

مقدمة

أن تعليم الكمبيوتر يساعد التلاميذ علي اكتساب وتعلم مهارات وعادات التفكير السليم في جميع المراحل ونواحي حياتهم من خلال توظيف التقنيات لخدمة المعرفة وكيفية استخدامها والاستفادة منها وذلك لما لها من تأثير واضح علي التلاميذ والبيئة والمجتمع لأن الكمبيوتر يساعد في حل العديد من المشكلات التي يصعب حلها بدون تدخل الكمبيوتر .

ومن هنا فإن وزارة التربية والتعليم تحاول جاهدة دمج التكنولوجيا في النظام التعليمي من أجل توفير بيئة تعليمية متطورة غير تقليدية يبني التلميذ من خلالها خبراته التعليمية عن طريق تعلم كيفية استخدام المصادر المتعددة والمتنوعة للمعرفة من أجل مستقبل التعليم في مصر.

ومن أجل خلق أجيال جديدة قادرة علي الإبداع والاندماج مع الغير داخلياً وخارجياً وتأهيله تأهيلاً عالياً يتفق مع المعايير الدولية للتعليم قامت وزارة التربية والتعليم – الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي – بتطوير منهج الصف السادس الابتدائي والذي يتناول الموضوعات التالية:-

1. نظام التشغيل **Operating System**
2. شبكات الكمبيوتر **Network**
3. تصميم صفحات ويب **MS_ Exoression**
4. قواعد البيانات **DataBase**

وقد تم العمل بناء علي الخطوات التالية :

1. تحليل المحتوى "المادة الدراسية"
2. استنتاج الأهداف وتحويلها إلي مهام أو أداءات (تحريري - شفهي - حر)
3. وضع مقياس متدرج لتقييم المهام أو الأداءات.
4. وضع أدوات لقياس أساليب التقويم.
5. تحديد صعوبات التعلم.
6. وضع تصور للبرامج العلاجية.

ولمزيد من المعلومات قم بزيارة موقع وزارة التربية والتعليم – صفحة الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي.

WWW.EMOE.ORG

زميلي المعلم

إن دورك اليوم في حجات الدراسة لم يعد يقتصر علي تلقين المعارف , أو يقتصر علي نقل الأفكار والمعلومات إلي تلاميذك, بل إنك اليوم سوف تقوم بأدوار جديدة متعددة وليس دور واحداً.

فملمية التدريس هي مجموعة أنشطة وتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي بهدف إحداث التعلم عند التلميذ وهذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة بل أن المدرس يخطط لهل مسبقا ويختار أنسبها وأفضلها في ضوء ما يسعى إلي تحقيقه من أهداف .

فالتخطيط عملية لازمة وضرورية للتدريس الجيد وأن إتقان مهارة التخطيط الجيد للدرس يتطلب من أن تجيد الكثير من مهارات التدريس مثل:

- صياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة.
- تحليل محتوى المنهج الدراسي وتنظيم نتاج الخبرات.
- اختيار أساليب التقويم المختلفة و إعدادها.
- فهم إستراتيجيات التدريس المختلفة ومواقع استخدام كل منها.

فلا بد أن تضع إجابات للأسئلة التالية:

- 1- ما الموضوع الذي سوف أقوم بتدريسه؟
- 2- في أي صف لأي فصل؟
- 3- ما النتائج المتوقع من تدريسه؟
- 4- ما الوسائل التي تساعد التلاميذ في التعلم؟
- 5- كيف احكم بنجاحي في تدريسه؟

الوحدة الأولى نظام التشغيل

Operating System

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدماً العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ماذا تعرف عن ساعة بيج بن ، وساعة جامعة القاهرة ؟
- مامعني فرق التوقيت؟
- أين تذهب عندما تغرب الشمس في مصر ؟
- ماالفرق بين الأعداد 3,2,1 ، 1,2,3 ؟
- مامعني أن لكل بلد لغة يتحدث بها أهلها ؟

عرض النشاط

- قَسِّم التلاميذ في مجموعات صغيرة (4-6) ، مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- اطلب من تلاميذ كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريراً بعد الانتهاء من المناقشة.
- اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- ناقش التلاميذ في معني الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني ".
- اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة.
- اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم :

Start Setting Control Panel

Regional and Language

- اطلب من التلاميذ البحث عن رمز :
- اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للنافذة ، ومحاولة كتابة بياناتها.
- قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ، ثم قم بشرح وتصحيح ماورد من المجموعات.
- قم بشرح معني :

(Number – Currency – Time – Date – Short and long date)

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الأول

معني الإعدادات الإقليمية

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معني الإعدادات الإقليمية.
- يستنتج العناصر الرئيسة في الإعدادات الإقليمية.
- يتعرف فرق التوقيت من مكان لآخر باستخدام الكمبيوتر.
- يكتب التاريخ بشكل قصير مرة وبشكل طويل مرة أخرى.
- يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أسماء اللغات.
- يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أنواع العملات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة

الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: تشغيل الكمبيوتر

، فرق التوقيت ، العملات.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر ، السبورة.

- 1) قم بعرض صور لبعض العُمَلات ، واطلب من التلاميذ تحديد البلد لكل عُملة.
- 2) اطلب من التلاميذ كتابة تاريخ اليوم بشكل قصير مرة ، وبشكل طويل مرة أخرى.
- 3) اطلب من المجموعات تحديد العناصر الرئيسية في الإعدادات الإقليمية.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدماً العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- مامفهوم الإعدادات الإقليمية ؟
- كيف يمكن الوصول إلي نافذة **Regional and language** ؟
- مالفرق بين التاريخ القصير والتاريخ الطويل ؟

عرض النشاط

- قَسِّم التلاميذ في مجموعات صغيرة (4-6) ، مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- ناقش التلاميذ حول الأساليب المختلفة لكتابة التاريخ (مكان كتابة التاريخ ، ونوع التاريخ ، إلخ).
- اطلب من التلاميذ تحديد مكان التاريخ علي الشاشة الإفتتاحية لنافذة نظام التشغيل النوافذ.
- اطلب من التلاميذ فتح نافذة **Regional and Language**
- اطلب من التلاميذ إستعراض أسماء الدول بالقائمة المُسدلة التي بداخل المربع الحواري.
- اطلب من التلاميذ تدوين ملاحظاتهم عن:

