

# دليل أنشطة التنمية المستدامة



## دليل أنشطة التنمية المستدامة

### فريق إعداد الدليل

د/ مدحت محمد كمال محمد  
أ/ جيهان محمد صلاح الدين  
أ/ منى عبد المنعم محمود

مدير إدارة التنمية المستدامة  
د/ وفاء عبد السلام غريب

إشراف تربوي ومراجعة  
د/ أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية  
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

العام الدراسي  
٢٠٢٦/٢٠٢٥

## فهرس المحتويات

٥	مقدمة
٦	أولاً: الإطار النظري
٦	أهداف الدليل
٨	مفهوم التنمية المستدامة
١١	الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة
١١	ميثاق الأرض
١٢	عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة
١٢	أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة
٢٩	الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)
٣٥	دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة
٣٥	أهم خصائص التعليم من أجل التنمية المستدامة
٣٦	ارتباط التعليم بأهداف التنمية المستدامة
٤١	أهم القضايا والمفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة
٤١	أولاً: قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد البيئي
٤٨	ثانياً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاجتماعي
٥٣	ثالثاً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاقتصادي
٦٣	أهم المهارات التي تعززها الأنشطة وتدرجها خلال المراحل المختلفة
٦٤	القيم المستهدف ترسيخها
٦٥	دور الأنشطة التربوية في اكتساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة
٦٩	الجزء الثاني: الإطار التطبيقي
٦٩	مجالات ومعايير ونماذج لأنشطة التنمية المستدامة
٨١	المسابقات
٨٢	١- مسابقة المدرسة الخضراء
٨٤	٢- مسابقة الأبحاث

٨٧	ثانياً مسابقات الفصل الدراسي الثاني
٨٧	١- مسابقة رواد الاستدامة
٩٣ / ٩٠	٢- مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة / ٣- مسابقة المشروع البيئي
٩٨	النشاط الصيفي
١٠٥	التوجيهات العامة
١٠٧	ملحق (١) الاستمارة التمهيدية لمسابقة ( رواد الاستدامة )
١٠٨	ملحق (٢) استمارة تقييم مسابقة رواد الاستدامة
١٠٩	ملحق (٣) استمارة تقييم مسابقة الأبحاث
١١٠	ملحق (٤) استمارة تقييم مسابقة المدرسة الخضراء
١١١	ملحق (٥) استمارة تقييم مسابقة المشروع البيئي
١١٢	ملحق (٦) استمارة تقييم مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة
١١٣	ملحق (٧) استمارة تقييم مسابقة المبادرة المستدامة
١١٤	ملحق (٨) استمارة تقييم الأعمال الفنية
١١٥	ملحق (٩) استمارة تقييم صفحة الفيس بوك
١١٦	ملحق (١٠) استمارة تقييم المطوية
١١٧	ملحق (١١) دليل عملي لأنشطة التنمية المستدامة
١٨٤	ألعاب رقمية
١٨٥	المراجع المستخدمة في إعداد الدليل



## مقدمة

في ظل التحديات الجسيمة التي تهدد كوكب الأرض من تلوث وتغيرات مناخية وندرة موارد، ومع تسارع وتيرة التدهور البيئي والاجتماعي والاقتصادي على مستوى العالم، باتت حياة الإنسان على هذا الكوكب مهددة في صميمها، وفرضت تلك المخاطر المتصاعدة حتمية التفكير في مستقبل مستدام يعيد التوازن بين الإنسان والبيئة. ولم يعد مفهوم التنمية المستدامة ترفاً فكرياً أو شعاراً دولياً، بل أصبح خياراً مصيرياً وضرورة حتمية لضمان بقاء الحياة واستمرارها، حيث يهدف إلى تحقيق التوازن بين تلبية احتياجات الحاضر وصون حقوق الأجيال القادمة في موارد الكوكب.

وفى هذا الإطار، تبنت جمهورية مصر العربية «رؤية مصر ٢٠٣٠»، التي تُعدّ خريطة الطريق الوطنية لتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية، سعياً لبناء مجتمع منتج، متكامل، متوازن، يواكب التحديات العالمية ويستجيب للمتغيرات المتسارعة في القرن الحادي والعشرين.

ومن هنا جاء إعداد هذا الدليل التربوي الشامل كأحد الأدوات التعليمية الداعمة لتلك الرؤية الوطنية، إذ يهدف إلى ترجمة مبادئ التنمية المستدامة إلى أنشطة وممارسات تربوية فعّالة تُنفذ داخل المدارس، وتخطب مختلف المراحل العمرية، بدءاً من الطفولة المبكرة وحتى التعليم الثانوي.

وإدراكاً لأهمية إعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر، فقد أولى الدليل اهتماماً كبيراً بتنمية المهارات الحياتية الأساسية؛ كالتفكير الناقد، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتواصل الفعّال، بما يواكب متطلبات القرن الحالي وسوق العمل المتجدد. كما يركز الدليل على ترسيخ القيم الإيجابية، وتعزيز السلوكيات الأخلاقية، وغرس مبادئ الانتماء والمواطنة والاحترام والمسؤولية البيئية في نفوس الطلاب.

وقد تم تبني نهج المسابقات التربوية كوسيلة محفزة لتفعيل هذه الأنشطة، حيث يتضمن الدليل آليات مقترحة لإطلاق مسابقات على مستوى الطلاب والمعلمين؛ مما يعزّز التنافس الإيجابي، ويُسهّم في تعميق الفهم وترسيخ الممارسات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

إن هذا الدليل لا يُعدّ مجرد تجميع لأنشطة تعليمية، بل يمثل رؤية وطنية تربوية متكاملة، تُفعل دور المدرسة في بناء الإنسان المستنير، الواعي بقضايا وطنه والعالم، القادر على الإسهام بفاعلية في بناء مستقبل مستدام وآمن للأجيال القادمة.

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية  
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
(د/ أكرم حسن محمد)

## أولاً: الإطار النظري

### • أهداف الدليل:

- يهدف الدليل إلى تحقيق رؤية شاملة لمدرسة مستدامة وجبل واعٍ من خلال تحقيق الأهداف العامة التالية:
  - صياغة وثيقة إطارية تحدد المفاهيم الأساسية للتنمية المستدامة، وآليات تحقيقها، والكفايات المستهدفة، والمبادئ التوجيهية لدمج التنمية المستدامة في المناهج والممارسات التعليمية.
  - بناء قدرات قيادات التعليم من خلال تخطيط وتنفيذ برامج تدريب للقيادات التعليمية على المستويين المركزي والمحلي فيما يخص التنمية المستدامة وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم المبادرات المتعلقة بها.
  - تعزيز الشراكات الوطنية والدولية من خلال آليات التعاون مع الجهات الحكومية، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، والمؤسسات الدولية ذات الصلة لتبادل الخبرات ودعم جهود التنمية المستدامة في التعليم.
  - تمكين المعلمين من دمج مبادئ التنمية المستدامة في المواد الدراسية والأنشطة اللا صفية.
  - تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف اللازمة لحماية البيئة والمشاركة في بناء مجتمع مستدام، وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة والمشروعات والمبادرات العملية التي تساهم في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)، ورؤية مصر ٢٠٣٠.

### • الأهداف الإجرائية للدليل:

- تشكيل فريق عمل لتحقيق التنمية المستدامة داخل المدرسة.
- تنمية قدرة المعلمين على شرح مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها.
- أن يحدد المعلم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) وآليات تحقيقها.
- أن يحدد المعلم أهداف التعليم في رؤية مصر ٢٠٣٠.
- أن يكون المعلم قادراً على دمج موضوعات التنمية المستدامة مثل تغير المناخ - التنوع البيولوجي - ترشيد الموارد في خطط الدروس.
- أن يكون المعلم قادراً على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة مثل التعلم بالاكشاف - المشروعات التعليمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني ..... إلخ.
- أن يكون المعلم قادراً على تدريب الطلاب على اتخاذ قرارات تساهم في الحفاظ على البيئة.
- أن يشارك المعلم الطلاب في تخطيط وتنفيذ أنشطة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة مثل إعادة التدوير - ترشيد استهلاك الماء والكهرباء - التشجير داخل المدرسة وخارجها ... إلخ.
- أن يكون المعلم قادراً على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في الموضوعات المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة.
- أن يقدم المعلم القدوة للطلاب من خلال ممارسة سلوكيات مسؤولة بيئياً في الحياة اليومية.

١١. أن يكون المعلم قادراً على تنمية مهارات الطلاب مثل التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتعاون ... إلخ.
١٢. أن يحفز المعلم الطلاب للمشاركة بفاعلية وإيجابية في أنشطة التنمية المستدامة داخل المدرسة.
١٣. أن يشارك المعلم في تخطيط وتنفيذ حملات توعية مجتمعية تتناول قضايا التنمية المستدامة.
١٤. أن يكون المعلم قادراً على تقييم ما يتم تنفيذه من أنشطة في ضوء مفهوم الاستدامة.
١٥. عرض أمثلة لخطط دروس في مواد مختلفة للتوعية بأهداف التنمية المستدامة.
١٦. تحقيق مبادئ الاستدامة داخل المؤسسات التعليمية.
١٧. تطبيق أنشطة داخل المدرسة لنشر الوعي بأهمية الاستدامة.
١٨. التعاون مع أولياء الأمور والجمعيات الأهلية لدعم أنشطة الاستدامة داخل المدرسة.
١٩. أن يحدد الطالب بأسلوبه المقصود بالتنمية المستدامة وأبعادها.
٢٠. أن يقدر الطالب أهمية الحفاظ على موارد البيئة وترشيد الاستهلاك.
٢١. تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.
٢٢. أن يقدر الطالب أهمية العدالة الاجتماعية والمساواة لتحقيق التنمية المستدامة.
٢٣. أن يقترح الطالب حلولاً إبداعية لأهم المشكلات في بيئته.
٢٤. أن يشارك الطالب بفاعلية في المبادرات والأنشطة المدرسية والمجتمعية التي تعزز الاستدامة.
٢٥. تشجيع الطالب على أن يمارس سلوكيات مسئولة بيئياً في حياته اليومية مثل تقليل النفايات - ترشيد الاستهلاك - المشي وركوب الدراجات ..... إلخ.

### • مكونات الدليل:

الدليل مصمم ليكون مرجعاً عملياً للمعلمين في جميع المراحل التعليمية للتعليم قبل الجامعي ويقدم رؤية متكاملة حول التنمية المستدامة، ويتكون من جزئين أساسيين:

### • الجزء الأول: الإطار المفاهيمي

- مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها الأربعة.
- ميثاق الأرض.
- استراتيجية مصر للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠).
- نهج المدرسة الشاملة للاستدامة.
- قضايا ذات صلة بأبعاد التنمية المستدامة.

### • الجزء الثاني: الإطار التطبيقي

يقدم هذا الجزء أدوات واستراتيجيات عملية للمعلمين لدمج التنمية المستدامة في الممارسات التعليمية اليومية مثل:

- مسابقات التنمية المستدامة.
- أنشطة ومشروعات مدرسية مستدامة.

## 🌱 مفهوم التنمية المستدامة:

- يعود مصطلح مستدام (Sustainable) إلى زمن بعيد حيث ترجع أصول المصطلح إلى القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلادي فقد استخدمت الكلمة كأساس لمنظور طويل الأجل نسبيا لإدارة الغابات إلا أن الاهتمام المتزايد بالتنمية لم يكن إلا بعد الحرب العالمية الثانية حيث كان الاهتمام مركز حول الكيفية التي يتم بها تنمية الدول النامية للوصول إلى مستوى الدول الصناعية حتى مطلع السبعينيات.
- وفي مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة البشرية عام ١٩٧٢م في ستوكهولم تم طرح هذا المصطلح لأول مرة على الساحة الدولية (التنمية المستدامة) وتم تناول التحديات التي تواجه الحفاظ على الاستدامة واستخدام الأنماط الاقتصادية المعتادة بالموارد المحدودة للأرض مما يؤدي لانهايار مستقبلي.
- وبعد ثماني سنوات تم إعادته في تقرير بعنوان « استراتيجيات الحفاظ على العالم جاء في مقدمته أن البشر في سعيهم إلى التنمية الاقتصادية والتمتع بثروات الطبيعة يجب أن يتفهموا حقيقة ضرورة الحد من استخدام الموارد والقدرة الاستيعابية للنظم الإيكولوجية ويجب أن يأخذوا في الاعتبار احتياجات أجيال المستقبل.
- في عام ١٩٨٧ أطلق المؤتمر العالمي المعنى بالبيئة والتنمية تقريراً بعنوان « مستقبلنا المشترك » وقد استخدم مصطلح « التنمية المستدامة » على نطاق واسع وتم تعريفه بأنه «التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة»
- (World commission on Environment and Development ١٩٨٧) ولا يزال هذا التعريف هو الأشهر لمصطلح التنمية المستدامة.
- وفي عام ١٩٩٢ تم انعقاد مؤتمر قمة الأرض في ريو دي جانيرو بالبرازيل وكان من أهم مبادئ إعلان ريو هو أن « التنمية اليوم يجب ألا تهدد احتياجات الأجيال الحالية والمقبلة » وبذلك تم تبني مفهوم التنمية المستدامة بين الأجيال على نطاق واسع.
- ومع مرور الوقت تطور مفهوم التنمية المستدامة بشكل أكثر فاعلية مع التركيز بشكل أقل على الاحتياجات بين الأجيال وتركيز أكثر على النهج الشمولي الذي يربط بين التنمية الاقتصادية والادماج الاجتماعي والاستدامة البيئية وأصبح هذا هو التحدي العالمي للاستدامة.
- وفي مطلع الألفية الثالثة حضر قادة دول العالم الأعضاء في الأمم المتحدة وعددهم ١٩٢ ومشاركة أكثر من ٢٣ منظمة دولية واتفقوا على ما أطلق عليه الأهداف الإنمائية للألفية وتشمل ثمانية أهداف تقرر تحقيقها خلال الخمس عشر عاما التالية بهدف تحفيز التنمية بوجه عام خاصة دول العالم الأكثر فقرا (الأمم المتحدة، ٢٠٠٣) وهذه الأهداف هي:

١. القضاء على الفقر المدقع والجوع.

٢. تحقيق تعميم التعليم الابتدائي.

٣. تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.

٤. تخفيض معدل وفيات الأطفال.

٥. تحسين صحة الأمهات.

٦. مكافحة فيروس نقص المناعة ( الإيدز ) وغيرها مثل الملاريا.

٧. كفاءة الاستدامة البيئية.

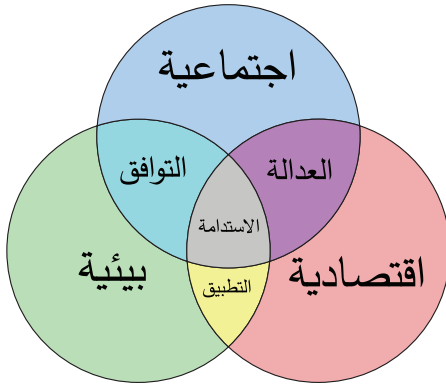
٨. إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية.

وبعد حوالي ١٥ عاما من الاتفاق على الأهداف الإنمائية للألفية وأحرز تقدم في عدد من جوانبها وفي عام ٢٠١٥ أطلقت خطة الأمم المتحدة تحت عنوان «تحويل عالمنا» لنقدم الأهداف العالمية الجديدة للتنمية المستدامة -١٧ هدفا- (SDGs)

- وتؤكد المصادر على وجود إجماع عام على أن التنمية المستدامة تتضمن:

- الوفاء بحاجات الحاضر دون الحد من قدرة الأجيال القادمة على الوفاء بحاجاتها.
- الإدارة الواعية للموارد والقدرات البيئية المتاحة وإعادة تأهيل البيئة التي تعرضت للتدهور والاستخدام الجائر لمواردها.

- الأخذ بسياسة التوقعات الوقائية للتعامل مع القضايا البيئية الآخذة في الظهور فهذه الممارسات أكثر فاعلية من الناحية الاقتصادية من التعامل مع تلك القضايا بعد تطورها واستفحال خطرها.
- وضع سياسات للبيئة والتنمية نابعة من الحاجة إلى التنمية المستدامة مع التركيز على تنشيط النمو وتنوع أساليبه، ومعالجة مشكلات الفقر وسد حاجات الإنسان، والتعامل مع النمو السكاني، وصيانة قاعدة الموارد وإعادة توجيه التكنولوجيا وإدارة المخاطر ودمج البيئة والاقتصاد عند صنع القرار.



التنمية المستدامة عبارة عن مبدأ تنظيمي للتنمية العالمية يدعم رفاهية الأفراد والكوكب على حد سواء، ومنذ ظهوره اتسع نطاق المفهوم والمصطلح ليشمل الفجوات بين المخاوف البيئية والاقتصادية والاجتماعية مع محاولة الدمج بين الحماية والسلامة البيئية، والجدوى الاقتصادية والتنمية الاجتماعية والبشرية. كما تعتبر المساواة بين الأجيال والموازنة بين احتياجات أجيال الحاضر والمستقبل مكونا أساسيا.

يعتقد علماء البيئة بأن التنمية البشرية في وقتنا الحالي تركز بصورة كبيرة على الأفراد وتتجاهل الكوكب حيث يؤمنون بأن البشر يجب عليهم أن يتعلموا أن يكونوا أقل أنانية وأن يضعوا احتياجات الكائنات الأخرى نصب أعينهم بجانب احتياجاتهم الخاصة. كما ينبغي أن تعود المجتمعات إلى طرق المعيشة المستدامة على المستوى



المحلي فتقليل الاستهلاك والإهدار وقصر الاحتياجات على الموارد المتاحة ومعاملة الطبيعة باحترام والسيطرة على التكنولوجيا الملوثة التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من المجتمع الحديث. ظهرت عدة مفاهيم للتنمية المستدامة من قبل العديد من المؤسسات والمنظمات الدولية وكذلك الخبراء والاقتصاديين.

فقد عرف الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية التنمية المستدامة بأنها: «السعي الدائم لتطوير الحياة الإنسانية مع الأخذ بنظر الاعتبار قدرات النظام البيئي الذي يحفظ الحياة». في حين عرف مؤتمر قمة الأرض المنعقد في البرازيل ١٩٩٢ التنمية المستدامة «بأنها ضرورة إنجاز الحق في التنمية».

أما المؤتمر الدولي للأمم المتحدة المنعقد في كوبنهاجن ١٩٩٥ فقد «تبنى رؤية سياسية واقتصادية وأخلاقية للتنمية مبنية على كرامة الإنسان وحقوقه والمساواة والاحترام والسلام والديمقراطية والتسامي على مختلف القيم الدينية والأخلاقية والخلفيات الثقافية للشعوب والتي تتعارض مع هذه الرؤية».

وأكد المؤتمر الدولي للتنمية المستدامة الذي انعقد في جوهانسبرج في جنوب افريقيا عام ٢٠٠٢ على الالتزام بإقامة مجتمع عالمي منصف يدرك ضرورة كفالة الكرامة الإنسانية للمجتمع حيث يمثل السلام والأمن والاستقرار واحترام الإنسان والحريات الأساسية بما فيها الحق في التنمية واحترام التنوع الثقافي.

ولتحقيق التنمية المستدامة في العالم يتطلب تحسين الظروف المعيشية لجميع سكان العالم مع الحفاظ على الموارد الطبيعية وحمايتها من أن تكون عرضة للهدر والاستنزاف غير المبرر. ولتحقيق تلك المعادلة الصعبة يتطلب الأمر التركيز على الأبعاد الثلاثة الرئيسة التي ترتبط بتحقيق مفهوم التنمية المستدامة وهي:

• **البعد البيئي:** المحافظة على الموارد البيئية والطبيعية للأجيال المقبلة والذي يتطلب البحث المستمر لإيجاد الحلول الكفيلة للحد من الاستهلاك غير المبرر وغير الرشيد للموارد البيئية، هذا بالإضافة إلى الحد من العوامل الملوثة للبيئة.

• **البعد الاجتماعي:** تحقيق التنمية الاجتماعية في جميع أنحاء العالم من خلال إيجاد فرص العمل وتوفير الغذاء والتعليم والرعاية الصحية للجميع بما في ذلك توفير الماء والطاقة.

• **البعد الاقتصادي:** تحقيق النمو الاقتصادي والعدالة من خلال خلق ترابط بين الأنظمة والقوانين الاقتصادية العالمية بما يكفل النمو الاقتصادي المسئول والطويل الأجل لجميع دول العالم دون أي تمييز.

أبعاد التنمية المستدامة



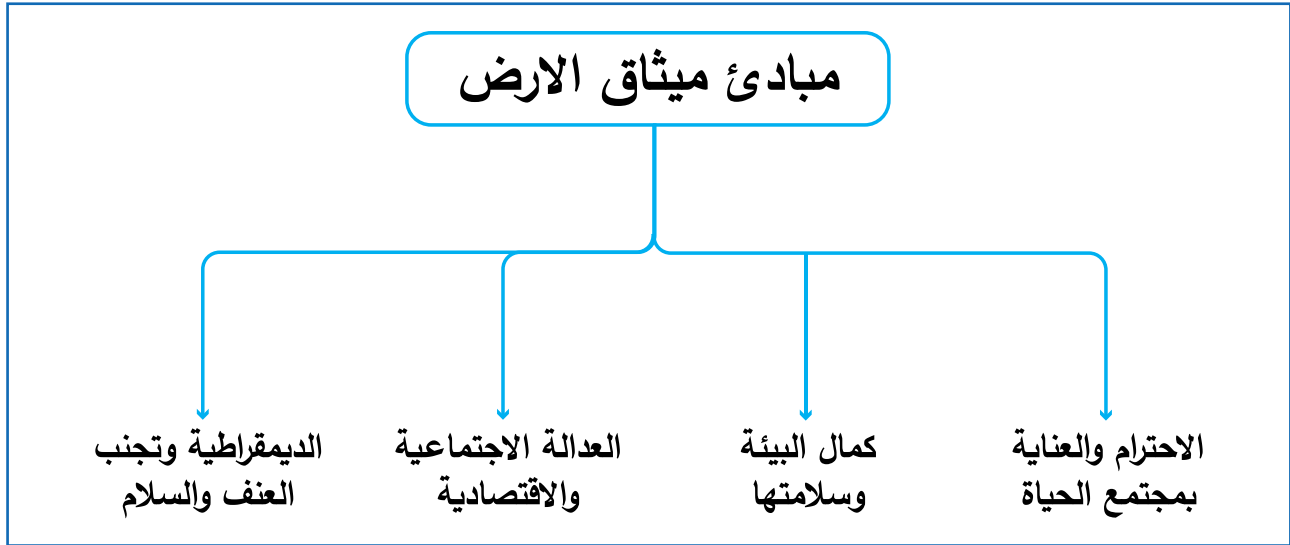
## الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة:

### – ميثاق الأرض:

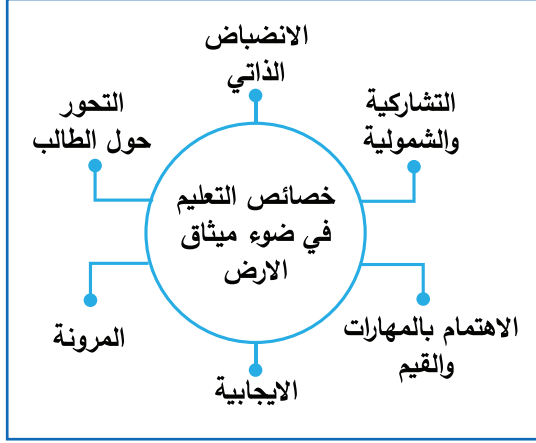


تم إطلاق ميثاق الأرض عام ٢٠٠٠ كإعلان لمبادئ أخلاقية رئيسية لبناء مجتمع دولي ينعم بالعدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين ويسعى لتحفيز حس المسؤولية المشتركة والتكافل الدولي لرفاهية الأسرة البشرية جمعاء ومجتمع الحياة الكبير والأجيال القادمة.

وقد تضمن ميثاق الأرض أربعة مبادئ رئيسية هي:



ويؤكد ميثاق الأرض على أهمية الاستدامة حيث ينص على: إن علينا أن نتحد سوياً لإيجاد مجتمع عالمي مستدام يقوم على احترام الطبيعة وحقوق الإنسان والعدالة الاقتصادية وثقافة السلام. ولهذه الغاية فإن علينا نحن سكان الأرض أن نعلن مسئوليتنا كل تجاه الآخر وتجاه المجتمع الإنساني وتجاه الأجيال القادمة.



## خصائص التعليم في ضوء ميثاق الأرض:

- ١- التشاركية والشمولية
- ٢- الانضباط الذاتي
- ٣- التحور حول الطالب
- ٤- المرونة
- ٥- الإيجابية
- ٦- الاهتمام بالمهارات والقيم

## 🌍 عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤)



يهدف لتطبيق مبادئ التعليم من أجل التنمية المستدامة على أرض الواقع في عمليات التعليم المختلفة وقد تم تبني هذا العقد من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة. والتعليم من أجل التنمية المستدامة يسعى لتطوير المعرفة والمهارات والتوجهات والقيم التي يتمكن الناس في مختلف الأعمار لتحمل مسؤولية إيجاد مستقبل مستدام والتمتع به.



## أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة

حددت الأمم المتحدة عدد (١٧) هدفا للتنمية المستدامة ويتضمن كل هدف مجموعة من المستهدفات والأهداف الأممية السبعة عشر للتنمية المستدامة هي:

### أهداف التنمية المستدامة



وحدد تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

### الهدف ١- القضاء على الفقر «القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان»



إن الفقر أكثر من مجرد الافتقار إلى الدخل والموارد ضمانا لمصدر رزق مستدام، حيث إن مظاهره تشمل الجوع وسوء التغذية، وضآلة إمكانية الحصول على التعليم وغيره من الخدمات الأساسية، والتمييز الاجتماعي، والاستبعاد من المجتمع، علاوة على عدم المشاركة في اتخاذ القرارات. لذا، يتعين أن يكون النمو

الاقتصادي جامعاً بحيث يوفر الوظائف المستدامة ويشجع على وجود التكافؤ.

خُفِّضت معدلات الفقر المدقع إلى النصف منذ عام ١٩٩٠. ورغم عظمة ذلك الإنجاز، لا يزال هناك واحد من

كل خمسة من سكان المناطق النامية يعيش على أقل من ١,٢٥ دولار يوميًا، وهناك ملايين أخرى يحققون أكثر من ذلك قليلاً، بينما هناك الكثيرون الذين يواجهون خطر الانحدار إلى هوة الفقر من جديد. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم ١:** تراجع الفقر المدقع عالمياً قبل الجائحة ، لكن كوفيد- ١٩ والصدمات المتتالية عكس هذا الاتجاه. **التحديات:** لا يزال الملايين يعيشون في فقر مدقع، خاصة في أقل البلدان نمواً والبلدان المتأثرة بالنزاعات، وأنظمة الحماية المدنية لا تغطي الجميع.

## الهدف ٢ – القضاء التام على الجوع «القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة»



على الصعيد العالمي، واحد من كل ٩ أشخاص يعانون من نقص التغذية. وتعيش الغالبية العظمى من هؤلاء الناس في البلدان النامية. الزراعة توفر سبل العيش لنسبة ٤٠٪ من سكان العالم. وهو أكبر مصدر للدخل للأسر الريفية الفقيرة.

وتشكل النساء نحو ٤٣٪ من القوى العاملة الزراعية في البلدان النامية، وأكثر من ٥٠٪ في أجزاء من آسيا وأفريقيا. ومع ذلك، لا تملك المرأة سوى ٢٠٪ من الأراضي. ويسبب سوء التغذية ما يقرب من نصف (٤٥٪) من وفيات الأطفال دون سن الخامسة - ٣,١ مليون طفل كل عام.

وينبغي بحلول عام ٢٠٣٠ إنهاء الجوع وإنهاء جميع أشكال سوء التغذية. وسيحقق ذلك عن طريق مضاعفة الإنتاجية الزراعية ودخول صغار منتجي الأغذية وضمان نظم مستدامة لإنتاج الأغذية وتحسين نوعية الأراضي والتربة تدريجياً. وتتعامل أهداف أخرى مع الحفاظ على التنوع الوراثي للبذور، ومنع تقييد التجارة وتشوهات الأسواق الزراعية العالمية للحد من تقلب أسعار الغذاء الشديد والقضاء على النفائات بمساعدة من التحالف الدولي للنفائات الغذائية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** انخفاض طفيف في انتشار سوء التغذية في عام ٢٠٢٣ مقارنة بذروته في عام ٢٠٢٢، لكنه لا يزال أعلى بكثير من مستويات ٢٠١٩.

**التحديات:** الصراعات وتغير المناخ والصدمات الاقتصادية تزيد من انعدام الأمن الغذائي.

### الهدف ٣ – الصحة الجيدة والرفاه

#### «ضمان تمتّع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار».



وقد قُطعت خطوات هامة في زيادة متوسط العمر المتوقع وخفض عدد وفيات الأطفال والأمهات. وبالمثل، أحرز تقدم في زيادة فرص الحصول على المياه النظيفة والمرافق الصحية، والحد من الملاريا، والسل، وشلل الأطفال، وانتشار فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز. ومع ذلك، فإن نصف النساء فقط في

البلدان النامية تلقين الرعاية الصحية التي يحتجن إليها، وتزداد الحاجة إلى تنظيم الأسرة زيادة كبيرة مع نمو السكان، وثمة حاجة ذات صلة إلى خفض وفيات الأمهات إلى أقل من ٧٠ لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي. ويرمي الهدف ٣ إلى تحقيق التغطية الصحية الشاملة لتشمل الحصول على الأدوية واللقاحات الأساسية. وبحلول عام ٢٠٣٠، يقترح الهدف ٣ وضع حد للموت الذي يمكن تجنبه للمواليد والأطفال دون سن الخامسة، ووضع حد للأوبئة مثل الإيدز والسل والملاريا والأمراض المنقولة عن طريق المياه، على سبيل المثال. ويشمل الاهتمام بالصحة والرفاه أيضا أهدافا تتعلق بالوقاية والعلاج من تعاطي مواد الإدمان والوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور ومن المواد الكيميائية الخطرة وتلوث الهواء والماء والتربة وتلوثها. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** انتعاش في علاج السل، وتحسن في تغطية الخدمات الصحية الأساسية، لكن التقدم بطيء.

**التحديات:** تراجع تغطية اللقاحات الروتينية، واستمرار الأعباء من الأمراض المعدية وغير المعدية، وفجوات كبيرة في التغطية الصحية الشاملة.

### الهدف ٤ – التعليم الجيد

#### «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع»



أحرز تقدما كبيرا في الحصول على التعليم، وتحديدًا على مستوى المدارس الابتدائية، للفتيان والفتيات. ومع ذلك، والوصول لا يعني دائما نوعية التعليم، أو الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

حاليا، أكثر من ١٠٣ مليون شاب في جميع أنحاء العالم لا تزال تفتقر إلى مهارات القراءة والكتابة الأساسية،

وأكثر من ٦٠٪ من هؤلاء هم من النساء. والغاية الأولى من الهدف ٤ هو ضمان أن يكمل جميع الفتيات والفتيان بحلول عام ٢٠٣٠ التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والمنصف والجيد.

### حقائق وأرقام

في الدول النامية بلغ عدد المسجلين في التعليم الابتدائي ٩٠٪، ولكن تبقى ٥٨ مليون طفل خارج المدارس. أكثر من نصف الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس يعيشون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.



يعيش في المناطق التي تعاني من النزاعات ما نسبته ٥٠٪ من الأطفال الذين هم في سن المرحلة الابتدائية ولم يلتحقوا بالمدارس.

### مقاصد الهدف الرابع

١. ضمان أن يتمتع جميع الفتيان والفتيات بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠.

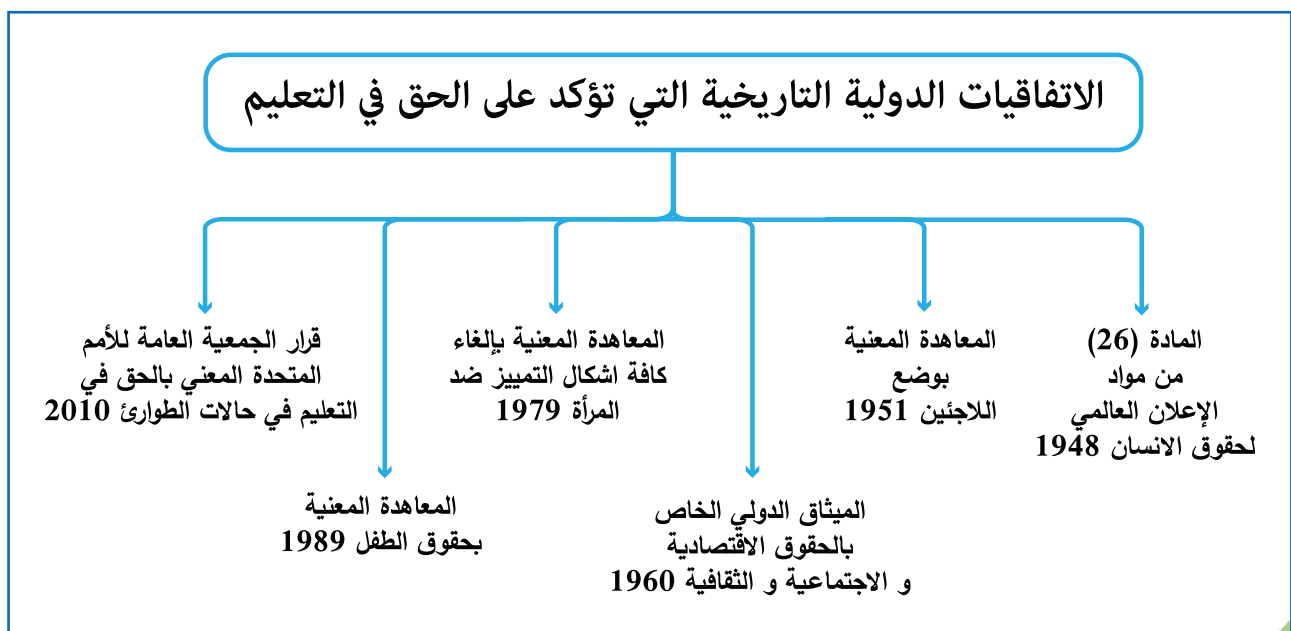
٢. ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠.

٣. ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.

٤. الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.



٥. القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام ٢٠٣٠.
٦. ضمان أن تلمّ نسبة كبيرة جميع الشباب من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.
٧. ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.
٨. الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠.
- وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.
- التقدم:** زيادة في معدلات الالتحاق بالتعليم في بعض المستويات.
- التحديات:** جائحة كوفيد ١٩ أثرت على التعليم، ومازال هناك ملايين الأطفال خارج المدارس، وفجوات في جودة التعليم، خاصة في البلدان النامية.
- الاتفاقيات الدولية التاريخية التي تؤكد على الحق في التعليم:**



**التعلم مدى الحياة:** يعد بمثابة عملية تبدأ عند الميلاد وتستمر طوال كافة مراحل الحياة يختص الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بنوع التعليم المطلوب: الشامل، والمتكافئ، والجيد. والتقدم في المجال التعليمي لا يمكن أن يركز فقط على زيادة معدلات القيد. ما يقرب من ٣٨٪ من الأطفال الذين بلغوا السن المناسب لإتمام مرحلة التعليم الابتدائي لم يتعلموا معظم المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم. التعليم الجيد يرسخ المهارات والكفاءات الأساسية التي تعد المتعلمين لمواجهة التحديات المختلفة. التركيز على الجودة يضمن المهارات والكفاءات التأسيسية – القراءة والكتابة والحساب – تعزز التفكير الإضافي عالي المستوى، والإبداع وحل المشكلات والمهارات الاجتماعية والعاطفية.

## الهدف ٥ – المساواة بين الجنسين

### «تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات»



إن المساواة بين الجنسين تشكل ليس فحسب حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، ولكن أيضاً أساساً من الأسس الضرورية اللازمة لإحلال السلام والرخاء والاستدامة في العالم.

ومن شأن توفير فرص متساوية للنساء والفتيات للحصول على التعليم والرعاية الصحية والعمل اللائق والتمثيل في عمليات صنع القرار السياسي والاقتصادي أن يؤجج الاقتصادات المستدامة وأن يفيد المجتمعات والإنسانية عموماً. وكان سجل ١٤٣ بلداً يضمن المساواة بين الرجل والمرأة في دساتيرها اعتباراً من عام ٢٠١٤.



غير أن ٥٢ دولة أخرى لم تتخذ هذه الخطوة. وفي العديد من الدول، لا يزال التمييز بين الجنسين منسجماً في نسيج النظم القانونية والمعايير الاجتماعية. وعلى الرغم من أن الهدف الخامس من أهداف التنمية المستدامة هو هدف قائم بذاته، فإن أهداف التنمية المستدامة الأخرى لا يمكن تحقيقها إلا إذا كانت احتياجات المرأة تحظى

بنفس اهتمام احتياجات الرجل. وتشمل القضايا التي تخص المرأة، الاتجار بالجنس، والاستغلال الجنسي، والممارسات التقليدية ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، مثل الزواج القسري وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث.

