



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## تنمية مهارات الاخصائى الاجتماعى

## فى تدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب

دليل المدرب

٢٠٢٤



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## المشاركون في إعداد البرنامج التدريبي

م	الاسم	الوظيفة
١	د. إيمان محمد حسنى	مستشار تنمية التربية الاجتماعية
٢	أ. جيهان فاروق سيد	موجه خبير بالمكتب
٣	أ. سحر محمد دسوقى	موجه أول بالمكتب
٤	أ. أمير محمد محمد قاسم	موجه أول بالمكتب
٥	أ. منى مصطفى على	موجه أول بالمكتب



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## قائمة المحتويات

م	الوحدات - الموضوعات	الصفحة
١	مقدمة	٥
٢	الهدف العام من البرنامج التدريبي	٦
٣	نواتج التعلم	٦
٤	الأساليب والفنيات	٧
٥	الفئة المستهدفة من البرنامج التدريبي	٨
٦	اساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين	٨
٧	تقييم التدريب	٨
٨	مواد التدريب	٩
١٠	<b>اليوم الأول</b> تعريف التربية الايجابية - أهمية التربية الإيجابية - مبادئ التربية الايجابية - اشكال الاساءات التي يمكن ان يتعرض لها الطلاب - أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب : ١- أسلوب الإهمال أو النبذ ٢- التسامح و التساهل ٣- الحماية و الرعاية الزائدة ٤- الصرامة و القسوة ٥- طموح الآباء الزائد ٦- التذبذب في المعاملة ٧- السواء في المعاملة الوالدية	



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

٢٠	<p><b>اليوم الثاني</b></p> <p>اساليب التربية الإيجابية :</p> <p>١- مكافأة السلوك الإيجابي ٢- الإنصات الفعال ٣- استراتيجية والآن</p> <p>٤- تعلم المرونة ٥- الوفاق الوالدى ٦- التعامل الايجابي مع كلمة لا</p> <p>- دور الأخصائى الاجتماعى مع أولياء الأمور</p> <p>اليوم الثالث</p> <p>- دور الاخصائى الاجتماعى مع الطلاب.</p> <p>- أنشطة استرشادية للاخصائى الاجتماعى يمارسها مع الطلاب</p>	
٢٨	<p><b>المرفقات</b></p> <p>( الاختبار القبلى و البعدى + نموذج الاجابة - استمارة التقييم اليومى - استمارة تقييم البرنامج )</p>	١١
٣٧	<p><b>الملاحق</b></p> <p>نموذج استرشادى للأخصائى الاجتماعى للمؤشرات السلوكية والجسدية</p> <p>للإساءات المختلفة</p> <p>أنشطة استرشادية يستعين بها الاخصائى الاجتماعى لممارستها مع الطلاب</p>	١٢



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## مقدمة

قاد الرئيس عبدالفتاح السيسي جهود الدولة لبناء الإنسان وقد أولى سيادته اهتمامًا كبيرًا بفكرة الهوية المصرية، وكان التركيز فيها على توفير البيئة المواتية لبناء الإنسان من خلال اتخاذ خطوات عملية لتنمية مهارات الشباب .

وبناءً عليه توجت هذه الخطوات بإصدار الاستراتيجية الوطنية لحقوق الإنسان والتي تتضمن خطوات تنفيذية ووضع سياسات تستهدف بناء أجيال جديدة لديها أفكار متطورة.

لذا أكد وزير التربية والتعليم أن نهج التربية الإيجابية يتوافق مع استراتيجية بناء الإنسان كما أنها جزء من دور الوزارة التربوي بما يسهم في تحقيق رؤية مصر للتنمية المستدامة في ٢٠٣٠.

فيعمل منهج التربية الإيجابية على غرز شعور الانتماء إلى الأسرة داخل الأبناء، بالإضافة إلى شعورهم بأهميتهم في مجتمعاتهم.

ويعد هذا الأمر أحد الركائز الأساسية التي تأسست عليها برامج التربية الإيجابية من خلال دور الاخصائيين الاجتماعيين، لأن التواصل وتوطيد العلاقات بين الآباء والأبناء أكثر أهمية من الوصول إلى أي نتائج في بناء الشخصية.

و لسنوات الطفولة الأولى أهميتها في تنشئة الطفل فهي أهم المراحل الارتقائية التي توضع فيها أسس شخصية الإنسان ، وتتشكل فيها شخصيته بأبعادها ومكوناتها المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة ، وتتحدد فيها أهم الملامح العامة لهذه الشخصية من حيث السواء أو اللاسواء .

فقد أوضحت العديد من الدراسات أن التربية التي تتم في الأسرة ، والتي تعتمد على أسلوب الاستقلال والاعتماد على النفس في تربية أبنائهم من شأنها أن تنمي الحاجة إلى الإنجاز لدى الأبناء ، وترفع من مستوى قدرات الطفل المعرفية والمهارية والوجدانية والعقلية والإبداعية.