- **Number – Currency – Date – Time** عند تغيير الدولة.
- يختر التلاميذ من القائمة المنسدلة **Arabic[Egypt]** ويدونوا ملاحظاتهم عن التغيرات التي تحدث.
- اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ ، ثم قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت بصورة فورية.
- اطلب من التلاميذ الوقوف بمؤشر الفأرة علي شريط المهام **Task bar** ثم الضغط علي زر الفأرة الأيمن لتظهر القائمة المُسدلة ويختاروا منها الإختيار **Properties** ، ثم ناقش التلاميذ في المربع الحواري الذي ظهر أمامهم ، وأكد علي الإختيار : **Show the clock**
- اطلب من التلاميذ تأكيد الإختيار مرة ، وإلغاؤه مرة أخرى مع تدوين ملاحظاتهم ، وناقش التلاميذ فيما قاموا بتدوينه.

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الثاني

اختيار دولة محددة

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:

- يفتح نافذة **Regional and language** بطريقة صحيحة.
- يستعرض الدول بالقائمة المُسدلة.
- يختار دولة بطريقة صحيحة.
- يتحكم في إظهار التاريخ وإخفائه علي شريط المهام.

الزمن : فترة واحدة.

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.
المفردات الجديدة:

التاريخ ، شريط المهام.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر ، السبورة.

- (1) اطلب من التلاميذ القيام بعمل تعديلات في الإعدادات الإقليمية لجعل البلد هي الكويت **Kuwait**.
- (2) اطلب من التلاميذ القيام بإخفاء التاريخ من علي شريط المهام ثم إظهاره مرة أخرى.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

- يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :
- فيما تستخدم الأرقام ؟ مع إعطاء أمثلة.
 - ماالفرق بين الرقم الموجب والرقم السالب ؟
 - ماالأرقام العشرية ؟
 - كيف يمكن قراءة الأرقام الكبيرة مثل : 235478124 ؟
 - ماالفرق بين العلامة العشرية ورمز المجموعات ؟

عرض النشاط

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
 - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
 - اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ ، ثم صحح الأخطاء إن وجدت.
 - اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة.
 - اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم
- Start - Setting - Control Panel**
- اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص "Customize"
 - اطلب إلى كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للنافذة وكتابة بياناتها قدر المستطاع.
 - قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ثم يقوم بشرح وتصحيح ما ورد من المجموعات.

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الثالث

تغيير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يُغيّر نمط عرض الكمبيوتر للأرقام بطريقة صحيحة.
 - يُميز بين الرقم الموجب والرقم السالب.
 - يكتب عدد موجب وآخر سالب بطريقة صحيحة.
 - يقرأ أعداد كبيرة.
 - يميز بين العلامة العشرية ورموز المجموعات.
 - يصل الي قائمة تخصيص Customize بطريقة صحيحة.
 - يرسم شكل تخطيطي لقائمة تخصيص Customize.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة:الرقم الموجب -
الرقم السالب - العلامة العشرية -
رمز المجموعات.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة

اطلب من التلاميذ تغيير نظام الأرقام بحيث يكون كالآتي :

- (1) الأعداد العشرية خمس أعداد.
- (2) المجموعات الرقمية 12,34,56,789
- (3) شكل الأرقام السالبة [5.2]

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدماً العصف الذهني مع مُناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- 1) ما الفرق بين التاريخ الهجري والميلادي؟
- 2) متي بدء التقويم الميلادي ؟ ومتي بدء التقويم الهجري؟
- 3) مامكونات التاريخ (يوم - شهر - سنة)؟
- 4) ماالفرق بين شكل التاريخ الطويل وشكل التاريخ القصير؟
- 5) مأمأمكن كتابة التاريخ واتجاهه؟

عرض النشاط

- قسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريراً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- اطلب إلى قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- ناقش جميع التلاميذ في معني الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني "
- اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة.
- اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم

Start - Setting - Control Panel

Regional and Language

- اطلب من التلاميذ البحث عن رمز
- اطلب من التلاميذ الضغط زر تخصيص "Customize" ثم اختيار التبويب Date.
- اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للمربع الحواري الخاص بالتاريخ Date وكتابة بياناتها قدر المستطاع مع عمل مناقشة لكل مجموعة مع بعضها.
- قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ثم يقوم بشرح وتصحيح ماورد من المجموعات.
- قم بعمل شرح وافي للمربع الحواري.

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الرابع

تغيير نمط عرض التاريخ (هجري - ميلادي)

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يغير نمط عرض التاريخ (هجري / ميلادي بطريقة صحيحة).
- يختار التبويب Date من "تخصيص" بطريقة صحيحة.
- يحول التاريخ من هجري الي ميلادي والعكس.
- يظهر التاريخ بأشكال مختلفة.
- يرسم شكل تخطيطي للمربع الحواري الخاص بالتاريخ Date.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة:

التقويم الهجري - التقويم الميلادي.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة

اطلب من التلاميذ ما يلي :

- (1) تحويل التاريخ من ميلادي الي هجري.
- (2) إظهار التاريخ بالشكل 11-10-1429 "ملحوظة حسب تاريخ اليوم".

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

- يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدماً العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :
- (1) ما أهمية العُملة؟
 - (2) ما بلد كل عُملة؟
 - (3) ما قيمة كل عُملة بالجنيه المصري؟
 - (4) ما العلامة الدالة علي كل عُملة؟

عرض النشاط

- قسم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
 - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريراً بعد الإنتهاء من المناقشة.
 - اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
 - قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
 - اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة.
 - اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم
- Start Setting Control Panel**
- Regional and Language** اطلب من التلاميذ البحث عن رمز
- اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص " Customize " ، ثم اختيار التتويب Currency
 - اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للمربع الحواري الخاص بالعملة Currency ، وكتابة بياناتها قدر المُستطاع مع عمل مناقشة لكل مجموعة مع بعضها.
 - قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ، ثم قم بشرح وتصحيح ماورد من المجموعات.
 - قم بعمل شرح وافي للمربع الحواري.