وسيتطلب تحقيق المساواة بين الجنسين تشريعاً قابلاً للإنفاذ يعزز تمكين جميع النساء والفتيات ويتطلب تعليمًا ثانوياً لجميع الفتيات.

وتدعو الأهداف إلى وضع حد للتمييز بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات من خلال التكنولوجيا، وقد دعا البعض إلى «الاستماع إلى الفتيات». ويؤكد أن أهداف التنمية المستدامة لا يمكن أن تحدث تغييرا تحويليا للفتيات إلا إذا تمت استشارة الفتيات. ويجب مراعاة أولوياتها واحتياجاتها. وينبغي ألا ينظر إلى البنات على أنهن مستفيدات من التغيير، بل بوصفهن عناصر للتغيير. إن اشتراك النساء والفتيات في تنفيذ أهداف التنمية المستدامة أمر بالغ الأهمية. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** تحسن بطيء في تمثيل المرأة في البرلمانات، وبعض التقدم في الأطر القانونية لتعزيز المساواة.

**التحديات:** لا يزال العنف ضد المرأة شائعاً، وتمثيل المرأة في مراكز صنع القرار لا يزال منخفضاً، وفجوات كبيرة في المساواة الاقتصادية.

## الهدف ٦ – المياه النظيفة والنظافة الصحية «ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع.»



إن توافر مياه نقية وسهولة الحصول عليها بالنسبة للجميع هو جزء أساسي من العالم الذي نريد أن نحيا فيه. وتوجد مياه عذبة كافية على كوكب الأرض لتحقيق هذا الحلم. ولكن نتيجة لسوء البرامج الاقتصادية أو لضعف البنية التحتية يموت كل سنة ملايين من البشر - معظمهم أطفال - من جراء أمراض مرتبطة

بقصور إمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة العامة. شح المياه وسوء نوعيتها وقصور الصرف الصحي هي عوامل تؤثر سلباً على الأمن الغذائي واختيارات سبل المعيشة وفرص التعليم بالنسبة للأسر الفقيرة في مختلف أنحاء العالم. ويعاني بعض بلدان العالم فقراً من الجفاف، مما يؤدي إلى زيادة الجوع وسوء التغذية سوءاً.



وبحلول سنة ٢٠٥٠ من المرجح أن يعيش شخص واحد على الأقل من كل أربعة أشخاص في بلد يعاني من نقص مزمن أو متكرر في المياه العذبة. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة في الوصول إلى مياه الشرب المدارة بأمان والصرف الصحي.

**التحديات:** مليارات الأشخاص لا يزالون يفتقرون إلى هذه الخدمات الأساسية، وتتفاقم ندرة المياه بسبب تغير المناخ.

## الهدف ٧- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

### «ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة»



وتشمل أهداف عام ٢٠٣٠ الحصول على طاقة ميسورة التكلفة وموثوق بها مع زيادة حصة الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة العالمي. وسيضمن ذلك تحسين كفاءة استخدام الطاقة وتعزيز التعاون الدولي لتيسير الوصول بشكل أكثر انفتاحاً إلى تكنولوجيا الطاقة النظيفة والاستثمار في الهياكل الأساسية للطاقة النظيفة. وتدعو

الخطط إلى إيلاء اهتمام خاص لدعم الهياكل الأساسية لأقل البلدان نمواً والجزر الصغيرة والبلدان النامية غير الساحلية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة في حصة الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة العالمي.

**التحديات:** ملايين الأشخاص لا يزالون يفتقرون إلى الكهرباء ووسائل الطهي النظيفة، والاستثمار في الطاقة المتجددة غير كاف، خاصة في البلدان النامية.

## الهدف ٨- العمل اللائق ونمو الاقتصاد

### «تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع»



يرى خبراء الاقتصاد أن النمو الاقتصادي الطويل الأجل والاستثمار في البنية التحتية لم يُعط أولوية كافية.

بحلول عام ٢٠٣٠، الهدف هو وضع سياسات للسياحة المستدامة التي من شأنها خلق فرص العمل. ويعتبر تعزيز المؤسسات المالية المحلية وزيادة الدعم المقدم من المعونة لصالح التجارة للبلدان النامية أمراً أساسياً



لنمو الاقتصادي. ويرد ذكر الإطار المتكامل المعزز للمساعدة التقنية المتصلة بالتجارة لأقل البلدان نموا كوسيلة لتحقيق نمو اقتصادي مستدام.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** انخفاض طفيف في معدل البطالة العالمي، لكن النمو الاقتصادي في البلدان النامية يتباطأ.

**التحديات:** استمرار ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب والنساء، وزيادة العمالة غير الرسمية، وتفاقم الديون.

## الهدف ٩ - الصناعة والابتكار والبنية التحتية «إقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمستدام، وتشجيع الابتكار»



إن الاستثمار في البنية الأساسية - النقل، والري، والطاقة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات - عنصر حيوي من عناصر تحقيق التنمية المستدامة والتمكين للمجتمعات في كثير من البلدان. وهناك إقرار منذ زمن بعيد بأن النمو في الإنتاجية والدخل وتحسين النتائج الصحية والتعليمية يقضيان الاستثمار في البنية الأساسية.

وينشأ أيضا عن وتيرة النمو والتحضر حاجة إلى استثمارات جديدة في البنية الأساسية المستدامة التي ستساعد المدن على التكيف بقدر أكبر مع تغير المناخ، وسيكون بوسعها أيضا إعطاء زخم للنمو الاقتصادي والاستقرار الاجتماعي.

وإضافة إلى التمويل الحكومي والمساعدة الإنمائية الرسمية، يجري تشجيع التمويل من القطاع الخاص دعما للبلدان التي في حاجة إلى دعم مالي وتكنولوجي وتقني.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** تحسن في الوصول إلى البنية التحتية الأساسية مثل الطرق، وبعض التقدم في البحث والتطوير.

**التحديات:** ضعف الاستثمار في البنية التحتية في البلدان النامية، وفجوات في الابتكار والتكنولوجيا.

## الهدف ١٠ - الحد من أوجه عدم المساواة «الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها»



خطى المجتمع الدولي خطوات واسعة صوب رفع الناس من هوة الفقر. ولا تزال أشد الدول ضعفا - أقل البلدان نمواً، والبلدان النامية غير الساحلية، والدول الجزرية الصغيرة النامية - تشق طريقها صوب خفض حدة الفقر. بيد أن التباين لا يزال متواصلاً، حيث هناك تباينات واسعة في إمكانية الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية وغير ذلك من الأصول الإنتاجية.

وعلاوة على ذلك، فرغم احتمال حدوث خفض في التباين في الدخل بين البلدان، فإن التباين داخل البلدان آخذ في الارتفاع. وهناك توافق متزايد في الآراء على أن النمو الاقتصادي ليس كافياً لخفض حدة الفقر إذا كان ذلك النمو غير شامل للجميع، ولا يتضمن الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة وهي الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وسعياً إلى خفض التباين، تم التوصية باتباع سياسات شاملة من حيث المبدأ، على أن تولي الاهتمام في الوقت ذاته باحتياجات الفئات السكانية المستضعفة والمهمشة.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** بعض الدول اتخذت اجراءات لخفض التفاوت في الدخل، لكن الفجوات العالمية والمحلية لا تزال كبيرة.  
**التحديات:** تزايد أعداد اللاجئين والنازحين داخليا، وتفاقم الديون في البلدان النامية مما يحد من قدرتها على الاستثمار في الخدمات الاجتماعية.

## الهدف ١١ - مدن ومجتمعات محلية مستدامة «جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة»



ويتمثل هدف عام ٢٠٣٠ في ضمان الوصول إلى مساكن آمنة وبأسعار معقولة. والمؤشر المسمى لقياس التقدم المحرز نحو تحقيق هذا الهدف هو نسبة سكان الحضر الذين يعيشون في أحياء فقيرة أو مستوطنات غير رسمية. بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠١٤، انخفضت النسبة من ٣٩٪ إلى ٣٠٪. بيد أن العدد المطلق

للأشخاص الذين يعيشون في الأحياء الفقيرة قد انتقل من ٧٩٢ مليون نسمة في عام ٢٠٠٠ إلى ما يقدر بـ ٨٨٠ مليون نسمة في عام ٢٠١٤. وتزايدت حركة الانتقال من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية مع ازدياد عدد السكان وتوفير بدائل أفضل.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** تحسن في إدارة النفايات الصلبة، وبعض التقدم في التخطيط الحضري المستدام.

**التحديات:** النمو السريع للمدن يؤدي إلى توسع الأحياء الفقيرة، وتلوث الهواء وضعف البنية التحتية.

## الهدف ١٢ – الاستهلاك والإنتاج المسؤولان « ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة. »



إن استخدام أساليب الإنتاج الصديقة للبيئة وتقليل كمية النفايات التي نولدها هي غايات للهدف ١٢. وينبغي أن تزيد معدلات إعادة التدوير الوطنية بحلول عام ٢٠٣٠، مقاسة بأطنان من المواد المعاد تدويرها. علاوة على ذلك، ينبغي على الشركات تبني ممارسات مستدامة ونشر تقارير الاستدامة.

تتعلق أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة بتشجيع الكفاءة في الموارد والطاقة، واستدامة البنية الأساسية، وتوفير إمكانية الحصول على الخدمات الأساسية، وتوفير فرص العمل اللائق وغير المضر بالبيئة، وتحسين جودة الحياة لصالح الجميع. ويساعد تطبيق أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة على إنجاز خطط التنمية الشاملة، وخفض التكاليف الاقتصادية والبيئية والاجتماعية مستقبلاً، وتوطيد القدرة التنافسية الاقتصادية، وخفض حدة الفقر.

وتستهدف أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة "إنتاج المزيد بشكل أفضل وبتكلفة أقل"، وزيادة المكاسب الصافية في الرفاه الناشئة عن الأنشطة الاقتصادية بخفض استعمال الموارد وتقليل تدهورها وما ينشأ عنها من تلوث، على مدار كامل دورة الحياة، مع العمل على زيادة جودة الحياة. ويدخل فيها شتى أصحاب المصلحة، ومنهم أصحاب الأعمال، والمستهلكون، والمسؤولون عن رسم السياسات، والباحثون، والعلماء، وتجار التجزئة، ووسائل الإعلام، ووكالات التعاون الإنمائي.

وهي تقتضي التعاون فيما بين الجهات الفاعلة العاملة في سلسلة الإمداد، بدءاً من المنتج وحتى المستهلك الأخير. وتشمل، من بين ما تشمل، إشراك المستهلكين من خلال التوعية والتثقيف بأنماط الاستهلاك والحياة المستدامة، وتزويد المستهلكين بما يكفي من معلومات من خلال المعايير والملصقات التعريفية، والانخراط في المشتريات العامة المستدامة.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة الوعي بالاستهلاك المستدام، وبعض المبادرات لخفض النفقات.

**التحديات:** لا تزال أنماط الاستهلاك والانتاج غير مستدامة، وارتفاع البصمة المادية للفرد.

## الهدف ١٣ - العمل المناخي

### « اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة. »



حددت مناقشات ومفاوضات الأمم المتحدة الصلات بين التنمية المستدامة لما بعد عام ٢٠١٥ وعملية تمويل التنمية التي اختتمت في أديس أبابا في يوليو / تموز ٢٠١٥ ومؤتمر تغير المناخ الذي عقد في باريس في ديسمبر / كانون الأول ٢٠١٥.

وفي مايو / أيار ٢٠١٥، خلص تقرير إلى أن اتفاق

مناخ طموح جدا في باريس في عام ٢٠١٥ يمكن أن يمكن البلدان من بلوغ أهداف وغايات التنمية المستدامة. ويذكر التقرير أيضا أن التصدي لتغير المناخ لن يكون ممكنا إلا إذا تحققت أهداف التنمية المستدامة. وعلاوة على ذلك، ترتبط التنمية الاقتصادية والمناخ ارتباطا وثيقا، لا سيما حول الفقر والمساواة بين الجنسين والطاقة. وتشجع الأمم المتحدة القطاع العام على اتخاذ مبادرة في هذا الجهد للحد من الآثار السلبية على البيئة. وقد أصبح هذا التركيز المتجدد على التخفيف من آثار تغير المناخ ممكنا بفضل التقارب الجزئي بين الصين والولايات المتحدة الذي تطور في الفترة ٢٠١٥-٢٠١٦، ولا سيما في مؤتمر قمة COP٢١ الذي عقدته الأمم المتحدة (باريس) ومؤتمر مجموعة العشرين (هانغتشو).

### حقائق وأرقام

• في الفترة بين عامي ١٨٨٠ و ٢٠١٢، ارتفع متوسط الحرارة في العالم بما قدره ٠,٨٥ درجة مئوية. ولوضع تلك الحقيقة في نصابها، فإن كل ارتفاع في درجة الحرارة بمقدار درجة واحدة سيفضي إلى هبوط غلة الحبوب بنسبة خمسة في المائة تقريبا. وشهدت غلة محصول كل من الذرة والقمح ومحاصيل رئيسية أخرى هبوطا شديدا على الصعيد العالمي بمقدار ٤٠ ميغا طن سنويا في الفترة بين عامي ١٩٨١ و ٢٠٠٢ بسبب احترار المناخ.







• وتتعرض المحيطات للاحترار، حيث تشهد مساحة الثلوج والجليد انكماشاً، ومستوى سطح البحر ارتفاعاً. وفي الفترة بين عامي ١٩٠١ و ٢٠١٠، ارتفع متوسط مستوى سطح البحر عالمياً بمقدار ١٩ سنتيمتراً، حيث تمددت المحيطات وذاب الجليد بسبب الاحترار. وانكمش مسطح البحر الجليدي بالقارة القطبية بشكل متتابع في كل عقد من العقود منذ عام ١٩٧٩ بفقدان مسطح جليدي مساحته ١,٠٧ مليون كيلومتر مربع على مدار كل عقد من العقود.

• وفي ضوء التركيزات الراهنة وتواصل انبعاثات الغازات الدفيئة، من المحتمل أن يتجاوز الارتفاع في درجة الحرارة عالمياً في نهاية هذا القرن ١,٥ درجة مئوية، قياساً على الفترة بين عامي ١٨٥٠ و ١٩٠٠ بالنسبة لجميع السيناريوهات باستثناء سيناريو واحد. وسوف تتعرض محيطات العالم للاحترار وسيستمر ذوبان الجليد. ومن المقرر أن يرتفع مستوى سطح البحر بما مقداره ٢٤-٣٠ سنتيمتراً بحلول عام ٢٠٦٥، و ٤٠-٦٣ سنتيمتراً بحلول عام ٢١٠٠. وسوف تستمر بدأب معظم جوانب تغير المناخ لدى كثير من البلدان حتى في حالة وقف الانبعاثات

وقد ارتفعت في العالم انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون ( $CO_2$ ) بنحو ٥٠ في المائة منذ عام ١٩٩٠. وتسارع النمو في الانبعاثات في الفترة بين عامي ٢٠٠٠ و ٢٠١٠ بأكثر مما كان عليه في كل عقد من العقود الثلاثة السابقة.

ولا يزال يتسنى، الاستعانة بمجموعة واسعة من التدابير التكنولوجية والتغييرات في السلوكيات، قصر الارتفاع في متوسط الحرارة عالمياً على درجتين مؤبوتين قياساً على مستويات ما قبل الثورة الصناعية. وسيفضي إحداث تغييرات مؤسسية وتكنولوجية رئيسية إلى تهيئة فرصة أفضل من ذي قبل تسمح بعدم تجاوز الاحترار العالمي لتلك العتبة.

### مقاصد الهدف ١٣

تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان، وتعزيز القدرة على التكيف مع تلك الأخطار.

١. إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني.  
٢. تحسين التعليم وإذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثاره والإنذار المبكر به.

٣. تعزيز آليات تحسين مستوى قدرات التخطيط والإدارة الفعالين المتعلقين بتغير المناخ في أقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، بما في ذلك التركيز على النساء والشباب والمجتمعات المحلية والمهمشة.  
وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة عدد البلدان التي تقدم مساهمات محددة وطنيا، وزيادة الوعي بتغير المناخ.

**التحديات:** لا يزال العالم بعيدا عن تحقيق أهداف اتفاق باريس، وتزداد وتيرة الكوارث المرتبطة بالمناخ، ونقص التمويل للتكيف والتخفيف.

## الهدف ١٤ - الحياة تحت الماء

### «حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.»



إن محيطات العالم - درجة حرارتها والكيمياء الخاصة بها وتياراتها والحياة فيها - هي التي تقف وراء النظم العالمية التي تجعل كوكب الأرض صالحًا للسكنى بالنسبة للبشرية. فمياه أمطارنا ومياه شربنا وطقسنا ومناخنا وسواحلنا وقدر كبير من غذائنا، توفرها البحار وتتظمها جميعًا في نهاية المطاف. وقد كانت المحيطات والبحار

على مر التاريخ قنوات حيوية للتجارة والنقل. وتمثل إدارة هذا المورد العالمي الجوهري بعناية سمة أساسية من سمات مستقبل مستدام.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة في المناطق البحرية المحمية، وبعض التقدم في إدارة مصايد الأسماك.

**التحديات:** تدهور صحة المحيطات بسبب التلوث، والصيد الجائر، وتحمض المحيطات.

## الهدف ١٥ - الحياة في البر

### «حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.»



يحدد هذا الهدف غايات للحفظ على التنوع البيولوجي للغابات والصحراء والأنظمة الإيكولوجية الجبلية كنسبة مئوية من مجموع الكتلة الأرضية. ويمكن الوصول إلى «عالم محايد من تدهور الأراضي» عن طريق استعادة الغابات المتدهورة والأراضي المفقودة بسبب الجفاف والفيضانات. ويدعو الهدف ١٥ إلى إيلاء مزيد من

الاهتمام لمنع غزو الأنواع الغريبة والمزيد من الحماية للحياة البرية المهددة بالانقراض.

## حقائق وأرقام

### الغابات:

تأوي الغابات ما يزيد على ٨٠ ٪ من أنواع الحيوانات والنباتات والحشرات الأرضية.

### التصحّر:

يعتمد ٢,٦ بليون من الناس مباشرة على الزراعة، غير أن نسبة ٥٢ في المائة من الأراضي المستعملة في الزراعة تتأثر تأثراً خفيفاً أو شديداً من جراء تدهور التربة - يؤثر تدهور الأراضي في ١,٥ بليون من البشر عالمياً. - تُقدّر الزيادة في فقدان الأراضي الصالحة للزراعة عن المعدل التاريخي بما يتراوح بين ٣٠ و ٣٥ مرة.

- يُعزى إلى الجفاف والتصحر فقدان مساحة ١٢ مليون هكتار سنوياً (٢٣ هكتار في الدقيقة)، كان يتسنى الاستفادة منها في زراعة ٢٠ مليون طن من الحبوب. - يتأثر مباشرة ٧٤ ٪ من الفقراء بتدهور الأراضي عالمياً.



### التنوع البيولوجي

• تعرض للانقراض نسبة ثمانية في المائة من السلالات الحيوانية المعروفة، البالغ عددها (٨٣٠٠) سلالة، وهناك نسبة ٢٢ ٪ منها مهددة بالانقراض. • لم تجر بحوث بصدد إمكانية استعمال أنواع الأشجار، التي يزيد عددها على ٨٠,٠٠٠ نوع، سوى لنسبة واحد في المائة منها.

• توفر الأسماك نسبة ٢٠ ٪ من البروتين الحيواني لحوالي ثلاثة بلايين من البشر. وتقدم عشرة أنواع فحسب قرابة نسبة ٣٠ ٪ من المصيد بمصائد الأسماك البحرية، بينما توفر عشرة أنواع قرابة ٥٠ ٪ من إنتاج تربية المائيات. • توفر النباتات ما يزيد على ٨٠ ٪ من نظام الغذاء البشري. وتقدم خمسة أنواع فحسب من الحبوب الغذائية نسبة ٦٠ ٪ من مدخول الطاقة الغذائي.

• تمثل الكائنات المجهرية واللافقاريات عنصراً مهماً من عناصر خدمات النظام الإيكولوجي، غير أنه لا يزال هناك قصور في معرفة إسهاماتها والإقرار بتلك الإسهامات. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة في المناطق البرية المحمية، ومبادرات لمكافحة التصحر.

**التحديات:** استمرار إزالة الغابات، وفقدان التنوع البيولوجي، وتدهور الأراضي.

## الهدف ١٦ - السلام والعدالة والمؤسسات القوية

### «تشجيع إقامة مجتمعات سلمية وشاملة للجميع من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات.»



والهدف ١٦ من أهداف التنمية المستدامة التي تهتم بتعزيز المجتمعات السلمية والشاملة من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة على جميع المستويات. إن الحد من الجرائم العنيفة والاتجار بالبشر والسخرة وإساءة معاملة الأطفال أهداف عالمية واضحة.

ويقوم المجتمع الدولي والسلام والعدالة ويدعو إلى إقامة نظم قضائية أقوى من التقدم: انخفاض طفيف في انتشار سوء التغذية في عام ٢٠٢٣ مقارنة بذروته في عام ٢٠٢٢، لكنه لا يزال أعلى بكثير من مستويات ٢٠١٩. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** تحسن في بعض مؤشرات الوصول إلى العدالة، وزيادة في عدد البلدان التي لديها تشريعات إحصائية وطنية.

**التحديات:** استمرار النزاعات والعنف، وارتفاع عدد الوفيات المرتبطة بالصراعات، وضعف المؤسسات في بعض المناطق.

## الهدف ١٧ - عقد الشراكة لتحقيق الأهداف

### «إحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة.»



وتتطلب خطة ناجحة للتنمية المستدامة إقامة شراكات بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني. وهذه الشراكات الشاملة القائمة على المبادئ والقيم، والرؤية المشتركة، والأهداف المشتركة التي تضع الناس والكوكب في المركز، هي حاجة إلى المستوى العالمي والإقليمي والوطني والمحلي.

ويلزم اتخاذ إجراءات عاجلة لتعبئة وإعادة توجيه وإطلاق العنان لقوة تحويل تريليونات الدولارات من الموارد الخاصة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وهناك حاجة إلى استثمارات طويلة الأجل، بما في ذلك الاستثمار الأجنبي المباشر، في القطاعات الحيوية، ولا سيما في البلدان النامية. وهي تشمل الطاقة المستدامة والبنية



التحتية والنقل، فضلا عن تكنولوجيات المعلومات والاتصالات. وسيحتاج القطاع العام إلى تحديد اتجاه واضح. ويجب إعادة صياغة أطر المراجعة والرصد واللوائح وهياكل الحوافز التي تمكن هذه الاستثمارات لجذب الاستثمارات وتعزيز التنمية المستدامة. وينبغي تعزيز آليات الرقابة الوطنية مثل مؤسسات الرقابة العليا ومهام الرقابة من جانب الهيئات التشريعية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

**التقدم:** زيادة في المساعدات الإنمائية الرسمية (ODA)، وزيادة في تحويلات المغتربين.

**التحديات:** فجوات تمويلية كبيرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتزايد عبء الديون على البلدان النامية، وحاجة ماسة إلى تعزيز التعاون الدولي.

## الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)



رؤية مصر ٢٠٣٠ هي اجندة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية ومؤسساتها المختلفة، وتستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ التنمية المستدامة الشاملة والتنمية الإقليمية المتوازنة، وتعكس

رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة : البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي. تركز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية ، يأتي ذلك جنبا إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وزيادة قدراتهم الابداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات.

وتعطي رؤية مصر ٢٠٣٠ أهمية لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية من خلال وجود نظام بيئي متكامل ومستدام يعزز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية، كما تؤكد الرؤية على حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال الإصلاح الإداري وترسيخ الشفافية ودعم نظم المتابعة والتقييم وتمكين الإدارات

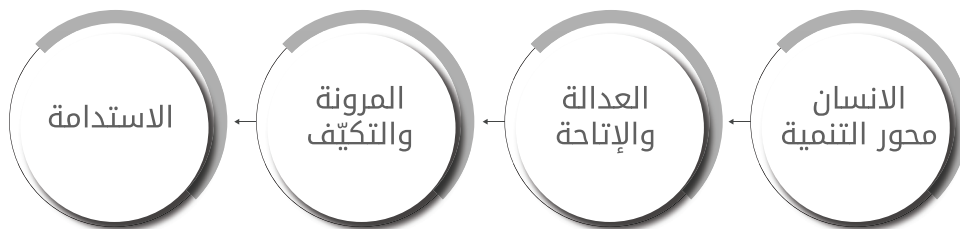
المحلية، وتأتي كل هذه الأهداف في إطار ضمان السلام والأمن المصري وتعزيز الريادة المصرية إقليمياً ودولياً.

يأتي التعليم على رأس الأجندة التنموية لمصر تقديراً لدوره الحيوي في النهوض بمستوى معيشة المواطن والارتقاء بجودة حياته ، لذلك اهتمت رؤية مصر (٢٠٣٠) بالعمل على تحقيق نهضة وتقدم ملحوظ في مجال التعليم وإنتاج كوادر ذات كفاءة عالية قادرة على خدمة الوطن.

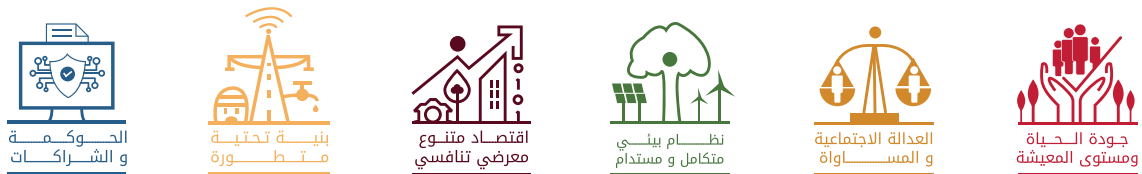
ولا تقل جودة التعليم ما قبل الأساسي والأساسي أهمية عن جودة التعليم الجامعي إذ أن تعليم الأطفال وتنمية مهاراتهم في سن مبكرة يحدد القدرة المستقبلية على التعلم والابتكار وترسيخ القيم الحضارية والثقافية.

### هيكل رؤية مصر ٢٠٣٠

#### المبادئ الحاكمة :



#### الاهداف الاستراتيجية :



#### الممكنات :



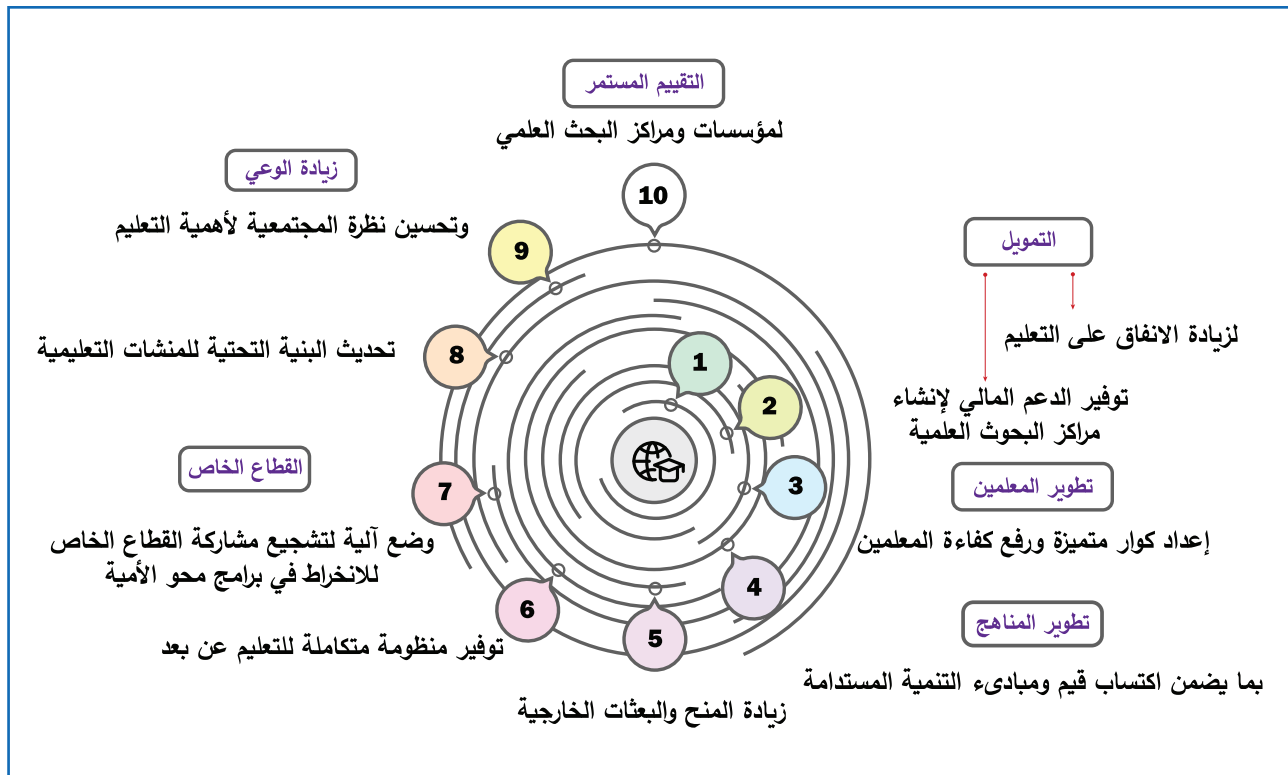


### الوضع الراهن :

مع الزيادة السكانية السريعة وجمود نظام التعليم على مدار عقود تدنت جودة التعليم في مصر وظهر هذا في ارتفاع نسبة الأمية وانخفاض تصنيف مصر التعليمي . وتشير بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء<sup>٣</sup> إلى بلوغ نسبة الأمية في مصر ( ١٠ سنوات فأكثر) ١٦,١٪ في عام ٢٠٢٣ بانخفاض قدره ١,٤٪ مقارنة بالعام السابق ٢٠٢٢ ، حيث بلغ معدل الأمية بين الذكور ١١,٤٪، بينما بلغت معدل الإناث ٢١٪.

### مواجهة التحديات

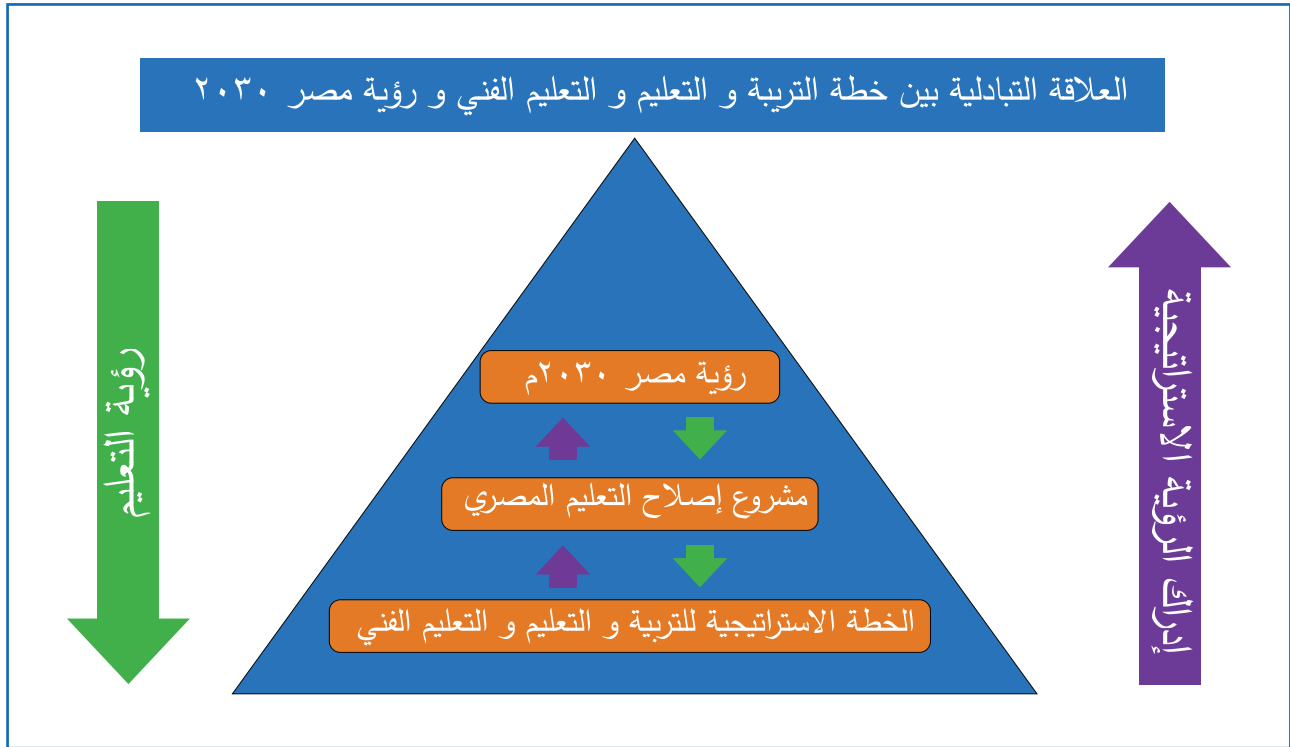
تقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني من خلال وضع خطة بمتابعة تحسين التعليم القائم وتفعيل مشروع إصلاح التعليم والتعليم والتدريب والتقني والمهني المصري الجديد متوفر خطة التربية والتعليم خارطة طريق للتصدي للتحديات الملحة المحددة بالخطة من خلال أهداف محددة وأولويات استراتيجية ورؤية واضح للإصلاح وهي كالتالي:



<sup>٣</sup> الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مسح القوى العاملة لعام ٢٠٢٣.

## 🌍 خطة التنمية المستدامة الوطنية: (رؤية مصر ٢٠٣٠)

يواجه العالم عددا من التحديات ذات الأبعاد العالمية والتي لها تداعيات بعيدة المدى على المستقبل الاقتصادي والاجتماعي والبيئي لمصر، وبشكل أكثر تحديدا على قطاع التعليم



لذا تمثل رؤية مصر ٢٠٣٠ تحولا مهما في التنمية الاجتماعية الاقتصادية والبيئية في مصر حيث تعتبر رؤية مصر بمثابة خطة للتنمية الوطنية.

ولزيادة صقل التعليم التي حددتها رؤية مصر ٢٠٣٠ ، تم وضع مشروع إصلاح التعليم المصري وصياغة أسس جديدة لتطوير التعليم بطريقة أكثر واقعية تصور مصر لفكرة تحويل التعليم. وبناء على جهود إصلاح التعليم السابقة التي بدأت في عام ٢٠١٤ ،يركز مشروع إصلاح التعليم المصري على التعلم والمهارات الحياتية ويعالج القضايا الحاسمة: مثل الانتقال من التعلم قائم على الحفظ والتلقين إلي التعلم القائم على الكفاءة ومنع التمييز ضد المرأة والتصدي لتحديات العولمة والمواطنة وتغير المناخ وبناء توافق أقوى مع السعي لتحقيق هدف التنمية المستدامة الأممية ٢٠٣٠ شأن التعليم (الهدف الرابع) وقد اتخذت مصر أيضا خطوة جريئة نحو دمج التكنولوجيا مما ضمن استمرارية التعلم في جميع أنحاء البلاد خلال فترة إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد - ١٩.

لذلك تمكنت الدولة المصرية من إطلاق العديد من المنصات التعليمية لضمان استمرار عملية التعلم عن بعد وقد سهل تطبيق نظام التعليم (٢٠٠) منذ عام ٢٠١٨ تسريع اتخاذ مثل تلك الخطوات الإصلاحية والتي تهدف للارتقاء بجودة المنظومة التعليمية والتوسع في إتاحة التعليم الجيد للجميع دون أي تمييز والحث على الإبداع والابتكار مما يؤدي في النهاية إلي التنمية البشرية للأطفال والشباب المصريين ويجعلهم متميزين في مجالات سوق العمل المختلفة.

ويعد انضمام مصر الرسمي للشراكة العالمية للتعليم خطوة داعمة لجهود الوزارة في تحقيق أهداف تطوير المنظومة التعليمية وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للوزارة (٢٠٢٤ - ٢٠٢٩).