ولذلك يستحق أطفالنا أن نعلمهم كل المهام والمهارات والكفاءات التي تمكنهم من التفاعل الإيجابي النشط في مختلف سياقات ومواقف

الحياة ،

و يرى كثير من السيكولوجيين أن هناك علاقة مباشرة واضحة بين أساليب المعاملة الوالدية وسلوك الطالب وشخصيته ؛ حيث أثبتت الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الآباء في تنشئة أبنائهم وسلوك هؤلاء الأبناء؛ فالأساليب التربوية التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم تؤثر في شخصياتهم مثل التسلط ، والتدليل ، والإهمال ، والحماية الزائدة ، والتفرقة في المعاملة، والقسوة ، وإثارة الألم النفسي ، وحرمانهم من التعليم ، والتدخل في اختيار الصديق.

كما أن الأساليب غير التربوية تولد العديد من المشكلات السلوكية، والاضطرابات العاطفية لدى الأبناء مثل الانسحاب والعنف، وإن أساليب المعاملة الوالدية اللاسوية تؤدي إلى ميل المراهق إلى الثورة والشجار ومعاداة الآخرين كما يحاول جذب انتباههم بفرط نشاطه وحركته مما يسفر عن شخص غير متكيف مع المجتمع يتسم



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

بالتصرفات الفوضوية والشغب داخل الفصل ، وعصيان ومخالفة ما يطلبه المعلم ، واعتداء على الرفاق جسدياً أو معنوياً ، وتخريب الممتلكات.

و مما لا شك فيه أن تربية الأطفال من المهام الصعبة والمخيفة التي تواجه الآباء، فالكثير من الآباء يتخوفون من الأوضاع الحالية في كل أنحاء العالم من تقشي الجريمة والعنف وفقدان براءة الأطفال. حيث ان الطفل في ظل المتغيرات الحالية و المتتالية أكثر ذكاء، ويعرفون المساومة من أجل نيل أي شيء يريدونه، فربما يجادلك طفلك الصغير مثل الشخص الراشد وهو مازال في عمر الخمس سنوات. وهذه التحديات تصعب مهمة الآباء لتربية أبناء يتحلون بكارم الأخلاق من نزاهة وتهذيب وأمانة، وزرع كل القيم الفاضلة التي يتمنون أن تكون لدى أبنائهم. وبما أن التربية مهمة صعبة، فقد اجتهد العلماء لعدة عقود لإيجاد أفضل السبل التي من شأنها أن تكون أكثر فعالية في التربية. وقد أدت هذه البحوث إلى النهج المعروف باسم "التربية الإيجابية".

لذا نضع بين أيديكم هذا الدليل الاسترشادي ليكون بمثابة دعماً منا في تنمية مهارات الاخصائي الاجتماعي في تدعيم التربية الإيجابية لدى الطلاب.

..مستشار التربية الاجتماعية

مستشار التربية الاجتماعية

مديرة عام تنمية (التربية الاجتماعية) / د/ إيمان حسنى

د/ إيمان حسنى



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

يهدف هذا الدليل التدريبي إلى تنمية مهارات الاخصائيين الاجتماعيين لتدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب. للعمل على بيئة مدرسية آمنة ضمن أنشطة العملية التعليمية للحد من المشكلات السلوكية من خلال نهج التربية الايجابية .

## أهداف البرنامج التدريبي ونواتج التعلم

### الهدف العام للبرنامج التدريبي:

التنمية المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لرفع كفاءتهم واداءهم لتمكينهم من تدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب.

### نواتج التعلم: ( اهداف التدريب )

يتوقع بعد انتهاء الورشة أن يصبح المشاركون قادرًا على:

- تحديد مفهوم التربية الايجابية
- يتعرف علي أهمية التربية الإيجابية
- يُدعم مبادئ التربية الايجابية
- يتعرف على اشكال الاساءات التي يتعرض لها الطلاب
- يعي أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب
- يكتسب إساليب التربية الإيجابية
- يستخلص دورة مع أولياء الأمور
- يستخلص دورة مع الطلاب.
- يطبق أنشطة استرشادية يمارسها مع الطلاب



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## الأساليب والفنيات

يتوقف نجاح برنامج التدريب في تحقيق أهدافه على استخدام فنيات متعددة في تنفيذه من أهمها:

المحاضرة القصيرة ، والعروض التقديمية ، و العصف الذهني ، والمناقشة، و لعب الأدوار ، و ورش العمل بالجلسات

التدريبية ( من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات)، التطبيقات العملية

### مدة التدريب :

ثلاثة ايام ( عدد ساعات اليوم التدريبي ٤ ساعات)





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## الفئة المستهدفة من البرنامج : الاخصائيين الاجتماعيين

### أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين

١. عصف ذهني يقوم فيه المدرب بجمع أكبر عدد من الأفكار حول موضوع معين دون تقويم أو نقد على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة لاحقة .
٢. يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ويتوقف بعد كل فكرة رئيسية، ويشجع المتدربين علي المشاركة والسؤال، ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى الفكرة التالية مع حرصه علي الاستفادة من أفكار المشاركين التي تمخضت عنها المناقشة.
٣. اتباع بعض استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات ثنائية أو مجموعات عمل ( ٦ - ٨ أفراد ) وذلك لتشجيع المشاركة داخل المجموعة، والتفاعل بإيجابية، وتشجيع الكفاءات واحترام وقبول الآخر .