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الخامس

تغيير نمط عرض العملة

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يغير نمط عرض العملة بطريقة صحيحة.
 - يختار التتويب Currency بطريقة صحيحة.
 - يرسم شكل تخطيطي للمربع الحواري الخاص بالعملة.
 - يحول من عملة لأخري بطريقة صحيحة.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة:

Currency - العملات.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة -

صور لأشكال العملة

- 1) اطلب من التلاميذ تغيير علامة العملة من الجنيه المصري إلي اليورو ، وضبط باقي الإعدادات.
- 2) اطلب من التلاميذ استرجاع الإعدادات الخاصة بالجنيه المصري.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يمكن تهيئة التلاميذ بمايلي مُستخدماً العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- 1) هل يمكن أن نقوم بكتابة نص باللغة العربية باستخدام الكمبيوتر؟
- 2) هل يمكن كتابة نص بأي لغة أخرى غير اللغة العربية؟
- 3) هل جميع لغات العالم موجودة علي جهاز الكمبيوتر؟
- 4) مااللغات الموجودة ضمن اختيارات اللغة علي جهازك؟
- 5) هل يمكن إضافة لغة كتابة جديدة لتصبح ضمن اختيارات اللغة؟

عرض النشاط

- قسم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- اطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- اطلب إلى قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة.
- اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم

Start Setting Control Panel

Regional and Language

اطلب من التلاميذ البحث عن رمز

اطلب من التلاميذ اختيار التبويب Language

اطلب من التلاميذ تنشيط صناديق الاختيار الموجودة في المربع Supplemental language support

اطلب من التلاميذ الضغط على زر تطبيق Apply ، وتتبع خطوات التنصيب التي سوف تظهر علي الشاشة .

بعد الانتهاء ، اطلب من التلاميذ العودة للتبويب Language ، ثم الضغط على زر Details

اطلب من التلاميذ – من التبويب Setting – اختيار اللغة العربية من القائمة المنسدلة Arabic [Egypt]-Arabic(101) .

اطلب من التلاميذ الضغط على زر موافق OK

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط السادس

حل مشكلة عدم وجود اللغة العربية ضمن اختيارات اللغة

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يختار التبويب Language من قائمة تخصيص.
- يقوم بتنشيط وحفظ الاختيارات بالمربع الحواري Supplemental language support.
- يضيف ويحفظ اللغة العربية إلي قائمة اللغات.
- يضيف تعريف لوحة المفاتيح باللغة العربية.
- يتعرف بعض أنواع العملات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة

الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة:

اللغة - Language

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة

اطلب إلى كل تلميذ علي حدة القيام بإضافة تعريف اللغة العربية لوحة مفاتيح 102 حرف ثم حذفها.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط السابع

إضافة (تنصيب)

طابعة جديدة

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف خطوات تثبيت طابعة جديدة للكمبيوتر.
- يرسم شكل تخطيطي لخطوات تصميم طابعة جديدة.

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ما أهم وحدات الإخراج ؟
- (2) ما وحدة الإخراج التي تساعد في الحصول علي البيانات في صورة مكتوبة ؟
- (3) ما أنواع الطابعات؟
- (4) إذا أحضرت طابعة جديدة ووصلتها بجهازك وبمصدر التيار الكهربائي هل هذا يكفي لان تقوم بالطباعة من خلالها؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة.
- يقوم التلاميذ بفتح نافذة لوحة التحكم

Start Setting Control Panel

- يقوم التلاميذ بالبحث عن رمز Printer and Faxes
- تقوم المجموعات بتفقد الشاشة التي أمامهم للتعرف علي الآتي
- (الطابعات المثبتة علي الجهاز - كيفية البدء في تثبيت طابعة جديدة) .
- يبدأ المدرس في شرح كيفية تثبيت طابعة جديدة من خلال الضغط علي عبارة إضافة طابعة Add a printer من خلال التعامل مع معالج Wizard إضافة طابعة شارحاً الشاشات للتلاميذ من خلال جهاز العارض Data Show.

الزمن : فترة واحدة .

- المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.
- المفردات الجديدة: طابعة.
- الوسائل التعليمية : جهاز الكمبيوتر - السبورة - طابعة - جهاز عرض البيانات Data Show

يطلب المدرس من بعض التلاميذ تثبيت طابعة من خلال جهاز المدرس مستخدما جهاز عارض البيانات Data Show

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

- يقوم المدرس بعرض المشاكل التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل: " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "
- (1) وجود عدد كبير من رموز الطابعات غير المستخدمة في المربع الحوارية للطابعات.
 - (2) عندما نقوم بعملية الطباعة لابد من اختيار الطباعة في كل مرة.
 - (3) اعطيت أمر طباعة لمستند يحتوي 150 صفحة وكان المطلوب طباعة الصفحات 1,2,3 فقط.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة.
- يقوم التلاميذ بفتح نافذة لوحة التحكم
- يقوم التلاميذ بالبحث عن رمز **Printer and Faxes**
- يقف المدرس بمؤشر الفأرة علي رمز أي طباعة مثبتة ويضغط زر الفأرة الأيمن ستظهر القائمة المختصرة.
- يطلب من التلاميذ عمل نفس الشيء.
- يطلب من كل مجموعة أن تكتب ما تعرفه عن كل بند من بنود القائمة ويسمح لهم باستخدام جهاز الكمبيوتر .
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابته ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي
- (الخصائص **Properties** - حذف **Delete** - تحديد الطباعة الافتراضية **Set as Default printer** - إيقاف المهمة **Pause printing**)

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط الثامن

- اسم النشاط : التعرف
علي خصائص الطباعة -
حذف طباعة مثبتة -
تحديد الطباعة الافتراضية
إلغاء أو إيقاف مهام
الطباعة

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:
- يتعرف خصائص الطباعة.
 - يحذف طباعة مثبتة.
 - يحدد الطباعة الافتراضية.
 - يلغي مهام الطباعة بطريقة صحيحة.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: الطباعة الافتراضية.