وإيماننا بتحويل المجتمع المصري إلى مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر مع تجهيز عدد من العلماء القادرين على حل مشكلات مصر والعالم تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ الآتي:



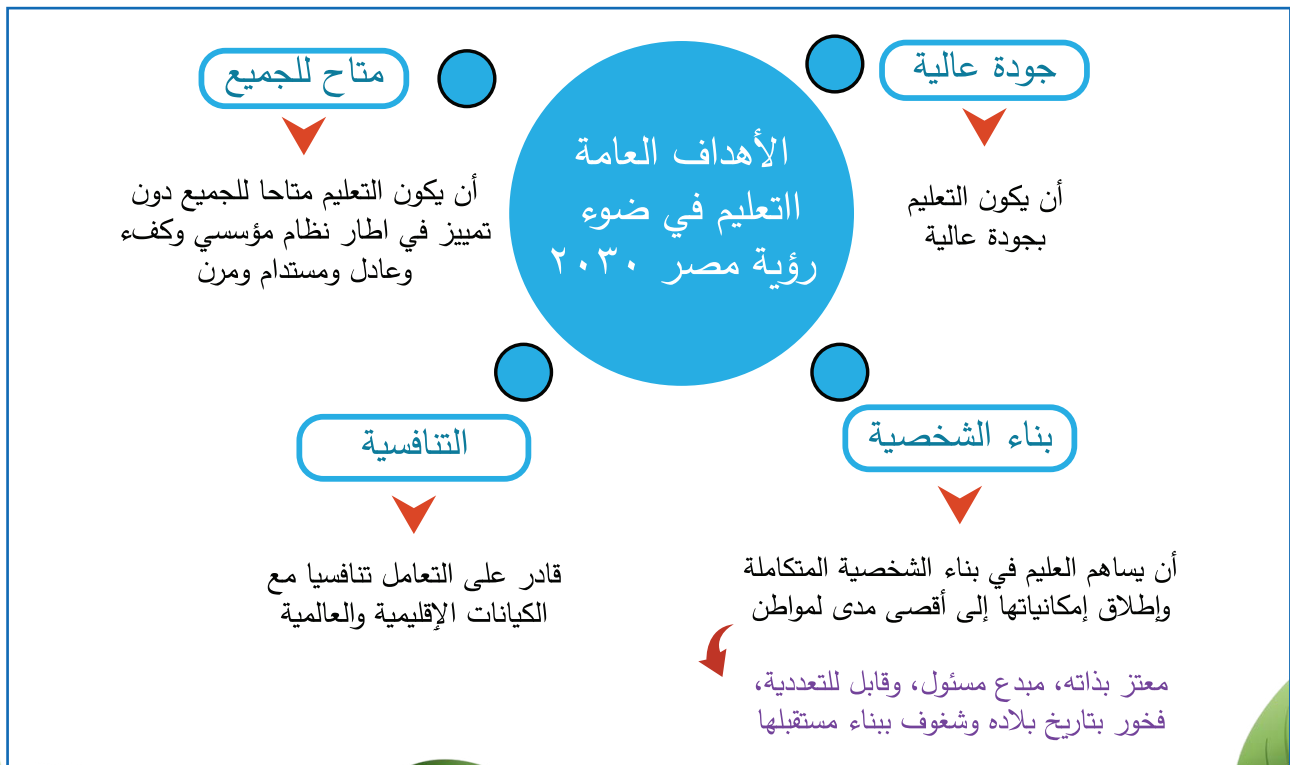


## ارتباط أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة:

ترتبط رؤية مصر ٢٠٣٠ ارتباطا مباشرا بالأهداف الأممية كما يلي:



## الأهداف العامة للتعليم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠:



## 🌍 دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

المعرفة في عالمنا قوة والتعليم هو مفتاح التمكين ،وهو ركن أساسي من أركان التنمية. وينطوي التعليم على قيمة كبيرة لا تقتصر على الجانب الاقتصادي بل تشمل تمكين الناس من رسم معالم مستقبلهم ،وهذا ما يجعل توفير فرص التعليم أمراً ضروريا لتعزيز التنمية البشرية.

هيلين كلارك مديرة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الانسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات مترابطة تهدف إلي ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسي لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو ٢٠١١ بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام ٢٠١٤.

## 🌍 أهم خصائص التعليم من أجل التنمية المستدامة:

- التحول من التركيز علي المعرفة إلي التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسي للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرص لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تقي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والاقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجاذلات ، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنمذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.
- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.

- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقدي ، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحلية.
- تنمية المناطق الريفية والحضرية من خلال زيادة فرص الحصول علي التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراء .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الاتفاقات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

## ارتباط التعليم بأهداف التنمية المستدامة:

- كيف يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة أن يتيح تحقيق أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر؟
- ١- يعزز الوعي بالأهداف السبعة عشر في السياقات التعليمية من خلال فهم المتعلمين والجمهور العام لماهية أهداف التنمية المستدامة ولكيفية ربط هذه الأهداف بحياتهم الفردية والجماعية.
  - ٢- يعزز فهما نقديا ومحدد السياق لأهداف التنمية المستدامة من خلال طرح تساؤلات حول أوجه الترابط والتعارض القائمة بين أهداف التنمية المستدامة المختلفة و يتيح للمتعلمين فرصة المشاركة في تحقيق التوازن المطلوب.
  - ٣- يشجع على العمل في سبيل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، حيث تتناول أنشطة التعليم قضايا تتعلق بالتنمية المستدامة وبخاصة أهداف التنمية المستدامة مع تواصل العمل على إدراج التنمية المستدامة في السياقات التعليمية ، واعتماد النهج الشامل للمؤسسات التعليمية.



شكل يوضح الارتباط بين التعليم وأهداف التنمية المستدامة<sup>٥</sup>



## 🌍 نهج المدرسة الشاملة بشأن الاستدامة:



ثقافة الاستدامة بالمدرسة

يعتمد عدد متزايد من المدارس على نطاق العالم نهجاً كلياً بشأن التصدي لتغير المناخ . ويوضح الشكل<sup>٦</sup> المقابل الأبعاد الأربعة كما ذكرها اليونسكو في دليل الاستعداد لمواجهة المناخ وهذا يعنى أن المؤسسة التعليمية يجب أن تتخذ إجراءات للحد من تغير المناخ فى كل جانب من جوانب الحياة المدرسية وهذا يشمل الإدارة المدرسية ، ومحتوى ومنهجية التدريس فضلاً عن التعاون مع الشركاء والمجتمعات.

<sup>٥</sup> التعليم من أجل التنمية المستدامة- خارطة طريق- اليونسكو ٢٠٢٢.

<sup>٦</sup> اليونسكو: الاستعداد لمواجهة تغير المناخ ، دليل للمدارس بشأن العمل المناخي

وأحد العوامل الرئيسية لتنفيذ نهج المدرسة الشاملة تنفيذاً ناجحاً هو بطاقة المدرسة الخضراء وهو يعني المشاركة النشطة من جانب جميع أصحاب المصلحة والمدرسين والطلاب ومديري المدارس وموظفي المدارس على جميع المستويات والمجتمع المدرسي الأوسع مثل الأسر وأفراد المجتمع المحلي.

و نهج المدرسة الشاملة يفيد المدارس والمجتمعات المحيطة بالطرق التالية:-

١- الطلاب والموظفون لديهم إحساس أكبر بالانتماء إلى الإطار المدرسي .

٢- تتيح للطلاب فرص أهم تتعلق بالتعلم المباشر .

٣- تتاح للمعلمين فرص للتعليم المهني.

٤- تحقق المدارس خفضاً يعتمد في البصمة الأيكولوجية.

٥- يبدو الحرم المدرسي أكثر خضرة وجمالاً.

يجب أن تستجيب أنظمة التعليم لهذه الحاجة الملحة من خلال تحديد لأهداف التعلم ومحتويات التعلم ذات الصلة ، وإدخال أساليب التدريس التي تمكن المتعلمين ، وحث مؤسساتهم على تضمين مبادئ الاستدامة في هياكل إدارتها.

وبهدف ضمان التحول نحو مستقبل مستدام يتعين علينا ان نعيد النظر في الامور التي نتعلمها ، وفي الاماكن والطرائق التي نستخدمها لتعلمها من اجل اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تمكننا من اتخاذ قرارات مستنيرة وإجراءات فردية وجماعية لمواجهة حالات الطوارئ على المستوى المحلي والوطني والعالمي . فكيف يمكننا ان نهئى المتعلمين من كافة الاعمار لخوض المعركة من اجل بقائنا كما يسميها الامين العام للأمم المتحدة ويمثل التعليم من اجل التنمية المستدامة إطاراً راسخاً يتيح لنا القيام بذلك. فالتعليم من اجل التنمية المستدامة يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات والقيم والمواقف اللازمة لاتخاذ قرارات مستنيرة وتدابير مسؤولة تضمن سلامة البيئة

والاستدامة الاقتصادية وتتيح للأجيال الحالية والمقبلة مجتمعا عادلا يمكن جميع الاشخاص مهما كان جنسهم من العمل، وذلك مع احترام التنوع الثقافي .

والتعليم من اجل التنمية المستدامة هو عملية تعلم مدى الحياه ويشكل جزءا لا يتجزأ من التعليم الجيد الذى يعزز الابعاد الادراكية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للتعلم<sup>٦</sup> وهو تعليم شامل يحدث تحويلا ويغضى مضامين التعلم ونتائجه والنهج التربوي وبيئة التعلم بحد ذاتها.

ويعترف بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بوصفه عنصراً تمكينياً رئيسياً لتحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة ويبلغ غايته من خلال تحويل المجتمع.

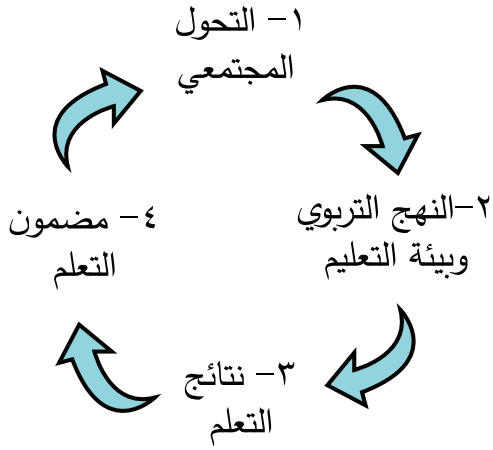
<sup>٦</sup> اليونيسكو: التعليم من أجل التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ ، خارطة طريق

## عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة

### التحول المجتمعي:

اتاحة تحقيق اهداف التنمية المستدامة لبناء عالم اكثر استدامة .

**النهج التربوي وبيئة التعلم:** استخدام نهج تربوي تفاعلي يقوم على المشاريع ويركز على المتعلمين وتحويل بيئة التعلم بكافة جوانبها عبر اعتماد النهج الشامل للمؤسسة برمتها فيما يتصل بالتعليم من اجل التنمية المستدامة لتمكين المتعلمين من ان يختبروا ما يتعلموه ويتعلموا ما يختبرونه.



نتائج التعلم :- تشجيع الافراد على تحمل مسؤولياتهم تجاه الاجيال الحالية والمقبلة وعلى الاسهام اسهاما فاعلا في التحول المجتمعي .

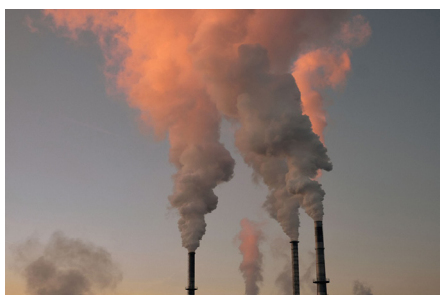
**مضمون التعلم:** إدراج قضايا الاستدامة ، وبخاصة تلك المنصوص عليها في اهداف التنمية المستدامة ال ١٧ مثل تغير المناخ ،،،، في جميع انواع التعلم.

الهدف الأول	التعليم مهم لانتشال الأفراد من الفقر
الهدف الثاني	يؤدي التعليم دورا أساسيا في مساعدة الأفراد على المضي قدما تجاه طرق الزراعة المستدامة وفهم مسألة التغذية.
الهدف الثالث	من الممكن أن يحدث التعليم farkا هائلا في مجموعة من القضايا الصحية بما في ذلك حالات الوفاة المبكرة والصحة الإنجابية وانتشار الأمراض وأنماط الحياة الصحية والرفاهية
الهدف الخامس	يكتسب التعليم أهمية خاصة بالنسبة للنساء والفتيات لتحصيل مهارات القراءة والكتابة الأساسية وتحسين مستوى المهارات والقدرات التشاركية وتحسين فرص الحياة.
الهدف السادس	يزيد التعليم والتدريب من المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بشكل أكثر استدامة وإمكانية تعزيز الصحة العامة.
الهدف السابع	يمكن لبرامج التعليم لاسيما غير الرسمية المساهمة في الحفاظ على الطاقة وتعزيز مصادر الطاقة المتجددة
الهدف الثامن	هناك رابط مباشر بين مجالات مثل الحيوية الاقتصادية والأعمال الحرة ومهارات سوق العمل ومستويات التعليم
الهدف التاسع	يعد التعليم ضروريا لتطوير المهارات المطلوبة لبناء بنية تحتية أكثر مرونة وتصنيع أكثر استدامة
الهدف العاشر	عند توافر فرص الوصول بشكل متكافئ يحدث التعليم farkا أكيدا على عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية
الهدف الحادي عشر	من الممكن أن يوفر التعليم للأفراد المهارات المطلوبة للمشاركة في بناء المدن الأكثر استدامة والحفاظ عليها وتوفير المرونة في التعامل مع الكوارث
الهدف الثاني عشر	من الممكن أن يحدث التعليم farkا هائلا في أنماط الإنتاج (مثلا هو الحال مع ما يتعلق بالاقتصاد التدويري) وفهم المستهلك للبضائع التي يتم إنتاجها بشكل أكثر استدامة وتجنب الإهدار.
الهدف الثالث عشر	يعد التعليم بمثابة المفتاح لفهم الجمهور لآثار تغير المناخ والتكيف مع تلك الآثار وتخفيف حدتها لا سيما على المستوى المحلي
الهدف الرابع عشر	يكتسب التعليم أهمية في مجال رفع مستوى الوعي بالبيئة البحرية وبناء توافق استباقي فيما يخص الاستخدام الحكيم والمستدام
الهدف الخامس عشر	يزيد التعليم والتدريب من مستوى المهارات والقدرة على دعم سبل المعيشة المستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي لا سيما في البيئات المهددة
الهدف السادس عشر	يعد التعلم الاجتماعي مسألة حيوية لتيسير وضمان إقامة مجتمعات تشاركية وشاملة وعادلة علاوة على الترابط الاجتماعي.
الهدف السابع عشر	يبني التعليم مدى الحياة القدرة على فهم سياسات وممارسات التنمية المستدامة وتعزيزها.

## أهم القضايا والمفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة

م	قضايا خاصة بالبعد البيئي	قضايا خاصة بالبعد الاجتماعي	قضايا خاصة بالبعد الاقتصادي
1	تغير المناخ والاحتباس الحراري	الزيادة السكانية	المهارات الخضراء
2	التلوث البيئي (الهواء، الماء، التربة)	حقوق الإنسان	الاستهلاك الأخضر
3	التلوث البلاستيكي	عمالة الأطفال	المشروعات الصغيرة
4	ترشيد استهلاك الموارد	البطالة	السياحة الخضراء
5	إدارة النفايات وإعادة التدوير	الاتجار بالبشر	الاقتصاد الأخضر
6	التنوع البيولوجي	المواطنة	الاقتصاد الدائري
7	البصمة الكربونية	إدارة الأزمات	إدارة الأزمات
8	الانقراض	الأمية	النقل الأخضر
9	المحميات الطبيعية	الصحة الإنجابية	التحول الرقمي
10	الهيدروجين الأخضر	الأمراض المعدية	
11	الاستهلاك الأخضر	الأمراض غير السارية (المزمنة)	
12		التغذية الصحية	
13		التدخين والإدمان	
14		الأمان والسلامة	

## أولاً: قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد البيئي



### • التلوث البيئي:

كل ما يطرأ على البيئة من تغير سواء كان ذلك بفعل العوامل الطبيعية أو الإنسان مما ينتج عنه ضرر مباشر أو غير مباشر بالكائنات الحية أو الوسط الذي تعيش فيه ويشمل تلوث الماء والهواء والتربة والتلوث الإشعاعي والضوضائي .. إلخ.

### • التغيرات المناخية:

أي تغير مؤثر وطويل المدى في حالة الطقس في منطقة معينة.



وتعد ظاهرة التغير المناخي من أخطر الظواهر التي يتعرض لها كوكب الأرض. وقد نتجت بفعل ازدياد



تركيز غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الجوي للأرض، ومن أهم المخاطر المترتبة عن ظاهرة الاحتباس الحراري على البيئة ارتفاع درجة الحرارة وبالتالي اختلال النظام المناخي وحدوث تغيرات في معدلات هطول الأمطار.

وتعد مشكلة تغير المناخ من المشكلات الكبرى التي تواجهها مصر نظرا لارتفاع مستوى سطح البحر في المناطق الساحلية وقد يتسبب ذلك في تهجير ٤-١٢ مليون نسمة من سكان تلك المناطق بحلول عام ٢٠٥٠م.

• البصمة الكربونية:

• البصمة الكربونية هي الكمية الإجمالية للغازات الدفيئة (GHGs) المنبعثة من فرد أو منظمة أو منتج على مدى فترة من الزمن.

- الغازات الدفيئة هي غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي، مما يساهم في تغير المناخ<sup>٨</sup>.

- الغازات الدفيئة الأكثر شيوعاً هي ثاني أكسيد الكربون والميثان وأكسيد النيتروز.

• كيف يتم قياس آثار الكربون؟

- يتم قياس آثار الكربون بالأطنان المترية من مكافئ ثاني أكسيد الكربون ( $eCO_2$ )

وهذا يعني أن جميع غازات الدفيئة يتم تحويلها إلى وحدات ثاني أكسيد الكربون بحيث يمكن مقارنتها وإضافتها معاً.

• لماذا من المهم قياس البصمة الكربونية لدينا؟

- لفهم تأثير أنشطتنا على البيئة.

- كما أنه يساعدنا على تحديد المجالات التي يمكننا فيها تقليل انبعاثاتنا

• لماذا يجب تقليل البصمة الكربونية؟

- يتسبب بالفعل في عدد من المشاكل، مثل المزيد من الظواهر الجوية المتطرفة، وارتفاع منسوب مياه البحر، والتغيرات في المحاصيل الزراعية.

- يمكن أن يساعد تقليل بصمتنا الكربونية في التخفيف من آثار تغير المناخ.

- ويمكن أن يساعد أيضاً في تحسين جودة الهواء وتقليل المشكلات البيئية الأخرى.

• الأنواع المختلفة للبصمة الكربونية:

- البصمة الكربونية الفردية

- البصمة الكربونية المؤسسية

**حقائق وأرقام:**

- يبلغ متوسط البصمة الكربونية العالمية ٤,٨ طن

متري من مكافئ ثاني أكسيد الكربون سنوياً.

- تتمتع الولايات المتحدة بأعلى بصمة كربونية للفرد، حيث

تبلغ ١٦,٥ طن متري من ثاني أكسيد الكربون سنوياً.



<sup>٨</sup> Floating forward handout أحد مشروعات معهد جوته بدعم من وزارة الخارجية الألمانية

- ويمثل النقل الحصة الأكبر من انبعاثات الغازات الدفيئة عالميا، بنسبة ٢٧٪.
- ويمثل توليد الكهرباء ثاني أكبر حصة من انبعاثات الغازات الدفيئة بنسبة ٢٥٪.
- وتمثل المباني ثالث أكبر حصة من الانبعاثات بنسبة تقدر ١٩٪.

#### • ترشيد استهلاك الموارد:

ترشيد استهلاك الموارد لا يعنى تقليل استخدامها بل يقصد به الاستهلاك الأمثل لها، بحيث يتم اعتماد أساليب وتدابير رشيدة في عملية الاستهلاك لتحقيق أفضل الفوائد والنتائج من عملية الاستهلاك، ومنها وقف الهدر، وتجنب الفاقد، وتوفير التكاليف المترتبة على ذلك.

#### • التنوع البيولوجي:

التنوع البيولوجي يشمل كافة الأنواع النباتية والحيوانية والكائنات الدقيقة والأصول الوراثية والبيئات والموائل الطبيعية التي تعيش فيها مثل الأراضي الزراعية والمياه البحرية والعذبة والغابات والجبال والأراضي الجافة وشبه الجافة.

ومستويات التنوع البيولوجي هي:

- تنوع النظم البيئية Ecosystems diversity
- تنوع الأنواع Species diversity
- تنوع الجينات Genetic diversity

• **القيمة الاقتصادية للتنوع البيولوجي:** يقدم التنوع البيولوجي عديد من الخدمات معظمها لا يتداول في الأسواق وعليه لا يمكن تقدير قيمتها المالية وتشمل سلع الغذاء والدواء والوقود ومواد البناء كما أن لها دور في تكوين الأكسجين والتخلص من الفضلات وتحليلها وتدوير المياه وتلقيح النباتات وتجديد خصوبة التربة واعتدال المناخ ومكافحة الأمراض والتلوث وتخفيف الكوارث الطبيعية والحفاظ على الموارد الوراثية. لذلك فإن استمرار الحياة ورفاهية البشر تعتمد على التنوع البيولوجي.



- **دور التنوع البيولوجي في الاقتصاد العالمي :** ٤٠٪ من الاقتصاد العالمي يعتمد على التنوع البيولوجي مباشرة فهو عماد الزراعة والصناعة والصحة والاقتصاد ، وتقدر قيمة الخدمات الناتجة عن التنوع البيولوجي بنحو ١٢٥ - ١٤٠ تريليون دولار سنويا أي أكثر مرة ونصف من الناتج الإجمالي العالمي.
- **القيمة الاقتصادية للتنوع البيولوجي في مصر:** يرتبط جزء كبير من الناتج المحلي الإجمالي في مصر بشكل مباشر على استخدام التنوع البيولوجي المتمثل في الزراعة والثروة السمكية وإنتاج الغذاء وتنمية العديد من الصناعات مثل السياحة البيئية وصناعة الأدوية القائمة على الأصول الوراثية وخاصة من الأنواع المتوطنة التي تنفرد بها مصر عن باقي العالم.



#### • الانقراض:

اختفاء أحد أو بعض أنواع الكائنات الحية الموجودة على كوكب الأرض واستحالة ظهورها من جديد. ويكون الانقراض بوفاة آخر عضو قادر على التكاثر في هذا النوع من الكائنات الحية أي توقف قدرة هذا النوع على التكاثر مما يؤدي إلى الإخلال بالتوازن البيئي.

#### • المحميات الطبيعية:



مناطق جغرافية محددة المساحة (نظم بيئية) ذات أهمية علمية يتم الحفاظ عليها من عوامل التدهور ، وتحفظ للكائنات الحية ممارسة حياتها الطبيعية والقيام بوظائفها في النظام البيئي. وتعد المحميات وسيلة لصون التنوع البيولوجي وهو جميع الكائنات الحية على سطح الأرض من نباتات وحيوانات وكائنات دقيقة، ومواقع جيدة للبحوث والدراسات الحقلية ومتابعة التغيرات البيئية وكذلك السياحة البيئية والتثقيف البيئي وتعليم التاريخ الطبيعي وصيانة الموارد الطبيعية مما يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

#### • الهيدروجين الأخضر:

هو وقود عالمي وخفيف وعالي التفاعل وينتج من خلال عملية كيميائية تعرف باسم التحليل الكهربائي تستخدم هذه الطريقة كهربائيا لفصل الهيدروجين عن الأكسجين في الماء باستخدام الكهرباء المولدة من مصادر الطاقة المتجددة مثل (الرياح والطاقة الشمسية) والتي لا تؤثر بالسلب على البيئة مما يجعل الهيدروجين الأخضر الخيار الأنظف.



وجدير بالذكر أن الهيدروجين وقود ليس له لون أو رائحة أو طعم ولكن مصدر الطاقة المستخدم في إنتاجه هو الذي يميز بين أنواع الهيدروجين فهناك الهيدروجين الرمادي الذي ينتج من مصادر الوقود الأحفوري والهيدروجين الأزرق، كما أن هناك الهيدروجين الوردي المنتج باستخدام الطاقة النووية، وهناك الهيدروجين الأصفر والبني والأسود والفيروزي.

وتمثل أبرز إيجابيات الهيدروجين الأخضر في إنه مستدام وقابل للتخزين ومتعدد الاستخدامات وقابل للنقل ولكن من ناحية أخرى فإنه يحمل بعض السلبيات مثل ارتفاع تكلفة إنتاجه واستهلاك طاقة أكثر من أنواع الوقود الأحفوري فضلا عن احتياجه إلى اتخاذ تدابير أمان شاملة.

• ويعتبر الهيدروجين الأخضر مصدر وقود عالمي مهم لعدة أسباب منها:

- المساهمة في مواجهة مشكلة التغير المناخي والاحتباس الحراري والحد من التلوث البيئي.
- تخزين الطاقة من مصادر الطاقة المتجددة.
- يساعد في وصول العالم إلي الصفر الكربوني.
- يساهم في استقرار شبكات الكهرباء.
- يحفز الاقتصاد الأخضر.

#### الاستخدامات الرئيسية للهيدروجين الأخضر:

يملك الهيدروجين الأخضر إمكانات هائلة لإزالة الكربون من مجموعة واسعة من القطاعات ومن أبرز استخداماته:

##### ١ - قطاع النقل

- يستخدم كوقود للمركبات مثل السيارات والشاحنات ولا تصدر سوى بخار ماء كمنتج ثانوي.
- الشحن والنقل الثقيل حيث يعد حلا واعدا للقطاعات التي يصعب تشغيلها بالكهرباء مثل السفن والطائرات والقطارات.

##### ٢ - الصناعات الثقيلة

- إنتاج الفولاذ الأخضر والامونيا الخضراء والميثانول.
- ٣- توفير الحرارة العالية المطلوبة لإنتاج الزجاج والأسمنت والبتروكيماويات.
- ٤- التدفئة السكنية والتجارية وتوليد الكهرباء وتخزين الطاقة.

• **الاستهلاك الأخضر:** هو استعمال المنتجات والخدمات التي تستجيب للاحتياجات الأساسية للأفراد وتضمن جودة الحياة مع القليل من استعمال الموارد الطبيعية والمواد السامة أو المشعة طوال مدة سير دورة العملية الإنتاجية. وسلوك المستهلك الأخضر هو مجموعة من التصرفات التي تدفع الفرد نحو تفضيل المنتج ذي الخصائص البيئية وهي تنبع من مجموعة من الأفكار والآراء والمعلومات المتراكمة نتجت من تكوينها من المدارس ووسائل إعلام رسمية وغير رسمية داعمة لهذا السلوك الأخضر الذي يعكس درجة من الوعي والرقى الإنساني في سلوكه ومبادئه وثقافته

• **ثقافة الاستهلاك الأخضر:** تبني أنماط استهلاكية صديقة للبيئة كالالتزام بشراء السلع صديقة البيئة والتي تستهلك الحد الأدنى من الطاقة والابتعاد عن السلع الملوثة للبيئة والمستنزفة لمواردها كما يتعدى الأمر إلى إرشاد ونصح الآخرين بتبني هذا السلوك.

#### • البلاستيك أحادي الاستخدام:



هو جميع الأغراض البلاستيكية التي تستخدم مرة واحدة قبل إلقيها أو إعادة تدويرها مثل الأكياس البلاستيكية والشفاطات وعبوات المياه وأدوات المائدة، ومعظم أغلفة المواد الغذائية.

وينتج العالم ما يقارب ٤٠٠ مليون طن من البلاستيك سنوياً، نصف هذه الكمية هي من البلاستيك أحادي الاستخدام. يتم إعادة تدوير ١٠٪ فقط من المواد

البلاستيكية على مستوى العالم. ولأن أساس البلاستيك قائم على مواد بترولية، من الصعب إعادة تدويره. لذلك معظم البلاستيك المستعمل، من أكواب و أكياس وعبوات، ينتهي في الشوارع ومكبات النفايات والمحيطات. فكل دقيقة يتم إلقاء ما يعادل شاحنة قمامة واحدة من البلاستيك في البحار والمحيطات، كما أنه من المتوقع بحلول سنة ٢٠٥٠ ستفوق كميات البلاستيك كميات الأسماك في البحار.

#### التلوث البلاستيكي:



هو تراكم المواد البلاستيكية في البيئة بدرجة كبيرة، مما يؤدي حياة الكائنات الحية ومواطنها والبشر، حيث يعتبر البلاستيك ملوث مُستمر ودائم في جميع الأنظمة البيئية، بدءاً من قمم الجبال وحتى قيعان المسطحات المائية حيث يعتبر ملوثاً واسع النطاق.

سلبيات ومخاطر وأضرار البلاستيك:

أثبتت الدراسات أن المخلفات البلاستيكية التي لها عمر

طويل مثل P.V.C لا يمكن التعامل معها كأبي مخلفات صناعية أخرى فهي تنتج أخطر السموم والغازات الضارة عند حرقها كالديوكسينات ومعادن ثقيلة ضارة تلوث مصادر الماء والتربة والهواء كما أن دفنها في أعماق الأرض يلوث مصادر مياه الشرب الجوفية.

- ينتهي المطاف كل عام بنحو ٨ ملايين طن من البلاستيك في المحيطات وذلك بسبب ما تشهده الطرقات والأنهار والشواطئ والمناطق الساحلية يوميا في أنحاء العالم بالإضافة إلى أنها تسد المصارف وتزيد الفيضانات في مدن كثيرة فتتسبب بالنتيجة بيئة خصبة لانتشار الحشرات والقوارض.



## الأضرار الاقتصادية :

يؤدي التلوث البلاستيكي إلى خسائر سنوية تقدر بثلاثة عشر مليار دولار من الأضرار المتعلقة بالاقتصاد



• **قطاع السياحة:** هناك العديد من الدول التي تعتمد على شواطئها الخلابة في السياحة، فإن وجود المخلفات البلاستيكية أمراً غير مرغوب به أبداً بالنسبة الى مرتادي هذه الشواطئ، مما يؤدي الى خسارة الإيرادات العائدة من هذه الشواطئ، فقد يصل الأمر في بعض الأحيان الى إغلاقها بسبب وجود المخلفات بكمية كبيرة، كما أنّ عملية إزالتها تحتاج الى وقت طويل وتكلفة مادية عالية.



• **قطاع الصيد:** يعد قطاع الصيد من أكثر القطاعات المتضررة من النفايات البلاستيكية الموجودة في المحيطات والبحار، حيث تعلق هذه النفايات في شبكات الصيد وغيرها من معدات الصيد، مما يؤدي الى خسارة الثروة السمكية الموجودة في المصائد وانخفاض مخزون المأكولات البحرية على المدى البعيد.

• **قطاع الملاحة:** كما أن وجود المخلفات البلاستيكية يشكل خطراً كبيراً على عملية الملاحة البحرية، فمن الممكن أن تدخل هذه المخلفات الى مراوح القوارب والسفن، مما يعمل على إغلاق صمام سحب المياه وبالتالي تعطلها وتكبّد خسائر مالية كبيرة عند إعادة صيانتها.

• **أضراره على الإنسان:** تم اكتشاف العواقب السلبية للعديد من المنتجات البلاستيكية التي تهدد صحة البشر والمستخدم في صناعة أوعية الأطعمة، فعند تسخينها في الميكروويف يمكن أن تتسرّب هذه المواد الكيميائية إلى الطعام وتنتقل إلى الإنسان. ويؤدي تعرض الإنسان لأشكال مختلفة من مركب بولي ستايرين Polystyrene إلى إصابته ببعض أنواع الأورام الخبيثة، وهذا المركب له تأثيرات مسببة للطفرات في الخلايا ومسمم للجنين، ونشرت تقارير علمية عن فعالية مركبات من نوع ستايرين بيوتايدن styrene butadiene copolymers في تكوين أورام ليفاوية بالدم.

ولوحظ وجود مركب بولي ستايرين في اللبن الزبادي والزبد والجبن الأبيض والحليب المجنس والعسل المحفوظة داخل عبوات مصنوعة من بلاستيك بولي ستايرين. كما اكتشف وجوده في دخان السجائر، ويستعمل أيضاً في صناعة لعب الأطفال والعبوات والأدوات الرياضية وأدوات الترفيه والتسلية وبعض الأدوات المنزلية والأثاث المنزلي وأجهزة التلفاز والأدوات الكهربائية وغيرها.

## ثانياً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاجتماعي



### • الزيادة السكانية وانخفاض معدلات التنمية:

يقصد بها عدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات المتاحة، وهي زيادة عدد السكان دون تزايد فرص التعليم والمرافق الصحية وفرص العمل وارتفاع المستوى الاقتصادي فتظهر المشكلة بشكل واضح وتتمثل في معدلات زيادة سكانية مرتفعة ومعدلات تنمية لا تتماشى مع معدلات الزيادة السكانية وانخفاض مستوى المعيشة.

### • حقوق الإنسان:

هي عبارة عن المطالب التي يجب توفرها لجميع الناس دون تفرقة ، وتعتبر حقوق الانسان عن الحريات التي يمتلكها الفرد وتحميها المواثيق والقوانين الدولية، وهى الضمانات التي تحمى الأفراد من التعرض للظلم والتفرقة والانتهاكات، وحقوق الانسان ملك لكل البشر على اختلاف ألوانهم وأجناسهم وأصولهم ودياناتهم ، وتتعدد حقوق الانسان فمنها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وبعض العلماء يعرفها على إنها « مجموعة من الحريات المقررة والمحمية بمقتضى المواثيق الدولية والاقليمية لكل كائن بشرى في كل زمان ومكان، ومنذ لحظة الاقرار بوجوده بوصفه كائناً حياً وحتى بعد مائة والتي تلتزم الدول بإقرارها وضمانها وحمايتها على اراضيها ، والمترتب على انتهاكها أو الإخلال بها مسؤولية دولية للدول بمقتضى المواثيق الدولية المعنية».

أما الفرنسي رينيه فقد عرف حقوق الإنسان على انها فرع من فروع العلوم الاجتماعية والتي تختص بدراسة العلاقات بين الناس استنادا الى كرامة الإنسان بتحديد الحقوق والرخص الضرورية لازدهار شخصية الكائن الإنساني.

**مجلس حقوق الإنسان :** أنشأت الجمعية العامة للأمم المتحدة مجلس حقوق الإنسان في ١٥/٣/٢٠٠٦ ، وهى هيئة حكومية دولية داخل منظومة الامم المتحدة وهى مسؤولة عن تدعيم وتعزيز جميع حقوق الإنسان وحمايتها في جميع انحاء العالم ، وهى تهدف لتعزيز القانون الدولي في مجال حقوق الإنسان .

• يتكون المجلس من ٤٧ دولة ، وتكمن أهمية التربية على حقوق الإنسان في انها تعمل على إحداث تغيير جذري في النظرة التقليدية لعملية التربية والتعليم لتتحول إلى عملية خلاقية يقتضيها التطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة ، إذ ان الطريقة التقليدية في التعليم تقوم على مبدأ التلقين حيث للمتدرب دور سلبي في حين يعتمد مفهوم نشر ثقافة حقوق الإنسان وفقاً للطريقة الحديثة على اسلوب التركيز على بناء شخصية الإنسان واكتشاف قدراته ومهاراته في خلق وتعزيز فكرة الحوار لدية وزرع مفاهيم التسامح وقبول الآخر في سلوكه .

• كما يتناول الدستور المصري<sup>٩</sup> الحالي (دستور ٢٠١٤ المعدل ٢٠١٩) حقوق الإنسان بشكل شامل وموسع، ويعدّها أساسًا لبناء الدولة والمجتمع. ويعكس الدستور التزامًا قويًا بالمبادئ الدولية لحقوق الإنسان، حيث ينص صراحة على أن الاتفاقيات والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان التي تصدق عليها مصر لها قوة القانون. أبرز جوانب تناول الدستور لحقوق الإنسان تشمل:

- المساواة وعدم التمييز
- حرية التعبير والاعتقاد.
- حماية الفئات الأولى بالرعاية.
- كما يعد الدستور المصري متقدمًا في شموله لحقوق الإنسان.
- حيث يقع الجزء الأكبر من مواد حقوق الإنسان في الباب الثالث «الحقوق والحريات والواجبات العامة» (المواد من ٥١ إلى ٩٣)، وتشمل مواد مثل:
- \* المادة ٥١: الكرامة حق لكل إنسان.
- \* المادة ٥٤: الحرية الشخصية مصونة.
- \* المادة ٦٥: حرية الفكر والرأي مكفولة.
- \* المادة ٩٣: التزام الدولة بالاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان وقوتها القانونية.
- بالإضافة إلى مواد متفرقة في أبواب أخرى تؤكد على حقوق مثل الصحة (المادة ١٨)، والتعليم (المادتان ١٩ و ٢٠)، والعمل (المادة ٢٣)، والبيئة الصحية (المادة ٤٦).
- باختصار، يقدم الدستور المصري إطارًا قانونيًا قويًا لحماية حقوق الإنسان

### الحق في التعليم

الحق في التعليم أقرته بعض المواثيق الدولية لحقوق الإنسان ودساتير الدول وقوانينها وأنظمتها ، حيث جاء في المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن « لكل شخص الحق في التعليم ويجب ان يكون التعليم في مرحلة الاساسية بالمجان ويكون التعليم الأولى إلزاميا وينبغي ان يعمم التعليم الفني والمهني، وان يسير القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة .

قانون الطفل ( قانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨ )<sup>١٠</sup>

تكفل الدولة حماية الطفولة والأمومة وترعى الاطفال وتعمل على تهيئة الظروف المناسبة لتنشئتهم التنشئة الصحيحة من كافة النواحي في إطار من الحريات والكرامة الإنسانية . كما تكفل الدولة حقوق الطفل الواردة باتفاقية حقوق الطفل وغيرها من المواثيق الدولية ذات الصلة النافذة في مصر

<sup>٩</sup>دستور جمهورية مصر العربية ٢٠١٤ المعدل عام ٢٠١٩م.

