرسية وموجه المكتبات في أثناء ممارسته لوظيفته التربوية عليه التأكيد على المفاهيم والتطلعات والتحويلات الجارية في التربية والتعليم والتي تلخص في الإتقان والجودة والإبداع والابتكار والمشاركة والتقويم والإنتاج والاعتماد علي الذات وبناء الكوادر وتدعيم روح الفريق ، والمسئولية التربوية والخلقية والمجتمعية للأخصائيين الذين يشرف عليهم .

ثالثا: بناء وتنمية المجموعات:

يجب أن تزود المكتبة المدرسية بأوعية المعلومات المختلفة من كتب ودوريات وغيرها من المواد والمصادر التعليمية عن طريق الشراء أو الإهداء (وفي حالة ورود مجموعات من الكتب كإهداء من أي جهة يراعي أن يقوم الأخصائي بالفحص المبدئي لها، ثم يدعو لجنة المكتبة للانعقاد كي يتم عرض الكتب عليها، وفي حالة موافقة أعضاء لجنة المكتبة يتم توزيع هذه الكتب على المدرسين الأوائل كل حسب تخصصه لفحصها وكتابة تقرير عن محتوياتها، وفي حالة صلاحيتها تضاف لعهددة المكتبة وتسجل كإهداء مع حفظ تقارير الفحص في ملف الإهداء، أو التبادل، ويراعي في تلك الأوعية أن تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين وكافة العاملين بالمدرسة سواء أكانت تلك الأوعية لإثراء وخدمة المناهج الدراسية أو لأغراض التنقيف أو الترويج والهوايات).

*أما في حالة تزويد المكتبة بعدد كبير من الكتب من قبل جهات معينة مثل (وزارة الثقافة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، المركز القومي للترجمة ... الخ علي سبيل المثال) بكتب بعيدة عن قائمة الكتب الصالحة للمكتبات المدرسية عن طريق الإهداء يجب تشكيل لجنة علمية تتضمن جميع التخصصات المعرفية سواء كان ذلك في المديرية أو الإدارة لفحص الكتب

أما في حالة الشراء ويتم ذلك مركزياً عن طريق الإدارة العامة للمكتبات بالوزارة، وفي ضوء الاعتمادات المخصصة لهذا الغرض ووفقاً للقرارات الوزارية المنظمة أو محلياً عن طريق المدرسة من خلال الاعتمادات المتوفرة بالمدرسة.

رابعاً: القوي البشرية:

يدير المكتبة أخصائي متفرغ حاصل على مؤهل عال في المكتبات من خريجي أقسام المكتبات بالكلية المختلفة وخريجي كليات التربية (قسم المكتبات والمعلومات) وخريجي كليات الآداب بأقسامها المختلفة والحاصلين على دبلوم المكتبات مع اجتياز الدورات التدريبية اللازمة في مجال المكتبات.

خامساً: منهج التربية المكتبية:

تهدف التربية المكتبية إلى تزويد التلاميذ والطلاب بالمهارات اللازمة التي تمكنهم من التعرف على مصادر المعرفة وكيفية استخدامها، فهي تحول المهارات إلى سلوك وممارسة عملية، لذا فقد أعدت الإدارة منهجاً للتربية المكتبية بداية من مرحلة رياض الأطفال كما تم إعداد منهج للمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية. ويراعي أن ينفذ ما ورد بالمنهج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وتوزيعه على شهور الدراسة والمنهج ليس دراسياً ولكنه منهجاً لتعليم مهارات فن استخدام المكتبة ويجب أن يتم الالتزام بكافة الإجراءات الاحترازية والحفاظ على المسافات بين الطلاب. ملحوظة: بالنسبة للمرحلة الابتدائية فيتم تنفيذ منهج التربية المكتبية من خلال فترة النشاط ويتم فيها التركيز على الأساسيات الواردة بمنهج التربية المكتبية للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

مكتبات مدارس التربية الخاصة:

لقد زاد الاهتمام في الفترة الأخيرة بذوي الهمم، ومن مظاهر هذا الاهتمام ضرورة إعطائهم الحق في النمو الفكري والثقافي من خلال المكتبة أسوة بغيرهم من الأطفال وذلك من خلال تقديم الخدمات المكتبية المناسبة لهم والتي من شأنها المساعدة في ربطهم بالعالم الخارجي المحيط بهم، وتزويد من ثققتهم بأنفسهم وبالمجتمع الذي يعيشون فيه وبذلك يتحولون إلى أفراد لهم نشاطهم وفاعليتهم بدلاً من أن يكونوا عبئاً على المجتمع.