الوسائل التعليمية :

- جهاز الكمبيوتر - السبورة -
 - طباعة - جهاز عرض البيانات
- Data Show

يطلب المدرس من بعض التلاميذ أن يقوموا بالآتي من خلال جهاز الكمبيوتر الخاص بالمُعلم موضحاً ذلك من خلال جهاز العرض
(التعرف علي خصائص الطابعة - حذف طابعة مثبتة - تحديد الطابعة الافتراضية - الغاء أو إيقاف مهام الطابعة)

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

التعامل مع نظام التشغيل

النشاط التاسع

ضبط خصائص

الصوت

يقوم المدرس بعرض المشكلات التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل: " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- 1) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت ضعيفاً.
- 2) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت غير واضح.
- 3) عند تشغيل لعبة علي جهازك لا تريد أن تسمع الصوت.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة.
- يقوم التلاميذ بفتح نافذة التحكم في الصوت من خلال النقر المزدوج علي رمز الحجم Volume الموجود علي شريط المهام.
- يطلب من كل مجموعة أن تكتب ما تعرفه عن كل بند من بنود التيوبيات (التحكم في الصوت Volume control - الموجة wave)
- ويسمح لهم باستخدام جهاز الكمبيوتر .
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي
- (التحكم في الصوت Volume control - الموجة wave)

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:

- يفتح ويغلق الصوت بطريقة صحيحة.
- يضبط خصائص الصوت.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة :

الصوت - حجم الصوت

الوسائل التعليمية:

جهاز الكمبيوتر - سماعات -

السيورة

التقويم

يطلب المدرس من بعض التلاميذ أن يقوموا بالآتي :

(زيادة حجم الصوت - تقليل حجم الصوت - إغلاق الصوت)

الوحدة الثانية

شبكات الكمبيوتر

Networks

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني "

- (1) معنى كلمة شبكة.
- (2) أنواع الشبكات.
- (3) فوائد كل شبكة.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالوقوف في شكل دائرة.
- يطلب المدرس من تلاميذ كل مجموعة أن يمسك كل تلميذ في يد زميله.
- يسأل المدرس التلاميذ عن الفرق بين الوضع الأول والوضع الثاني.
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة.
- يقوم التلاميذ بفتح نافذة جوار الشبكة My network place من علي سطح المكتب.
- يطلب من كل مجموعة أن تدون مشاهداتها.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي

التعامل مع شبكات

النشاط الأول

معني شبكة الكمبيوتر

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يتعرف معنى شبكة الكمبيوتر.
 - يتعرف مكونات نافذة My network place.
 - يذكر بعض فوائد الشبكات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: معنى الشبكات - أنواع الشبكات.

الوسائل التعليمية:

جهاز الكمبيوتر - السبورة

التقويم

يطلب المدرس من بعض التلاميذ أن يقوموا بالآتي:

(تعريف الشبكة - ذكر بعض فوائد الشبكات)

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني "

- (1) ما الأماكن التي زرتها ووجدت الموظفين يتعاملون بأجهزة الكمبيوتر؟
- (2) هل استخرجت شهادة ميلاد الرقم القومي ؟
- (3) هل ذهبت يوماً مع أحد أقاربك لأحد محطات القطار لحجز تذكرة سفر؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها .
- يقوم بعمل شرح تفصيلي لأمثلة للشبكات من الحياة العملية وأماكن تواجدها.

التعامل مع شبكات

النشاط الثاني

أمثلة للشبكات من الحياة العملية

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يذكر أمثلة للشبكات من الحياة العملية.
- يحدد بعض الأماكن التي تستخدم فيها الشبكات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.
المفردات الجديدة: تشغيل الكمبيوتر
- فرق التوقيت - العملات.
الوسائل التعليمية: السبورة.

التقويم

يطلب المدرس من التلاميذ أن يقوموا بالآتي:

(تعريف الشبكة - ذكر بعض فوائد الشبكات)

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني "

- (1) ما معنى شبكات الكمبيوتر ؟
- (2) هل يمكن عمل شبكة بين جهازين أحدهما بمعمل الكمبيوتر والآخر في حجرة مدير المدرسة ؟
- (3) هل استخدمت شبكة الانترنت ؟
- (4) ما الفرق بين الشبكة الموجودة بمعمل الكمبيوتر وشبكة الانترنت ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها .
- يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي :

(1) معنى LAN و WAN

- (2) يقوم المدرس بجعل المجموعات تقوم بتمثيل شكل كل نوع من الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

التعامل مع شبكات

النشاط الثالث

أنواع الشبكات
- (LAN - WAN)
أشكال الشبكات
الرئيسية

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف نوعي الشبكات - LAN .WAN
- يفرق بين نوعي الشبكات - LAN .WAN
- يستخدم أشياء من البيئة في تمثيل الشبكات الرئيسية.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: تشغيل الكمبيوتر
- فرق التوقيت - العملات.

الوسائل التعليمية: السبورة -
مجموعة من الحبال .

التقويم

يطلب المدرس من التلاميذ أن يقوموا بالآتي:

(1) تعريف الشبكة.

(2) ذكر الفرق بين النوعين LAN و WAN

(3) أن تقف المجموعات كل مجموعة في حلقة ويذكر المعلم اسم نوع من الهيئات ويقوم التلاميذ بتشكيل هذا النوع باستخدام الحبال ، مع إثابة أول مجموعة تقوم بالتشكيل.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي "بأسلوب العصف الذهني"

- (1) هل استخدمت شبكة الانترنت؟
- (2) هل إلتحق أحد أقاربك بالجامعة ؟ هل تعرف كيف سجل رغبته في الالتحاق بالجامعة ؟ وكيف يعرف نتيجته آخر العام؟
- (3) هل من أقاربك من يعمل بوزارة التربية والتعليم؟ هل تعرف كيف عرف نتيجة اختيار الكادر؟
- (4) هل ذهبت يوماً الي " سيبير " أو " نت كافييه " أو " قاعة للنت " ؟ وما الذي قمت بعمله من خلال النت ؟
- (5) هل تحدثت مع صديق أو قريب لك من خلال جهاز الكمبيوتر؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها .
- يقوم بعمل شرح تفصيلي لخدمات الأنترنت :

(1) المحادثة Chat

(2) البريد الإلكتروني E-Mail

(3) البحث عن المعلومات Search

(4) التسوق Shopping

(5) الإعلان والدعاية Advertising

التعامل مع شبكات

النشاط الرابع

تعريف الأنترنت -
خدمات الأنترنت

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:

- يتعرف معني الأنترنت.
- يستنتج خدمات الأنترنت.
- يذكر أمثلة لخدمات الأنترنت.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

- المفردات الجديدة: المحادثة
- البريد الإلكتروني - البحث - التسوق - الإعلان.
- الوسائل التعليمية: السبورة .