<sup>١٠</sup>رئاسة مجلس الوزراء، المجلس القومي للطفولة والأمومة : قانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل والمعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨



### ويكفل هذا القانون المبادئ والحقوق الآتية:

أ / حق الطفل في الحياة والبقاء والنمو في كنف أسرة متماسكة ومتضامنة وحمائته من كافة أشكال العنف أو الضرر أو الإساءة البدنية أو المعنوية أو الجنسية أو الإهمال أو التقصير أو غير ذلك من أشكال إساءة المعاملة أو الاستغلال .

ب / الحماية من أي نوع من أنواع التمييز بسبب الجنس أو الدين أو الإعاقة وتأمين المساواة الفعلية بينهم في الانتفاع بكافة الحقوق .

ج / حق الطفل في تكوين آرائه الخاصة في الحصول على المعلومات التي تمكنه من تكوين هذه الآراء والتعبير عنها والاستماع إليه.

### يتكون قانون الطفل من ١٤٤ مادة:

المادة ٥٣ عن تعليم الطفل حيث تهدف إلى تحقيق الغايات التالية:

- ١- تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية مع اتقان برامج التعليم مع كرامة الطفل وتعزيز شعوره بقيمته الشخصية وتهيئته للمشاركة وتحمل المسؤولية .
- ٢- تنمية احترام الحقوق والحريات العامة للإنسان .
- ٣- تنمية احترام الطفل لذويه ولهويته الثقافية ولغته وللقيم الدينية والوطنية .
- ٤- تنشئة الطفل على الانتماء لوطنه والوفاء له والاخاء والتسامح بين البشر واحترام الآخر .
- ٥- ترسيخ قيم المساواة بين الافراد وعدم التمييز .

### • الزيادة السكانية وانخفاض معدلات التنمية:

يقصد بها عدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات المتاحة، وهي زيادة عدد السكان دون تزايد فرص التعليم والمرافق الصحية وفرص العمل وارتفاع المستوى الاقتصادي فتظهر المشكلة بشكل واضح وتتمثل في معدلات زيادة سكانية مرتفعة ومعدلات تنمية لا تتماشى مع معدلات الزيادة السكانية وانخفاض مستوى المعيشة.

### • عمالة الأطفال:

يقصد بها عمل الأطفال في سن مبكرة بأعمال لا تتناسب مع القدرات الجسدية لهم والمرحلة العمرية التي يمرون بها. ويعد العامل الاقتصادي هو السبب الرئيس في انتشار ظاهرة عمالة الأطفال وخصوصا مع زيادة عدد أفراد الأسرة وقلة الدخل.





## • الاتجار بالبشر:

يعرف قانون ٦٤ لسنة ٢٠١٠ جريمة الاتجار بالبشر بأنها «التعامل في شخص طبيعي بأي صورة مثل البيع أو الشراء أو النقل أو التسليم أو الإيواء سواء في داخل البلاد أو خارجها باستخدام أي وسيلة مثل استعمال القوة أو العنف أو التهديد أو الاختطاف أو الخداع أو استغلال السلطة أو استغلال حالة الضعف أو الحاجة مقابل الحصول على موافقة شخص على الاتجار بشخص آخر له سيطرة عليه وذلك إذا كان التعامل بقصد الاستغلال بأي صورة بما في ذلك الاستغلال الجنسي واستغلال الأطفال في الدعارة أو السخرة أو الخدمة قسرا أو الاسترقاق أو الممارسات الشبيهة بالرق أو التسول أو استئصال الأعضاء البشرية.

## • المواطنة:

يقصد بها انتماء الإنسان إلى بقعة أرض و استقراره بشكل داخل الدولة وحمل جنسيتها ويكون مشاركاً في صنع القرارات المصيرية ويخضع للقوانين الصادرة عنها ويتمتع بشكل متساو مع بقية المواطنين بمجموعة من الحقوق ويلتزم بأداء مجموعة من الواجبات تجاه الدولة التي ينتمي لها، وذلك بغض النظر عن اللون أو الجنس أو العقيدة.

## • إدارة الأزمات:

يقصد بها كيفية التغلب على الأزمة بالأدوات العلمية والإدارية المختلفة، وتجنب سلبياتها والاستفادة من إيجابياتها، ويمكن تحديد الهدف من مواجهة الأزمات بأنه:

السعي بالإمكانات البشرية والمادية المتوفرة إلى إدارة الموقف، وذلك عن طريق وقف التدهور والخسائر والسيطرة على حركة الأزمة والقضاء عليها والاستفادة من الموقف الناتج عن الأزمة في الإصلاح والتطوير ودراسة الأسباب والعوامل التي أدت للأزمة.





لاتخاذ الإجراءات الوقائية لمنع تكرارها , أو حدوث أزمات مشابهة لها.

#### • الأمية:

يقصد بها عدم القدرة على قراءة وكتابة جمل بسيطة، وفي القرن الحادي والعشرين يقصد بها عدم القدرة على استخدام الحاسب الآلي. وفي مصر تنتشر الأمية في المناطق الريفية أكثر من الحضرية كما تنتشر بين الإناث أكثر من الذكور.

#### • الصحة الإنجابية:

يقصد بها الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية في الأمور ذات العلاقة بوظائف الجهاز التناسلي وعملياته وليس فقط الخلو من الأمراض أو الإعاقة وهي تعدّ جزءاً أساسياً من الصحة العامة، تعكس المستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب.

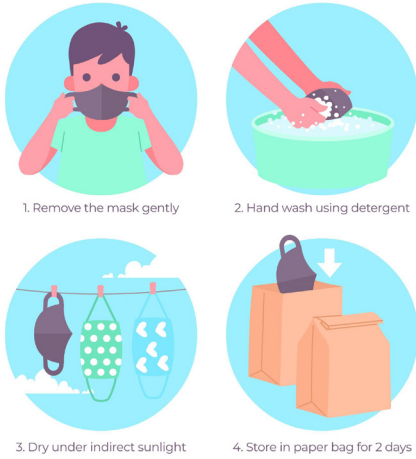
#### • الأمراض المعدية:

يقصد بها الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة دخول أجسام غريبة ملوثة إلى الجسم.

و هذه الأجسام الغريبة قد تكون بكتيريا أو جراثيم أو فيروسات أو فطريات أو طفيليات. وتنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من إنسان إلى آخر، أو عن طريق الحيوانات أو الطعام الملوث، أو نتيجة التعرض لأي من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بأي من هذه الأجسام

#### • التغذية الصحية:

يقصد بها تناول الأغذية الخالية من الميكروبات والجراثيم وجميع مسببات الأمراض وبالكمية والنوعية المناسبة لعمر الإنسان وحالته الفسيولوجية، بحيث يحصل الجسم على جميع احتياجاته من العناصر الغذائية وذلك للوقاية من الأمراض والتمتع بالصحة والعافية.





#### • التدخين والإدمان:

من العادات السيئة التي انتشرت بصورة ملحوظة في المجتمع بصفة عامة وفي أوساط الشباب بصفة خاصة. وترجع أسباب انتشار التدخين والإدمان إلى إهمال الأسرة في رعاية أبنائها بالإضافة إلى قرناء السوء والتأثير السلبي لبعض وسائل الإعلام. ويتسبب التدخين والإدمان في الإصابة بالعديد من الأمراض وأخطرها مرض السرطان.

#### • الأمان والسلامة:

يقصد بها مجموعة من الإجراءات والقواعد والمتطلبات التي تكون بمثابة وقاية وتعمل على توفير بيئة آمنة حول الإنسان قدر الإمكان خاليه من مصادر الخطر وأسباب وقوع الإصابات أو الحوادث. وهي بصورة أشمل علم يحافظ على أمن وسلامة صحة الإنسان بشكل كبير في حال تطبيقه الإرشادات وإتباعه.



## 🌈 ثالثاً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاقتصادي



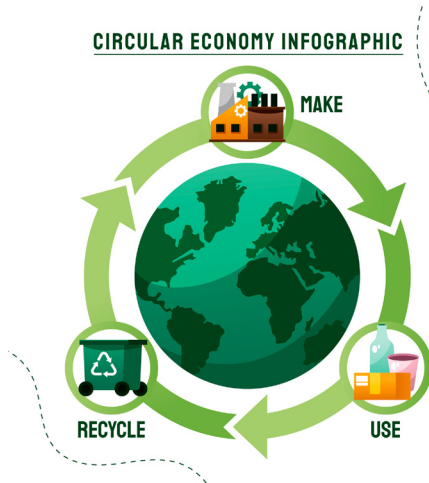
ما الفرق بين الاقتصاد الدائري والخطي؟

**الاقتصاد الدائري:** يعتمد العالم على نمط الاقتصاد الخطي الذي تتبناه اقتصاديات دول العالم والذي يقوم على زيادة الإنتاج باعتباره معيار النمو الاقتصادي وقد أدى ذلك إلى فجوة كبيرة بين عرض الموارد الطبيعية المتاحة والطلب الضخم عليها مما دفع إلى تزايد الاعتماد على أساليب الإنتاج الصناعية شديدة التلوث وعلى الوقود الأحفوري غير المتجدد الذي يسبب انبعاثات غازات خطيرة تؤثر بشكل ضار على البيئة ومكوناتها بالإضافة إلى التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع



والذي صاحبه مخلفات إلكترونية ونووية ضارة بالإنسان وكافة الكائنات الحية وتؤثر على التنوع البيولوجي والمناخ وجودة الحياة واستمراريتها ، لذا كان لابد من البحث عن نموذج بديل للاقتصاد الخطي يحافظ على صحة الإنسان والكائنات الحية ويسمح باستدامة الحياة والموارد الطبيعية ويعتمد على مصادر الطاقة المتجددة صديقة البيئة ويعمل على تقليل النفايات والتخلص منها بصورة آمنة وهو نموذج الاقتصاد الدائري.

**خطورة استمرار الاعتماد على نموذج الاقتصاد الخطي:** نضوب الموارد الطبيعية - تلوث البيئة على سطح الأرض وداخلها وفي البحار والمحيطات والأنهار والفضاء ... إلخ - استنزاف مصادر الطاقة غير المتجددة



- زيادة حجم النفايات وانبعاثات غاز  $CO_2$  - ظاهرة التلوث المناخي - انتشار أمراض خطيرة على صحة الإنسان وكافة الكائنات الحية - تهديد مستقبل البشرية بأكملها ونهاية الحياة. على كوكب الأرض.

والاقتصاد الدائري: هو الاقتصاد الذي يقوم بالاحتفاظ بقيمة المنتجات والمواد والموارد في الاقتصاد لأطول فترة ممكنة ، وتقليل توليد النفايات لمساعدة مشروعات الإنتاج والمستهلكين على تحقيق الانتقال إلى اقتصاد

أقوى وأكثر دائرية حيث يتم استخدام الموارد بطريقة أكثر استدامة وقد عرفه البنك الدولي بأنه إعادة تصميم المستقبل، حيث تعمل كافة الأنظمة الاقتصادية على ترميم وتجديد كافة المنتجات المصنعة فلا يكون هناك فرصة للهدر أو توليد مخلفات من المنتجات المصنعة مع ضرورة التحول عن الاقتصاد الخطي الذي يقوم على (الانتاج / الاستخدام / التخلص)

#### • فوائد الاقتصاد الدائري:

- يحافظ على جودة الحياة من خلال ترشيد الاستهلاك وفي ذات الوقت تقليل وتدوير المخلفات بصورة عامة والمخلفات الخطرة والإلكترونية بصورة خاصة.
- يساهم في تعزيز الكفاءة وخفض استهلاك الطاقة الكهربائية وانبعاثات غاز  $CO_2$  وخلق فرص عمل مستدامة في عمليات التدوير المستمرة.
- إدارة النفايات باستدامة من خلال تدويرها مما يؤدي إلى القضاء على العديد من التحديات المرتبطة بتغير المناخ وندرة الموارد والنمو السكاني العالمي المطرد.

- يهدف إلى الاستدامة وإبقاء الموارد والمواد في أعلى قيمة وفائدة باستخدام التقنيات الحديثة.
- استخدام مصادر الطاقة المتجددة النظيفة صديقة البيئة والتي تحافظ على التنوع البيولوجي واستقرار المناخ والحفاظ على صحة الكائنات الحية.



**الاقتصاد الأخضر:** هو الاقتصاد الذي يعمل بأمان نحو التنمية ضمن الحدود البيئية والكوكبية، لاسيما فيما يتعلق بالمناخ المستقر والتنوع البيولوجي الصحي للنظام ويتسم الاقتصاد الأخضر بالكفاءة في استخدام الموارد وخفض الكربون والشمول الاجتماعي.

• **التمويل الأخضر:** هو استخدام المنتجات والخدمات المالية مثل القروض والتأمين والأسهم واستثمارات رأس المال والسندات بغية تمويل المشاريع ذات البعد البيئي أو صديقة البيئة.

• **الوظائف الخضراء:** هي فرص عمل تساهم في الحفاظ على البيئة أو إعادة إحيائها سواء كانت في القطاعات التقليدية مثل التصنيع والبناء، أو في القطاعات الخضراء الناشئة الجديدة مثل الطاقة المتجددة وكفاءة الطاقة، والوظائف الخضراء تساهم في:

- خفض استهلاك الطاقة والمواد الخام .

- تمكين المجتمعات من التكيف مع التغير المناخي

- تحقيق النمو الاقتصادي وتلبية احتياجاتنا.

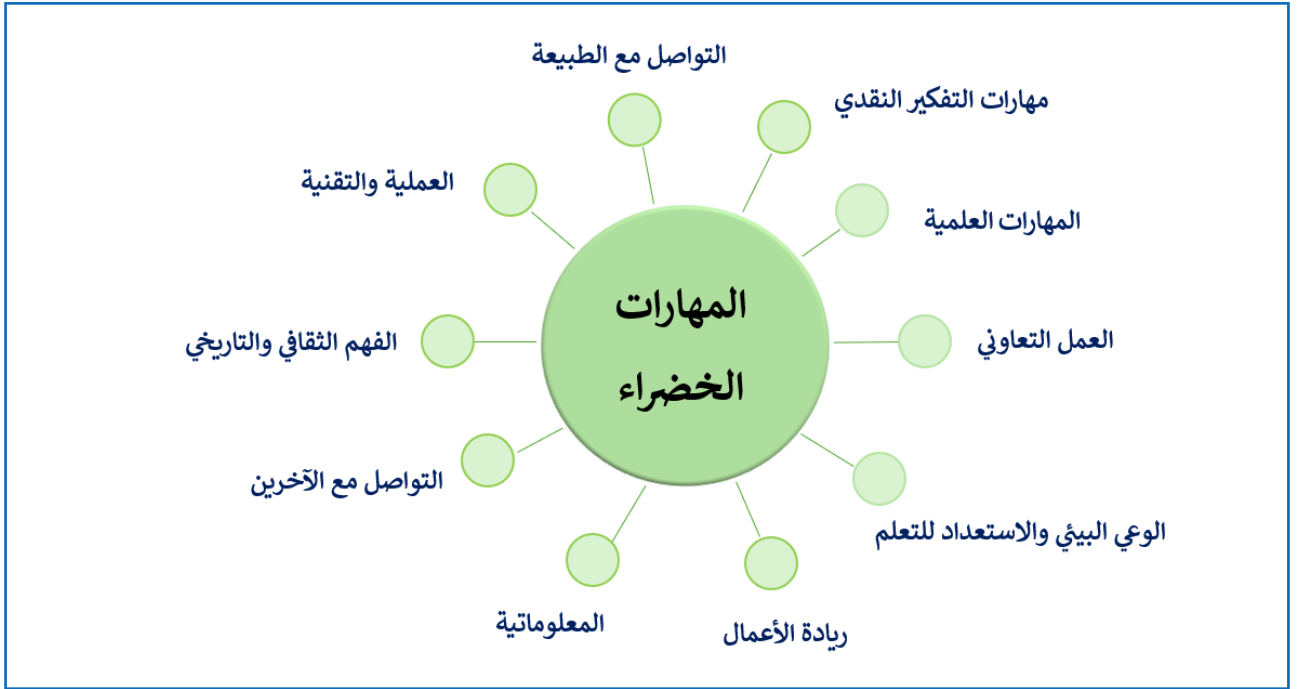
• **النمو المستدام:** هو زيادة القدرة الانتاجية لاقتصاد يتوافق مع مسارات التنمية اللازمة لمناخ مستقر والتنوع البيولوجي الصحي للنظام البيئي فضلا عن تلبية الاحتياجات الأساسية للبشرية وتقاسم الثروات والمنافع والحد من عدم المساواة بما يتماشى مع اهداف الامم المتحدة للتنمية المستدامة.







• **المهارات الخضراء:** تلك القدرات اللازمة للعيش في مجتمع مستدام وفعال يتسم بالكفاءة في استهلاك الموارد، وتشمل: المهارات التقنية التي تمكن من الاستخدام الفعال للتقنيات والعمليات الخضراء في البيئات المهنية لتسهيل اتخاذ القرارات الهادفة للاستدامة البيئية في مجالات العمل بصفة خاصة والحياة بصفة عامة . وتعرف بأنها : تلك المهارات التي تحقق الاقتصاد الأخضر وتعمل على تحقيق التوازن بين متطلبات التنمية الاقتصادية والتنمية المستدامة.



• **المشروعات الصغيرة:** تعرف اللجنة الأوربية المؤسسات متناهية الصغر بأنها تضم من (١-٩) عمال ، بينما المؤسسات الصغيرة تضم ما بين (١٠-٤٩) عامل ، في حين تضم المؤسسات المتوسطة ما بين (٥٠-٢٥٠) عامل.

- كما تمثل المشروعات الصغيرة والمتوسطة العصب الرئيس لاقتصاد معظم الدول سواء المتقدمة أو النامية (فهي تمثل ٩٥ ٪ من مجموع المشروعات في العالم ) وذلك لتميزها بعدد من الخصائص أهمها :

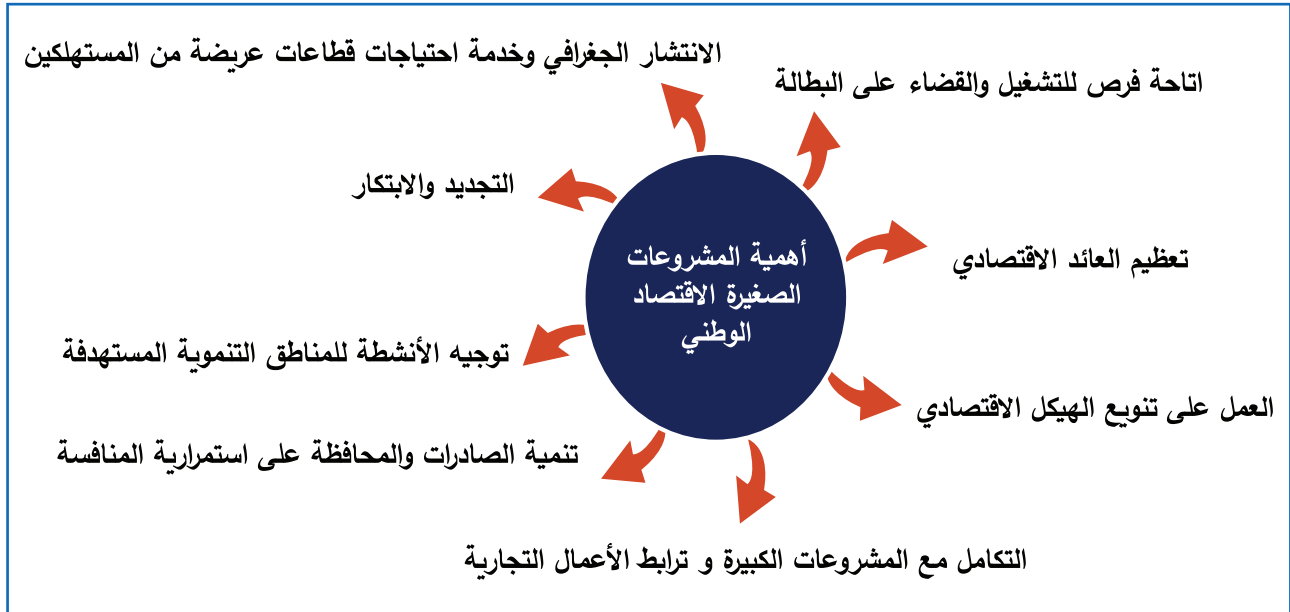




- مالك المنشأة هو مديرها حيث يتولى العمليات الفنية والإدارية للمشروع وذلك نظراً لكونها في الغالب مشروعات أسرية الطابع .  
انخفاض الحجم المطلق لرأس المال اللازم لإنشاء المشروعات الصغيرة إذ تعتمد بشكل كبير على مدخرات أصحابها مما يساهم في الارتقاء بمستويات الاستثمار على اعتبار أنها مصدراً جيداً للادخارات الخاصة.

الاعتماد على الموارد المحلية الأولية مما يساعد على خفض التكلفة الإنتاجية  
تعتبر صناعات مكملات لاحتياجات المشروعات الكبرى مما يساهم في تكامل العملية الإنتاجية.  
- تعتبر هذه المشروعات من المجالات الخصبة لتطوير الابتكارات والأفكار الجديدة .  
القدرة على الانتشار الجغرافي في أنحاء الدولة مما يساعد أيضاً على تخفيف الهجرة من الريف إلى المدن.  
تعتبر المشروعات الصغيرة بمثابة مراكز تدريب للعمالة ، ومن ثم امداد المشروعات الكبيرة بالعمالة المدربة والماهرة.  
- توفر ما بين ( ٤٠- ٨٠ ٪ ) من إجمالي فرص العمل وتوظف ( ٥٠- ٦٠ ٪ ) من القوى العاملة في العالم وتسهم ٤٦ ٪ من الناتج الاقتصادي .

## • أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني :



### • السياحة الخضراء (البيئية):

ظهرت فكرة السياحة البيئية عام ١٩٧٠ أثناء دراسة جدوى وقف سياحة اصطياد الحيوانات في كينيا واستبدالها بسياحة مشاهدة الحيوانات ومراقبتها مما كان له الأثر في الحفاظ على الحياة البرية وتوفير الموارد المالية التي استغلت في إقامة المحميات الطبيعية ومفهوم السياحة الخضراء يركز على تقليص نسب استخدام مصادر الطاقة العادية والمياه والحفاظ على البيئة ومحاولة خلق نوع من الاتجاه المجتمعي لاستخدام مصادر الطاقة المتجددة للحفاظ على البيئة.



• **النقل الأخضر:** هو التنقل ضمن أنماط وآليات ذات تأثير منخفض على البيئة ويشمل أنماط التنقل غير الميكانيكي مثل المشي وركوب الدراجات والنقل الميكانيكي الجماعي والصيديق للبيئة مثل تنمية النقل الموجه والمركبات الخضراء.

• **التحول الرقمي:** هو استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو الهواتف المحمولة والحواسب للتمكن من إجراء تحسينات في الأعمال الأساسية مثل تبسيط العمليات أو إنشاء نماذج أعمال جديدة. وللتحول الرقمي فوائد عديدة ومنها:



- تحقيق التكامل بين الوظائف الأساسية داخل المؤسسات التعليمية.

- تطوير منظومة اتخاذ القرار واستثمار الإمكانيات المادية والبشرية التي تحقق أهداف المؤسسات التعليمية.

- تطوير الأنماط القيادية والإدارية من خلال الإدارة المعلوماتية التي تعمل على تحقيق مبادئ المساءلة والنزاهة والشفافية.

- إكساب العاملين العديد من المهارات الرقمية لمواكبة التغيرات التكنولوجية السريعة.

- إدارة الوقت بشكل أكثر فاعلية لأنها توفر الوقت والجهد مما يحسن الأداء المدرسي.

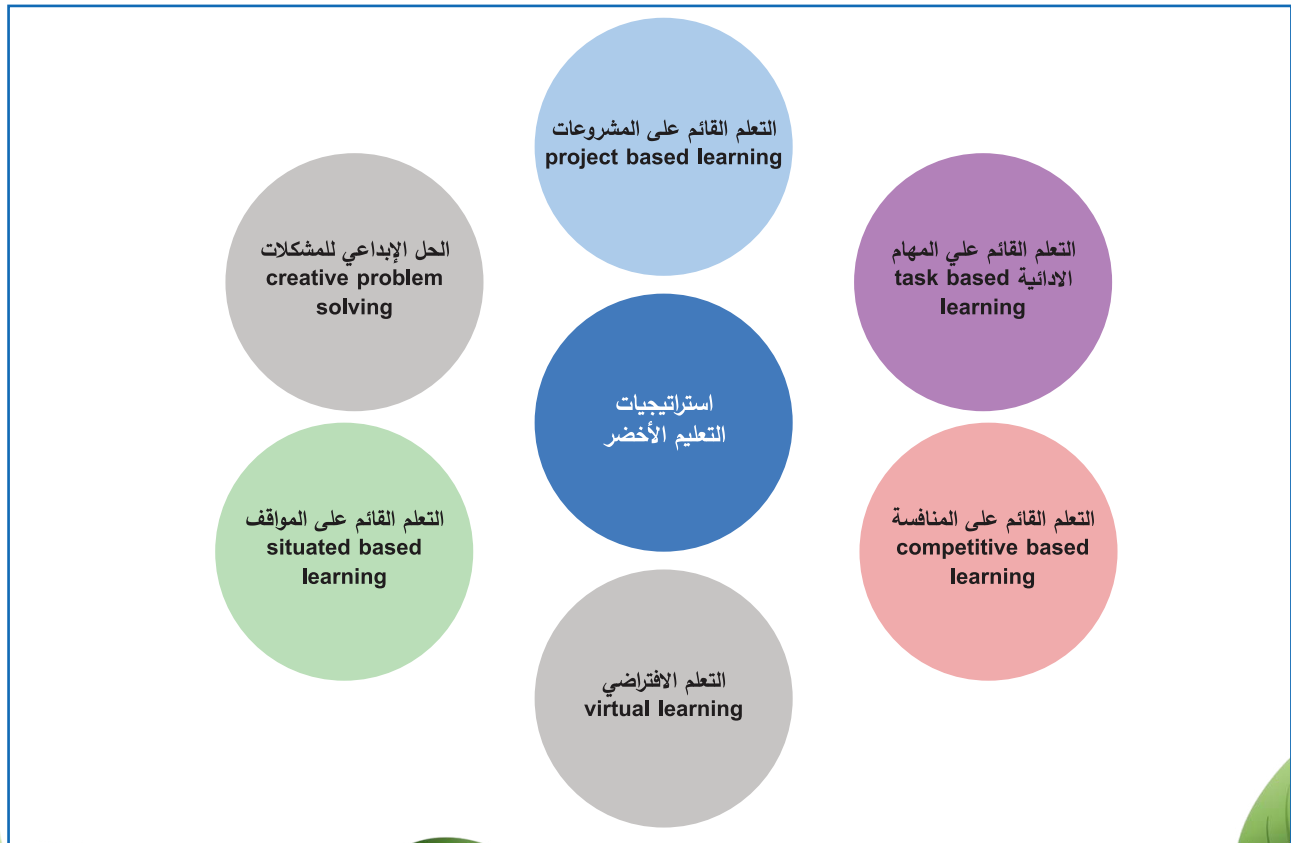
- تقديم خدمات إبداعية ومبتكرة بعيدا عن الطرق التقليدية في تقديم الخدمات.

• **المدرسة الخضراء:** هي نموذج للمدرسة العصرية التي تستند إلى مبادئ التعلم البيئي وتهتم بتطبيق أسلوب حياة مستدامة في المدرسة كما تهتم بتفعيل الأنشطة الطلابية التي تزيد من مستوى وعي الطلاب بقضايا ومشكلات البيئة العالمية وإكسابهم مهارات تعمق لديهم الوعي بالقيم البيئية. فالمدرسة الخضراء هي المدرسة البيئية التي تضم مجموعة من المستفيدين كالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وتعتمد نظام متكامل للتنمية المستدامة سواء في الأبنية المدرسية أو المناهج الدراسية أو الأنشطة والبحوث.

**فلسفة التعليم الأخضر:** تنطلق فلسفة التعليم الأخضر من أهمية الحفاظ على موارد البيئة ونشر الوعي بالقضايا البيئية والأخطار البيئية التي تهدد البيئة الطبيعية وتعوق التنمية الاقتصادية. ويعد التعليم هو المسئول الأول عن تنمية الوعي البيئي ونقل المعرفة المتصلة بالتنمية المستدامة بشكل يساعد على تطوير علاقات الأفراد مع الطبيعة وتعزيز السلوكيات الإيجابية الصديقة للبيئة.

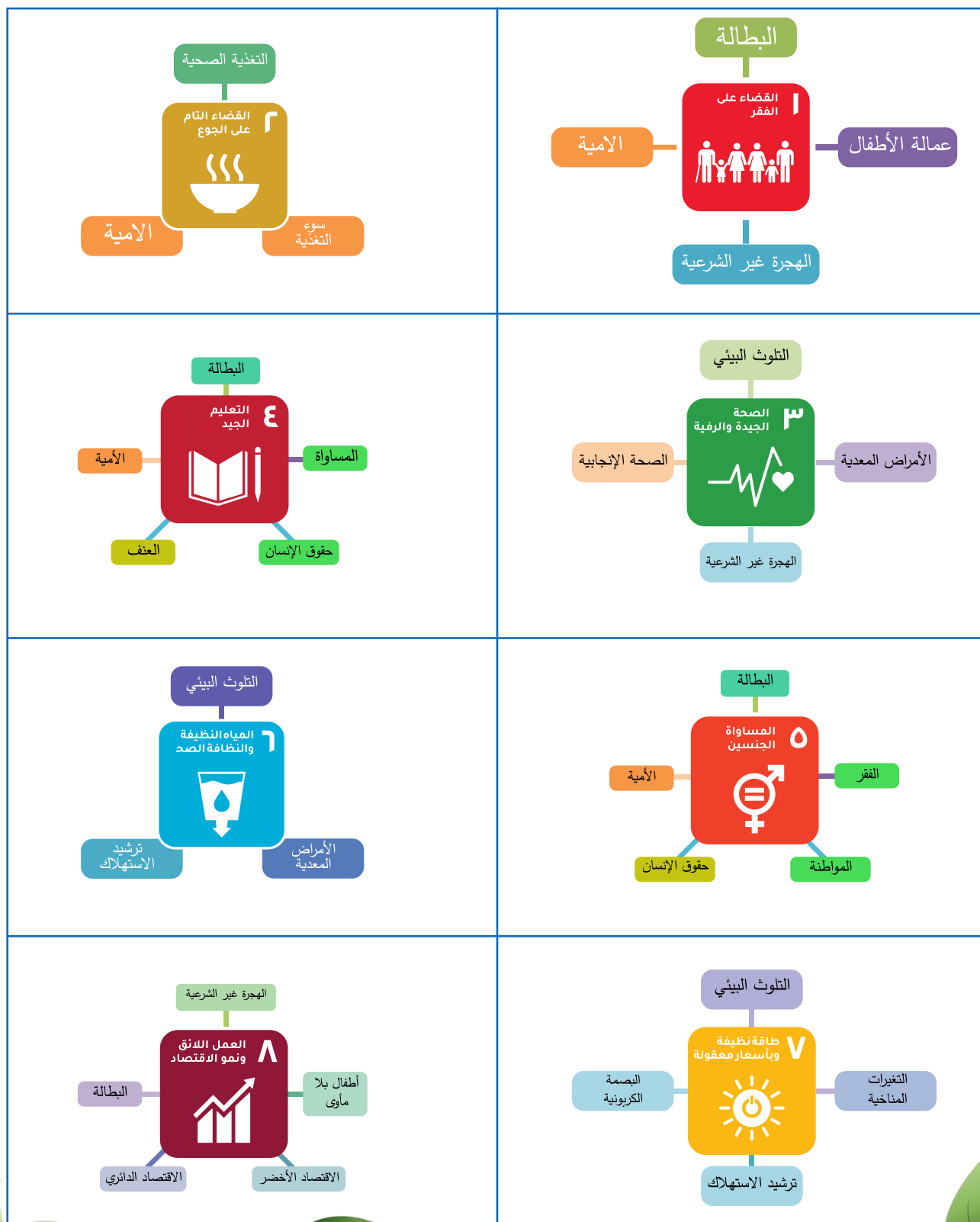
استراتيجيات التعليم الأخضر: من أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها التعليم الأخضر ما يلي:

- **التعلم القائم على المشروعات project based learning :** حيث يتم من خلاله تكليف الطلاب بمشروعات عملية تخدم المقررات الدراسية وتتم بشكل ميداني في البيئة المحلية.
- **التعلم الافتراضي virtual learning :** يعتمد هذا النوع على شبكات التعلم الافتراضية باستخدام المحاكاة في التعليم مثل القيام برحلات عبر شبكة الإنترنت وزيارة متاحف افتراضية.
- **التعلم القائم على المواقف situated based learning :** يعتمد على تكليف الطلاب بإنجاز مهام محددة يتم تنفيذها من خلال مواقف حقيقية في البيئة المحلية على أرض الواقع.
- **التعلم القائم على المنافسة competitive based learning :** يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات تنافسية ويشجعهم على التفكير الناقد وحل المشكلات البيئية بأسلوب علمي.
- **التعلم القائم على المهام الأدائية task based learning :** يربط المقررات الدراسية بحياة الطلاب ويالحل الإبداعي للمشكلات creative problem solving : حل المشكلات بطريقة إبداعية من خلال تنمية مهارات التفكير



- وكانت من أهم توصيات اليونسكو التي يمكن أن تساهم نظم التعليم في التنمية المستدامة من أجل تقليل التدهور البيئي وتأثير تغير المناخ بشكل أكثر فاعلية ، ويتضح ذلك من خلال :
- ١- تطوير نهج المدرسة الشاملة التي تشجع التعليم البيئي والتعلم ، والتخطيط والعمليات من خلال لفت الانتباه إلى العلاقات بين البيئة والاقتصاد والثقافة.
  - ٢- اشراك مؤسسات المجتمع في تطوير المناهج الدراسية وحوكمة المدارس ونتاج المواد التعليمية المناسبة واعداد المعلمين من أجل تنمية مستدامة.
  - ٣- بدء حملات توعية على نطاق واسع تحت الناس على الانخراط في ممارسات الاستدامة وسلوكياتها.
  - ٤- العمل مع قادة المجتمع المحلي والديني لنشر الأفكار الخاصة بالمحافظة على البيئة.
  - ٥- الاستثمار في تعليم المهارات المراعية للبيئة في برامج رسمية وغير رسمية ، وتنسيق المناهج الدراسية التي تركز على الحفاظ على البيئة من خلال التعاون بين نظم التعليم والتدريب.
  - ٦- تدريب المعلمين في مختلف مستويات التعليم ودعمهم لتمكينهم من اكتساب المهارات المراعية للبيئة
  - ٧- تعزيز الشراكات بين وزارة التربية والتعليم والوزارات المعنية الأخرى مثل وزارة الصحة والري والمياه والصرف الصحي والبيئة.... الخ لتساعد في تحسين النتائج.
  - ٨- ضمان اتمام الفتيات للتعليم الابتدائي والثانوي لتعزيز استقلالهم وتنمية قدراتهم لاتخاذ القرار.
  - ٩- التركيز على المواطنة العالمية وثقافة السلام في المناهج الدراسية.
- فوائد التعليم الأخضر:
- اعتماد تقنيات حديثة موفرة للطاقة عند استخدام الإضاءة والتكييفات وأجهزة الحاسب الآلي.
  - توفير بيئة صحية خالية من التلوث مما يؤدي إلى تحسين صحة الطلاب وتقليل نسب الغياب عن المدرسة وتحسين مخرجات التعلم والنتائج الدراسية للطلاب.
  - ربط الطلاب بالبيئة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتشجيع العمل الجماعي مما يقلل العنف الطلابي ويسهم في المحافظة على البيئة.
  - الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة والتدريب عليها بحيث توفر الوقت والجهد.
  - التحول التدريجي إلى استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني بدلا من الكتب الورقية عن طريق رقمنة المناهج والكتب الدراسية.
  - تطوير أدوات القياس والتقويم واعتماد أساليب التقويم الرقمي
  - تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية وتشجيع التواصل الإلكتروني بين المنزل والمدرسة.