ولذا تم إعداد منهج خاص لمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وكذلك مدارس الفصل الواحد.

سادساً: مسابقات المكتبات المدرسية:

تهدف مسابقات المكتبات المدرسية إلى تأكيد الدور الثقافي والتربوي للمكتبات المدرسية وإبراز دور المكتبة كمركز لمصادر المعرفة والمعلومات فضلاً عن تنمية عادة القراءة والاطلاع لدى التلاميذ والطلاب لذا يرجى العمل على تنفيذ الآتي:

١. ضرورة إعداد قاعدة بيانات على مستوى الإدارة / المديرية تشمل جميع المكتبات التي شاركت في هذه المسابقات.
٢. دعم المكتبات المشاركة في المسابقات مادياً من حصة المكتبات بالإدارة / المديرية التعليمية
٣. عدم المبالغة في تكاليف عمل اللوحات المهارية والإرشادية ويفضل اللوحات المصنوعة داخل المدرسة والتي شارك الطلاب في إعدادها.

٤. الاهتمام بمشاركة مدارس التربية الخاصة بنوعياتها المختلفة في المسابقات وكذا الاهتمام بمكتبات الإدارات والمديريات وتنشيطها وإعدادها للمسابقات.
٥. توعية التلاميذ والطلاب بمدى أهمية المشاركة في المسابقات التي تنظمها الإدارة والفائدة الثقافية والمادية التي تعود عليهم وتدريبهم من خلال حصص التربية المكتبية وخدمة المناهج الدراسية على كيفية إعداد البحث وكذا كيفية كتابة المقال وإعداد ملخص لكتاب.
٦. قيام توجيه المكتبات بالإدارة / المديرية بتشكيل لجان تقوم بتصفية الأعمال المقدمة لاختيار أفضلها في كل مرحلة تعليمية وكل نوعية من أنواع المسابقات.
٧. التنبيه بضرورة صرف الجوائز العينية / النقدية / شهادات استثمار للطلاب الأوائل والمتفوقين من حصيلة المكتبات على مستوى المدرسة / الإدارة / المديرية وأن يتم توزيع الجوائز على التلاميذ والطلاب الفائزين في طابور الصباح أمام هيئة التدريس والتلاميذ لتكون حافزاً لبقية التلاميذ والطلاب يدفعهم إلى المشاركة والمساهمة بفاعلية في المسابقات ويجب الالتزام بالإجراءات الاحترازية والحفاظ على المسافات بين الطلاب.

سابعاً: الجرد:

طبقاً للائحة المكتبات المدرسية والنوعية الصادرة بالقرار الوزاري رقم ٣٣٩ بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٠٧.

ثامناً: النشاط الصيفي:

أصبح النشاط الصيفي من العلامات البارزة على المستوى الوطني، ومن ثم يجب مراعاة التخطيط لفتح المكتبات المدرسية خلال شهور الصيف ويتم تدبير المبالغ المالية اللازمة للوفاء باحتياجات النشاط ومكافآت العاملين من حصائل المكتبات بالمدارس / الإدارة / المديرية التعليمية.

ملحوظة: يطبق النشاط طبقاً لظروف كل مديرية.