### تقييم التدريب

- اختبار قبلي وبعدي؛ لقياس مدى استفادة المتدربين من البرنامج التدريبي، وقدراتهم على تطبيقه في تخصصاتهم،
- ملاحظات المدرب لمدى تفاعل أفراد المجموعة خلال جلسات العمل التدريبية ومدى مشاركتهم وملاحظة أداء الفرد و مدى تفاعله مع زملائه داخل المجموعة، ثم مبادراتهم للمشاركة في تقديم العروض وإنتاج مجموعات العمل خلال الأيام التدريبية .
- تقييم المشاركين حول فعاليات اليوم التدريبي. وكذلك تقييم نهائي لاجمالي ورشة العمل

### مواد التدريب

- عرض تقديمي.
- دليل المدرب ويحتوي على أوراق العمل المستخدمة.
- أدوات تقويم (اختبار قبلي/بعدي).
- استمارات تقييم .
- دليل المدرب .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## اليوم الأول

تعريف التربية الإيجابية - أهمية التربية الإيجابية - مبادئ التربية الإيجابية  
- فلسفة التربية الإيجابية

- أشكال الإساءات التي يتعرض لها الطلاب

- أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب :

- ١- أسلوب الإهمال أو النبذ ٢- التسامح و التساهل ٣- الحماية و الرعاية الزائدة
- ٤- الصرامة و القسوة ٥- طموح الآباء الزائد ٦- التذبذب في المعاملة
- ٧- السواء في المعاملة الوالدية.

### اهداف اليوم الاول

يتوقع بعد انتهاء اليوم أن يصبح المشارك قادراً على:

- تحديد مفهوم التربية الإيجابية
- تعرف علي أهمية التربية الإيجابية
- تعرف علي مبادئ التربية الإيجابية
- يعي أساليب التربية الوالدية وأثرها في سلوك الطلاب

الزمن ٤ ساعات



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## برنامج التدريب

### اليوم الأول

الوقت	الأنشطة
٩:٠٠ – ١٠:٠٠	الافتتاحية الرسمية. المقدمة: التعارف. الاختبار القبلي. توقعات المشاركين. قواعد العمل، ومجموعات المهام.
١٠:٠٠ – ١١:١٥	تعريف التربية الإيجابية أهمية التربية الإيجابية مبادئ التربية الإيجابية
١١:١٥ – ١١:٣٠	استراحة
١١:٣٠ – ١٢:٣٠	- اشكال الاساءات التي يتعرض لها الطلاب أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب : ١- أسلوب الإهمال أو النبذ ٢- التسامح و التساهل ٣- الحماية و الرعاية الزائدة ٤- الصرامة و القسوة ٥- طموح الآباء الزائد ٦- التذبذب في المعاملة ٧- السواء في المعاملة الوالدية
١٢:٣٠ – ١:٠٠	تقييم اليوم – ختام



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

اختبار قبلي / بعدى "دراسة الحالة "

الاسم: (اختياري).....التاريخ: / / ٢٠

الزميلة الفاضلة / الزميل الفاضل:

إن هذا الاختبار هو لقياس مدى تحقيق الهدف من ورشة العمل, وليس لقياس مهارتك الشخصية  
لذا نرجوا منكم التكرم بالعمل الفردي فى هذا الاختبار حتى يكون تقييمنا لانفسنا صادقاً, ونشكر لكم عظيم  
تعاونكم المثمر والبناء.

صح ام خطأ

١. من مبادئ التربية الايجابية فهم عالم الطفل ( )
٢. التربية الإيجابية تحث على تغيير السلوك بدلا من التركيز على تغيير المعتقدات ( )
٣. الموازنة بين نموذج الحزم واللفظ من اساليب التربية الايجابية ( )

أكمل:

- من أساليب التربية الوالدية الخاطئة.

..... -  
..... -

- من ادوار الاخصائي الاجتماعي داخل المدرسة في تدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب

..... ١.  
..... ٢.  
..... ٣.