## ارتباط القضايا المتضمنة بالدليل بأهداف التنمية المستدامة





<p>الأمية</p> <p>الحد من أوجه عدم المساواة</p> <p>البطالة</p> <p>العنف</p> <p>المواطنة</p>	<p>الوظائف الخضراء</p> <p>الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية</p> <p>المشروعات الصغيرة</p> <p>الحرف اليدوية</p>
<p>ترشيد الاستهلاك</p> <p>الاستهلاك والإنتاج المسؤولان</p> <p>المستهلك الأخضر</p> <p>الاقتصاد الأخضر</p>	<p>السياحة الخضراء</p> <p>مدن ومجتمعات محلية مستدامة</p> <p>المستهلك الأخضر</p> <p>الوظائف الخضراء</p>
<p>التنوع البيولوجي</p> <p>الحياة تحت الماء</p> <p>المحميات الطبيعية</p> <p>الانقراض</p>	<p>الصمود إزاء تغير المناخ</p> <p>العمل المناخي</p> <p>التنوع البيولوجي</p> <p>التلوث البيئي</p>
<p>المساواة</p> <p>السلام والعدل والمؤسسات القوية</p> <p>البطالة</p> <p>العنف</p> <p>المواطنة</p>	<p>التنوع البيولوجي</p> <p>الحياة في البر</p> <p>المحميات الطبيعية</p> <p>الانقراض</p>
<p><b>أهداف التنمية المستدامة</b></p>	<p>إدارة الأزمات</p> <p>عقد الشراكات لتحقيق الأهداف</p> <p>الاقتصاد الأخضر</p> <p>الهجرة غير الشرعية</p>

## • أهم المهارات التي تعززها الأنشطة وتدرجها خلال المراحل المختلفة

تُعد تنمية المهارات الأساسية للطلاب ركيزة جوهرية في مسيرة تحقيق التنمية المستدامة. فالمعرفة وحدها لا تكفي؛ إذ يجب تزويد الأجيال القادمة بالقدرة على التفكير النقدي، حل المشكلات، الابتكار، والعمل الجماعي بفاعلية. هذه المهارات لا تمكّنهم من فهم تحديات عالمنا المعقد فحسب، بل تحولهم إلى قادة فاعلين وقادرين على ابتكار حلول مستدامة، وتبني ممارسات مسؤولة، والمساهمة بجدية في بناء مستقبل أكثر عدلاً وازدهاراً لكوئنا وللأجيال القادمة.»

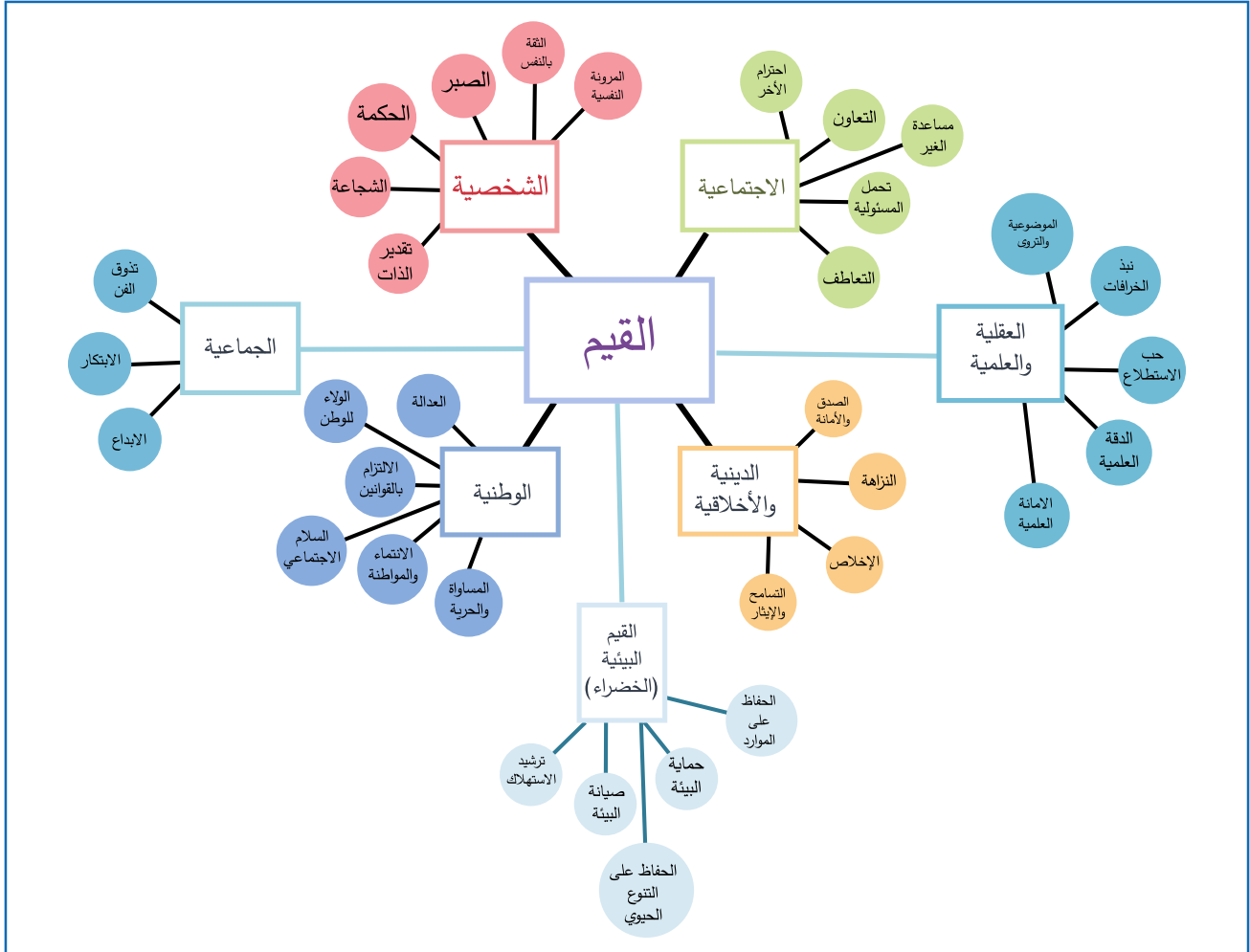
رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية
• الملاحظة	• حوار	• الملاحظة	• التواصل
• الاستنتاج	• التعاون	• التقييم	• المناقشة
• المهارات اليدوية	• الترتيب	• التعاون	• التفويض
• المقارنة	• التصنيف	• الوعي بالذات	• الإقناع
• الترتيب	• إعداد النماذج	• الأداء المسرحي	• التحليل
• التصنيف	• التصميم	• البحث	• المقارنة
• ادراك العلاقات	• الإلقاء	• كتابة التقارير	• التفسير
• إبداء الرأي	• طرح الأسئلة	• التعبير الفني	• الاستقراء
• التعاون	• البحث	• التصميم	• الاستنباط
• الإلقاء	• التقييم	• إعداد النماذج	• الاستدلال
• التعبير الفني	• التواصل	• الإلقاء	• التنظيم
	• الأداء المسرحي	• المناقشة	• التنبؤ
	• التعبير الفني	• الإبداع	• المشاركة
	• المهارات اليدوية	• المقارنة	• النقد
	• تحمل المسؤولية	• التواصل	• البحث
	• التخطيط	• استخدام الإنترنت	• الابتكار
	• كتابة التقارير	• إدراك العلاقات	• التخطيط
	• الحوار	• التخطيط	
	• استخدام الكمبيوتر	• حل المشكلات	
		• التفكير الناقد	
		• التنبؤ	
		• المناظرة	
		• تحمل المسؤولية	
		• قبول الاختلاف	
١١ مهارة	١٩ مهارة	٢٤ مهارة	٣٥ مهارة

مجموعة من الأحكام العقلية والانفعالية والمبادئ والمثل العليا التي يكتسبها ويعتقها الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه، أي أنها تتبع من ثقافة المجتمع الذي تولد فيه، وتعمل القيم على توجيه سلوك الإنسان بحيث تصبح محكا ومعيارا لاختيار طريقته في معالجة مشكلات ومواقف الحياة اليومية، وتحديد سلوكه أي أنها تعد قواعد حاكمة لشخصية الإنسان وأسلوبه في التعامل مع الآخرين والبيئة المحيطة.

- القيم المستهدف تنميتها لدى الطلاب:

ونظرا لتعدد القيم وكثرتها يلجأ التربويون إلى تصنيفها بأساليب مختلفة من أجل تيسير دراستها على الرغم من وجود تداخل بينها

ومن تلك التصنيفات ما يلي:



## 🌈 دور الأنشطة التربوية في اكتساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة



تعد الأنشطة التربوية من أهم عناصر العملية التعليمية فهي تساهم في إكساب الطلاب المعارف والاتجاهات والقيم التي تؤدي إلى تعديل سلوك الطلاب في الاتجاه المرغوب، كما تمكنهم من المهارات اللازمة للتعلم الذاتي لمواصلة التعلم مدى الحياة، مما ينعكس إيجابياً على المجتمع ويسهم في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.



### • المقصود بالأنشطة التربوية:

هي مواقف تعليمية يبذل فيها المتعلم جهد عقلي وبدني مخطط له جيداً من أجل تحقيق أهداف محددة، ويتم تنفيذها تحت إشراف المعلم داخل المدرسة أو خارجها بحيث تسهم في إكساب الطالب معارف ومهارات وقيم واتجاهات تؤدي إلى تحسين سلوك الطالب. وبناء شخصيته.

### • أهمية الأنشطة التربوية:

- ترسيخ العادات الإيجابية والقيم الاجتماعية المرغوبة لدى الطلاب.
  - التأكيد على قيم المواطنة وتنمية روح الانتماء والولاء للوطن لدى الطلاب.
  - اكتشاف ميول الطلاب وقدراتهم والعمل على تنميتها وتدعيمها.
  - إتاحة الفرصة للطلاب للتعامل مع موارد البيئة والعمل على حسن استثمارها.
  - تدريب الطلاب على اتباع طريقة التفكير العلمي للتوصل إلى المعرفة.
  - تدريب الطلاب على التجديد والابتكار.
  - إثارة اهتمام الطلاب بموضوعات علمية وثقافية متعددة.
  - التأكيد على الترابط بين محتوى المنهج الدراسي والأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية
  - تنمية بعض الاتجاهات العلمية لدى الطلاب مثل الأمانة العلمية وسعة الأفق وحب الاطلاع والتحرر من الخرافات ..... الخ.
  - إكساب الطلاب بعض القيم العلمية مثل تقدير العلم والعلماء واحترام العمل اليدوي
  - تدريب الطلاب على العمل التعاوني وتحمل المسؤولية الجماعية وتنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل.
- ### • تصنيف الأنشطة التربوية:

تصنيف الأنشطة	
١- ارتباطها بمنهج صف دراسي	٣- تبعاً لعدد المشاركين فيها:
محدد:	- أنشطة فردية
- أنشطة صفية	- أنشطة ثنائية
- أنشطة لا صفية	- أنشطة جماعية
٢- تبعاً لمكان التنفيذ:	٤- تبعاً للمهارات المطلوبة لأدائها:
- أنشطة تُنفذ داخل الفصل	- أنشطة يدوية
- أنشطة تُنفذ خارج الفصل	- أنشطة عقلية
و داخل المدرسة	- أنشطة عقلية ويدوية
- أنشطة تُنفذ خارج المدرسة	

• معايير اختيار الأنشطة التربوية وتنفيذها:

- أن تتناسب مع إمكانات المدرسة وأن تكون قابلة للتنفيذ.
- أن تكون مخرجاتها قابلة للقياس.
- أن تلائم المرحلة العمرية والعقلية للطلاب المستهدفين.
- أن يتناسب الوقت والجهد المبذول والتكلفة فيها مع العائد منها.
- أن تسهم في تنمية مهارات تفكير متنوعة لدى الطلاب.
- أن تتميز بالمرونة ووجود بدائل مختلفة للتنفيذ.
- أن تتناسب مع اهتمامات الطلاب وميولهم وتسهم في إشباع حاجاتهم.
- أن يشترك الطلاب في التخطيط لتنفيذها.
- أن تراعي احتياطات الأمان والسلامة للطلاب المشاركين فيها.
- أن يشترك فيها أكبر عدد ممكن من طلاب المدرسة.
- أن تسهم في إكساب الطلاب القيم والاتجاهات والعادات المرغوبة.
- أن ترتبط ببيئة الطالب (ريفية - حضرية - ساحلية - صحراوية).
- أن تسهم في تنمية وعي الطلاب بالقضايا العلمية والاجتماعية والثقافية المعاصرة.
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن ينفذها الطلاب بأنفسهم تحت إشراف وتوجيه المعلم.
- أن يتم تصميم الأنشطة في صورة تعاونية.
- أن توظف المستحدثات التكنولوجية في تنفيذها.
- أن تسهم في توضيح العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

## • بعض أنواع الأنشطة التربوية



## الجزء الثاني: الإطار التطبيقي

### مجالات ومعايير ونماذج لأنشطة التنمية المستدامة

#### البعد الأول : البيئي

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب بحثا عن مشكلة التلوث الإشعاعي.</li> <li>- يشارك في تصميم ملصقات إرشادية عن احتياطات الأمان في التعامل مع الأشعة الصادرة عن الأجهزة.</li> <li>- يكتب بحثا عن مشكلة تراكم القمامة والحلول المقترحة.</li> <li>- يقترح مشروعات للاستفادة من القمامة.</li> <li>- يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي تدعو لحماية البيئة من التلوث.</li> <li>- يشارك في مناظرة عن التلوث .</li> <li>- يصمم نموذج لاستمارة مراجعة بيئية وصحية لمنشأة تعليمية.</li> <li>- يصمم أجهزة لتنقية الماء - الهواء ... الخ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في مسرحية عن أنواع التلوث وآثارها على المجتمع.</li> <li>- يكتب بحثا عن أسباب تلوث التربة.</li> <li>- يعد ملصقات توضح أخطار التلوث بأنواعه.</li> <li>- يرسم صور توضح سلوكيات بيئية مقبولة وأخرى مرفوضة.</li> <li>- يشارك في المعسكرات البيئية.</li> <li>- يقوم بمراجعة بيئية وصحية لمدرسته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في تصميم مجلة حائط عن تلوث الغذاء .</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة عن تلوث الماء والهواء والتربة والغذاء والتلوث الإشعاعي والضوضائي والبصري.</li> <li>- يشارك في ندوة للتوعية بخطورة التلوث البيئي.</li> <li>- يشارك في المراجعة البيئية والصحية لفناء مدرسته باستخدام الأداة المخصصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلون صورا توضح بعض مصادر تلوث الهواء .</li> <li>- يضع علامة تعبر عن رفضه لبعض الصور التي تعرض عليه وتوضح سلوكيات إنسانية تؤدي إلى تلوث الماء .</li> </ul>	التلوث البيئي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد مطوية عن التغيرات المناخية (المفهوم - الأسباب - الأضرار - الآثار المتوقعة - طرق التكيف - أساليب التخفيف).</li> <li>- يكتب تقريرا موجزا عن الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحد من الاحتباس الحراري</li> <li>- يصمم صفحة على موقع الفيس بوك عن التغيرات المناخية.</li> <li>- يصمم أجهزة تقلل من التأثيرات الضارة للتغيرات المناخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب بحثا عن أسباب التغيرات المناخية والآثار المتوقعة على مصر.</li> <li>- يشارك في إعداد مجلة حائط عن التغيرات المناخية.</li> <li>- يصمم نموذج لصوبة زجاجية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في إعداد لوحات للتوعية بالتغيرات المناخية.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن التغيرات المناخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع صورا توضح اختلاف المناخ خلال فصول السنة.</li> <li>- يعبر بالرسم عن اختلاف فصول السنة مثل سقوط الأمطار شتاء وسقوط الشمس صيفا وازدهار النباتات ربيعا وسقوط أوراق الشجر خريفاً.</li> </ul>	التغيرات المناخية



نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	إدارة المخلفات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك زملاءه بالمدرسة في إنتاج سماد عضوي (كومبوست) من بقايا الطعام والمخلفات النباتية.</li> <li>- يشارك في ورشة عمل عن إعادة استخدام المخلفات بأنواعها المختلفة (الورق - البلاستيك - المعادن).</li> <li>- يعد عرضاً تقديمياً عن إدارة المخلفات.</li> <li>- يشارك في اعداد نشرة إخبارية دورية يصدرها طلاب المدرسة تتناول إدارة المخلفات بالمدرسة والبيئة المحيطة بالمدرسة.</li> <li>- يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي عن أهمية إعادة استخدام وتدوير المخلفات ذات الدرجات المختلفة من الخطورة.</li> <li>- يشارك في عملية فرز وتصنيف المخلفات الصلبة الآمنة بالمدرسة والبيئة المحيطة.</li> <li>- يكتب بحثاً عن الغاز الحيوي وأهميته وكيفية إنتاجه واستخداماته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك زملاءه في تصميم نموذج لجهاز فصل المخلفات.</li> <li>- يجري لقاء مع احد المسؤولين عن الجهود المبذولة في مصر للتعامل مع مشكلة تراكم المخلفات.</li> <li>- يكتب بحثاً عن المخلفات الصلبة في مصر و إدارتها.</li> <li>- يشارك في اعداد مطوية عن أهمية إعادة استخدام وتدوير المخلفات بأنواعها.</li> <li>- يشارك في زيارة ميدانية إلى أحد اماكن ادارة المخلفات بالحي.</li> <li>- يعد مجلة حائط توضح العلامات الدولية للمواد الخطرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة من خلال الإذاعة المدرسية لتوعية زملائه بأهمية وضع المخلفات في سلال القمامة.</li> <li>- يشارك في جماعة لإدارة المخلفات بالمدرسة.</li> <li>- يشارك في فرز وتصنيف المخلفات الصلبة بالمدرسة (الورق - البلاستيك - عبوات الكانز).</li> <li>- يشارك في إنتاج بعض المنتجات من خلال اعادة استخدام المخلفات وتدويرها.</li> <li>- يشارك في إعداد لوحات للتوعية بكيفية التعامل مع بعض النفايات الخطرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي رأيه في بعض الصور التي توضح إلقاء المخلفات وتراكمها في الطريق.</li> <li>- يجمع صور لبعض المخلفات.</li> <li>- يشارك في أغنية تحت على نظافة البيئة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتعريف بموارد البيئة وطرق استدامتها.</li> <li>- يقترح فكرة جهاز لتدوير المخلفات.</li> <li>- يبتكر أجهزة لترشيد استهلاك الموارد البيئية ( الماء ، الكهرباء ، ....).</li> <li>- يبتكر جهازاً لإعادة استخدام موارد البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في تصميم مجلة حائط للتعريف بموارد البيئة.</li> <li>- يكتب بحثاً عن الاستخدام الأمثل لموارد البيئة.</li> <li>- يشارك في البرلمان الصغير لمناقشة الموارد البيئية واستدامتها.</li> <li>- ينتج بعض النماذج عن طريق إعادة استخدام المخلفات الآمنة (ورق، زجاجات بلاستيكية، ..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم لوحة توضح موارد البيئة.</li> <li>- يشارك في مسرحية عن ترشيد استهلاك موارد البيئة.</li> <li>- يشارك في التشجير داخل وخارج المدرسة.</li> <li>- يعد كلمة للإذاعة عن موارد البيئة واستخداماتها.</li> <li>- يشارك في حملة توعية بالمدرسة لترشيد استهلاك الماء والكهرباء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيد عن موارد البيئة.</li> <li>- يصمم ألبوم صور عن موارد البيئة المحيطة به.</li> <li>- يزرع بعض البذور ويتابع نموها.</li> <li>- يجمع صوراً تعبر عن ترشيد استهلاك الموارد (الماء - الكهرباء ... إلخ)</li> </ul>	الموارد البيئية والتنمية المستدامة

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم نماذج افتراضية لمحميات طبيعية باستخدام الحاسب الآلي.</li> <li>- يشارك في إعداد وتنفيذ برامج للتوعية بأهمية الحفاظ على التنوع الحيوي.</li> <li>- يعد نموذج مجسم يوضح أماكن المحميات وأنواعها في مصر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب تقريراً عن أنواع الكائنات الحية في بيئته.</li> <li>- يشارك في رحلة لزيارة إحدى المحميات الطبيعية.</li> <li>- يكتب بحثاً عن حماية الكائنات من الانقراض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع صور لبعض أنواع الكائنات الحية المنقرضة.</li> <li>- يشارك زملاءه في إعداد وأداء مسرحية عن تنوع الكائنات الحية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع صور لأنواع مختلفة من النباتات والحيوانات.</li> <li>- يشارك في زيارة لحديقة الحيوان ليلاحظ تنوع الكائنات الحية.</li> </ul>	التنوع الحيوي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد مطوية للتعريف بقضية البلاستيك أحادي الاستخدام</li> <li>- ينشئ صفحة فيس بوك لمناهضة استخدام البلاستيك أحادي الاستخدام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن البلاستيك أحادي الاستخدام</li> <li>- يكتب بحثاً عن أضرار البلاستيك أحادي الاستخدام والبدائل الآمنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في إعداد لافتات للتوعية بخطورة البلاستيك أحادي الاستخدام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع صوراً توضح انتشار المخلفات البلاستيكية في بعض الشوارع وعلى الشواطئ وفي البحار</li> </ul>	البلاستيك أحادي الاستخدام
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد صفحة على الإنترنت للتعريف بأهمية ترشيد استهلاك الموارد.</li> <li>- يشارك في مناظرة عن ترشيد الاستهلاك بين القبول والرفض</li> <li>- يقارن بين دول العالم الثالث والدول المتقدمة من حيث ثقافة الاستهلاك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في إعداد مطوية عن ترشيد استهلاك موارد البيئة.</li> <li>- يشارك في حملة توعية بالمدرسة عن أهمية ترشيد الاستهلاك.</li> <li>- يشرح دورة حياة بعض المنتجات مثل الهاتف المحمول وتأثيرها على البيئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين صور تعبر عن الاستهلاك الأخضر والاستهلاك غير الرشيد للموارد البيئية</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية ترشيد استهلاك الموارد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم لوحة تعبر عن موارد البيئة حوله</li> <li>- يردد نشيداً عن أهمية الحفاظ على موارد البيئة</li> <li>- يشارك في لعبة السلم والشعبان عن الاستهلاك الجائر والاستهلاك الأخضر</li> </ul>	المستهلك الأخضر

## البعد الثاني : الاجتماعي

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب بحثاً عن أسباب زيادة السكان في مصر.</li> <li>- يشارك في أداء عمل فني عن مشكلة بطالة الشباب ، أسبابها ، وتداعياتها والحلول المقترحة.</li> <li>- يشارك زملاءه في تشييد حملة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي عن تنظيم الأسرة.</li> <li>- يعد عرضاً تقديمياً بالتعاون مع زملائه عن حلول مقترحة للمشكلة السكانية في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة 2030/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد بحثاً عن آثار مشكلة الأمية على التنمية بمفهومها الشامل 0</li> <li>- يشارك في مناظرة حول تناقص الأراضي الزراعية نتيجة تعدد فئة من السكان.</li> <li>- يشارك في إعداد مجلة حائط تتناول بعض المشكلات السكانية وكيفية حلها ( الفقر ، الجهل ، المرض ، البطالة...).</li> <li>- يشارك في عمل فني عن العشوائيات في محافظته ودور المجتمع المدني في تنميتها من الناحية الإنشائية والسكانية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في عمل مسرحي عن أبعاد المشكلة السكانية في مصر.</li> <li>- يشارك في الإذاعة المدرسية بكلمات تتناول الآثار المترتبة على الزيادة السكانية.</li> <li>- يشارك في إعداد مطوية للتعريف بأهم المشكلات السكانية في مصر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلون صوراً تعبر عن ازدحام الطرق.</li> <li>- يعلق الطفل بأسلوبه وفي ضوء خبرته على بعض السلبيات الناتجة عن الكثافة السكانية والتي تعرض عليه من خلال فيلم تعليمي.</li> </ul>	المشكلات السكانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في إعداد فيلم تسجيلي يوضح سلوكيات اجتماعية مقبولة وأخرى مرفوضة.</li> <li>- يشارك في تنظيم جلسة نقاشية عن منظومة القيم ودورها في إصلاح بعض العادات والسلوكيات البغيضة التي تسببت في نسج المجتمع المصري في الأونة الأخيرة.</li> <li>- يكتب بحثاً عن واقع ختان الإناث في مصر والوطن العربي، والتشريعات الحديثة في هذا الشأن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم موقع على شبكة الإنترنت يدعو لنشر ثقافة السلام ونبذ العنف والظواهر الدخيلة على الإرث المصري مثل التحرش الجنسي.</li> <li>- يشارك في عرض مسرحي يوضح تباين العادات والتقاليد في بيئات مصرية مختلفة مثل عادات الأفراح ، الملبس... الخ.</li> <li>- يشارك في مناظرة عن عادات وتقاليد السكان في بيئات مصرية مختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في مسرحية تحث على المساواة وعدم التمييز وترسيخ أسس المواطنة</li> <li>- يشارك في عرض فني يبرز عادات وتقاليد بيئته المحلية</li> <li>- يشارك بعض أقرانه في حملة للتوعية بأهمية التكافل للطلاب غير القادرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيداً ينمي روح التسامح</li> <li>- يضع علامة صح أو خطأ أمام كل صورة من مجموعة صور بعضها يتضمن ممارسات تتسق مع القيم والعادات المصرية وبعضها يتنافى معها.</li> <li>- يلون رسومات تعبر عن رموز السلام (أغصان الزيتون...).</li> </ul>	القيم والعادات الاجتماعية

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	التوعية المرورية
<p>يشارك في إعداد مشروع لحل بعض المشكلات المرورية في مصر في ضوء تجارب عالمية.</p> <p>يبتكر أو يقترح فكرة أو نموذج جهاز لتأمين المركبات ضد السرقة والحوادث.</p> <p>ينظم حملة فاعلة لإيقاظ مجتمعه بقداحة مشكلة المرور.</p> <p>يعد تقريراً إحصائياً عن حوادث الطر على مدار (أسبوع ، شهر ) ويوضح بالمقارنات الرقمية خطورة ما وصلت إليه الطرق في مصر جراء ممارسة بعض السلوكيات غير المنضبطة.</p>	<p>يشارك في جماعة التوعية المرورية بالمدرسة.</p> <p>يعد بحثاً عن أسباب حوادث الطرق وكيفية الحد منها.</p> <p>يشارك في إعداد نموذج لمدينة مرورية آمنة.</p> <p>يصمم نموذج لإشارات المرور يعمل بالطاقة الكهربائية.</p> <p>يشارك زملاءه في تنظيم حملة من خلال شبكة التواصل الاجتماعي للتوعية بحقوق وواجبات جميع مستخدمي الطرق</p>	<p>يصمم لوحة توضح بعض علامات المرور ودلالاتها.</p> <p>يعبر كتابياً عن أهمية الالتزام بقواعد المرور</p> <p>يشارك في مسرحية عن آداب المرور</p> <p>يعد لافتات للتوعية بقواعد المرور.</p> <p>يعد مطوية تحت على الالتزام بآداب المرور.</p>	<p>يلون صورة لإشارات المرور بالألوان الأحمر، الأصفر، الأخضر</p> <p>يعبر لفظياً عن معنى كل لون في إشارة المرور وماذا يفعل أثناء عبوره الطريق.</p> <p>يردد نشيداً عن إشارات المرور.</p> <p>يضع العلامة المناسبة أمام صور توضح بعض الممارسات الصحيحة والخطأ للمشاة في الطريق</p>	
<p>- يبتكر طريقة أو نموذج جهاز إنذار مبكر لمواجهة أزمات مثل (الحريق، انهيار مبنى)</p> <p>- يشارك في وضع سيناريو لمواجهة أزمة (حريق أو انهيار في أحد المباني المدرسية)</p> <p>- يشارك في إعداد خريطة تبين المخاطر الموجودة داخل المدرسة وحولها.</p> <p>- يشارك في حملة للتوعية بكيفية التصرف عند حدوث الأزمات والكوارث.</p> <p>- يكتب بحثاً عن الأزمات والكوارث التي قد تحدث في بيئته وكيفية مواجهتها.</p>	<p>- يصمم مطوية تتضمن مصادر الخطر الموجودة في المدرسة والبيئة المحيطة ووسائل الأمان في المدرسة</p> <p>- يعد عرض تقديمي عن كيفية مواجهة الأزمات والكوارث .</p> <p>- يعد بحثاً عن التعامل مع الأزمات والكوارث المتوقع حدوثها.</p> <p>- يشارك في تجربة عملية لإخلاء المدرسة في حالات الطوارئ.</p>	<p>- يشارك في الإذاعة المدرسية بكلمات تتناول كيفية التصرف عند حدوث بعض الأزمات.</p> <p>- يرتب مجموعة صور تعبر عن أساليب التعامل الصحيح مع حريق نشب في منزل.</p> <p>- يعد لوحات للتوعية بكيفية إخلاء المدرسة في حالة الطوارئ.</p>	<p>- يعد ألبوم صور يوضح الممارسات الصحيحة أثناء حدوث بعض الأزمات مثل الزلازل والحرائق والسيول.</p>	إدارة الأزمات



نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب بحثاً عن جهود اللجنة الوطنية للتنسيقية لمكافحة ومنع الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر، وكذلك الموقف الدولي والتشابكات الإقليمية.</li> <li>- يكتب سيناريو لعمل درامي يتناول ظاهرة الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يكتب مقالا عن ظاهرة الأطفال بلا مأوى وخطورتها.</li> <li>- يشارك في مناظرة حول الهجرة غير الشرعية حلم يتحقق أم موت محقق.</li> <li>- يعد تقريراً لدراسة حالة من حالات الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يشارك في حملة لتوعية البيئة المحيطة بالمدرسة بحيل عصابات سرقة وتجارة الأعضاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد مطوية للتوعية بخطورة الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يشارك في حملة للتوعية بصور الاتجار بالبشر.</li> <li>- يعد عرضاً تقديمياً عن مشكلة الاتجار بالبشر في مصر.</li> <li>- يصمم صفحة على الفيس بوك لمناهضة ظاهرة الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يشارك في حملة توعية عن الاتجار بالبشر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في مناظرة عن الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يشارك في إعداد لافتات توضح خط نجدة الطفل.</li> <li>- يعد مجلة حائط توضح صور الاتجار بالبشر.</li> <li>- يكتب بحثاً عن أسباب الهجرة غير الشرعية وأخطارها.</li> <li>- يردد نشيداً لمناهضة ظاهرة عمالة الأطفال.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيداً عن حقوق الطفل.</li> <li>- يعد ألبوم صور يوضح بعض أشكال الاتجار بالبشر.</li> <li>- يلون صوراً توضح بعض صور الاتجار بالبشر مثل عمالة الأطفال، أطفال بلا مأوى، الهجرة غير الشرعية.</li> <li>- يؤدي دوراً في عمل مسرحي يحث على الانتماء للوطن</li> </ul>	<b>الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينشئ صفحة على الفيس بوك للتوعية بأهمية النظافة العامة والشخصية.</li> <li>- يعد عرضاً تقديمياً عن بعض الأمراض الناتجة عن عدم العناية بالنظافة العامة والشخصية.</li> <li>- يجري حوار مع طبيب حول أهمية النظافة الشخصية.</li> <li>- يعد فيلم تسجيلي يحث على الاهتمام بالنظافة الشخصية.</li> <li>- يشارك في توعية البيئة المحيطة بالمدرسة بالخطوات الصحيحة لغسيل الأيدي وأهميتها</li> <li>- يشارك في تقديم مسرحية للأطفال مستخدماً شعار اليوم العالمي لغسيل الأيدي.</li> <li>- يشارك في تدشين صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي تتناول التوعية بأهمية النظافة للوقاية من العديد من الأمراض والأساليب العلمية لتحقيق مستويات معيارية في النظافة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعبر بنشاط فني عن أهمية النظافة الشخصية في الحفاظ على الصحة العامة.</li> <li>- يكتب تقريراً عن فيلم يتناول أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الأمراض.</li> <li>- يشارك في برلمان صغير لمناقشة وإقرار خطة لنظافة المدرسة.</li> <li>- يشارك في معسكر لنظافة وتجميل المدرسة.</li> <li>- يعد بحثاً عن أثر النظافة العامة والشخصية على الفرد والمجتمع.</li> <li>- يشارك في حملة داخل المدرسة للتوعية بأهمية النظافة العامة.</li> <li>- يصمم بوستر مجسم عن شعار غسيل الأيدي.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية بمناسبة اليوم العالمي لغسيل الأيدي (15 أكتوبر).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية نظافة أرجاء المدرسة.</li> <li>- يعد مجلة حائط توضح الخطوات الصحيحة لغسيل الأيدي وأهميتها</li> <li>- يعد لافتات للتوعية بأهمية النظافة الشخصية.</li> <li>- يؤدي دوراً في مسرحية توضح أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الأمراض.</li> <li>- يشارك في إعداد مطوية عن القواعد العامة للنظافة الشخصية.</li> <li>- يشارك في تنفيذ عمل فني عن غسيل الأيدي.</li> <li>- يغسل يديه بالماء والصابون عملياً بطريقة صحيحة أمام زملاءه ومعلميه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيداً عن أهمية نظافة الأسنان.</li> <li>- يعرض أمام زملائه ومعلميه الطريقة الصحيحة لغسيل الأيدي.</li> <li>- يضع علامة صح أو خطأ أمام صور توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخطأ المرتبطة بالنظافة العامة.</li> <li>- يتعاون مع زملائه في تكوين شكل (بازل) عن السلوكيات المتعلقة بالنظافة الشخصية.</li> <li>- يشارك زملائه في يوم تجميل ونظافة المدرسة.</li> <li>- يشارك في مسرحية باستخدام العرائس عن أهمية غسيل الأيدي والأمراض التي قد تنتج عن إهمالها.</li> <li>- يحاكي الخطوات الصحيحة لغسيل الأيدي بعد مشاهدة فيلم عن تلك الخطوات.</li> </ul>	<b>النظافة العامة والشخصية</b>

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<p>– يعد عرضا تقديميا يوضح طرق الوقاية من الأمراض المعدية.</p> <p>– يعد مطويات للتعريف ببعض الأمراض المعدية.</p> <p>– يشارك في حملة لتوعية المجتمع المحيط بالمدرسة بالأمراض المعدية الشائعة في بيئته وسبل الوقاية منها.</p>	<p>– يكتب بحثا عن فيروس كورونا.</p> <p>– يشارك في جمع صور توضح كيفية انتقال مرض الأنفلونزا الموسمية، وطرق الوقاية.</p> <p>– يشارك في حملة للتوعية بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض المعدية داخل المدرسة.</p>	<p>– يعد مجلة حائط للتعريف بمرض التهاب الغدة النكفية.</p> <p>– يشارك في إعداد أو إلقاء كلمة في الإذاعة عن مرض الجدري المائي.</p> <p>– يشارك في جمع صور للتوعية بالأمراض المعدية الشائعة وطرق الوقاية</p>	<p>– يجمع صورا توضح رفض تناول أطعمة من الباعة الجائلين.</p> <p>– يردد نشيدا عن خطورة تناول الأطعمة المكشوفة.</p>	الوقاية من الأمراض المعدية
<p>– يتعاون مع زملائه في تكوين جماعة مدرسية لرعاية زملائهم مرضى القلب بالمدرسة.</p> <p>– يكتب بحثا عن الأمراض التنفسية المنتشرة بمصر.</p> <p>– يشارك في يوم إعلامي للتوعية بمرض السكري.</p> <p>– يعد عرضا تقديميا عن أمراض القلب وكيفية الوقاية منها.</p> <p>– يشارك في حملة لتوعية المجتمع المحيط بالمدرسة بالعادات الصحية التي تقي من الأمراض المزمنة.</p> <p>– يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بارتفاع ضغط الدم وسبل الوقاية منه.</p>	<p>– يشارك زملاءه في تصميم مجلة حائط تتضمن إرشادات لمرضى السكري.</p> <p>– يجري لقاء مع أحد الأطباء حول أساليب الوقاية من أمراض الحساسية والربو.</p> <p>– يكتب بحثا عن أضرار التدخين على القلب والرئتين.</p> <p>– يعد مطوية للتوعية بعوامل الخطورة التي تؤدي إلى الإصابة بالأمراض المزمنة.</p> <p>– يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بالأمراض غير السارية المنتشرة في مصر.</p>	<p>– يساهم في حملة للحث على التبرع لعلاج مرضى القلب في المؤسسات الوطنية المتخصصة.</p> <p>– يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن السلوكيات الغذائية الصحيحة لمرضى السكري.</p> <p>– يشارك في زيارة لإحدى مستشفيات علاج السرطان.</p> <p>– يصمم لوحة إرشادات لتجنب الإصابة بالأمراض التنفسية.</p>	<p>– يصف صورا لأشخاص تبدو عليهم السمنة المفرطة ويبدى رأيه فيها.</p> <p>– يكتب بحثا عن بعض الأمراض المزمنة مثل الربو والحساسية.</p> <p>– يشارك زملاءه في إلقاء نشيد عن أضرار التدخين.</p> <p>– يؤدي دورا في عرض مسرحي مبسط يوضح أهمية ممارسة الرياضة للوقاية من أمراض القلب.</p>	الأمراض غير السارية (المزمنة) وعوامل الخطورة