تعليمات هامة

١. طبقا للإجراءات الاحترازية اللازم اتخاذها يجب تنظيف وتعقيم المكتبة كل يوم.
٢. يجب الالتزام بالإجراءات الاحترازية مثل ارتداء الكمامة والحفاظ على المسافات بين الطلاب.
٣. التزام كافة المدارس بمختلف المراحل التعليمية الرسمية والخاصة بتخصيص مكان مناسب للمكتبة وفقا للمعايير الموحدة المعتمدة، وفي حدود الإمكانيات المناسبة ولا يتم التوسع في الفصول على حساب المكتبات، إذ أنها مرفق لا يمكن الاستغناء عنه.
٤. حظر استخدام المكتبة وأثاثها في المدارس في غير الأغراض الخاصة بالمكتبة، ولا يتم التوسع في الفصول على حساب المكتبات أو استخدامها كمخزن للورق أو الكتب الوزارية إذ أنها مرفق لا يمكن الاستغناء عنه (كتاب دوري رقم ١٠ بتاريخ ٢٠١٥/٢/٢٦)، و(كتاب دوري رقم ٢٨ بتاريخ ٢٠١٥/١٠/٨) بشأن عدم استخدام الأماكن المخصصة للأنشطة في غير الغرض الذي أنشئت من أجله.
٥. التوجيه والإشراف الفني في المكتبات المدرسية عملية ضرورية للارتقاء بالخدمة المكتبية يقوم بها موجه المكتبات مع مراعاة ضرورة حل المشكلات التي تواجه أخصائي المكتبات.
٦. الاهتمام بقواعد البيانات والإحصاءات الخاص بالمديرية وتشمل إحصاء المدارس والمكتبات والأخصائيين والموجهين والمشاركين من الطلاب وتحديثها بصفه دورية.
٧. منهج التربية المكتبية ليس منهجاً دراسياً ولكنه منهجاً لتعليم مهارات فن استخدام المكتبة.
٨. بالنسبة للصفين الأول والثاني الإعدادي يتم تدريس منهج التربية المكتبية من خلال منهج المكتبات ومهارات البحث الحديث، أما بالنسبة لباقي الصفوف فيتم تدريس المنهج السابق لحين استكمال المنهج الحديث
٩. الالتزام بتنفيذ خطة المسابقات المرسله من الإدارة العامة للمكتبات، والالتزام بالمواعيد والأعداد المحددة لكل مسابقة.
١٠. في حالة حدوث ظروف استثنائية سيتم اجراء التحكيم الكترونياً.
١١. يحظر على أخصائي المكتبات التعامل مع مندوبي المبيعات الذين يترددون على المدارس ويتم الشراء من دور النشر المعتمد لها أوعية بالقائمة الببليوجرافية مع ضرورة التنوع عند الشراء في كافة فروع المعرفة.
١٢. طبقا للكتاب الدوري رقم (٨) بتاريخ ٢٠١٥/٢/١٩ التأكيد في اختيار الكتب التي يتم تداولها بالمكتبات المدرسية على عدم احتوائها على الموضوعات التي تدعو إلى العنف والتطرف.



النشرة التوجيهية للمكتبات النوعية ٢٠٢٦/٢٠٢٥

في مستهل العام الدراسي الجديد تتقدم إدارة المكتبات النوعية بخالص التهنة لجميع العاملين بأسرة المكتبات من أخصائيين وموجهين مع دعاء إلى المولى عز وجل أن يوفق الجميع في سبيل النهوض بالخدمات المكتبية والارتقاء بدور المكتبة في عصر المعلومات

كما ترجو الإدارة الالتزام بتنفيذ هذه التوجيهات تأكيداً لدور المكتبة الثقافية والتربوي داخل المؤسسة التعليمية وتعميم هذه التوجيهات على موجهي وإخصائيي المكتبات النوعية بالإدارات والمديريات التعليمية ومراكز التدريب.

أولاً: تعريف المكتبات النوعية:

المكتبات النوعية هي مكتبات الإدارات والمديريات التعليمية ومكتبات مراكز التدريب والوسائل التعليمية، وتركز مهامها الرئيسية في تقديم الخدمات المكتبية للعاملين بهذه المرافق بما يتناسب مع احتياجاتهم من المعلومات وبما يتناسب مع اهتماماتهم الوظيفية والمهنية وكذلك مع تخصصاتهم الموضوعية.

ثانياً: أهداف المكتبات النوعية:

تهدف مكتبات الإدارات والمديريات التعليمية ومراكز التدريب والوسائل التعليمية إلى تقديم الخدمات المكتبية للعاملين بمراكز التدريب والمدرسين والمتدربين، والعاملين بالمديريات التعليمية والإدارات التعليمية وما يتبعها من هيئات التدريس بما يلبي متطلبات البحث والتطوير في مجال التربية والتعليم، ويستجيب لحاجات التنمية المهنية والعلمية لهم.

ومن أجل تحقيق الأهداف السابقة ينبغي على القائمين على هذه المكتبات تحقيق ما يلي:
١. توفير القوي البشرية اللازمة للعمل بهذه المكتبات على أن تتوافر لديهم جوانب التخصص والخبرة والتأهيل المهني المناسبة، ويجب أن يكونوا من حملة المؤهلات العليا.

٢. توفير الموقع المناسب للمكتبة والقاعة الملائمة على أن يكون داخل مبني الإدارة أو المديرية التعليمية لتحقيق خدمة المستفيدين وتشجيعهم على القراءة والبحث والاطلاع مع توفير عناصر الإضاءة المناسبة والتهوية الجيدة والمساحة التي تناسب الأثاث المكتبي المتكامل، ويحظر الاستيلاء على قاعة المكتبة أو استخدامها في غير أغراض الخدمة المكتبية.