- اشكال الاساءات التى يمكن ان يتعرض لهاالطلاب

..... •  
..... •

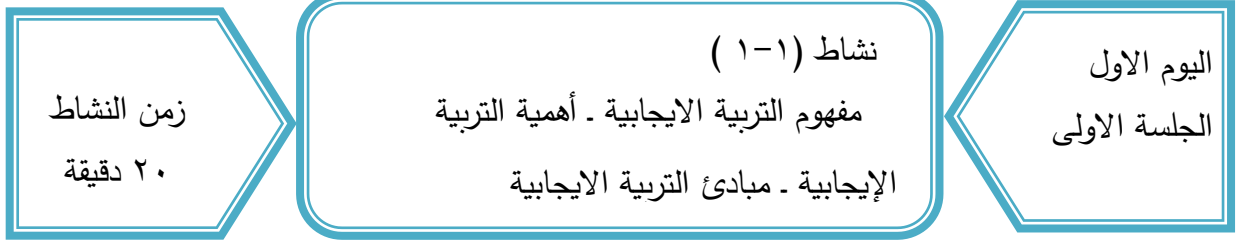
مع خالص الإحترام والتقدير,,



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية



### مفهوم التربية الايجابية

- ..... -
- ..... -
- ..... -

### اهمية التربية الايجابية

- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -

### مبادئ التربية الايجابية

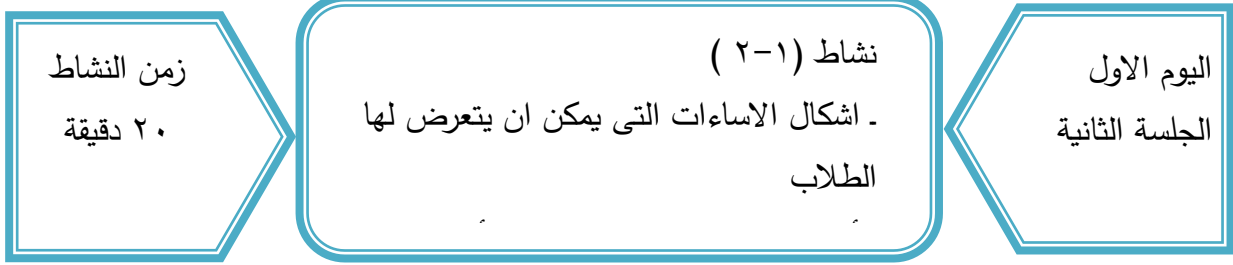
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية



## ورقة عمل ( ٢ )

- اشكال الاساءات التي يمكن ان يتعرض لها الطلاب

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

- أساليب التربية الوالدية الخاطئة وأثرها في سلوك الطلاب

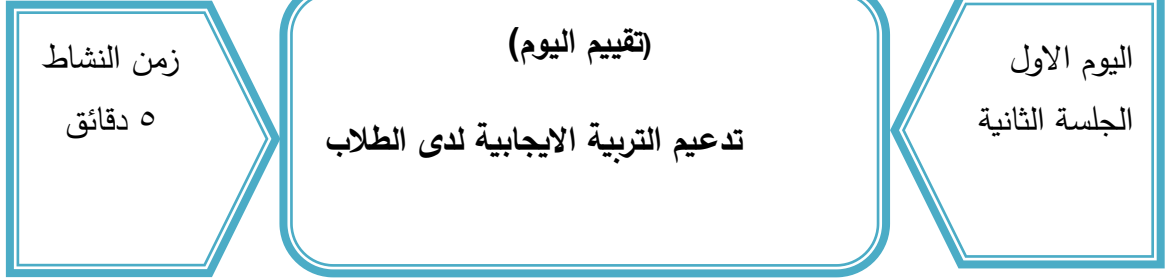
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -






جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الادارة المركزية لتطوير المناهج  
ادارة تنمية التربية الاجتماعية



		
اتمني	لم يعجبني	اعجبني



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## اليوم الثاني

- اساليب التربية الإيجابية :

- ١- مكافأة السلوك الإيجابي ٢- الإنصات الفعال ٣- استراتيجية والآن
- ٤- تعلم المرونة ٥- الوفاق الوالدي ٦- التعامل الايجابي مع كلمة لا

- دور الأخصائي الاجتماعي مع أولياء الأمور

### أهداف اليوم الثاني

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادرًا على أن:

- يكتسب اساليب التربية الإيجابية
- يستخلص دور الاخصائي الاجتماعي مع اولياء الامور

الزمن : اربعة ساعات تدريبية





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## البرنامج الزمني لليوم التدريبي الثاني

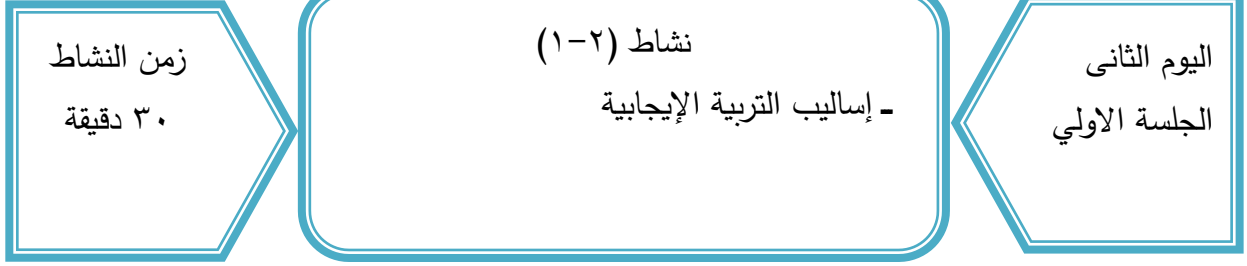
الأنشطة	الوقت
مراجعة اليوم الأول وتقديم اليوم الثاني.	٩.٠٠ : ٩.١٥
- اساليب التربية الإيجابية	٩:١٥ - ١١:١٥
استراحة	١١.١٥ - ١١:٣٠
- يستخلص دور الاخصائى الاجتماعى مع اولياء الامور	١١:٣٠ - ١٢.٤٥
- تقييم اليوم	١٢,٤٥ - ١.٠٠