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<p>– يعد عرض تقديمي عن بعض الأمراض الوراثية مثل السكري والهيوفيليا والأنيميا المنجلية وسبل الوقاية منها.</p> <p>– يكتب بحثاً عن الفحص الطبي لراغبي الزواج.</p> <p>– يعد بحثاً عن الأمراض المنقولة جنسياً مثل الإيدز والزهرى والسيلان وسبل الوقاية منها.</p>	<p>– يشارك في ندوة عن الصحة الإنجابية.</p> <p>– يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية الرضاعة الطبيعية.</p> <p>– يعد بعض الملصقات للتوعية بمشكلة الزواج المبكر في مصر.</p>	<p>– يعد مجلة حائط تبين أهمية التطعيمات الأساسية للأطفال.</p> <p>– يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية حملات التطعيم ضد مرض شلل الأطفال.</p>	<p>– يرتب مجموعة صور توضح مراحل نمو الإنسان وبعض الكائنات الحية.</p> <p>– يردد نشيداً عن أهمية ممارسة الرياضة بانتظام.</p>	<p><b>الصحة العامة والصحة الإنجابية</b></p>
<p>– يكتب بحثاً عن بعض أمراض سوء التغذية (النحافة – السمنة – الأنيميا.....).</p> <p>– يعد ملصقات تتضمن نصائح للتغذية الصحية.</p> <p>– يعد مطوية توضح أضرار الوجبات السريعة.</p> <p>– يكتب بحثاً عن بعض العناصر الغذائية التي تؤثر في مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي.</p>	<p>– يشارك في مناظرة عن مجموعات الغذاء وأهميتها.</p> <p>– يعد مجلة حائط عن التغذية الصحية في مراحل العمر المختلفة.</p> <p>– يستخدم الإنترنت في إعداد بحث عن الغذاء الصحي.</p> <p>– يعد مطوية عن أمراض سوء التغذية.</p> <p>– يفحص أغلفة بعض الأغذية ويقارن فترة صلاحيتها</p>	<p>– يلقي كلمة في الإذاعة عن التغذية الصحية.</p> <p>– يشارك في ندوة عن الغذاء الصحي.</p> <p>– يقترح نماذج لوجبات غذائية متكاملة.</p> <p>– يعد قائمة ببعض الأغذية عالية السرعات الحرارية وأخرى منخفضة</p>	<p>– يردد نشيداً عن أهمية الغذاء للجسم.</p> <p>– يتعاون مع زملائه في تصنيف بعض المواد الغذائية الأساسية للأطفال من خلال لوحة تتضمن صور واضحة للمواد الغذائية المقصودة</p>	<p><b>التغذية الصحية</b></p>

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم مطويات توضح الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.</li> <li>- يشارك في ندوة عن أنواع الإصابات البسيطة والإسعافات الأولية لها.</li> <li>- يشارك في إعداد عرض تقديمي عن الإسعافات الأولية لمجموعة من الإصابات المتنوعة التي قد يتعرض لها مثل الكدمات، الكسور، النزيف، التسمم، الحروق، الإغماء، اللدغ، خلع المفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد مجلة حائط عن الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.</li> <li>- يعد بحثاً مدعماً بالصور عن احتياطات الأمان والسلامة في المعمل المدرسي.</li> <li>- يؤدي دوراً تمثيلاً يوضح كيفية التعامل مع جرح قطعي بأحد أجزاء الجسم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد نموذجاً لصيدلية تحوي الأدوية اللازمة للإسعافات الأولية.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة عن احتياطات الأمان في التعامل مع الأجهزة الكهربائية.</li> <li>- يعد لوحة توضح أرقام استدعاء خدمات الطوارئ (الإسعاف - النجدة - المطافئ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد ألبوم صور يوضح سلوكيات صحيحة وأخرى خطأ في التعامل مع الأجهزة المنزلية (المكواه، الخلط، التليفزيون، المروحة، الثلاجة).</li> <li>- يشارك في إعداد صورة لسيارة إسعاف موضحة عليها رقم الاستدعاء.</li> </ul>	الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في إعداد ميثاق أخلاقيات المدرسة.</li> <li>- يعد عرضاً تقديمياً عن بعض الاضطرابات النفسية المصاحبة لمرحلة المراهقة مثل القلق، الاكتئاب، التنمر، الذهان، التوحد، الإدمان... إلخ.</li> <li>- يشارك في مناظرة عن المرض النفسي هل هو وصمة أم مرض كغيره.</li> <li>- يشارك في حملة للتوعية بمخاطر الإنترنت.</li> <li>- يؤدي دوراً في مسرحية عن مشكلة الإدمان وأثرها على الفرد والمجتمع.</li> <li>- يجري حواراً مع خبير تنمية بشرية حول عوامل بناء الذات.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن كيفية خفض قلق الامتحان.</li> <li>- يكتب بحثاً عن بعض الأمراض العقلية مثل التوحد والاكتئاب والقلق والتنمر وفرط الحركة وقلة الانتباه والذهان والإدمان... إلخ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب تقريراً عن الاستخدام الآمن للإنترنت.</li> <li>- يعد مطوية للتوعية ببعض الاضطرابات النفسية المصاحبة لمرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة عن إدارة الوقت.</li> <li>- يصمم مجلة حائط عن عناصر الاتصال الفعال ومعوقاته.</li> <li>- يعد بحثاً مدعماً بالصور حول كيفية المشاركة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.</li> <li>- يبدي رأيه في بعض المواقف التي تدور حول تعاطي المخدرات والتنمر والانتحار وإدمان الإنترنت.</li> <li>- يشارك في جلسات حوار وتفكير جماعي (وقت الدائرة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في تصميم مجموعة لافتات (لا...)</li> <li>- لحماية نفسه وجسمه من السلوكيات الخطأ.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن الجهات المسؤولة عن حماية الطفل وخط نجدة الطفل.</li> <li>- يعد مجلة حائط عن حقوق الطفل.</li> <li>- يؤدي دوراً في مسرحية توضح أهمية تقبل الآخر.</li> <li>- يشارك في فعاليات متنوعة عن الحوار المثمر.</li> <li>- يشارك في لعب أدوار للتعبير عن المشاعر في مواقف متنوعة (فرح - غضب - حزن - دهشة)</li> <li>- يعد لوحات للتعريف بخط نجدة الطفل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيداً أو أغنية عن خصوصية الجسد وحمايته.</li> <li>- يشارك في حوار مع زملائه ومعلمه بعد مشاهدة فيلم عن خطورة التعامل مع الغريب والاستجابة لهم.</li> <li>- يكون شكل (بازل) عن أجزاء الجسم وكيفية حمايتها وخصوصيتها.</li> <li>- يصف ما تحتويه بعض الصور من مشاعر مختلفة (الفرح، الغضب، الخوف، الحزن، القلق...)</li> </ul>	الصحة النفسية المدرسية

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في ندوة عن المخدرات وأضرارها على الفرد والمجتمع.</li> <li>- يصمم صفحة لمناهضة التدخين والإدمان.</li> <li>- يعد بحثًا مدعماً بإحصاءات عالمية وقومية عن أثر التدخين وتعاطي المخدرات على تراجع معدلات التنمية.</li> <li>- يشارك في زيارة إلى أحد مراكز علاج الإدمان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد عرضاً تقديمياً عن أضرار التدخين.</li> <li>- يعد بحثاً عن أنواع المخدرات وأضرارها وسبل الوقاية من الوقوع في دائرة الإدمان.</li> <li>- يعد مطويات للتوعية بأضرار المخدرات على الفرد والمجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أضرار التدخين.</li> <li>- يعد بحثاً عن أضرار التدخين على أجهزة الجسم المختلفة.</li> <li>- يعد لوحات إرشادية للتوعية بخطورة الإدمان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشترك مع زملائه في إعداد ألبوم صور يوضح الآثار الضارة للتدخين.</li> <li>- يلون مجموعة من الصور تحت على الامتناع عن التدخين</li> </ul>	التدخين والإدمان
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في حملة لرفع الوعي بقضايا حقوق الإنسان من خلال إنتاج محتوى إعلامي (مقاطع فيديو وثائقي، مقالات، حملات على وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ).</li> <li>- يساهم في مبادرات خدمة مجتمعية لدعم حقوق فئات معينة مثل (كبار السن - الأطفال - ذوي الهمم واللاجئين).</li> <li>- يشارك في محاكاة لجلسة برلمانية لمناقشة قضية تتعلق بانتهاك حقوق الإنسان وتطبيق المبادئ القانونية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في مبادرة "اعرف حَقَّك" من خلال إعداد بحث جماعي حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أو اتفاقية حقوق الطفل وتقديمه بطرق إبداعية (عروض تقديمية - فيديوهات قصيرة - صور)</li> <li>- يشارك في مناظرة طلابية حول قضايا تتعلق بحقوق الإنسان مثل "لا للتمييز - حقوق ذوي الهمم - المساواة بين الجنسين"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينشئ الطلاب صندوقاً للاقتراحات أو لوحة للتعبير عن رأيه تحت شعار (أنا اسمعك) لكتابة ورسم الأفكار حول كيفية جعل المدرسة مكان أفضل للجميع</li> <li>- يشارك في مبادرة "مكتبة حقوق الإنسان" من خلال إنشاء ركن صغير في الفصل يحتوي على كتب عن السلام / العدل/حقوق الإنسان، تلائم المرحلة العمرية للتلاميذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يؤدي دوراً في مسرحية توضح سلوكيات مثل طلب الإذن قبل استخدام أدوات صديق أو ماذا نفعل إذا رأينا صديقاً حزينا.</li> <li>- يشارك في رسم لوحة جماعية توضح ما يجعل الأطفال يشعرون بالأمان أو ما يعتقدون إنه حق مثل الحق في اللعب أو الحق في التعليم.</li> </ul>	حقوق الإنسان



## البعد الثالث: الاقتصادي

المعيار	نماذج من الأنشطة			
	رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية
الاقتصاد الدائري	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد نشيدا عن أهمية الحفاظ على موارد البيئة.</li> <li>- يعبر بلوحة فنية عن موارد البيئة من حوله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية تدوير المخلفات</li> <li>- يشارك في توعية زملائه بأهمية تدوير المخلفات</li> <li>- يعد قائمة بالأنشطة الصديقة للبيئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب مقالا عن الاقتصاد الدائري</li> <li>- يعد مطوية للتعريف بالاقتصاد الدائري وأهميته</li> <li>- يصمم ملصق لتشجيع استخدام وسائل النقل العام بدلا من الخاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في عمل درامي عن أهمية تدوير المخلفات</li> <li>- يكتب بحثا عن الاقتصاد الدائري وأهميته</li> <li>- يعد عرض تقديمي لعرض المزايا الاقتصادية والبيئية والاجتماعية للاقتصاد الدائري</li> <li>- يشارك في مناظرة عن الفرق بين الاقتصاد الخطي والدائري من حيث التصنيع والاستخدام والنفايات.</li> </ul>
الاقتصاد الأخضر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشاهد فيديو تعليمي عن الاقتصاد الأخضر</li> <li>- يضع علامة √ أو × أمام صور تعبر عن سلوكيات بيئية صحيحة وأخرى خطأ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد بعض مصادر تلوث البيئة في مصر</li> <li>- يشارك في حملة لتوعية زملائه بأهمية فصل المخلفات من المنبع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في عمل مسرحي عن أهمية الحفاظ على البيئة</li> <li>- يشارك في إعداد مجلة حائط عن المخلفات المدرسية وكيفية الاستفادة منها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في حملة لتلوين الحاويات بالمدرسة لفصل المخلفات</li> <li>- يشارك في ندوة عن الاقتصاد الأخضر</li> </ul>
الوظائف الخضراء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في دائرة حوار عن الوظائف المستقبلية التي يرغبها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بعد قائمة بأهم الوظائف المتوقعة في المستقبل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد بحثا عن وظائف المستقبل الخضراء</li> <li>- يعد مطوية للمقارنة بين الوظائف التقليدية الحالية والوظائف الخضراء المستقبلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في مناظرة للمقارنة بين الوظائف التقليدية والوظائف الخضراء.</li> <li>- يعد بعض الملصقات عن الوظائف الخضراء لتعليقها بالمدرسة</li> <li>- يعد بحثا عن المهارات المطلوبة للوظائف الخضراء.</li> <li>- يكتب سيرة ذاتية لوظيفة خضراء</li> </ul>

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في بعض الأعمال اليدوية البسيطة تحت إشراف معلمه (نجارة - دهانات - كهرباء .... إلخ).</li> <li>- يشارك في تصميم صفحة على الفيس بوك عن الحرف اليدوية الشائعة في مصر وأهميتها للمجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك في عمل درامي يوضح الحرف اليدوية وأهميتها في المجتمع</li> <li>- يعد مطوية عن الحرف اليدوية المشهورة في مصر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرسم صورا توضح بعض أصحاب الحرف اليدوية</li> <li>- يكتب تعليقا عن فيديو تعليمي عن الحرف اليدوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوصل بين صور توضح بعض الأدوات وأصحاب الحرف التي تستخدمها.</li> <li>- يشارك في دائرة حوار موضحة بالصور حول أهمية بعض الحرف اليدوية في حياتنا اليومية</li> </ul>	الحرف اليدوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب تقريرا عن أهم قواعد زيارة المناطق السياحية في محافظته.</li> <li>- يعد لوحات للتوعية بسلوكيات إيجابية وسلبية عند زيارة المعالم السياحية.</li> <li>- يعد عرضا تقديميا عن أهم المعالم السياحية في العالم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب تقريرا عن رحلة إلى أحد المعالم السياحية في مصر</li> <li>- يكتب بحثا عن كيفية الحفاظ على المناطق السياحية في مصر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهم المعالم السياحية في محافظته.</li> <li>- يكتب اسمه بالحروف الهيروغليفية</li> <li>- يكتب برقية لصديق بالخارج يدعوه لزيارة المعالم السياحية في محافظته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع صورا توضح أهم المعالم السياحية في مصر.</li> <li>- يردد نشيدا عن أهمية الحفاظ على المناطق السياحية والأثرية في مصر</li> </ul>	السياحة الخضراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يشارك في عمل درامي عن التحول الرقمي في مصر</li> <li>- يستخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم نموذج.</li> <li>- يشارك في مناظرة عن الخدمات التي تقدم للمواطنين قبل وبعد التحول الرقمي</li> <li>- يشرح كيف يساهم الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في حماية البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد مطوية باستخدام الكمبيوتر عن الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يكتب بحثا عن التحول الرقمي في مصر وأهميته</li> <li>- يناقش تأثير التكنولوجيا على جودة البيئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم بعض التطبيقات البسيطة للحاسب الآلي مثل برنامج وورد.</li> <li>- يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن استخدامات الحاسب الآلي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح لزملائه مكونات الحاسب الآلي ووظائفها.</li> <li>- يرسم لوحة توضح مكونات الحاسب الآلي.</li> </ul>	التحول الرقمي

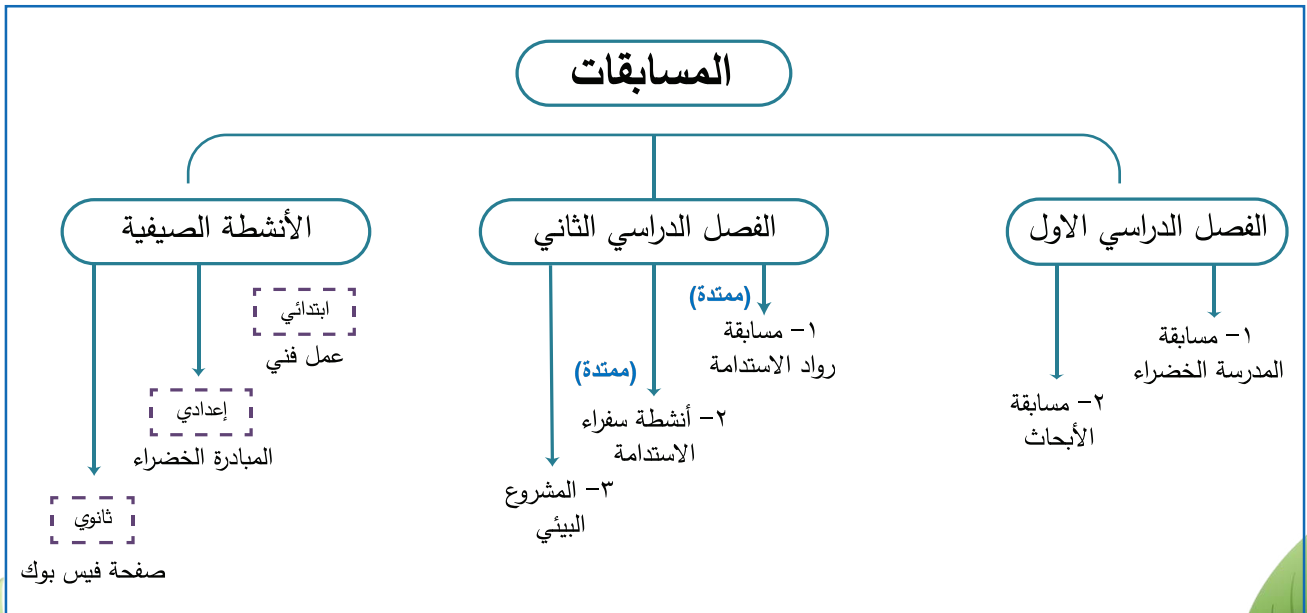
## المسابقات

### الأهداف العامة للمسابقات



- ١- تنمية الدافعية للتعلم: تعزيز الرغبة في التفوق والتميز وتشجيع الحماس والتنافس الإيجابي بين الطلاب.
- ٢- تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية: تنمي روح التعاون والاحترام المتبادل وتعزز الانضباط والالتزام بالقواعد.
- ٣- تنمية المهارات العقلية والمعرفية: تساعد في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وتثري المعلومات وتعمق الفهم لدى المشاركين.

- ٤- دعم الجانب الاجتماعي والانفعالي: تتيح الفرصة للتعبير عن الذات بثقة وتسهم في تعزيز العلاقات بين الطلاب والمعلمين.
  - ٥- ربط التعلم بالواقع: توظف المعلومات والمهارات في مواقف حياتية عملية وتنمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.
  - ٦- تنويع أساليب التعليم والتقييم: تُعد وسيلة تقويم غير تقليدية، تساعد على قياس الفهم بطرق ممتعة وتكسر الجمود في الصف وتخلق بيئة تعليمية نشطة.
  - ٧- بناء الشخصية وتحمل المسؤولية: تتيح للطلاب فرص القيادة والمبادرة وتعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤوليات الفردية والجماعية.
- يتم تعميم عدد (٨) مسابقات على مستوى الجمهورية خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦



## أولاً مسابقات الفصل الدراسي الأول:

### ١ - مسابقة المدرسة الخضراء:

#### المدرسة الخضراء

هي التي تطبق معايير الاستدامة في المدرسة أي التي تحافظ على البيئة الداخلية للمدرسة والمحيط الخارجي



تحافظ على  
المدرسة من  
التلوث



إعادة تدوير  
المخلفات  
بطريقة  
صحيحة



المحافظة على  
صحة الطلاب من  
خلال غذاء صحي  
في المقصف



نظافة  
دورات  
المياه



ترشيد استهلاك  
الكهرباء و المياه من  
خلال اللمبات الموفرة  
والقطع الموفرة للمياه



توعية الطلاب بأهداف التنمية  
المستدامة و تحقيقها من خلال  
أنشطة مختلفة كما بملحق (٤)  
استمارة تقييم المدرسة الخضراء



#### • أهداف مسابقة المدرسة الخضراء:

- التنبؤ بالمخاطر المحتملة والاستعداد لتجنبها أو تخفيف آثارها.
- تقييم الأداء البيئي والصحي للمدرسة بأسلوب موضوعي ووفق إجراءات موضوعية.
- استنتاج المشكلات المرتبطة بالاستدامة في المدرسة ومعالجتها.

- ترسيخ مفهوم المدرسة الخضراء لدى الطلاب والمعلمين والقيادات التربوية بالإدارات والمديريات التعليمية.
- رفع الوعي البيئي لدى الطلاب وزيادة إيجابيتهم في التعامل مع المشكلات المحيطة.
- تعزيز انتماء الطلاب للمدرسة.
- غرس المسؤولية البيئية لدى الطلاب.
- إدراك العلاقة المتبادلة بين البيئة المدرسية والحياة المستدامة.

- الانتقال من المعرفة إلى السلوك البيئي المسؤول.
- تنمية روح العمل الجماعي.
- تدريب الطلاب والمعلمين علي تطوير البيئة المدرسية.
- تحديد الجوانب الإيجابية في البيئة المدرسية لتعزيزها والسلبية لتلافيها.
- تشجيع الطلاب علي تحسين البيئة المدرسية.
- إكساب الطلاب عادات وسلوكيات إيجابية ومستدامة.

### • خطوات تنفيذ مسابقة المدرسة الخضراء :

م	النشاط	التفاصيل
١	(التحضير للمسابقة) تدريب جماعة التنمية المستدامة	- لرفع درجة وعيهم بقضايا الاستدامة وعلى كيفية القيام بالرصد البيئي والصحي للمدرسة من خلال استيفاء استمارة المدرسة الخضراء (ملحق رقم ٤)
٢	الفحص الجيد للمدرسة	- استيفاء استمارة تقييم المدرسة الخضراء بواسطة اللجنة المنوط بها لتطبيق ورصد نقاط القوة والضعف بالمدرسة. - تحديد مشكلات الاستدامة بيئيا وصحيا داخل المدرسة وخارجها المرتبطة بكل من الهواء، الماء، المخلفات، الضوضاء، التغذية، الجوانب الطبية .... الخ.
٣	تطبيق أنشطة بيئية	- تحديد نشاط بيئي أو أكثر لرفع كفاءة البيئة المدرسية الداخلية والبيئة المحيطة وتناول بعض المشكلات التي تظهرها استمارة المدرسة الخضراء ووضع حلول لها من منظور مستدام.
٤	إعداد خطة للتعديل والإصلاح	مناقشة نتائج تطبيق الاستمارة مع إدارة المدرسة وإعداد خطة تتضمن بعض التعديلات والإصلاحات لتحسين بيئة المدرسة.



## خطوات تقييم مسابقة المدرسة الخضراء:

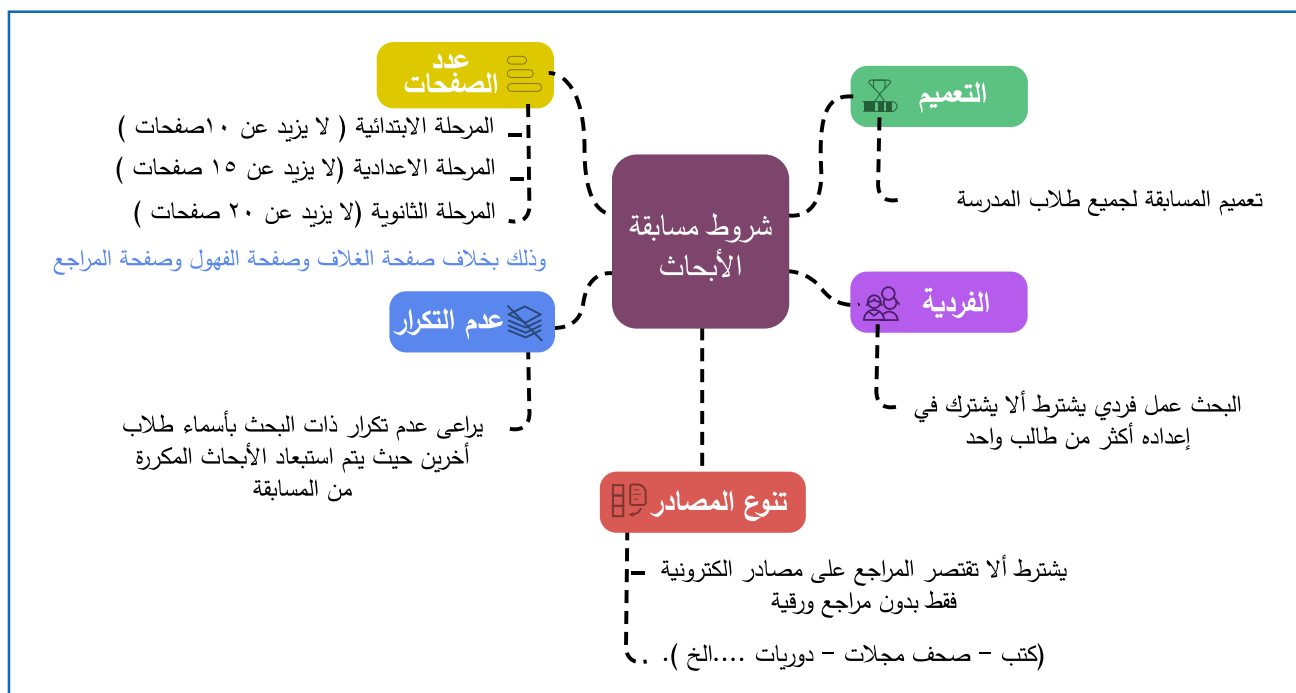
م	جهة التقييم	خطوات التقييم	التوقيت الزمني
استخدام استمارة تقييم المسابقة (ملحق ٤)			
١	على مستوى المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم الذاتي للمدرسة</li> <li>- يتم تحديد نقاط القوة في البيئة المدرسية لتدعيمها ونقاط الضعف لعلاجها</li> <li>- تكرر التقييم مرة أخرى بعد تلافي أوجه القصور وعلاج السلبات</li> <li>- التطبيق الدوري للاستمارة بواسطة ذات اللجان.</li> </ul>	من بداية العام الدراسي حتى منتصف نوفمبر ٢٠٢٥م
٢	على مستوى الإدارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقيم قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية جميع مدارس الإدارة من حيث الاستدامة وذلك باستخدام استمارة المدرسة الخضراء</li> <li>- ويتم إعداد كشف بنتائج تقييم جميع مدارس الإدارة مرتبة ويرفع الكشف لإدارة التنمية المستدامة بالمديرية التعليمية.</li> </ul>	المنصف الثاني من نوفمبر ٢٠٢٥م
٣	على مستوى المديرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المدارس الحاصلة على المراكز الأولى في كل إدارة تعليمية.</li> <li>- ويرسل ملف المدرسة الفائزة لإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة ويشمل أسماء الطلاب والمشرفين المشاركين الحاصلين على المركز الأول على مستوى المديرية (8 طلاب + 2 مشرف).</li> </ul>	المنصف الأول من ديسمبر ٢٠٢٥م
٤	على مستوى الوزارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة ويتم تقييم أفضل المدارس على مستوى المديرية عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة</li> </ul>	المنصف الثاني من ديسمبر ٢٠٢٥م

## ٢- مسابقة الأبحاث:

### أهداف مسابقة الأبحاث:

- توعية الطلاب ببعض قضايا التنمية المستدامة محلياً وعالمياً.
- تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب.
- إكساب الطلاب الميول والاتجاهات المناسبة نحو القضايا والمشكلات محل البحث.
- تشجيع الطلاب علي اقتراح حلول مبتكرة لبعض المشكلات المعاصرة.
- إكساب الطلاب بعض مهارات عمليات العلم مثل (الملاحظة- القياس- التصنيف- التنبؤ- الاستنتاج- التفسير- فرض الفروض- التجريب - التقييم).
- تدريب الطلاب على استخدام مصادر معرفة متنوعة في البحث.
- تدريب الطلاب على كيفية توثيق المراجع في قائمة مراجع البحث

## • شروط المسابقة:

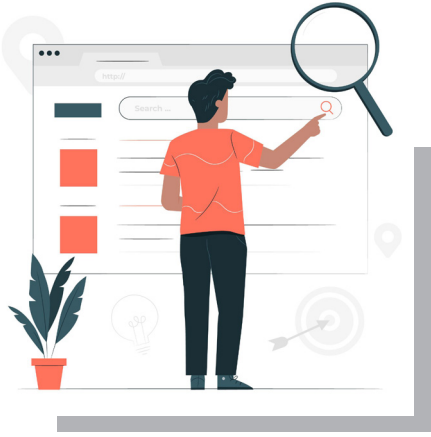


م	عناصر البحث	التفاصيل
١	صفحة الغلاف	تتضمن اسم الطالب رباعيا وعنوان السكن والمدرسة والإدارة والمديرية وعنوان البحث والصف الدراسي والعام الدراسي والمشرف على البحث.
٢	صفحة محتويات البحث الفهرس	وتتضمن مكونات البحث وأرقام الصفحات مع مراعاة أن تتطابق أرقام الصفحات الواردة في الفهرس مع أرقام الصفحات في متن البحث.
٣	المقدمة	توضح أهمية موضوع البحث وأبعاده وسبب اختيار ذلك الموضوع
٤	مشكلة البحث	تعرض الموضوع الرئيسي الذي يتناوله البحث .
٥	أسباب المشكلة	تعرض لأوجه المشكلة وأهم تداعياتها بطريقة عامة.
٦	أبعاد المشكلة ( المحتوى )	يعرض فيها الطالب جميع جوانب المشكلة والعناصر المرتبطة بالمشكلة الرئيسية بالتفصيل وهي تعتبر متن البحث.
٧	الحلول المقترحة والتوصيات	يعرض فيها الطالب حلول مبتكرة غير تقليدية للمشكلة.
٨	الخاتمة	تعد ملخصاً للبحث
٩	المراجع	يعرض فيها الطالب المصادر المختلفة التي تم الرجوع إليها عند إعداد البحث.

## مجالات وموضوعات الأبحاث

- تطرح كل مدرسة خلال شهر أكتوبر مسابقة عامة لجميع طلاب المدرسة لإعداد بحث في أحد الموضوعات التالية:

١. أسس التعليم من أجل التنمية المستدامة.
٢. كيفية الحد من الآثار السلبية للتغيرات المناخية.
٣. مستقبل الطاقة في مصر. (ترشيد استهلاك الطاقة في مصر قضية أمن قومي).
٤. المحميات الطبيعية في مصر ودورها في الحفاظ على التنوع الحيوي.
٥. أبعاد مشكلة تناقص الأراضي الزراعية في مصر.
٦. صور التلوث البيئي في مصر وكيفية الحد منها.
٧. التنمية المستدامة ضرورة حتمية وليست رفاهية.
٨. أهمية وأساليب ترشيد استهلاك الطاقة في مصر.
٩. مشكلة التدخين وإدمان المخدرات في مصر وكيفية مواجهتها.
١٠. واقع الإصابات وحوادث الطرق في مصر وسبل الحد منها.
١١. التنوع البيولوجي وتأثيره على الاقتصاد.
١٢. الأمراض المعدية الشائعة وطرق الوقاية منها.
١٣. الغذاء الصحي وأهميته، وأضرار التغذية غير الصحية.
١٤. مبادئ الصحة الإنجابية وأهميتها.
١٥. مظاهر العنف ضد المرأة (التحرش - الختان - الزواج القسري ... الخ) وكيفية مواجهتها.
١٦. مشكلات سكانية تعاني منها مصر ( الأمية - البطالة - عمالة الأطفال ..... الخ).
١٧. إدارة المخلفات في مصر.
١٨. جهود الدولة في مجال تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
١٩. أهمية وأساليب ترشيد استهلاك المياه في مصر.
٢٠. الاقتصاد الدائري وأهميته في حماية البيئة.
٢١. الذكاء الاصطناعي: مفهومه ونشأته وتطوره ومجالاته وتطبيقاته.
٢٢. البلاستيك أحادي الاستخدام وأضراره على البيئة.
٢٣. المقصود بالسياحة الخضراء وأهميتها.
٢٤. الاستشعار من بعد وتطبيقاته في مجال التنمية المستدامة.
٢٥. المشروعات الخضراء وأهميتها في حماية البيئة.



## • خطوات تنفيذ وتقييم مسابقة الأبحاث:

خطوات التنفيذ			
طرح مسابقة الأبحاث لجميع المدارس.			خلال شهر سبتمبر ٢٠٢٥
استخدام استمارة تقييم المسابقة (ملحق رقم ٣)			
م	جهة التقييم	خطوات التقييم	التوقيت الزمني
١	على مستوى المدرسة	يختار مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة أفضل بحث ويقدم إلى قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية.	نهاية شهر أكتوبر ٢٠٢٥
٢	على مستوى الإدار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم تقييم البحوث باستخدام استمارة التقييم</li> <li>- يتم تحديد أفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الابتدائية</li> <li>- وأفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الإعدادية</li> <li>- وأفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الثانوية وتسليمها مع كشوف بنتائج التقييم مرتبة تنازليا إلى إدارة التنمية المستدامة بالمديرية</li> </ul>	منتصف شهر نوفمبر ٢٠٢٥
٣	على مستوى المديرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تُقيم البحوث الواردة باستخدام استمارة التقييم</li> <li>- وتحدد أفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الابتدائية</li> <li>- وأفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الإعدادية</li> <li>- وأفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>- ترسل أفضل ثلاثة بحوث فقط من كل مديرية (١ ابتدائي - ١ إعدادي - ١ ثانوي) مع كشف بالدرجات واستمارات التحكيم إلى إدارة التنمية المستدامة - بديوان عام الوزارة</li> </ul>	نهاية شهر نوفمبر 2025
٤	على مستوى الوزارة	يتم تشكيل لجنة لتقييم الأبحاث بإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة.	خلال شهر ديسمبر ٢٠٢٥

## ثانياً مسابقات الفصل الدراسي الثاني

### ١- مسابقة رواد الاستدامة

(المسابقة ممتدة من الفصل الدراسي الأول وحتى الفصل الدراسي الثاني)

تستهدف المسابقة المعلمين بكافة المراحل الدراسية حيث تتيح لهم الفرصة لعرض مشروعاتهم ومبادراتهم التي تظهر كيفية إدماج أهداف التنمية المستدامة في مختلف المواد الدراسية بشكل مبتكر، كما تسعى المسابقة إلى إبراز الجهود المتميزة للمعلمين الذين يبتكرون أساليب لغرس الوعي بالقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى الطلاب وتحويل المفاهيم النظرية إلى ممارسات علمية تعزز السلوكيات المسؤولة لديهم بيئياً واجتماعياً.

#### أهداف المسابقة :

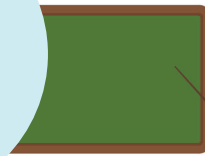
- ١- زيادة فهم المعلمين لمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأبعادها الثلاثة (الاقتصادية، الاجتماعية، البيئية).
- ٢- فهم القضايا العالمية والمحلية المرتبطة بالتنمية المستدامة، مثل تغير المناخ، ندرة المياه، الفقر، عدم المساواة، جودة التعليم، وغيرها.
- ٣- تشجيع المعلمين على تطوير أساليب تدريس مبتكرة وتفاعلية لتعليم الطلاب حول التنمية المستدامة.
- ٤- تمكين المعلمين من ربط مفاهيم التنمية المستدامة بحياة الطلاب اليومية والمجتمع المحلي.
- ٥- تشجيع المعلمين على تبني ممارسات شخصية ومهنية مستدامة في حياتهم اليومية وعملهم.
- ٦- تحفيز المعلمين ليصبحوا قدوة للطلاب والمجتمع المدرسي في مجال الاستدامة.
- ٧- دعم المعلمين في إطلاق وتنفيذ مبادرات ومشاريع مدرسية تعزز الاستدامة البيئية والاجتماعية.
- ٨- إبراز الدور الحيوي للمعلم كعنصر فاعل في نشر ثقافة التنمية المستدامة بين الأجيال الناشئة.
- ٩- بناء شبكة من المعلمين المهتمين والملتزمين بقضايا الاستدامة لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة.
- ١٠- تفعيل دور المؤسسات التعليمية في بناء مجتمعات أكثر استدامة وصموداً.