التقويم

يطلب المدرس من التلاميذ أن يعددوا خدمات الأنترنت مع ذكر مثال لكل خدمة.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ما الإنترنت ؟
- (2) هل طلب منك مدرس أن تقوم بعمل بحث واحضرت معلومات من خلال الإنترنت؟
- (3) هل بحثت عن صور من خلال الإنترنت ؟
- (4) هل قمت بإنزال لعبة من خلال الإنترنت ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يناقش المدرس مع جميع التلاميذ معني الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني " .
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة.
- يقوم التلاميذ بفتح نافذة مُستعرض الإنترنت **Internet Explorer**
- يقوم التلاميذ بالدخول علي موقع **www.Google.com**
- يقوم المدرس بشرح الآتي :

- (1) معني كلمة بحث **Search**.
- (2) أين نكتب ما نريد أن نبحث عنه ؟.
- (3) الأساليب المختلفة لكتابة ما نريد أن نبحث عنه.
- (4) البحث عن مواقع.
- (5) البحث عن صور.
- (6) حفظ ماتوصلنا اليه من خلال البحث (نص أو صور).

التعامل مع الإنترنت

النشاط الخامس

البحث عن معلومة
معينة - أساليب
البحث المختلفة

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتعرف معني كلمة بحث.
 - يستنتج الأساليب المختلفة للبحث.
 - يحفظ ما تم البحث عنه بطريقة صحيحة.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: البحث - الحفظ

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة -
خط أنترنت.

التقويم

- (1) يطلب المدرس من التلاميذ البحث عن صور للمسجد الأقصى وحفظها علي القرص الصلب للجهاز.
- (2) يطلب المدرس من التلاميذ الدخول علي موقع وزارة التربية والتعليم www.emoe.org البحث عن صفحة الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ما المعلومات؟
- (2) هل يتم سرقة المعلومات ؟ إن كانت الإجابة بنعم فلماذا تُسرق المعلومات؟
- (3) هل هناك معلومات مهمة ؟ إن كانت الإجابة بنعم فأعطي أمثلة ؟.
- (4) هل يمكن حماية المعلومات المهمة من السرقة ؟ كيف ؟
- (5) من هم الذين يقومون بسرقة المعلومات ، وماذا نطلق عليهم ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة .
 - تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
 - يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ.
 - يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
 - يناقش المدرس مع جميع التلاميذ الآتي: " بأسلوب العصف الذهني ".
- (1) معنى كلمة معلومة.
 - (2) أهمية المعلومات وفوائدها.
 - (3) معنى كلمة Hackers.
 - (4) لماذا يتم سرقة البيانات أو تدميرها ؟
 - (5) الأساليب المختلفة لحماية المعلومات.

أمن البيانات

النشاط السادس

ماذا نعني بأمن المعلومات؟ الصور المختلفة لتأمين البيانات

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معنى كلمة معلومة.
- يستنتج أهمية المعلومات التي يحصل عليها.
- يستنتج معنى كلمة Hackers.
- يتعرف الأساليب المختلفة لحماية المعلومات.
- يستنتج طرق جديدة لحماية

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: معلومة -

Hackers - حماية المعلومات.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة

التقويم

يطلب المدرس من التلاميذ أن يقترحوا طرق غير تقليدية لحماية البيانات.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

الفيروسات

النشاط السابع

ما فيروس الحاسب
(أمثله - أعراضه -
طرق انتشاره -
تأثيره)

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون
التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معنى كلمة فيروس الكمبيوتر.
- يستنتج أعراض فيروس الكمبيوتر.
- يتعرف طرق انتشار فيروس الكمبيوتر.
- يستنتج تأثير فيروس الكمبيوتر عليه.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة
الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: فيروس الكمبيوتر .

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة.

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ما معنى كلمة فيروس ؟
- (2) أعط أمثلة للفيروسات التي تصيب الإنسان والكائنات الحية ؟
- (3) هل قمت بزيارة صديق لك أو قريب مصاب بفيروس الأنفلونزا ؟ صف حالته ؟
- (4) ما معنى كلمة أعراض الفيروس؟ أذكر بعض الأعراض ؟
- (5) هل سبق أن أصيب أحد بمرض الأنفلونزا بسبب التعامل مع صديق له مصاب بالأنفلونزا ؟ لماذا ؟
- (6) هل تعلم أن الكمبيوتر يصاب بالفيروس ؟
- (7) ما الفرق بين الفيروس الذي يصيب الكمبيوتر ، والفيروس الذي يصيب الإنسان ؟
- (8) هل فيروس الكمبيوتر مُعدي ؟ كيف ؟
- (9) هل فيروس الكمبيوتر له أعراض ؟ أذكر بعض منها ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الانتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بشرح الآتي :

- (1) معنى كلمة فيروس عضوي.
- (2) معنى كلمة فيروس الكمبيوتر.
- (3) الفرق بين فيروس الكمبيوتر والفيروس العضوي.
- (4) أعراض فيروس الكمبيوتر.
- (5) طرق انتشار فيروس الكمبيوتر.
- (6) تأثير فيروس الكمبيوتر علي جهاز الكمبيوتر.

- 1) يطلب المدرس من التلاميذ جمع أكبر عدد من أسماء فيروسات الكمبيوتر من خلال المكتبة وشبكة الإنترنت.
- 2) يطلب المدرس من التلاميذ عمل مقارنة بين الفيروس العضوي وفيروس الحاسب الآلي.

خطوات سير الدرس

الفيروسات

النشاط الثامن

ما برامج الحماية؟
الكشف عن الفيروسات
بقرص ما.