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية



- إساليب التربية الإيجابية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

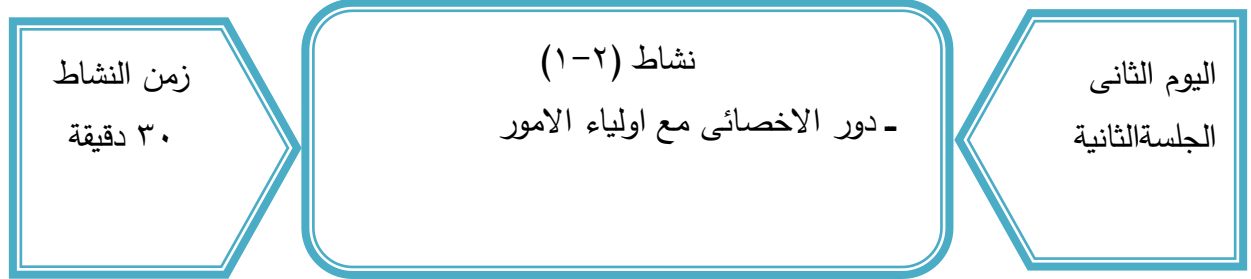
.....



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية



- دور الاخصائى مع اولياء الامور:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## اليوم الثالث

دور الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب.  
- أنشطة استرشادية للأخصائي الاجتماعي يمارسها مع الطلاب

### أهداف اليوم الثالث

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادرًا على أن:

- يستخلص دور الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب.
- يطبق أنشطة استرشادية يمارسها مع الطلاب

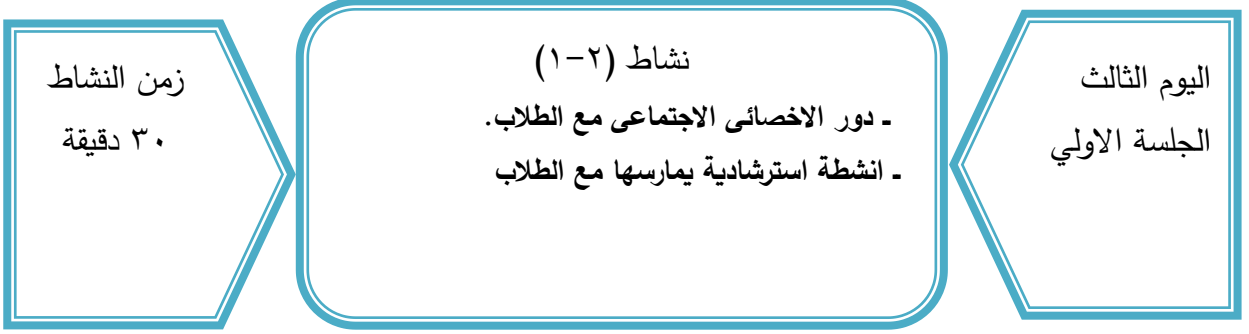
الزمن : اربعة ساعات تدريبية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية



### ورقة عمل (٣)

- دور الاخصائى الاجتماعى مع الطلاب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

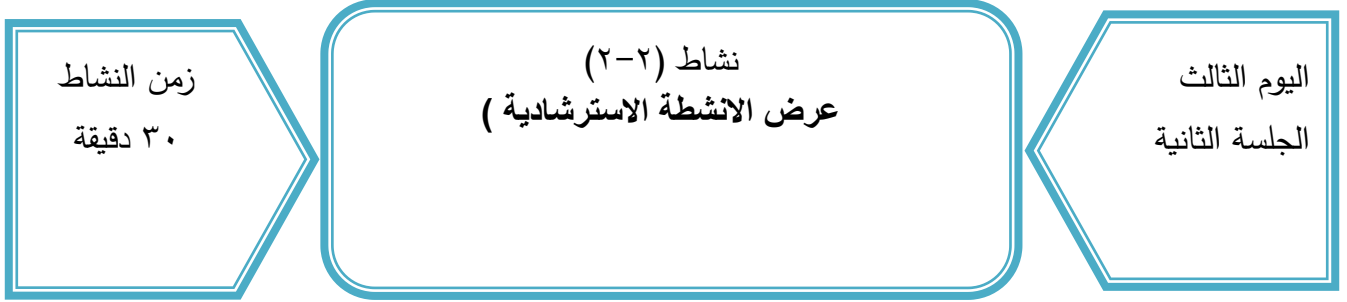
.....