٣. توفير مجموعات المواد ومصادر المعلومات المختلفة من الكتب والمراجع والدوريات والوسائل والأجهزة التي تلبي احتياجات المستفيدين.

ثالثاً: خطة المكتبات النوعية:

تقوم كل مكتبة بإعداد خطة عمل سنوية وبرنامج زمني للتنفيذ يتم فيه توزيع وقائع الخطة على مدار السنة وتشمل النقاط التالية:

١. إعداد مشروع الميزانية وتوزيعها على البنود المختلفة الخاصة بالتزويد بالمواد المكتبية والأجهزة والإنفاق على خدماتها وأنشطتها على مدار العام.

٢. إعداد مقترحات تزويد المكتبة بمجموعات المواد من الكتب والمراجع والدوريات والأجهزة بناء على توجيهات الموجهين الأوائل والعامين للمواد الدراسية والأنشطة.

٣. الإعداد الفني لمصادر وأوعية المعلومات بالمكتبة.

٤. الخدمات والأنشطة الثقافية والتربوية والبرامج المختلفة ومواعيد تنفيذها.

٥. الدورات التدريبية للأخصائيين مع التركيز على برامج التدريب على الكمبيوتر.

رابعاً: المخصصات المالية:

يتم تزويد مكتبات الإدارات والمديريات التعليمية ومراكز التدريب والوسائل التعليمية باحتياجاتها مركزياً من خلال الإهداءات والاعتمادات والتي تخصصها الوزارة لهذا الغرض، ومحلياً من خلال نسبة الـ ٥% من حصيله المكتبات بالإدارة/المديرية التعليمية ويتم تنمية هذه المقتنيات وفقاً للأسس الآتية:

أ- توفير مجموعة متوازنة من المصادر التي تلبي متطلبات البحث التربوي.

ب - إثراء مقتنيات المكتبات من الدوريات المتخصصة في مجال التربية والتعليم والدوريات العلمية والثقافية.

ج - متابعة ما يصدر من مراكز البحوث والتوثيق التربوي وكليات التربية على المستوي القومي والإقليمي والدولي واتخاذ إجراءات تزويد المكتبات بها.

خامساً: الإشراف والتوجيه الفني:

تتبع المكتبات النوعية المديرية والإدارات التعليمية من الناحية الإدارية وتوجيه المكتبات بكل إدارة / مديرية تعليمية من الناحية الفنية، أما بالنسبة لمكتبات مراكز التدريب والوسائل التعليمية فتتبع الإدارة العامة للمكتبات من الناحية الفنية.

تشكل بكل مكتبة من المكتبات النوعية لجنة مكتبة بقرار من مدير عام الإدارة / مدير المديرية، برئاسة مدير إدارة / مدير عام الخدمات، وعضوية ثلاثة أعضاء من موجهي المواد المختلفة بالإدارة / المديرية، ويكون أخصائي المكتبة مقررًا للجنة.

أما بالنسبة للمكتبات بمراكز التدريب والوسائل التعليمية فتشكل برئاسة مدير مركز التدريب / الوسائل، وعضوية ثلاثة أعضاء من موظفي المركز / الوسائل، ويكون أخصائي المكتبة مقررًا للجنة.

وتتولى لجنة المكتبة المهام الآتية:

أ- مناقشة الخطة السنوية لبرامج عمل وأنشطة المكتبة وبرنامجها الزمني وتقديم المقترحات والتوصيات بشأنها.

ب- دراسة خطة تطوير المكتبة وتقديم المقترحات للنهوض بها.

ج- تحديد ما سيتم تزويد المكتبة به من مواد مطبوعة وغير مطبوعة بناء على توصيات ورغبات المستفيدين.

د- اعتماد محضر الجرد السنوي للمكتبة.

هـ- اعتماد قوائم الكتب والمواد التي يقترح استبعادها في إطار عملية التنقية الدورية لمجموعات المواد.

و- النظر في قبول الكتب والمواد المهداة للمكتبة.

ز- مناقشة واعتماد التقرير السنوي للمكتبة

يكون لكل مكتبة من المكتبات المشار إليها أخصائي يقوم على شئونها وتسيير العمل بها واتخاذ ما يلزم لتطويرها والمحافظة على موجوداتها.

سادساً: الجرد السنوي:

طبقاً للائحة المكتبات المدرسية والنوعية الصادرة بالقرار الوزاري رقم ٣٣٩ بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٠٧.