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) هل يُمكن العلاج من فيروس الأنفلونزا أو أي فيروس آخر ؟ كيف ؟
- (2) هل يُمكن للإنسان الوقاية من فيروس الأنفلونزا أو أي فيروس آخر ؟
- (3) هل يُمكنك تحديد ما إذا كان جهازك مُصاب بفيروس ؟
- (4) هل يُمكنك حماية جهازك من الإصابة بالفيروس ؟ كيف ؟
- (5) هل يُمكنك إزالة الفيروس من جهازك ؟ كيف ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريراً بعد الانتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بشرح الآتي:
- 1) معنى برامج الحماية وكيفية عمل ذلك.
- 2) معنى الكشف عن الفيروس وكيفية عمل لك.
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة ، وتحميل برنامج الكشف عن الفيروس بمُساعدة المُعلم.
- يقوم التلاميذ بالتعامل مع البرنامج في الكشف عن الفيروس وإزالته .

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معني برامج حماية الكمبيوتر من الفيروسات.
- يستنتج طرق تشغيل برامج حماية الكمبيوتر من الفيروسات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: الحماية من الفيروسات .

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج

الكشف عن الفيروس تم تنصيبه

علي الأجهزة - اقراص ضوئية

.CDs

التقويم

- (1) يطلب المدرس من التلاميذ عمل مقارنة بين برامج الحماية ، وبرامج الكشف عن الفيروس.
- (2) يعطي كل تلميذ قرص ضوئي CD ليكشف عن الفيروس فيه.

الوحدة الثالثة

تصميم صفحات ويب

MS-Expression

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

التعامل مع MS-Expression

النشاط الأول

مراجعة علي ماسبق.

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- 1) ماذا نعني بالانترنت ؟
- 2) ما معنى صفحة ويب ؟
- 3) لماذا ننشئ صفحة ويب ؟
- 4) عدد الأدوات التي يمكن بواسطتها إنشاء صفحة ويب ؟
- 5) ما الذي يمكن أن تتضمنه صفحة الويب ؟
- 6) ما شكل الشاشة الإفتتاحية لبرنامج MS-Expression ؟

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتذكر معنى الانترنت وصفحة الويب.
 - يحدد الأدوات التي من يمكن بواسطتها إنشاء صفحة ويب.
 - يقوم بتحميل برنامج MS-Expression Web.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً لكل مجموعة.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بشرح الآتي:

- 1) ماذا نعني بالانترنت؟
 - 2) ما معنى صفحة ويب؟
 - 3) لماذا ننشئ صفحة ويب؟
 - 4) عدد الأدوات التي يمكن بواسطتها إنشاء صفحة ويب؟
 - 5) ما الذي يمكن أن تتضمنه صفحة الويب؟
- يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة وتحميل برنامج MS-Expression
 - يقوم التلاميذ بمراجعة الشاشة الإفتتاحية لبرنامج MS-Expression

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: صفحة ويب.

الوسائل التعليمية :

جهاز الكمبيوتر - السبورة -
برنامج MS-Expression Web.

التقويم

1) يطلب المدرس من التلاميذ إنشاء صفحة ويب جديدة تحمل عبارة ترحيب.

2) يطلب المدرس من التلاميذ حفظ صفحة الويب باسم web6

خطوات سير الدرس

التعامل مع MS-Expression

النشاط الثاني

مراجعة علي ماسبق.

تهيئة التلاميذ

يطلب المدرس من التلاميذ عمل الآتي بالترتيب " عملي علي جهاز الكمبيوتر "

- (1) فتح جهاز الكمبيوتر.
- (2) تحميل برنامج MS-Expression
- (3) فتح تصميم صفحة الويب التي سبق حفظها باسم Web6
- (4) تنسيق عبارة الترحيب الموجودة بالصفحة.
- (5) إضافة صورة إلي صفحة الويب.
- (6) عمل تنسيقات علي الصورة ووضعها في أحد أركان الصفحة.
- (7) حفظ الصفحة بعد التعديلات.
- (8) استعراض الصفحة من خلال المستعرض.

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:
- فتح تصميم صفحة ويب.
 - ينسق العبارات من خلال التصميم .
 - يستطيع إضافة صورة.
 - ينسق الصورة.
 - حفظ صفحة الويب بعد التعديلات.
 - يستعرض الصفحة من خلال المستعرض.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تتم مناقشة بين المجموعات عن ما طلب المدرس تنفيذه ، وعن الصعوبات التي واجهها بعض التلاميذ.
- يقوم قائد كل مجموعة بعرض الصعوبات التي تم التوصل إليها مع المجموعة.
- يقوم المدرس بشرح الأجزاء التي وجد التلاميذ صعوبة في تنفيذها.
- يقوم التلاميذ بالعودة الي الأجهزة ، وتنفيذ ما لم يستطيعوا تنفيذه.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: المستعرض - صفحة الويب.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج MS-Expression .

التقويم

- (1) يطلب المدرس من التلاميذ إنشاء صفحة ويب جديدة تحمل عبارة الصفحة الثانية .
- (2) يطلب المدرس من التلاميذ حفظ صفحة الويب باسم web7.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

التعامل مع MS-Expression

النشاط الثالث

مراجعة علي ماسيق.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج صعوبات تصميم صفحة الويب.
- ينشئ ارتباط تشعبي.
- يستعرض صفحة الويب من خلال المستعرض.
- يقارن بين الارتباط التشعبي والنص الفائق.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: ارتباط تشعبي.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج

MS-Expression.

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تتم مناقشة بين المجموعات عن ماطلب المدرس تنفيذة وعن الصعوبات التي واجهها بعض التلاميذ.
- يقوم قائد كل مجموعة بعرض الصعوبات التي تم التوصل اليها مع المجموعة.
- يقوم المدرس بشرح الأجزاء التي وجد التلاميذ صعوبة في تنفيذها.
- يقوم التلاميذ بالعودة الي الأجهزة وتنفيذ ما لم يستطيعوا تنفيذة.
- يقوم المدرس بالمرور علي التلاميذ للوقوف علي مدى الاستفادة , والتقييم.

التقويم

1. يطلب المدرس من التلاميذ فتح منسق النصوص وكتابة بيانه في منسق النصوص.
2. يطلب المدرس من التلاميذ حفظ المستند باسم بيانات التلميذ.

خطوات سير الدرس

التعامل مع MS-Expression

النشاط الرابع

أرتباطات تشعبية للملفات.