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الادارة المركزية لتطوير المناهج  
ادارة تنمية التربية الاجتماعية



## ورقة عمل ( ٤ )

- أنشطة استرشادية للاخصائى الاجتماعى يمارسها مع الطلاب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

زمن النشاط  
١٥ دقيقة

(تقييم اليوم)  
(الاختبار البعدى)  
تدعيم التربية الايجابية

اليوم الثالث  
الجلسة الثانية



اتمني

لم يعجبني

اعجبني



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

# المرفقات





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

### جدول توزيع المهام

التلخيص	التقييم	التنشيط	الميقاتى	الأدوات	
					اليوم الاول
					اليوم الثاني
					اليوم الثالث



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## اختبار قبلي / بعدى "دراسة الحالة "

الاسم: (اختياري).....التاريخ: / / ٢٠

الزميلة الفاضلة / الزميل الفاضل:

إن هذا الاختبار هو لقياس مدى تحقيق الهدف من ورشة العمل, وليس لقياس مهارتك الشخصية  
لذا نرجوا منكم التكرم بالعمل الفردي فى هذا الاختبار حتى يكون تقييمنا لانفسنا صادقاً, ونشكر لكم عظيم  
تعاونكم المثمر والبناء.

٣. صح ام خطأ

٤. أكمل:

• من اساليب التربية الوالدية الخاطئة

..... -  
..... -

• من ادوار الاخصائي الاجتماعي داخل المدرسة في تدعيم التربية الايجابية لدى الطلاب

..... ٤.

..... ٥.

..... ٦.

• أشكال الإساءات التي يمكن ان يتعرض لها الطلاب

..... •

..... •

مع خالص الإحترام والتقدير,,



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

نموذج اجابه الاختبار قبلى / بعدى "دراسة الحالة " ( الدرجة من ٢٠ )

الاسم: (اختياري).....التاريخ: / / ٢٠

الزميلة الفاضلة / الزميل الفاضل:

إن هذا الاختبار هو لقياس مدى تحقيق الهدف من ورشة العمل, وليس لقياس مهارتك الشخصية

لذا نرجوا منكم التكرم بالعمل الفردى فى هذا الاختبار حتى يكون تقييمنا لانفسنا صادقاً, ونشكر لكم عظيم تعاونكم المثمر والبناء.

(درجه ٣)

صح ام خطأ

- من مبادئ التربية الإيجابية فهم عالم الطفل ( صح )
  - التربية الإيجابية تحث على تغيير السلوك بدلا من التركيز على تغيير المعتقدات ( خطأ )
- التصحيح

التربية الإيجابية تحث على تغيير المعتقدات بدلا من التركيز على تغيير السلوك

- الموازنة بين نموذج الحزم والطف من أساليب التربية الإيجابية ( صح )

أكمل: (درجه ٧)

- من اساليب التربية الوالدية الخاطئة.

- أسلوب الإهمال أو النذب
- أسلوب التسامح والتساهل ( التذليل )
- أسلوب الحماية والرعاية الزائدة
- أسلوب الصرامة والقسوة
- طموح الآباء الزائد
- التذبذب في المعاملة
- أسلوب السواء في المعاملة الوالدية
- من ادوار الاخصائي الاجتماعي داخل المدرسة في تدعيم التربية الإيجابية لدى الطلاب (درجه ٥)
- دوره مع ولي الامر
- دوره مع الطالب
- اشكال الاساءات التى يمكن ان يتعرض لهاالطلاب (درجه ٥)
- الإساءة البدنية- الإساءة النفسية- الإساءة الجنسية -الإهمال -الاستغلال-التنمر- الابتزاز الإلكتروني

مع خالص الاحترام والتقدير,



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

استمارة تقييم اليوم

التاريخ / / ٢٠٢٣

١	شيء جديد تعلمته اليوم ..... .....
٢	أعجبني في أنشطة اليوم: ..... .....
٣	لم يعجبني في أنشطة اليوم: ..... .....
٤	توصية / مقترح لليوم التالي: ..... .....
٥	..... .....



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## تقييم البرنامج

أولاً : ضع علامة أمام الإجابة التي تراها مناسبة :

١- موضوع الدورة :

- أ - هام جداً      ب - هام      ج - هام الى حد ما      د - غير هام  
هـ - لا أستطيع الحكم

٢- فائدة الموضوع :

- أ - مفيد جداً      ب - مفيد      ج - مفيد الى حد ما      د - غير مفيد  
هـ - لا أستطيع الحكم

٣- مدة البرنامج التدريبي :

- أ - كافية جداً      ب - كافية      ج - كافية الى حد ما      د - غير كافية  
هـ - لا أستطيع الحكم

٤- مكان انعقاد البرنامج :

- أ - مناسب جداً      ب - مناسب      ج - مناسب الى حد ما      د - غير مناسب  
هـ - لا أستطيع الحكم



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

ثانياً : أعط درجة من ١٠ درجات لكل نقطة من النقاط التالية :

- ١ - المادة العلمية ( )
- ٢ - أسلوب الميسرين ( )
- ٣ - مستوى التفاعل بين الميسر والمشاركين ( )
- ٤ - مستوى الالتزام والجدية بالنظام فى البرنامج ( )
- ٥ - مستوى الاستفادة من البرنامج ( )

ثالثاً : أكمل الجمل التالية :

١ - أفضل ما فى البرنامج :

.....  
.....