### شروط التقدم لمسابقة رواد الاستدامة

ألا يتقدم للمسابقة  
مسؤول التنمية  
المستدامة بالمدرسة

استيفاء  
الاستمارة  
التمهيدية للتقدم  
بالمسابقة

أن يكون المعلم  
قائم بالفعل  
بعملية التدريس  
(ليس إدارياً)





## معايير تقييم مسابقة رواد الاستدامة:

م	معايير المسابقة	مؤشرات تحقيق المعيار
١	دمج ممارسات الاستدامة في التدريس	<p>- يقدم المعلم خطط الدروس من خلال القضايا أو المجالات المرتبطة بالتنمية المستدامة (يقدم ثلاث خطط دروس).</p> <p>- التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة مثل (التعلم التعاوني- التعلم بالاستكشاف - تدريس الأقران - التعلم المستقل - التعلم القائم على الاستقصاء- العصف الذهني - حل المشكلات ...إلخ).</p>
٢	المبادرات الخضراء بالمدرسة	<p>- مشروعات الاستدامة التي شارك فيها المعلم داخل المدرسة مثل تصنيف المخلفات- ترشيد الاستهلاك (الكهرباء - المياه)</p> <p>- الأنشطة التوعوية التي شارك الطلاب فيها بإشراف المعلم والتي تستهدف التنمية المستدامة مثل مجالات الحائط وكلمات الإذاعة والندوات ...إلخ</p>
٣	المشاركات	<p>- عدد المشاركات لتجارب المعلم المرتبطة بالتنمية المستدامة مثل : خطة درس مميزة تتضمن قضايا التنمية المستدامة ، ويشاركها من خلال مجموعات الواتس أب مع الزملاء المعلمين أو قناة اليوتيوب أو موقع المدرسة</p> <p>- عدد اللقاءات التوعوية مع أولياء الأمور لدعم المدرسة الخضراء .</p>

## خطوات تنفيذ مسابقة رواد الاستدامة :

م	خطوات التنفيذ	التوقيت الزمني
١	يعلن مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة عن شروط ومعايير المسابقة	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر ٢٠٢٥
٢	يعقد مسؤول التنمية المستدامة ندوة توعوية تتضمن: - مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها ، علاقة التنمية المستدامة بالتعليم، التعليم الأخضر .	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر ٢٠٢٥
٣	يقدم كل معلم مشارك في المسابقة ملف يتضمن : - الاستمارة التمهيدية للمسابقة بعد استيفائها (ملحق ١ بالدليل) - خطط الدروس المقدمة للمسابقة - توثيق إجراءات المسابقة في ضوء محاورها : (نقاير معتمدة من إدارة المدرسة - صور فوتوغرافية - فيديوهات قصيرة ..... إلخ ) - فلاشة مسجل عليها شرحا لأحد دروس مادة تخصصه تدعم أفكار التنمية المستدامة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم.	من منتصف أكتوبر ٢٠٢٥ حتى منتصف مارس ٢٠٢٦م

## خطوات تقييم مسابقة رواد الاستدامة:

م	جهة التقييم	خطوات التقييم	التوقيت الزمني
استخدام استمارة تقييم المسابقة (ملحق رقم ٢)			
1	على مستوى المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقيم مدير المدرسة بالتعاون مع مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة محتويات ملفات المعلمين المتقدمين للمسابقة .</li> <li>- يتم اختيار أفضل ملف ويرفع إلى قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية كتمثيل للمدرسة.</li> </ul>	من منتصف مارس حتى الأسبوع الثالث من شهر مارس ٢٠٢٦
2	على مستوى الإدارة	يتم اختيار أفضل ملف في ضوء استمارة التقييم ويرفع للمديرية التعليمية كشف موضح به نتائج تقييم المدارس مرتبة تنازلياً	الأسبوع الرابع من شهر مارس ٢٠٢٦
3	على مستوى المديرية	يتم اختيار أفضل ملف في ضوء استمارة التقييم ويرفع للوزارة كتمثيل للمديرية التعليمية.	الأسبوع الأول من شهر ابريل ٢٠٢٦
4	على مستوى الوزارة	يتم تشكيل لجنة لتحكيم المسابقة بإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة.	خلال منتصف شهر ابريل ٢٠٢٦

## ٢ - مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة:

(المسابقة ممتدة من الفصل الدراسي الأول وحتى الفصل الدراسي الثاني)  
تقوم كل مدرسة في بداية العام الدراسي بتشكيل جماعة سفراء الاستدامة وتتكون من ثمانية طلاب يشرف عليهم مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة ويعقد لهم اجتماع في بداية العام الدراسي يوضح لهم أهداف الجماعة وألية عملها وتهدف الجماعة إلى:



- توعية زملائهم الطلاب بأهداف التنمية المستدامة
- وأليات تحقيقها باستخدام وسائل مختلفة مثل المسرح المدرسي والكلمات الإذاعية والمناظرات والندوات والبوسترات والمطويات ومجلات الحائط إلخ.
- توعية زملائهم الطلاب بأهم الجهود التي تبذلها مصر في مجال تحقيق الاستدامة.

- توعية الطلاب بأهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ وما تقوم به الدولة لتحقيق الرؤية.
- رصد واقع المدرسة من حيث الاستدامة (ترشيد استهلاك الماء والكهرباء - فصل المخلفات وتدويرها - استخدام التكنولوجيا في التعليم - التشجير والمساحات الخضراء ..... إلخ).
- تخصيص فترة أسبوعية في الإذاعة المدرسية عن التنمية المستدامة يتم إعدادها وإلقائها تحت إشراف مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة.
- إنشاء صفحات توعية على الفيس بوك للتوعية بمختلف القضايا المعاصرة المرتبطة بالتنمية المستدامة
- طرح مسابقات على زملائهم الطلاب وتقييمها وتشجيع الفائزين.
- تمثيل المدرسة في الفعاليات التي ترتبط بالتنمية المستدامة.

### أهداف مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة

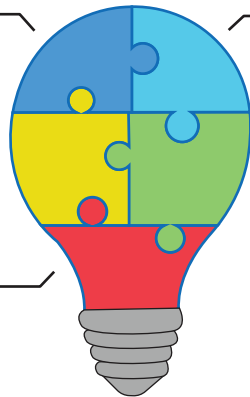
إكساب الطلاب أهم المعارف اللازمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة



إكساب الطلاب بعض المهارات الحياتية



تنمية بعض القيم البيئية والصحية لدى الطلاب



تنمية روح التعاون و التنافس الإيجابي بين الطلاب



تنمية الاتجاهات الإيجابية للحفاظ على البيئة لدى الطلاب



## خطوات تنفيذ وتقييم مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة:

م	خطوات التنفيذ	موعد التنفيذ
١	<p>- تشكيل جماعة سفراء الاستدامة بالمدرسة</p> <p>- يقوم مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة بعقد اجتماع مع أعضاء الجماعة ويوضح لهم الهدف من إنشاء الجماعة ويقوم بتوزيع الأدوار على الطلاب</p> <p>- إعداد خطة في بداية العام الدراسي تحت إشراف مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة تحدد ما يتم تنفيذه خلال العام الدراسي وذلك بتوقيات زمنية محددة ويتم تنفيذ البنود الواردة بخطة الجماعة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني.</p>	<p>بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥</p>
خطوات التقييم		
استخدام الاستمارة المعدة لذلك الغرض (ملحق ٦ بالدليل)		
١	<p>على مستوى المدرسة</p> <p>- يتم إجراء تقييم ذاتي لأنشطة الجماعة بصورة دورية مع إجراء التطوير والتحسين المستمر لتحقيق الهدف من إنشاء الجماعة</p>	<p>الأسبوع الأول من ديسمبر ٢٠٢٥</p>
٢	<p>على مستوى الإدارة</p> <p>- يتم تقييم أعمال الجماعات بالمدارس عن طريق قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية وموافاة إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بكشف موضح به نتائج تقييم المدارس مرتبة تنازلياً</p>	<p>النصف الأول من مارس ٢٠٢٦</p>
٣	<p>على مستوى المديرية</p> <p>- إدارة التنمية المستدامة بالمديرية التعليمية تقييم المدارس الحاصلة على المركز الأول في كافة الإدارات التعليمية وتحديد أفضل مدرسة على مستوى المديرية.</p> <p>- يتم موافاة إدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة بالمدرسة الحاصلة على المركز الأول بكل مديرية تعليمية. (٨ طلاب + ٢ مشرفين)</p>	<p>النصف الثاني من مارس ٢٠٢٦</p>
٤	<p>على مستوى الوزارة</p> <p>- التقييم المركزي عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة.</p>	<p>منتصف شهر إبريل ٢٠٢٦</p>

### ٣ - مسابقة المشروع البيئي:

هي أنشطة ينفذها الطالب بتوجيه من المعلم، يقوم من خلالها بتخطيط وتنفيذ مشروع يهدف إلى تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة وإيجاد حلول مناسبة لبعض المشكلات البيئية والصحية بالمدرسة، ومن خلاله يكتسب معارف واتجاهات ومهارات متنوعة.

• أهداف المشروع البيئي:

١. إثارة اهتمام الطلاب بالقضايا والمشكلات البيئية المستدامة.

٢. غرس المسؤولية البيئية لدى الطلاب.

٣. رفع شأن القيم البيئية بنفوس الطلاب وترسيخ قيم الانتماء والولاء والمواطنة.

٤. تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية المرتبطة بالبيئة والاستدامة لدى الطلاب والمعلمين.

٥. تدريب الطلاب على بعض المهارات مثل (الملاحظة، جمع البيانات، التخطيط، التسجيل، النقد، المناقشة، اقتراح الحلول، التحليل، التقويم) والمشاركة الفعالة في تحسين البيئة المحيطة.

٦. تدريب الطلاب على التغلب على بعض المشكلات باستخدام أسلوب علمي في التفكير.

٧. تنمية روح العمل الجماعي.

٨. اهتمام الطلاب بالبيئة التعليمية والعمل على تنميتها.

٩. تدريب الطلاب والمعلمين على العمل لخدمة البيئة.

١٠. نشر الوعي البيئي بين الطلاب وفئات المجتمع المختلفة.

نماذج للمشروعات البيئية:

١. تدوير المخلفات.

٢. تصميم نموذج جهاز أو أداة لترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.

٣. تصميم نموذج جهاز أو أداة لترشيد استهلاك الماء.

٤. تحسين البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة.

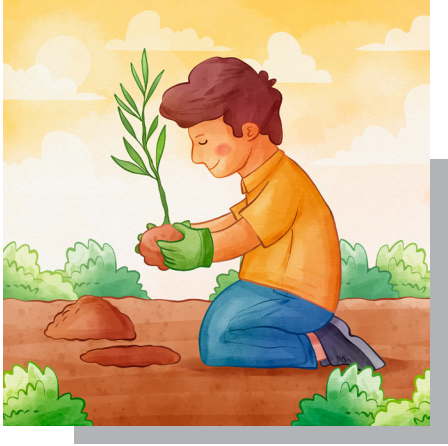
٥. تطوير الحديقة المدرسية.

٦. تصميم نموذج جهاز أو أداة لإعادة استخدام المياه.

٧. تصميم نموذج جهاز أو أداة لتحلية المياه المالحة.

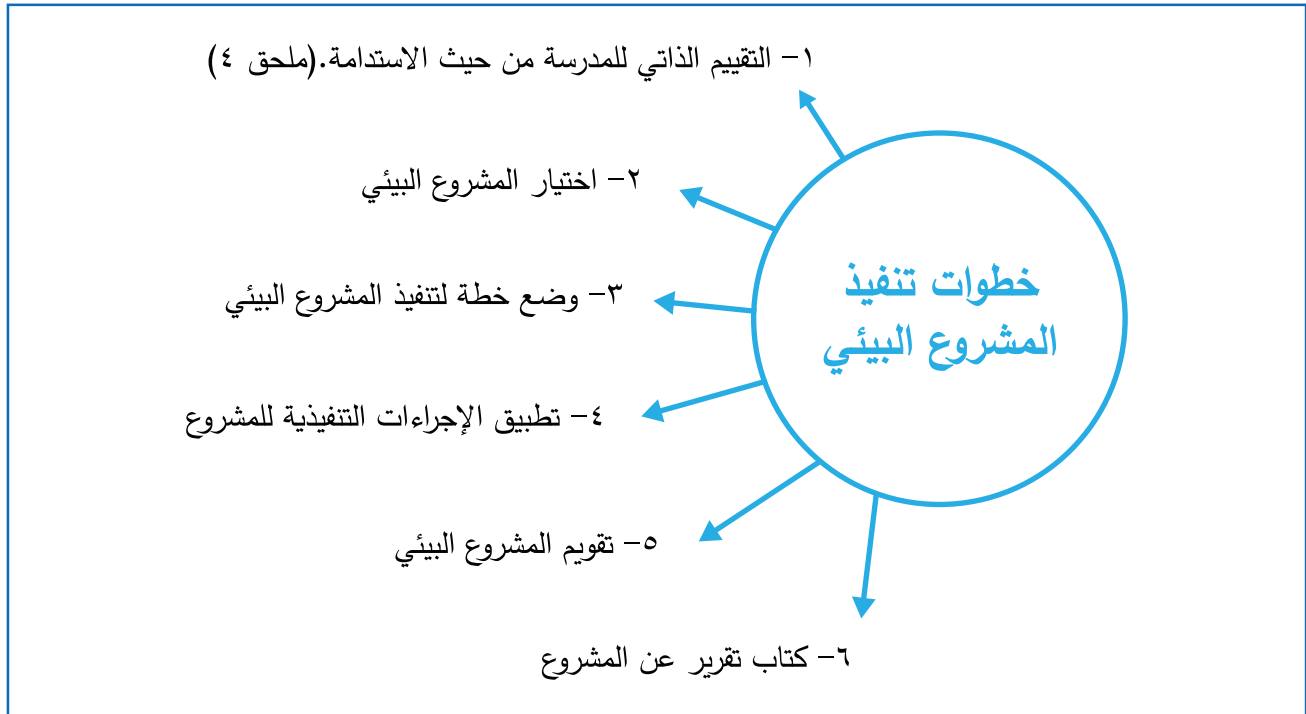
٨. تصميم نموذج جهاز أو أداة لاستثمار طاقة الرياح.

٩. تصميم نموذج جهاز أو أداة لاستثمار الطاقة الشمسية.





## • خطوات تنفيذ المشروع البيئي:

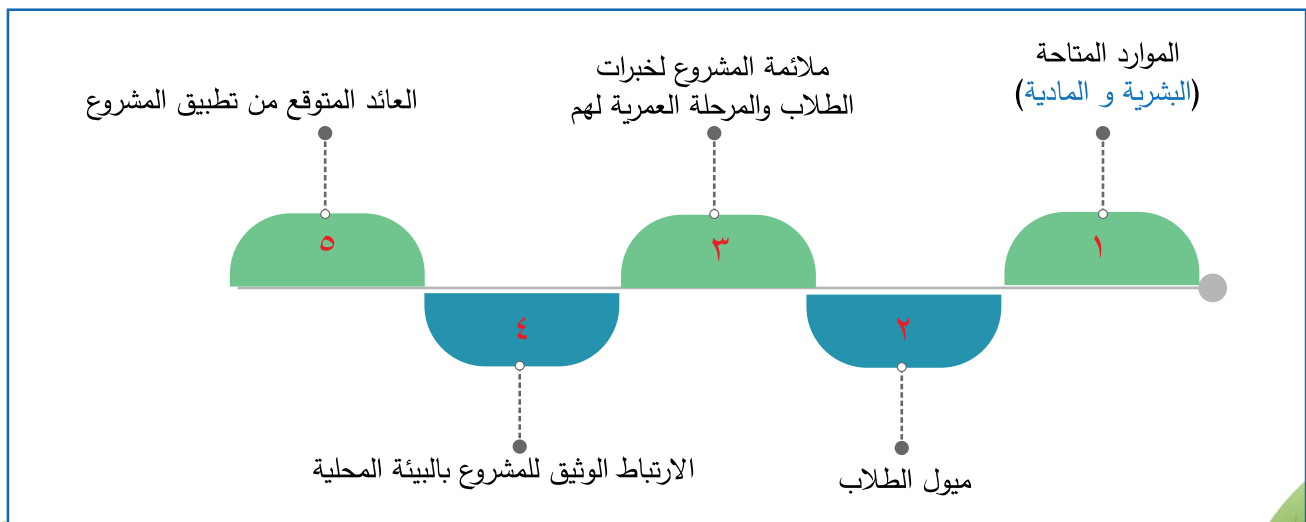


### أولاً التقييم الذاتي للمدرسة:

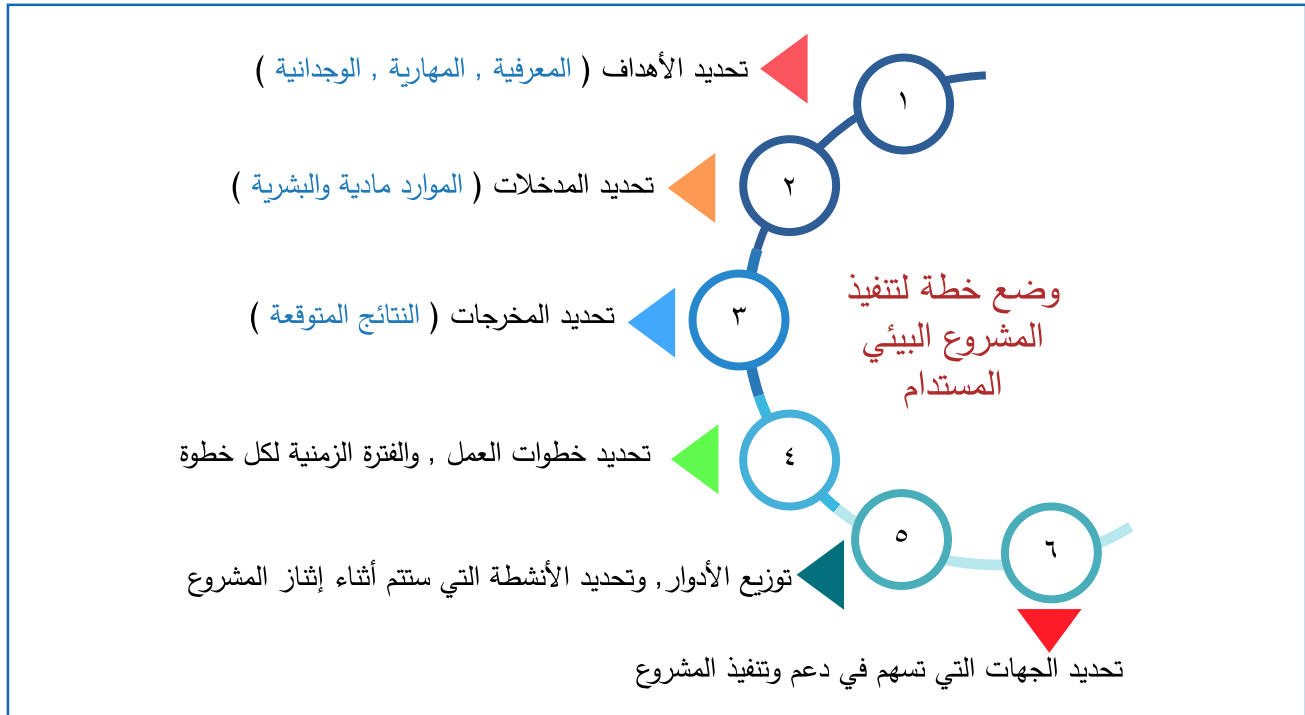
في هذه المرحلة يقوم الطلاب بعملية المراجعة والرصد البيئي والصحي للمدرسة بهدف رصد واقع المدرسة وتنمية الوعي البيئي لهم، ولتنشيط درجة تفاعلهم الإيجابي مع الأخطار البيئية المحيطة بهم، وتقدير الاحتياجات لتطوير البيئة المدرسية (من خلال استمارة تقييم المدرسة الخضراء ملحق ٤ بالدليل).

### ثانياً معايير ومواصفات اختيار المشروع البيئي:

ترجم نتائج التقييم الذاتي للمدرسة إلى خطط مشروعات بيئية مستدامة يقوم بها الطلاب وتتم في ضوء:



### ثالثاً وضع خطة لتنفيذ المشروع البيئي:



### رابعاً تنفيذ المشروع البيئي:

1. تفعيل خطة المشروع حسب الأدوار المحددة للمشاركين .
2. ممارسة الدور الإرشادي والتوجيهي للمعلم أثناء التنفيذ .
3. منح الطلاب فرصة لإبداء آرائهم من خلال المناقشة .

### خامساً تقييم المشروع البيئي:

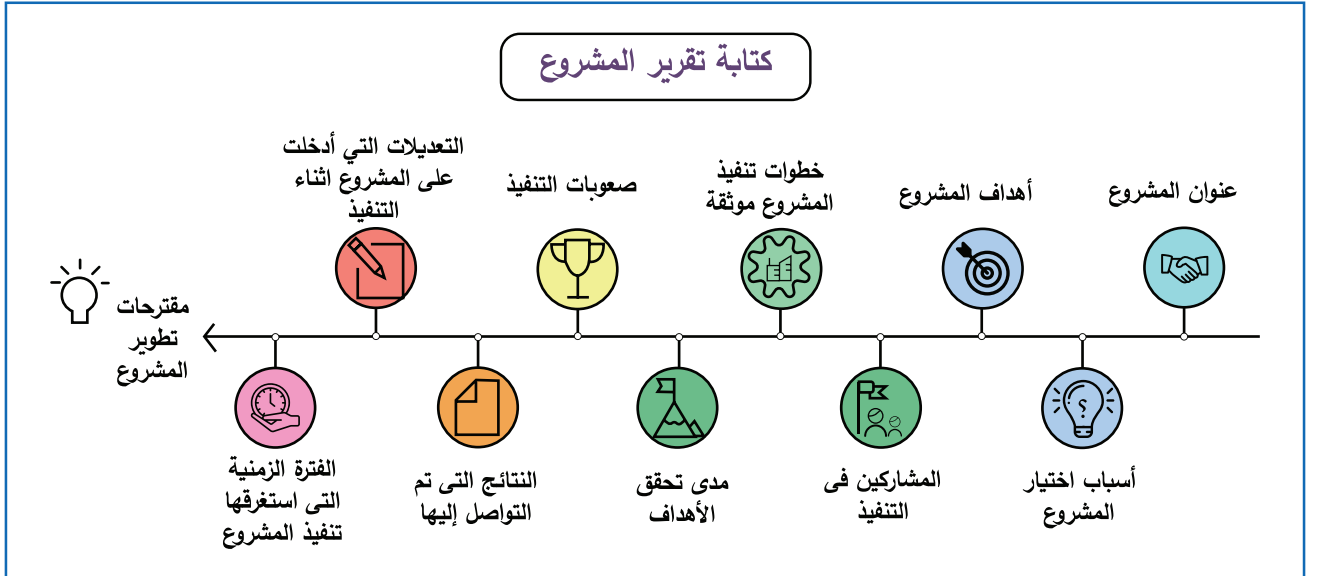
الهدف من التقييم رصد العقبات وتحسين الأداء ومعالجة القصور واتخاذ ما يلزم من إصلاحات، ويتم ذلك من خلال التساؤلات الآتية :

1. إلى أي مدى حقق المشروع الأهداف المحددة سلفاً؟
2. ما المدى الجغرافي وعدد الأفراد الذين استفادوا من المشروع؟
3. ما الآثار المترتبة على المشروع، أي ما هي النتائج بعيدة المدى على المجتمع؟
4. هل النتائج تستحق ما أنفق على المشروع؟
5. هل يجب استمرار المشروع؟
6. هل التجربة قابلة للتطبيق والتكرار في مدارس أخرى؟

### سادساً كتابة تقرير المشروع:

يقوم الطلاب بتحرير التقرير تحت إشراف المعلم ويتضمن:

- عنوان المشروع.
- أسباب اختيار المشروع.
- أهداف المشروع.
- المشاركين في التنفيذ.
- خطوات تنفيذ المشروع موثقة بصور فوتوغرافية أو فيديو.
- مدى تحقق الأهداف.
- الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع وكيف تم التغلب عليها.
- النتائج التي تم التوصل إليها.
- التعديلات التي أدخلت على المشروع أثناء التنفيذ.
- الفترة الزمنية التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- مقترحات تطوير المشروع.



## بنود تنفيذ وتقييم المشروع البيئي:

م	توجيهات خاصة بتنفيذ المشروع	موعد التنفيذ
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشتمل دليل أنشطة التنمية المستدامة على إطار نظري عن المشروعات البيئية من حيث المقصود بها وأهدافها وخطوات تنفيذها ونماذج لبعض المشروعات البيئية المستدامة العملية التي يمكن تنفيذها في مجالات مختلفة (مثل فصل المخلفات وتدويرها</li> <li>- تصميم نماذج أو أجهزة لترشيد الاستهلاك ، استثمار طاقة الرياح، تحلية مياه البحار ..... الخ)</li> </ul>	بداية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦م
خطوات التقييم		
استخدام الاستمارة المعدة لذلك الغرض (ملحق ٥ بالدليل)		
١	على مستوى المدرسة	تنفذ كل مدرسة مشروع بيئي واحد أو أكثر خلال الفصل الدراسي الثاني وتختار أفضل مشروع ويتم رفعه للإدارة التعليمية.
٢	على مستوى الإدارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم مشروعات المدارس الحاصلة على المراكز الأولى.</li> <li>- إعداد كشف بنتائج تقييم المشروعات البيئية المستدامة مرتبة تنازليا.</li> </ul>
٣	على مستوى المديرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المدارس الحاصلة على المراكز الأولى في الإدارات التعليمية عن طريق المديرية التعليمية.</li> <li>- يتم موافاة إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة بأسماء الطلاب والمشرفين المشاركين الحاصلين على المركز الأول على مستوى المديرية (٨ طلاب + ٢ مشرف).</li> </ul>
٤	على مستوى الوزارة	- التقييم المركزي عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة.

## النشاط الصيفي



النشاط الصيفي مجموعة متنوعة من الأداءات التربوية الهادفة يتم تنفيذها خلال فترة الإجازة الصيفية بإشراف المدرسة وذلك لاستثمار أوقات فراغ الطلاب في أنشطة تربوية تكسبهم خبرات وتقي باحتياجاتهم وتعود على الطلاب والمؤسسة التربوية بالنفع والفائدة وتسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

### • أهداف النشاط الصيفي:

١. استثمار أوقات فراغ الطلاب في برامج تربوية متنوعة وهادفة وحمايتهم من الآثار السلبية للفراغ.
٢. إشباع هوايات الطلاب وتلبية رغباتهم واحتياجاتهم.
٣. اكتشاف مواهب الطلاب ورعايتها.
٤. تدريب الطلاب على تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج والمشروعات المختلفة.
٥. تدريب الطلاب على التعاون والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.
٦. خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة وتفعيل دورها كمركز إشعاع ثقافي.



٧. تحقيق الترابط بين الطلاب ومدرستهم خلال الإجازة الصيفية وتنمية الاتجاهات الإيجابية وروح المواطنة لديهم وغرس القيم والمبادئ الإيجابية في نفوسهم
  ٨. تطوير البيئة التعليمية بمفهومها الشامل
  ٩. تشجيع الطلاب على القراءة والبحث والاطلاع.
  ١٠. الترفيه عن الطلاب من خلال الاحتفالات والمعارض والأيام الإعلامية.
  ١١. توعية الطلاب بأهم قضايا التنمية المستدامة التي تلقى اهتماما على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- النادي البيئي:** هو نشاط طلابي يهدف إلى تنمية مهارات الطلاب ورفع الوعي البيئي لديهم ويعمل على تحويل المعارف إلى أنشطة وسلوكيات من خلال المواقف المختلفة لبناء شخصية مسئولة بيئيا.



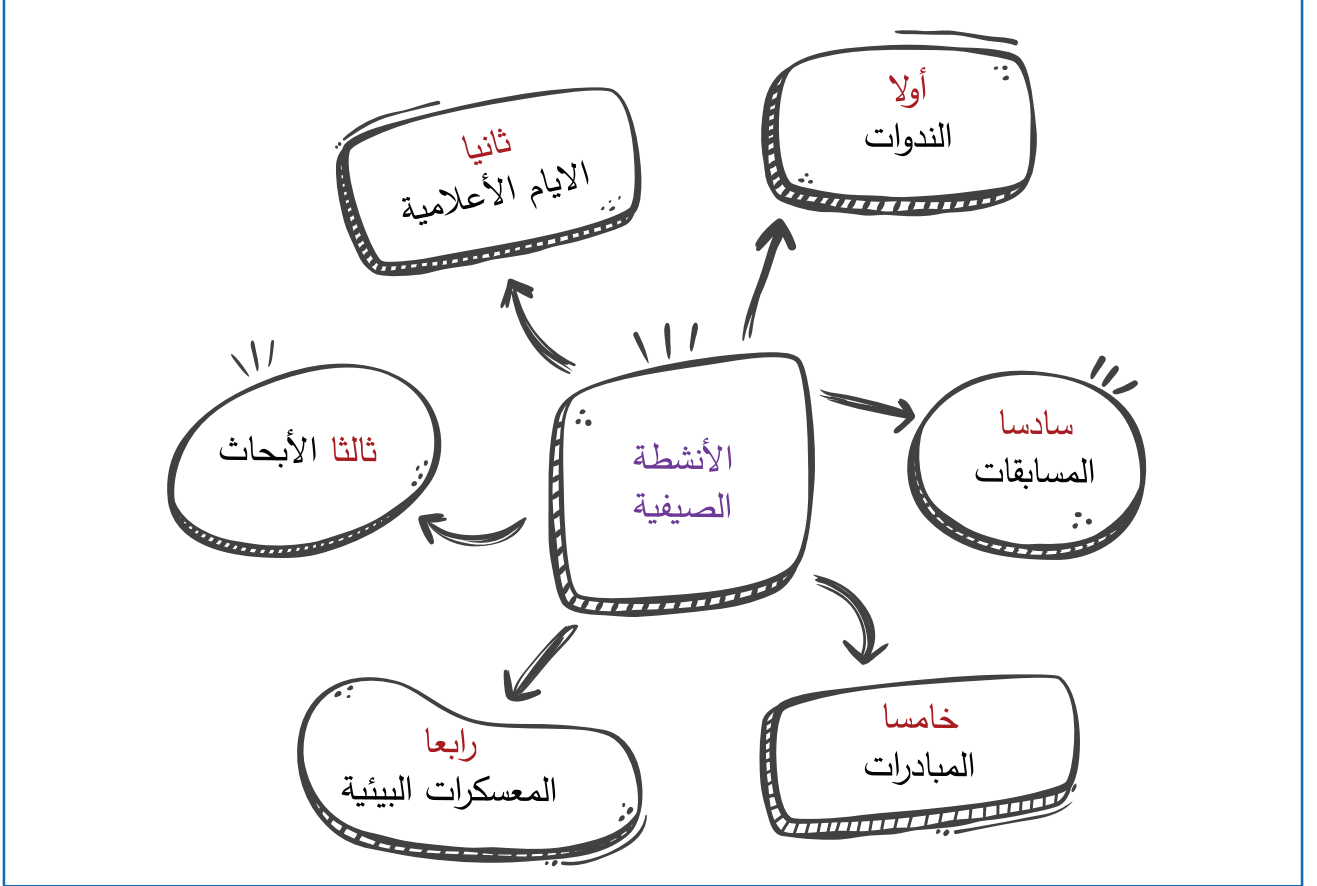
**أهداف النادي البيئي:** يهدف النادي البيئي بصفة عامة إلى بناء جيل واع بالبيئة ويغرس في نفوسهم قيم الحفاظ عليها ويزودهم بالمهارات اللازمة للمشاركة الفعالة في الحفاظ على الكوكب، ويمكن تحديد أهداف النادي البيئي كما يلي:

- تنمية المعارف البيئية لدى الطلاب.
- تكوين فريق من الطلاب داخل المدرسة للقيام بالعمل البيئي.
- بناء وسط بيئي صحي يضيف جمالا على المؤسسة التعليمية.
- اتخاذ مواقف مسئولة تجاه المشكلات البيئية.
- اكتساب سلوكيات وقائية تجاه البيئة ونشرها بين الطلاب.
- تصحيح السلوكيات الخطأ للحفاظ على الموارد البيئية.
- تعلم العمل الجماعي واحترام الرأي الآخر وقبول الاختلاف.
- تخطيط وتنفيذ أنشطة بيئية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع.

#### **مهام أعضاء النادي البيئي:**

- اختيار شعار للنادي وتصميم لوجو (جملة أو عبارة تعبر عن أهداف النادي).
- العمل وفق برنامج محدد مسبقا في بداية الإجازة الصيفية ويتضمن:
  ١. ورش عمل تثقيفية عن موضوعات مختلفة مثل تغير المناخ - التنوع البيولوجي - إدارة النفايات
  ٢. عرض أفلام وثائقية عن البيئة ومناقشة الطلاب فيها
  ٣. زيارات ورحلات ميدانية للمحميات الطبيعية ومصانع إعادة التدوير.
  ٤. برامج زراعية : إنشاء حدائق مدرسية وزراعة أشجار بها.
  ٥. تصميم منتجات صديقة للبيئة مثل الحقائب القماشية.
  ٦. مسابقات فنية في الرسم والكتابة والتصوير حول البيئة.
  ٧. إنشاء مدونات أو مواقع إلكترونية عن البيئة لنشر الوعي البيئي.
  ٨. التعاون مع المنظمات البيئية المحلية ومجلس الأمناء بالمدرسة.
  ٩. التقييم المستمر لكافة الأنشطة.
  ١٠. تحديد أهداف النادي قبل البدء في تنفيذ الأنشطة.
  ١١. عمل مجلة حائط للنادي وتعليقها في مكان ظاهر بمدخل المدرسة.
- يضم النادي عدة لجان ويشترك الطالب في اللجنة التي يرغب في الانضمام إليها وهي:
  - لجنة إعلامية وثقافية.
  - لجنة الأنشطة والعمل الميداني.
  - لجنة التنظيم والمتابعة.

ويمكن خلال فترة النشاط الصيفي ومن خلال النادي البيئي تنفيذ أنشطة مختلفة ومتنوعة مثل الندوات والأيام الإعلامية والمعسكرات البيئية والمعارض والأبحاث ... إلخ، في الفترة من منتصف يونيو حتى نهاية أغسطس كما هو موضح فيما يلي:



#### أولاً الندوات:

تنفيذ عدد من الندوات للتوعية البيئية والصحية في مختلف قضايا التنمية المستدامة بهدف تنمية الوعي بالتنمية المستدامة وكيفية تحقيقها لدى الطلاب بجميع المراحل التعليمية.

#### ثانياً الأيام الإعلامية:

تنفيذ عدد من الأيام الإعلامية والاحتفالات التي تتناول الأحداث المعاصرة على المستويين المحلي والعالمي، مثل يوم البيئة العالمي (٥ يونيو)، واليوم العالمي

للمحيطات (٨ يونيو)، واليوم العالمي لمكافحة التصحر (١٧ يونيو)، واليوم العالمي للسكان (١١ يوليو) اليوم العالمي للشباب (١٢ أغسطس).





### ثالثاً الأبحاث:

تنفيذ مسابقات بحثية في موضوعات متنوعة تتناول قضايا التنمية المستدامة مثل التغيرات المناخية - الاقتصاد الأخضر - ترشيد الاستهلاك - التلوث البيئي .... إلخ.

### رابعاً المعسكرات البيئية:

تنفيذ عدد من المعسكرات البيئية بهدف استثمار أوقات فراغ الطلاب في برامج تهدف إلى إكساب الطلاب السلوكيات التي تحقق التنمية المستدامة، ويمكن خلال المعسكرات تنفيذ عديد من الأنشطة مثل:

- تجميع المخلفات وفصلها.
- إعادة استخدام المخلفات الآمنة أو تدويرها.
- تنظيف وتجميل المدرسة وما يحيط بها بالتعاون مع سكان المنطقة.
- التشجير داخل المدرسة وحولها.
- تصميم مجلات حائط للتوعية البيئية والسكانية والصحية.
- إعداد ملصقات للتوعية بأهداف التنمية المستدامة.

### خامساً: المبادرات:

- تعتبر المبادرات الطلابية حجر الزاوية في بناء وعي وثقافة التنمية المستدامة وتمكن الطلاب من أن يصبحوا عوامل تغيير إيجابي في بناء مستقبل أفضل للمجتمع ومن أمثلة المبادرات :
- إقامة ورش عمل متنوعة للطلاب للحفاظ على البيئية وزيادة الوعي لديهم ... إلخ
- مشروعات بيئية: زراعة الأشجار داخل المدرسة وإنشاء حديقة مدرسية .. إلخ
- تأسيس نادي بيئي يشارك فيه الطلاب في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتنمية المستدامة.
- تخطيط وإطلاق مسابقات متنوعة للطلاب ويتم تقييمها على مستوى المدرسة.

**خامساً: المبادرات:**

- تعتبر المبادرات الطلابية حجر الزاوية في بناء وعي وثقافة التنمية المستدامة وتمكن الطلاب من أن يصبحوا عوامل تغيير إيجابي في بناء مستقبل أفضل للمجتمع ومن أمثلة المبادرات :
- إقامة ورش عمل متنوعة للطلاب للحفاظ على البيئة وزيادة الوعي لديهم ... إلخ
- مشروعات بيئية: زراعة الأشجار داخل المدرسة وإنشاء حديقة مدرسية .. إلخ
- تأسيس نادي بيئي يشارك فيه الطلاب في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتنمية المستدامة.
- تخطيط وإطلاق مسابقات متنوعة للطلاب ويتم تقييمها على مستوى المدرسة.

**سادساً: المسابقات:**

- تعميم مسابقات لجميع المدارس بكل مرحلة تعليمية كما يلي:
- يتم إطلاق مسابقات طلابية في كافة المدارس كما يلي :
- أولاً المرحلة الابتدائية: أفضل عمل فني عن التنوع البيولوجي.