تهيئة التلاميذ

يطلب المدرس من التلاميذ عمل الآتي بالترتيب " عملي علي جهاز الكمبيوتر "

- (1) فتح جهاز الكمبيوتر .
- (2) تحميل برنامج MS-Expression
- (3) فتح صفحة الويب التي سبق حفظها باسم Web6
- (4) يطلب المدرس من التلاميذ فتح صفحة الويب التي قاموا بتنفيذها .
- (5) يطلب المدرس من عدد من التلاميذ استعراض صفحة الويب التي قام بتنفيذها أمام زملاؤه.
- (6) يسمح المدرس للتلاميذ بمناقشة التلميذ الذي قام بعرض صفحته.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يضيف عبارة تحميل ملف بصفحة الويب.
- يعمل ارتباط تشعبي بين عبارة تحميل ملف والملف المحفوظ بأسم بيانات التلميذ.
- يستعرض صفحة الويب من خلال المستعرض.
- يقارن بين تحميل ملف وحفظ ملف وعمل ارتباط تشعبي لملف.

عرض النشاط

- يطلب المدرس من التلاميذ إضافة عبارة " تحميل ملف".
- يشرح المدرس عمل ارتباط تشعبي بين عبارة " تحميل ملف" والملف المحفوظ باسم بيانات التلميذ.
- يطلب المدرس من التلاميذ تنفيذ ما قام بعمله علي صفحاتهم.
- يطلب المدرس من التلاميذ حفظ الصفحة بعد التعديلات.
- يطلب المدرس استعراض الصفحة من خلال المستعرض.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.
المفردات الجديدة: ارتباط تشعبي للملفات.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج MS-Expression.

التقويم

يقوم المدرس بإستعراض ما قام التلاميذ بتنفيذه .

خطوات سير الدرس

التعامل مع MS-Expression

النشاط الخامس

إدراج جدول

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) مفهوم الجدول.
- (2) الفرق بين الصف والعمود والخلية ؟
- (3) كيف يمكن الوصول الي نافذة إدراج جدول ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم المدرس بمناقشة التلاميذ حول اسلوب إدراج الجدول
- يقوم التلاميذ بفتح قائمة Table .
- يقوم التلاميذ باختيار الأمر Insert Table.
- يدون التلاميذ ملاحظاتهم عن المربع الحواري الخاص بإدراج جدول.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يطلب المدرس من التلاميذ إدراج جدول مكون من اربع أعمدة وخمس صفوف.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يفتح قائمة Table بطريقة صحيحة.
- يدون ملاحظاته عن المربع الحواري الخاص بإدراج جدول.
- يقوم بإدراج جدول.
- يحفظ الجدول باسم Web_ table ، ويعرضها أمام زملائه.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: جدول - صف - عمود.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج

..MS-Expression

التقويم

- (1) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقوموا بحذف الجدول السابق وإدراج جدول جديد مكون من ثلاثة أعمدة وأثنى عشر خلية.
- (2) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقومو بحفظ الصفحة باسم Web table وعرضها.

خطوات سير الدرس

التعامل مع MS-Expression

النشاط السادس

تحرير خلايا الجدول

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) كيف يمكن التنقل داخل خلايا الجدول ؟
- (2) ماذا يمكن أن يتواجد داخل خلايا الجدول.
- (3) هل يمكن تنسيق محتوى خلايا الجدول كل خلية مستقلة ؟
- (4) هل يمكن إدراج صورة داخل خلية الجدول ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم المدرس بمناقشة التلاميذ حول أسلوب :

 - (1) التنقل بين خلايا الجدول.
 - (2) الكتابة داخل خلايا الجدول.
 - (3) تنسيق الكتابة داخل خلايا الجدول.
 - (4) إدراج صورة داخل خلايا الجدول.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يكتب داخل خلايا الجدول بطريقة صحيحة.
- يقوم بتنسيق الكتابة داخل خلايا الجدول.
- يقوم بإدراج صورة داخل خلايا الجدول.
- يقوم بإدخال بيانات بصفحة الويب . Web_ table

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: تحرير الخلايا.

الوسائل التعليمية : جهاز

الكمبيوتر - السبورة - برنامج

..MS-Expression

التقويم

(1) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقوموا بفتح صفحة الويب Web_Table السابق حفظها وأن يقوموا بعمل الآتي :

- أ (كتابة المسلسل في أول عمود.
 - ب) كتابة اسماء العملات النقدية في العمود الثاني.
 - ج) أن يضعوا صورة العملة في العمود الثالث.
- (2) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقوموا بحفظ الصفحة وعرضها.

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

التعامل مع MS-Expression

النشاط السابع

ضبط خصائص خلايا الجدول.

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ماذا تعني كلمة خصائص ؟
- (2) هل يمكن أن يكون للجدول أو الخلية خصائص.
- (3) لو أن للجدول أو الخلية خصائص فما هي ؟
- (4) هل يمكن التحكم في خصائص خلايا الجدول ؟ " يسمح للتلاميذ باستخدام الجهاز للإجابة "

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.
- يقوم المدرس بمناقشة التلاميذ حول معنى خصائص خلايا الجدول.
- يطلب المدرس من التلاميذ تحديد خلية داخل الجدول ثم نقر زر الفأرة الأيمن.
- يدون التلاميذ ملاحظاتهم عن المربع الحواري الذي سوف يظهر.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يدون ملاحظاته عن المربع الحواري الذي سوف يظهر بعد نقر زر الفأرة الأيمن.
- يقوم بضبط خصائص خلايا الجدول.
- يتعرف وظيفة بعض الأزرار الشائعة الاستخدام في Expression Web

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: خصائص .

الوسائل التعليمية : جهاز الكمبيوتر - السبورة - برنامج MS-Expression

التقويم

- (1) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقوموا بعمل الآتي :
 - أ) محاذاة للكتابة الموجودة داخل الخلية.
 - ب) تغيير لون خطوط الجدول وخلفية الخلايا.
- (2) يطلب المدرس من تلاميذه أن يقوموا بحفظ الصفحة وعرضها.

الوحدة الرابعة قواعد البيانات

Data Bases

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- (1) ما عدد فصول المدرسة ؟
- (2) ما متوسط أعداد التلاميذ في كل فصل ؟
- (3) كم فصل يدرس مادة العلوم في هذه الحصة ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4 تلاميذ) مع تعيين قائداً.
- تقوم كل مجموعة بأخذ جدول فارغ من البيانات.
- تقوم كل مجموعة بالمرور علي طابق من طوابق المدرسة لملء بيانات الجدول فعلياً مع تحديد الزمن لهم.
- يقوم المدرس بتجميع الجداول وعرضها علي السبورة أو لوحة داخل الفصل.
- ثم من خلال الجداول يقوم مع التلاميذ بالإجابة علي الأسئلة السابقة.
- يقوم المدرس بشرح الآتي :
 - (1) معنى قواعد البيانات.
 - (2) معنى البيان والمعلومة من خلال الجداول.
- يقوم المدرس بتجميع الجداول في ملف.