٢ - لم يعجبني فى البرنامج:

.....  
.....

٣ - اقترح ما يلى :

.....  
.....

مع خالص الشكر والتقدير،،،

إدارة تنمية التربية الاجتماعية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## الملاحق

### نموذج استرشادي للأخصائي الاجتماعي

### للمؤشرات السلوكية والجسدية للإساءات المختلفة

مؤشرات سلوكية	مؤشرات جسدية	نوع الإساءة
الخوف من الوالدين أو مقدمي الرعاية السلوك العدوانى أو شدة الانفعال الهروب من البيت و الخوف من العوده اليه الإحجام عند الاقتراب منه أو ملامسته تغطية الذراعين والساقين في الطقس الحار الاكتئاب او الانسحاب	وجود كدمات أو إصابات غير مبررة كدمات تعكس علامات اليد أو أطراف الأصابع من صفع أو قرص إلى غير ذلك. كدمات حول المعصمين والكاحلين أو الرقبة والذراع • اثار حروق بالسجائر او ادوات معدنية علامات عض	الإساءة البدنية
السلوك العصبي مثل مص الإبهام الاستجابات الانفعالية غير المناسبة الانطواء و عدم القدرة على اللعب والاختلاط الاجتماعي الخوف من الوقوع في الخطأ الخوف من التواصل مع الاخرين السلبية أو العدوانية الشديدة تعاطي المخدرات الإصابة بداء السرقة	• يبدوا عليهم الهدوء و الخجل • اضطرابات الكلام خاصة إذا حدث ذلك فجأة • تأخر النمو البدني أو العقلي	الإساءة النفسية
الخوف من أشخاص بعينهم الهروب من البيت إعطاء الأعذار لعدم الذهاب إلى المنزل أو المدرسة أو مكان معين المعرفة الجنسية فوق السن ومستوى النمو الرسومات / الإيحاءات الجنسية أو السلوك الجنسي	ألم أو حكة في منطقة الأعضاء التناسلية كدمة في الأعضاء التناسلية / منطقة الشرح الأمراض التي تنتقل بالاتصال الجنسي آلام في المعدة وصداع	الإساءة الجنسية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

<p>اضطرابات الأكل و النوم و الكوابيس كراهية الذات و محاولة الانتحار القول بأن هناك أسراراً لا يمكن البوح بها تعاطي المخدرات مصادر أموال مفاجئة وغير مبررة الخوف من خلع الملابس في الأماكن العامة. الاكتئاب المزمن وفقدان الذاكرة وعدم القدرة على التركيز</p>	<p>شعور بالضيق عند الجلوس أو المشي</p>	
<p>سرقة الطعام في بعض الأحيان مشاكل متعلقة بالتحصيل الدراسي عدم المحافظة على المواعيد الطبية قلة الأصدقاء التصريح بأنهم يتكئونى دون إشراف الميول العنيفة / المدمرة السلوك العصبي مثل مص الإبهام الإصابة بداء السرقة</p>	<p>الجوع المستمر الشعور بالتعب معظم الوقت عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية فقدان الوزن / نقص الوزن ارتداء ملابس لا تتناسب وأحوال الطقس التعب المستمر عدم النمو</p>	<p>الاهمال</p>
<p>الاهمال و التأخر الدراسي التسرب من التعليم او عدم الالتحاق بالتعليم الانطواء و عدم مشاركة الاطفال للعب الشعور بالحرمان</p>	<p>الضعف العام و تأخر النمو الشعور بالتعب و الارهاق معظم الوقت</p>	<p>الاستغلال</p>





جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

# انشطة استرشادية يستعين بها الاخصائى الاجتماعى لممارستها مع الطلاب (بما يتناسب مع المرحلة السنية )

نموذج الانشطة التى يقوم المدرب بعرضها على الاخصائيين  
فى اليوم الثالث الجلسة الثانية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## نشاط (١) " مهمتي في أسرتي "

**أهداف النشاط:** فى نهاية النشاط يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد مفهوم المسؤولية الاجتماعية.
- يتعرف على مهامه ومسئوليته داخل الأسرة .
- يوضح أهمية التعاون بين افراد الأسرة.
- يميز الفرق بين الاحتياجات و المسؤوليات

**أدوات ووسائل النشاط :** أقلام – أوراق .

**خطوات وطرق تنفيذ النشاط:**

- اعرض مفهوم المسؤولية الاجتماعية.
- ناقش التلاميذ حول ادوارهم ومسئولياتهم داخل الأسرة. ثم قم بتدوينها على السبورة.
- قم باتاحة الفرصة للتلاميذ بالتعبير عن اهمية التعاون من خلال :  
( مشهد تمثيلى ، اغنية ، ابيات شعر ، سرد قصة..... ) .
- ناقش التلاميذ فى عبارة ( وجود علاقة تبادلية بين الاحتياجات والمسؤوليات فمن أجل الحصول على متطلباتنا علينا القيام بمسئولياتنا ).