قواعد البيانات

النشاط الأول

يتعرف ما هي قاعدة البيانات.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معنى قاعدة البيانات.
- يكون جدول لقاعدة بيانات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: قواعد البيانات - بيان - معلومة.

الوسائل التعليمية : السبورة -

جدول يحتوي علي الأعمدة

التالية:- مسلسل , الصف , الفصل

, اسم المدرس , المادة , عدد

الطلاب الحاضرين.

التقويم

- يطلب المدرس من التلاميذ بتعريف معنى قواعد البيانات.
- يطلب المدرس من التلاميذ ذكر بعض قواعد البيانات التي يمكن أن ننشئها .

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

قواعد البيانات

النشاط الثاني

يتعرف معنى الحقل
ونوعه .

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف معنى الحقل وأنواعه.
- يُميّز بين اسم ومحتوى الحقل.
- يُميّز بين الحقل الرقمي والحرفي.
- يُميّز بين الحقل والسجل.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.
المفردات الجديدة: الحقل .

الوسائل التعليمية : السبورة –
الجدول التي قام التلاميذ بملئها في
الحصة السابقة..

يقوم المدرس بعرض الجداول علي السبورة أو علي لوحة داخل الفصل.
يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- 1) ماذا نسمي المكان الذي يوضع به البيان؟
- 2) ما الفرق بين بيان الإسم وبيان عدد التلاميذ الحاضرين ؟
- 3) ما الفرق بين البيانات الرأسية والبيانات الأفقية؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
 - تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريراً بعد الإنتهاء من المناقشة.
 - يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
 - يقوم المدرس بشرح الآتي :
- 1) معنى الحقل.
 - 2) الفرق بين اسم الحقل ومحتوي الحقل.
 - 3) الفرق بين الحقل الرقمي والحقل العددي.
 - 4) الفرق بين الحقل والسجل.

التقويم

- 1) قارن بين الحقل الرقمي والحقل الحرفي ؟
- 2) ما المصطلح العلمي الدال علي بيانات في صف واحد وتكون خاصة بفصل واحد في قاعدة البيانات السابقة ؟

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

- 1) يقوم المدرس بعرض الجداول علي السبورة أو علي لوحة داخل الفصل.
- 2) يسأل المدرس تلاميذه كيف يمكن الإستفادة من هذه البيانات؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً
- يطلب المدرس من المجموعات الإجابة علي الأسئلة التالية من خلال الجداول المعلقة علي السبورة :
 - 1) ما العدد الإجمالي للطلاب الحاضرين بالمدرسة عند جمع هذه البيانات ؟
 - 2) أي الفصول كان يحتوي علي اكبر عدد من التلاميذ ؟
 - 3) أي الفصول كان يحتوي علي أقل عدد من التلاميذ ؟
 - 4) كم فصل كان يدرس مادة الرياضيات في هذه الحصة ؟
- تقوم كل مجموعة بالإجابة علي الأسئلة السابقة تحريراً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بشرح الآتي:
 - 1) فوائد قواعد البيانات.
 - 2) المعالجة للحصول علي بيان .

قواعد البيانات

النشاط الثالث

فوائد قواعد البيانات.

أهداف النشاط

- في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:
- يستنتج فوائد قواعد البيانات.
 - ينشئ قاعدة بيانات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

الوسائل التعليمية : السبورة - الجداول التي قام التلاميذ بملئها في الحصة السابقة - جدول تم فيه تجميع جميع البيانات.

التقويم

- هل تحب أن تنشئ قواعد بيانات خاصة بفصلك ؟ نعم لا
- 1) في الحالتين نعم أو لا أذكر السبب.
 - 2) ما فوائد استخدام قواعد البيانات قدر استطاعتك ؟

خطوات سير الدرس

تهيئة التلاميذ

يقوم المدرس بعرض الجداول علي السبورة أو علي لوحة داخل الفصل.
يقوم المدرس بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- 1) هل يمكن أن ننشئ قاعدة البيانات علي جهاز الكمبيوتر ؟
- 2) ما البرامج التي يمكنها أن تساعدني في إنشاء قاعدة البيانات ؟
- 3) ما الفرق بين قاعدة البيانات الورقية (علي الورق) وقاعدة البيانات الإلكترونية (علي جهاز الكمبيوتر) ؟

عرض النشاط

- يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة (4-6) مع تعيين قائداً.
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريرياً بعد الإنتهاء من المناقشة.
- يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبه المجموعة علي باقي التلاميذ.
- يقوم المدرس بشرح الآتي:
 - 1) قاعدة البيانات الإلكترونية .
 - 2) يعدد الفروق بين قاعدة البيانات الورقية وقاعدة البيانات الإلكترونية؟.
 - 3) البرامج التي يمكنها أن تساعد في إنشاء قاعدة بيانات.
- يقوم التلاميذ بتشغيل جهاز الكمبيوتر وتحميل أي برنامج يختاره المدرس لإنشاء قاعدة بيانات بسيطة.
- يقوم كل تلميذ بكتابة البيانات التي سبق وأن جمعها مع زملاؤه.

قواعد البيانات

النشاط الرابع

قواعد البيانات الإلكترونية.

أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط نتوقع أن يكون التلميذ قادراً علي أن:

- يتعرف قواعد البيانات الإلكترونية.
- يُميّز بين قاعدتي البيانات الورقية و الإلكترونية.
- يتعرف البرامج التي يمكن أن تساعد في إنشاء قاعدة بيانات.

الزمن : فترة واحدة .

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط.

المفردات الجديدة: قواعد البيانات الإلكترونية.

الوسائل التعليمية : السبورة -

جهاز الكمبيوتر - جداول تجميع جميع البيانات..

التقويم

(ورقية أم الكترونية) ولماذا؟

أي قواعد البيانات تفضل