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

## نشاط (٢) " حديقة مدرستي "

**اهداف النشاط:** فى نهاية هذا النشاط يكون التلميذ قادرا على :

- ١- أن يهتم بالمحافظة على نظافة وجمال مدرسته .
- ٢- ان يشارك فى تنظيف حديقة المدرسة.
- ٣- أن يستخدم الصلصل والأدوات اللازمة لعمل ماكيت للمدرسة والحديقة .
- ٤- أن يذكر أربع فوائد للأشجار .

**أدوات ووسائل النشاط :**

ورق رسم – ألوان – صور – رسوم – أوراق شجر جافة – أشجار بلاستيك – صلصال – صور لحديقة – بازل على شكل حديقة بها أشجار .

**خطوات وطريق تنفيذ النشاط :**

- جهز الأدوات والوسائل اللازمة للنشاط .
- قسم التلاميذ إلى مجموعات عمل أثناء أداء النشاط .
- مجموعة تقوم بعمل أشجار من الصلصال وتجهز الأشجار البلاستيك .
- مجموعة تقوم برسم الحشائش على لوح ورق أبيض .
- مجموعة لرسم مباني المدرسة على الورق وتلوينه
- بعد تنفيذ كل مجموعة لعملها تكون اللوحة قد اكتملت وتعبر عن المدرسة + الحديقة + الأشجار + الحشائش والنباتات .
- اجمع التلاميذ حول ماكيت الحديقة فى نهاية النشاط للتركيز على فائدة الأشجار وكيفية الحفاظ عليها وأهمية المحافظة على نظافة الحديقة .



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

### نشاط (٣) " كلنا واحد "

**أهداف النشاط:** فى نهاية النشاط يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- أن يتوصل الى التنوع والاختلاف حقيقة يجب أن يتقبلها.
- ٢- أن يعدد ما يميز الإنسان عن غيره من مخلوقات الله تعالى.
- ٣- ان يصنف مجالات الاختلاف بين الناس فى أى مكان.
- ٤- أن يعبر عن رأيه بحرية فى الاختلاف والتنوع فى مجالاته المختلفة.
- ٥- أن يحترم الآخرين وإن اختلف معهم.

**أدوات ووسائل النشاط:** - صور توضح اختلاف فى الملابس والأدوات - مظاهر الحياة المختلفة - مواقف مختلفة او فيلم فيديو عن بعض الاختلافات فى ثقافات مختلفة.

### خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- ابدأ النشاط بتعريف الطلاب أهداف النشاط .
- ٢- وزع مجموعه من الصور على الطلاب ثم اسألهم بما يستثير أفكارهم نحو الموضوع
- ٣- تقبل إجابات الطلاب. ثم اسألهم مرة أخرى ما مجالات الاختلاف والتنوع فى البيئة المحيطة بنا؟ يمكن أن تكون الإجابة : ( الشكل - اللون - الملابس - الأكل - الديانة - طريقة الاحتفالات - طريقة التعبير فى المواقف المختلفة وهكذا.
- ٤- دون اجابتهم على السبورة.
- ٥- فى هذا الوقت اكتب على السبورة المجموعات الأساسية فى الاختلاف وهى:  
أ- اختلافات طبيعية ( بيولوجية ) مثل : اللون - الشكل - الجنس.  
ب- اختلافات طبيعية تتأثر بالبيئة التى نعيش فيها: مثل مستوى التعليم - العائلة.
- ٦- وجه الطلاب الى أهمية الاختلاف والتنوع فى الأفكار لأن الاختلاف انما هو فى النهاية ثراء وزيادة فى الخبرات وأن حق كل فرد أن يعبر عن رأيه وأن الآخر عليه واجب احترام هذا الحق.



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

#### نشاط (٤) اسمع وتعلم:

اهداف النشاط : في نهاية هذا النشاط يكون التلميذ قادرا علي :

- ان يعرف اهمية الاستماع لنصائح الوالدين و المعلمين.
- ان يطبق اسلوب الحوار اليومي مع الوالدين.
- ان يستكشف الغرباء و يتجنب الحديث معهم.

ادوات ووسائل النشاط : صور ، افلام توعية

#### خطوات وطرق تنفيذ النشاط

- الاعلان وشرح عنوان النشاط ،
- عرض الصور و الافلام التي تعبر عن اهمية الاستماع.
- مناقشة الطلاب فيما شاهدوه
- توعية الطلاب بالاتي :
- \* الاستماع الجيد لنصائح الاب و الام
- \* تحديد الاشخاص المقربين
- \* تجنب الحديث مع الاشخاص الغرباء
- \* عدم تناول الاطعمة و المشروبات مجهولة المصدر
- اطلب من التلاميذ ان يقوموا بعرض موقف تعرض او خطأ وقع فيه نتيجة عدم استماعه لنصائح والديه او معلميه