**موضوع المسابقة: «التنوع البيولوجي»**

التنوع البيولوجي هو جميع الكائنات الحية على سطح الأرض من نباتات وحيوانات وكائنات دقيقة ويرتبط جزء كبير من الناتج المحلي الإجمالي في مصر بشكل مباشر على استخدام التنوع البيولوجي المتمثل في الزراعة والثروة السمكية وإنتاج الغذاء ... إلخ. وتعد المحميات الطبيعية وتعد المحميات وسيلة لصون التنوع

البيولوجي وهي مناطق جغرافية محددة المساحة (نظم بيئية) ذات أهمية علمية تحفظ للكائنات الحية ممارسة حياتها الطبيعية والقيام بوظائفها في النظام البيئي وتسهم المحميات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

أهداف المسابقة	شروط المسابقة	تقييم المسابقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إكساب الطلاب مهارات التعبير بالرسم.</li> <li>• التعبير عن التنوع البيولوجي من خلال رسم لوحة فنية.</li> <li>• يقارن الطالب بين أنواع الكائنات الحية في البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعميم المسابقة لجميع طلاب المدارس الابتدائية.</li> <li>• يشارك الطالب بعمل واحد فقط.</li> <li>• يعبر الطالب عن الموضوع من خلال ( رسم / كاريكاتير / بوستر / إلخ).</li> <li>• مقاس اللوحة ورقة كراسة الرسم العادية (يجب الالتزام بهذا الشرط).</li> <li>• يدون الطالب بياناته كاملة على العمل خلف اللوحة (المديرية/ الإدارة/ المدرسة / التليفون / الاسم رباعي / العنوان).</li> <li>• يدون المشرف بياناته كاملة على العمل.</li> </ul>	<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقييم الأعمال الفنية الواردة إليها من جميع الإدارات التعليمية التابعة لها باستخدام استمارة تقييم الأعمال الفنية (ملحق ٨ بالدليل) وترسل أفضل عمل فني (عمل واحد فقط) إلى إدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦.</p>

## ثانياً: المرحلة الإعدادية أفضل مبادرة

### موضوع المسابقة: “ المبادرة الخضراء ”

تتبنى المدارس مبادرات لتوعية الطلاب بأهداف التنمية المستدامة وآليات تحقيقها أو تنفيذ بعض الأعمال التي تسهم في تحقيق هدف أو أكثر من أهداف التنمية المستدامة ، المبادرة عمل جماعي يشارك فيها مجموعة من الطلاب.

أهداف المبادرات	أمثلة للمبادرات	تقييم المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطلاب بالقضايا البيئية العالمية والمحلية مثل (تغير المناخ، التلوث...)</li> <li>• تشجيع الطلاب على ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية (الماء، الكهرباء...)</li> <li>•حث الطلاب على تبني سلوكيات صديقة للبيئة في حياتهم اليومية</li> <li>• بناء حس المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة</li> <li>• تنمية مهارات القيادة والعمل ضمن فريق</li> <li>• تشجيع الطلاب على تحليل المشكلات المتعلقة بالتنمية المستدامة وابتكار حلول ابداعية لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حملات توعوية ورفع الوعي لدى الطلاب</li> <li>- توزيع ملصقات وكتيبات إعلامية حول مواضيع مختلفة تتعلق بالتنمية المستدامة، مثل تغير المناخ، وتلوث البيئة، وحفظ الطاقة، والمياه.</li> <li>- تنظيم معارض أعمال فنية وفعاليات مسرحية وأعمال درامية تناقش قضايا بيئية واجتماعية</li> <li>- إقامة ندوات وحوارات مفتوحة مع خبراء في مجال البيئة والتنمية المستدامة.</li> <li>- أنشطة تفاعلية: تنظيم مسابقات وألعاب تفاعلية حول موضوعات بيئية.</li> <li>- إعداد مجلات حائط يشارك فيها الطلاب بأفكارهم ورسوماتهم حول التنمية المستدامة.</li> <li>- إقامة ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية إعادة التدوير، وصنع السماد(تحويل بقايا الأطعمة إلى سماد)، وزراعة الأشجار... إلخ</li> <li>- تركيب ألواح الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء داخل المدرسة</li> <li>- تحويل المدرسة إلى مدرسة خضراء.</li> <li>- تنظيف وتجميل المدرسة والمناطق المحيطة بها .</li> <li>- فصل المخلفات وإعادة تدويرها.</li> <li>- ترشيد الاستهلاك</li> </ul>	<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقييم جميع المبادرات التي قامت بها المدارس باستخدام استمارة تقييم بملحق رقم ٧ وتحدد أفضل مبادرة على مستوى المديرية وترسل لإدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦م.</p>



ثالثاً المرحلة الثانوية مسابقة أفضل صفحة فيس بوك للتوعية بأهداف التنمية المستدامة وأليات تحقيقها.  
موضوع المسابقة: «التنمية المستدامة»



تعد التنمية المستدامة في عصرنا الحالي ضرورة لتلبية احتياجات الجيل الحالي وتأمين احتياجات الأجيال التالية من موارد البيئة. استخدم موقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) في إنشاء صفحة للتوعية بالتنمية المستدامة من حيث مفهومها وأسبابها آثارها وكيفية الحد من آثارها السلبية.

أهداف المسابقة	شروط المسابقة	تقييم المسابقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إكساب الطلاب مهارات البحث واستخدام الكمبيوتر والإنترنت.</li> <li>• تنمية وعي الطلاب بأهمية وأهداف التنمية المستدامة.</li> <li>• تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعميم المسابقة لجميع طلاب المرحلة الثانوية.</li> <li>• تتضمن الصفحة صوراً وفيديوهات ومقاطع صوتية للتوعية بالتنمية المستدامة</li> <li>• مراعاة التصميم الجذاب للصفحة.</li> <li>• ضرورة أن تكون صفحة عامة أو جروب مفتوح.</li> <li>• استخدام اللغة الواضحة في التعليقات والمنشورات.</li> <li>• كثرة أعداد المعجبين بالصفحة وتفاعلهم الإيجابي.</li> <li>• تتضمن الصفحة روابط لبعض الموضوعات التوعوية المتخصصة.</li> <li>• إمكانية النشر ومشاركة المنشورات على الصفحة.</li> <li>• حديد مصادر المادة العلمية المنشورة على الصفحة.</li> </ul>	<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقييم جميع الصفحات التي أعدها الطلاب باستخدام استمارة تقييم صفحات الفيس بوك (ملحق ٩ بالدليل) وتحدد أفضل صفحة على مستوى المديرية (صفحة واحدة فقط) وترسل عنوان ورابط الصفحة بوضوح و screenshot لها لإدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦م</p>

## التوجيهات العامة

- يتم متابعة تنفيذ أنشطة التنمية المستدامة في المدرسة على مدار العام الدراسي وأثناء تنفيذ الأنشطة الصيفية (معسكرات - ندوات - رحلات - مسابقات - مسرح - تبادل زيارات - مشروعات بيئية - أيام بيئية ... الخ) لتقديم التوجيهات المناسبة.
- لا يقتصر الاشتراك في تنفيذ الأنشطة والمشروعات والبحوث المختلفة على مجموعة محددة من طلاب المدرسة ولكن يجب أن يكون الاشتراك في التنفيذ متاحا لجميع طلاب المدرسة.
- التأكيد على أهمية المشاركة المجتمعية في تنفيذ أنشطة التنمية المستدامة لخدمة المدرسة والبيئة المحيطة بها.
- تعد كل مدرسة خطة تنفيذية لأنشطة التنمية المستدامة التي يتم تنفيذها على مدار العام الدراسي في ضوء خطة إدارة التنمية المستدامة ويتم متابعة تنفيذها.
- يجب مراعاة الموضوعية التامة عند تقييم المسابقات ، وذلك على كافة المستويات.
- تحتفظ كل مدرسة بما أنتجه الطلاب أثناء العام الدراسي خلال تنفيذ الأنشطة المختلفة ويتم عرض تلك المنتجات في معرض الأنشطة الذي يقام في نهاية العام الدراسي.
- يجب الاهتمام بتنفيذ فعاليات متنوعة للتوعية بالأيام الوطنية والعالمية مثل الندوات والكلمات الإذاعية والمطويات ..... الخ ومن أمثلة الأيام الوطنية والعالمية ما يلي:

## الأيام العالمية

اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ
يوم وفاء النيل	15 أغسطس	اليوم العالمي للتنوع البيولوجي	22 مايو	يوم البيئة الوطني	27 يناير
يوم حماية الأوزون	16 سبتمبر	اليوم العالمي لمكافحة التدخين	31 مايو	يوم المرأة العالمي	8 مارس
يوم الصحة النفسية	10 أكتوبر	يوم البيئة العالمي	5 يونيو	يوم المرأة المصرية	16 مارس
يوم البيئة العربي	14 أكتوبر	اليوم العالمي للمحيطات	8 يونيو	اليوم العالمي للمياه	22 مارس
اليوم العالمي لغسيل الأيدي	15 أكتوبر	اليوم العالمي للسكان	11 يوليو	اليوم العالمي للدرن	24 مارس
اليوم العالمي للطفل	20 نوفمبر	اليوم العالمي للشباب	12 أغسطس	يوم الأرض	22 أبريل
اليوم العالمي للصحة	7 إبريل	اليوم العالمي للطاقة النظيفة	26 يناير	اليوم العالمي لحقوق الإنسان	10 ديسمبر
اليوم العالمي لتنظيف البيئة	20 سبتمبر	اليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالبشر	30 يوليو	اليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف	17 يونيو
اليوم العالمي للهدر	30 مارس	اليوم العالمي للأشخاص ذوي الهمم	3 ديسمبر	اليوم العالمي للقضاء على العنف ضد المرأة	25 نوفمبر

## ملحق (١) الاستمارة التمهيدية لمسابقة ( رواد الاستدامة )

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....  
 مدرسة: .....  
 المادة الدراسية: .....  
 الصف الدراسي: .....  
 إدارة: .....  
 أسم المعلم رباعياً: .....  
 رقم تليفون المعلم: .....  
 عنوان الوحدة: .....

مجالات التنمية المستدامة	مجالات التنمية المستدامة المتضمنة في الوحدة الدراسية
المجال البيئي	الموضوعات الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	القضايا الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	القيم البيئية المتضمنة بالوحدة: .....
المجال الاجتماعي	الموضوعات الخضراء المتضمنة بالوحدة : .....
	القضايا الاجتماعية الخضراء المتضمنة بالوحدة : .....
	المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	القيم الخضراء المتضمنة بالوحدة : .....
المجال الاقتصادي	الموضوعات الاقتصادية المتضمنة بالوحدة : .....
	القضايا الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....
	القيم الخضراء المتضمنة بالوحدة: .....

## ملحق (٢) استمارة تقييم مسابقة رواد الاستدامة

مديرية التربية والتعليم بمحافظة: ..... إدارة: ..... التعليمية  
 مدرسة: .....  
 اسم المعلم رباعياً: ..... رقم تليفون المعلم: .....

ملاحظات	الدرجة المقدره	الدرجة العظمى	عناصر التقييم	معايير التقييم
		٥	يقدم المعلم خطط الدروس من خلال أفكار ترتبط بالتنمية المستدامة .	دمج ممارسات الاستدامة في التدريس
		٥	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة تحقق أهداف التنمية المستدامة.	
		٥	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس	
		٥	يشارك في مشروعات الاستدامة داخل المدرسة مثل تصنيف المخلفات ترشيد الاستهلاك (الكهرباء - المياه) .	المبادرات الخضراء بالمدرسة
		٥	يشارك في الأنشطة التوعوية للطلاب والتي تستهدف التنمية المستدامة مثل الندوات ومجلات الحائط والكلمات الإذاعية ... إلخ	
		٥	يشارك في تقديم خدمات للمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.	
		٥	يشارك تجاربه وأفكاره مع زملائه لجعل المدرسة أكثر استدامة	الشراكات
		٥	تنظيم لقاءات توعوية مع أولياء الأمور لدعم المدرسة الخضراء	
		٤٠	مجموع الدرجات	

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

١.  
٢.  
٣.



## ملحق (٣) استمارة تقييم مسابقة الأبحاث

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....إدارة : .....التعليمية  
مدرسة: .....  
اسم الطالب رباعيا: .....  
اسم المشرف رباعيا: .....  
موضوع البحث: .....

م	عناصر التقييم	الدرجة العظمى	الدرجة المقدره	ملاحظات
١	الفهرس	٥		
٢	المقدمة	١٠		
٣	مشكلة البحث	١٠		
٤	أسباب المشكلة	١٠		
٥	أبعاد المشكلة (عناصر البحث - المحتوى)	٢٥		
٦	الحلول المقترحة والتوصيات	٢٥		
٧	الخاتمة	١٠		
٨	المراجع	٥		
مجموع الدرجات		١٠٠		

لجنة التقييم :

الاسم

التوقيع

١.

٢.

٣.

## ملحق (٤) استمارة تقييم مسابقة المدرسة الخضراء

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : ..... إدارة : ..... التعليمية  
مدرسة : ..... التاريخ: .....

م	عناصر الاستدامة	درجة التقييم			
١	نسبة المساحات الخضراء داخل المدرسة	١	٢	٣	٤
٢	النظافة والتشجير في البيئة المحيطة بالمدرسة				
٣	استخدام أساليب ري موفرة للمياه (رش/ تنقيط)				
٤	آلية تجميع القمامة والتخلص منها (إدارة المخلفات بالمدرسة)				
٥	النظافة داخل المدرسة (الحجرات والمعامل ودورات المياه والفناء ... إلخ)				
٦	استخدام لمبات الليد الموفرة للطاقة الكهربائية				
٧	استخدام الصنابير والقطع الموفرة للمياه				
٨	استخدام المطهرات في دورات المياه				
٩	التوعية بأهداف التنمية المستدامة				
١٠	أنواع المواد الغذائية الموجودة بالمقصف المدرسي				
١١	طريقة حفظ المواد الغذائية بالمقصف المدرسي				
١٢	الشهادات الصحية للعاملين بالمقصف المدرسي				
١٣	سلامة الصرف الصحي داخل المدرسة				
١٤	وجود خطة للطوارئ وتدريب الطلاب على الإخلاء				
١٥	المشاركة المجتمعية ومشاركة مجلس الأمناء				
١٦	إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة				
١٧	مصادر مياه الشرب بالمدرسة				
١٨	توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية				
١٩	غرفة الزائرة الصحية				
٢٠	الركن الأخضر بالمكتبة				
مجموع الدرجات		٨٠			

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

## ملحق (٥) استمارة تقييم مسابقة المشروع البيئي

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : ..... إدارة : ..... التعليمية  
مدرسة : ..... التاريخ : .....  
عنوان المشروع : .....

ملاحظات	الدرجة				بنود التقييم
	٤ (ممتاز)	٣ (جيد جدا)	٢ (جيد)	١ (مقبول)	
					الأهداف (معرفي - مهاري - وجداني)
					وجود خطة عمل تفصيلية والالتزام بها
					الابتكار والإبداع
					التعاون والتنسيق بين المشاركين
					اتساع مجال تأثير المشروع
					الاستدامة واستمرارية المشروع
					اقتصاديات المشروع
					المشاركة المجتمعية
	32				مجموع الدرجات

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

١.  
٢.  
٣.

## ملحق (٦) استمارة تقييم مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....إدارة : .....التعليمية

مدرسة: ..... التاريخ: .....

المجال	المعيار	الدرجة				ملاحظات
		١ (مقبول)	٢ (جيد)	٣ (جيد جدا)	٤ (ممتاز)	
البيئي	التلوث البيئي					
	التغيرات المناخية					
	إدارة المخلفات					
	الموارد البيئية والتنمية المستدامة					
	التنوع الحيوي					
	البلاستيك أحادي الاستخدام					
	المشكلات السكانية					
الاجتماعي	القيم والعادات الاجتماعية					
	التوعية المرورية					
	المساواة بين الجنسين					
	إدارة الأزمات					
	الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر					
	النظافة العامة والشخصية					
	الوقاية من الأمراض المعدية					
	الأمراض غير السارية (المزمنة)					
	الصحة العامة والصحة الإنجابية					
	التغذية الصحية					
	الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث					
	الصحة النفسية المدرسية					
	التدخين والإدمان					
	حقوق الإنسان					
الاقتصادي	الاقتصاد الأخضر					
	الاستهلاك الأخضر					
	التحول الرقمي					
	السياحة الخضراء					
	صور الطاقة					
	الاقتصاد الدائري					
	المهارات الخضراء					
	الحرف اليدوية					
	الوظائف الخضراء					
	مجموع الدرجات	١٢٠				

لجنة التقييم :

الاسم

التوقيع

١.  
٢.  
٣.

## ملحق (٧) استمارة تقييم مسابقة المبادرة المستدامة

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....إدارة : .....التعليمية  
مدرسة : ..... التاريخ : .....  
عنوان المبادرة : .....

م	بنود التقييم	الدرجة				ملاحظات
		١ (مقبول)	٢ (جيد)	٣ (جيد جدا)	٤ (ممتاز)	
١	جاذبية عنوان المبادرة					
٢	واقعية أهداف المبادرة وقابليتها للقياس					
٣	الشراكة مع مجلس الأمناء والمجتمع المدني					
٤	المبادرة لها خطة زمنية واضحة ومحددة					
٥	الالتزام بخطوات المبادرة					
٦	كيفية الإعلان عن المبادرة					
٧	التقييم المرحلي لخطوات تنفيذ المبادرة					
٨	توزيع الأدوار والمسؤوليات على المشاركين					
٩	توثيق كافة فعاليات المبادرة					
١٠	تنوع أنشطة المبادرة					
١١	ارتباط المبادرة بقضايا التنمية المستدامة					
١٢	المبادرة تسهم في حل مشكلة واقعية بالمدرسة					
١٣	تنوع الفئات المستفيدة من المبادرة					
١٤	مدى ملائمة مكان تطبيق المبادرة لتحقيق أهدافها					
١٥	مدى تحقيق أهداف المبادرة					
	مجموع الدرجات					٦٠

لجنة التقييم :

الاسم

التوقيع



## ملحق (٨) استمارة تقييم الأعمال الفنية

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : ..... إدارة : ..... التعليمية  
 مدرسة : ..... التاريخ : .....  
 اسم الطالب : ..... موضوع اللوحة : .....

م	عناصر التقييم	الدرجة العظمى	الدرجة المقدرة
١	حسن استخدام الألوان وتوظيفها.	٢٥	
٢	الاعتزان في توزيع العناصر في اللوحة.	٢٥	
٣	الإبداع في التصميم.	٢٥	
٤	وحدة الموضوع أو الفكرة.	٢٥	
مجموع الدرجات		١٠٠	١٠٠

لجنة التقييم :

الاسم

التوقيع

١.  
٢.  
٣.

## ملحق (٩) استمارة تقييم صفحة الفيس بوك

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....إدارة : .....التعليمية  
 مدرسة: ..... التاريخ: .....  
 عنوانالصفحة: .....

م	عناصر التقييم	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	اختيار صورة (الوجو) وخلفية ملائمة لموضوع الصفحة.				
٢	ملاءمة عنوان الصفحة من حيث البساطة والوضوح والاختصار.				
٣	وضوح الهدف من إنشاء الصفحة والتعريف به في بدايتها.				
٤	وجود قواعد للنشر والتعليق والالتزام بها.				
٥	التنوع في المادة العلمية المنشورة (صور، مقالات، فيديوهات، صوتيات، .. إلخ)				
٦	التفاعل في الصفحة من حيث الإعجاب والتعليقات والمشاركات.				
٧	دقة المادة العلمية المنشورة.				
٨	إمكانية مشاركة بعض المادة العلمية المنشورة على الصفحة.				
٩	تاريخ إنشاء الصفحة (بعد طرح المسابقة).				
١٠	استمرار الصفحة في النشر والتفاعل بعد انتهاء المسابقة.				
١١	الإشارة إلى مصادر المادة العلمية المنشورة.				
١٢	الآراء المنشورة عن الصفحة (تقييم الزائرين للصفحة).				
١٣	سهولة عرض المعلومات وإخراجها.				
١٤	وجود روابط لبعض الموضوعات التوعوية المتخصصة.				
١٥	شمول المادة العلمية لكافة جوانب الموضوع.				
مجموع الدرجات		٦٠			

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

## ملحق (١٠) استمارة تقييم المطوية

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : .....إدارة :.....التعليمية  
 مدرسة: ..... التاريخ:.....  
 عنوان المطوية:.....

م	عناصر التقييم	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	حسن اختيار واستخدام الألوان.				
٢	حسن تنظيم وتنسيق وإخراج المطوية.				
٣	الدقة العلمية للمادة المتضمنة.				
٤	توظيف الصور المستخدمة بالمحتوى.				
٥	ملاءمة المادة العلمية والصور للمرحلة العمرية المستهدفة.				
٦	تضمن غلاف المطوية معلومات للتعريف بموضوع المطوية وتاريخ إعدادها وبيانات الطالب.				
٧	وضوح وبساطة عنوان المطوية.				
٨	شمول محتوى المطوية لكافة جوانب الموضوع.				
٩	تضمن الصفحة الأخيرة ملخصا لموضوع المطوية.				
١٠	توضيح المراجع العلمية المستخدمة وتنوعها.				
مجموع الدرجات		٤٠			

لجنة التقييم :

الاسم

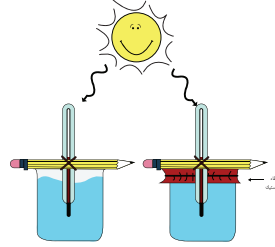
التوقيع

.١

.٢

.٣

## ملحق (١١) دليل عملي لأنشطة التنمية المستدامة



نشاط رقم (1) (الكوكب الحار)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التغيرات المناخية)	المجال (البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف أثر زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء الجوي على ارتفاع درجة حرارة الأرض.
٢. يجري تجربة بسيطة توضح الاحتباس الحراري.
٣. يقدر خطورة الأنشطة والممارسات البشرية التي تؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة الأرض.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعدادات للنشاط:**

يتم تجهيز زجاجتين من البلاستيك الشفاف فارغتين - مقص - كيس بلاستيك شفاف - ٢ ترمومتر مئوي - خيط أو شريط لاصق - أوراق وأقلام رصاص.

**التهيئة:**

يناقش المعلم الطلاب في ظاهرة الصوبة الزجاجية وهي ما يطلق عليه تأثير البيت الأخضر وعلاقة تلك الظاهرة بارتفاع درجة حرارة الأرض والتأثيرات الضارة المتوقعة للتغيرات المناخية.

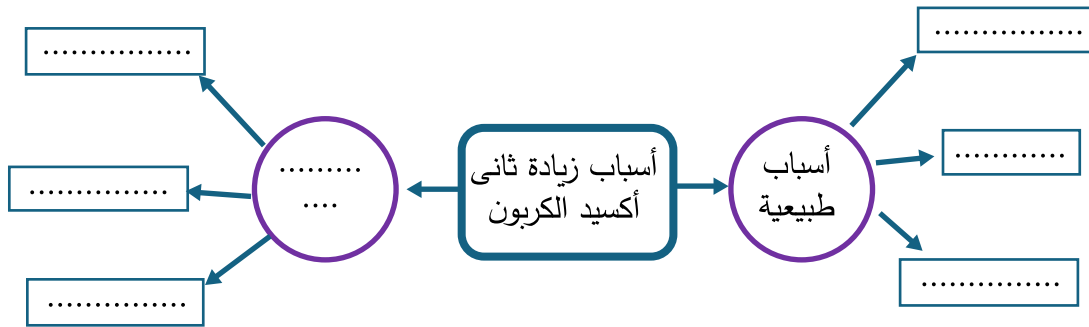
**خطوات التنفيذ:**

- يُقطع الجزء العلوي القمعي من الزجاجية ويستخدم الجزء السفلي في النشاط.
- يُثبت ترمومتر في كل قلم رصاص باستخدام الخيط أو الشريط اللاصق كما هو موضح بالشكل.
- يُوضع القلم الرصاص أفقياً على حافة الجزء السفلي من الزجاجية بحيث يتدلى مستودع الزئبق بالترموتر داخل الزجاجية.
- تُغطى إحدى الزجاجتين بغطاء بلاستيك شفاف ويثبت بإحكام بالخيط أو الشريط اللاصق، مع مراعاة وجود ثقب في الغطاء يسمح بنفاذ الترمومتر (كما بالشكل).
- تترك الزجاجتان في الشمس مع ملاحظة التغيرات الحادثة في قراءة الترمومترين.
- يوضح المعلم للطلاب التفسير العلمي لارتفاع درجة حرارة الهواء داخل الزجاجية المغطاة حيث يمثل الهواء الغلاف الجوي للأرض ويمثل الغطاء البلاستيك غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء وزيادته تسبب ارتفاع درجة حرارة الأرض.

## تقييم النشاط:

يناقش المعلم الطلاب في مفهوم تغير المناخ وأسبابه وأضراره والمخاطر المتوقعة على مصر جراء حدوثه ويقيم مدى وضوح المفهوم لديهم وتقديرهم لحجم المشكلات الناتجة.

ما هي اسباب زيادة ثاني أكسيد الكربون في الهواء ؟



## ما سبب ارتفاع درجة حرارة الأرض ؟

وضع صور ويكتب الطالب تحت كل صورة اذا كانت من ضمن أسباب ارتفاع درجة حرارة الأرض أم لا فيديو عن البيت الزجاجي والاحتباس الحراري (<https://www.youtube.com/watch?v=rng6DJWf86s>)

نشاط رقم (٢) (حافظوا على الهواء)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التلوث البيئي)	المجال (البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يحدد بعض أسباب تلوث الهواء الجوي.
٢. يجري تجربة بسيطة لمقارنة تلوث الهواء في مناطق مختلفة.
٣. يقدر خطورة تلوث الهواء الجوي.

## زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

## الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز أكواب زجاجية - أقماع صغيرة - قطن طبي - أكياس بلاستيك - ورق مخروطي - عدسات مكبرة.

## التهيئة:

يناقش المعلم الطلاب في مشكلة تلوث الهواء الجوي وأسبابها والأضرار الناتجة عنها. (١٠ دقائق)



### خطوات التنفيذ:

- يقسم الطلاب إلى مجموعات ( ٦ طلاب في المجموعة) لجمع عينات من أوراق الأشجار في الشوارع الأكثر ازدحاماً بالسيارات، وعينات أخرى من الشوارع الأقل ازدحاماً وتوضع في أكياس بلاستيك منفصلة.
- يطلب المعلم من الطلاب فحص الأوراق ظاهرياً والمقارنة بينها.
- يغسل الطلاب أوراق الأشجار التي جمعت من كل شارع على حده في كمية قليلة من الماء (كوب صغير).
- يتم ترشيح ماء غسيل الأوراق باستخدام القطن الطبي حيث توضع قطعة من القطن داخل القمع ويوضع الدورق المخروطي أسفل القمع ويصب ماء غسيل الأوراق داخل القمع ويجمع في الدورق، بحيث يتم ترشيح كل مجموعة من الأوراق على حده.
- يفحص الطلاب قطع القطن المختلفة بالعين المجردة ثم باستخدام عدسة مكبرة لمعرفة أي الشوارع أكثر تلوثاً.
- تعرض كل مجموعة ما توصلوا له من أسباب تلوث الهواء وأثارها على صحة الإنسان

### تقييم النشاط:

يناقش المعلم الطلاب في أسباب تلوث الهواء وأضراره على صحة الكائنات الحية، ويطلب منهم طرح أفكار أخرى لقياس تلوث الهواء مثل استخدام بطاقات من الورق المقوى الأبيض مغطاة بالفازلين لتعليقها عدة أيام في نوافذ وشرفات منازل في شوارع مختلفة، ثم جمعها وفحص درجة التلوث بها.

### ورقة عمل لنشاط رقم ٢

#### عرض فيديو عن التلوث أو صور

١. يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب ما هي أسباب تلوث الهواء ؟ وما تأثيرها على صحة الإنسان؟ هل يوجد لديك حالة صحية متدهورة بسبب تلوث الهواء؟

.....

.....

٢. في رأيك ما هي طرق الحد من تلوث الهواء؟

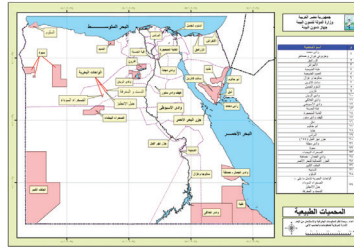
.....

.....

٣. يمكن للأشجار أن تنظف التربة والهواء عن طريق امتصاص الملوثات الضارة. " انت ماذا فعلت للأشجار في بيئتك مؤخراً؟

.....

.....



نشاط رقم (3)  
(رحلة إلى محمية)

المرحلة  
(الثانوية)

المعيار  
(التنوع  
الحيوي)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

1. يشرح دور المحميات الطبيعية في الحفاظ على التوازن البيئي.
2. يذكر أمثلة لبعض المحميات في جمهورية مصر العربية والحيوانات الموجودة بها.
3. يحدد أماكن بعض المحميات الطبيعية على خريطة جمهورية مصر العربية.

**زمن تنفيذ النشاط:**

يوم دراسي ونصف يوم آخر وينقسم زمن التنفيذ إلى

- قبل الرحلة الاستطلاع والبحث
- أثناء الرحلة تجميع المعلومات والتصوير وطرح الأسئلة
- بعد الرحلة مناقشة النتائج وإنتاج الوسائل المختلفة والتقارير

**الإعداد للنشاط:**

1. التنسيق مع إدارة المحميات بوزارة البيئة وأخذ موافقات مدير المدرسة وأولياء الأمور على القيام بالرحلة
2. تجهيز وسيلة انتقال آمنة وكاميرا لتصوير فيديو / كاميرا لتصوير فوتوغرافي.
3. عقد لقاء بين الطلاب والمشرف لتوضيح أهمية الزيارة وأهدافها و التأكيد على الطلاب بضرورة الانضباط والحفاظ على المكان وإتباع تعليمات وقواعد وآداب الزيارة و حسن الاستماع لمسئول المحمية.
4. تحديد موعد التجمع ومكانه.

**التهيئة:**

- عرض خريطة للمحميات الطبيعية في جمهورية مصر العربية وتصنيفاتها وتوضيح أهمية المحميات من خلال موقع وزارة البيئة في مصر <https://www.eeaa.gov.eg/Topics/85/36/65/Details>
- توجيه الطلاب للاطلاع والبحث في الموضوع وتجهيز نقاط استفساراتهم.
- تعريف الطلاب بموقع المحمية.

**خطوات التنفيذ:**

1. الذهاب للموقع. وتوزيع إرشادات عامة على الطلاب بخط سير الرحلة وقواعد الرحلة الميدانية
2. تقسيم الطلاب إلى مجموعات (٦ طلاب في كل مجموعة):
- مجموعة للتصوير الفوتوغرافي تقوم بتصوير النباتات والصخور النادرة للكائنات الحية بالمحمية من الحيوانات والطيور.

- مجموعة لتصوير الفيديو تقوم بتصوير شرح المسئول والمحمية بشكل عام بداية من مدخلها.
- مجموعة لتجميع التقارير المبدئية عن كل ما تم رؤيته / أوجه الاستفادة من الزيارة / المشكلات التي تم مقابلتها من كل طالب وتقديمها في تقرير نهائي مجمع.
- مجموعة لعمل ( ألبوم / مجلة حائط ) في المدرسة من الصور التي تم التقاطها.
- تنسيق المناقشة بين الطلاب ومسئول المحمية.

### تقييم النشاط:

١. يشترك الطلاب في تقييم الزيارة من حيث : الصعوبات التي واجهتهم/ايجابيات الزيارة/ ما تم تحقيقه من أهداف الزيارة/ مقترحاتهم لتطوير سبل الحفاظ على المحميات والاستفادة منها ومناقشة التقرير النهائي.
٢. تقديم كلمة في طابور الصباح عن أهمية زيارة المحمية والإعلان عن إقامة معرض خلال اليوم
٣. تقسيم الطلاب إلى مجموعتين لمناقشة الحجج الأخلاقية والاقتصادية لحماية المحميات الطبيعية. ويكون ذلك بتخصيص جزء من اليوم الدراسي وعمل معرض وعرض كل ما توصل إليه الطلاب فيه.

### ورقة عمل لنشاط رقم ٣

مرحلة ما بعد الرحلة

ما هي الإرشادات الواجب اتباعها في المناقشة والمناظرة بين المجموعات؟

#### إرشادات المناقشة والمناظرة بين المجموعات

- التزام كافة المستمعين بالصمت والهدوء
- الاستماع الجيد كل طرف للطرف الآخر
- احترام كل طرف للطرف الآخر والرد يكون بالحجة والفكر
- الالتزام بالوقت المحدد لمناقشة كل طرف



نشاط رقم (4) (رسالة في زجاجة)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التنوع الحيوي)	المجال (البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد الآثار المترتبة على انقراض بعض الكائنات الحية.

٢. تنمية مهارات التخيل لدى التلاميذ.

٣. يقترح أفكاراً لحماية الأنواع المهددة بالانقراض

**زمن تنفيذ النشاط:**

٢٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- تجهيز مكان التنفيذ المناسب.
- تجهيز أوراق وأقلام وزجاجات فارغة محكمة الغطاء / حوض بلاستيك كبير مملوء بالماء
- يُكلف المعلم التلاميذ القراءة والبحث عن الكائنات التي أوشكت على الانقراض.

**التهيئة:**

- عرض C.D يوضح أهم الظروف التي أدت إلى انقراض بعض الكائنات الحية والإشارة بما يجب اتخاذه من إجراءات على كافة المستويات من أجل الحفاظ على النوع.

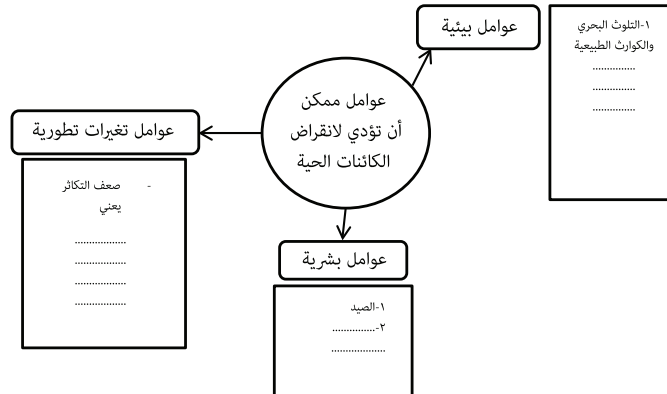
**خطوات التنفيذ:**

١. يشرح المعلم للتلاميذ أنه في أزمنه سابقة كان البحارة عندما تتعرض سفنهم للخطر وتصبح مهددة بالغرق يكتبون رسائل يضعونها في زجاجات تغلق بسدادات محكمة ويلقون بها في عرض البحر على أمل أن يجدها شخص وينقذهم.
٢. يطلب المعلم من التلاميذ أن يختار كل منهم كائن حي من قائمة الكائنات المهددة بالانقراض ويكتب رسالة لا تزيد عن صفحة على لسانه يشرح ما يعانيه من مشكلات قد تؤدي إلى انقراضه.
٣. يطوى كل طالب رسالته ويضعها داخل زجاجة ويغلقها ويلقى بها في الماء.
٤. يلتقط كل تلميذ إحدى الزجاجات ويقدم بعض المقترحات كحلول للمشكلة.

**تقييم النشاط:**

- يكتب كل تلميذ تقريراً عن الكائنات الحية المهددة بالانقراض موضحاً الأسباب
- المناقشة مع الطلاب تأثيرات انقراض الكائنات الحية والعوامل التي يمكن أن تؤدي لانقراض الكائنات الحية ، وماذا يمكن أن نفعل لحماية الأنواع المهددة بالانقراض؟

## ورقة عمل ١ لنشاط رقم ٤



## ورقة عمل ٢ لنشاط رقم ٤

- دراسة الأنواع المنقرضة وتطوير الحلول للحفاظ على الأنواع المهددة بالانقراض
  - الحياة البرية: كيف يؤثر انقراض نوع واحد من الحيوانات على كوكب الأرض بأكمله؟
- <https://www.bbc.com/arabic/science-and-tech-65939608>



نشاط رقم (٥) (كم تكلفني عاداتي)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الموارد البيئية والتنمية المستدامة)	المجال (البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد التكاليف البيئية والمالية والاجتماعية لبعض العادات اليومية المتعلقة بكيفية استهلاك الطاقة بصورها المختلفة. (أثناء تواجده في المنزل)
٢. يكتسب اتجاهًا إيجابيًا نحو ترشيد الاستهلاك والحفاظ على الموارد.
٣. يعد قائمة بالسلوكيات التي تحافظ على ترشيد الاستهلاك بالمنزل.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٣٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- تجهيز قوائم الأسئلة - مظاريف أو أكياس صغيرة ورقية أو بلاستيكية - أوراق ملونه صغيرة تستخدم كبديل للعملة مدون عليها القيمة المالية.



**التهيئة:**

يوجه المعلم للطلاب عدة أسئلة مثل :

١. كم تبلغ تكلفة آخر فاتورة كهرباء دفعها والدك ؟
  ٢. هل أنقطع التيار الكهربائي أمس من المنزل ؟
- ويناقش المعلم الطلاب في أسباب انقطاع التيار الكهربائي الذي صار متكررا بسبب زيادة الاستهلاك مما يؤدي أيضاً لزيادة القيمة المالية لفواتير الكهرباء ويستلزم ترشيد استهلاك الطاقة كسلوك يومي.

**خطوات التنفيذ:**

١. يأخذ كل تلميذ مظروفين أحدهما يكتب عليه ( أ ) والآخر ( ب ).
٢. يأخذ كل تلميذ ٢٠ قطعة ورقية تمثل العملة.
٣. يتعامل التلاميذ مع القطع الورقية كأنها نقود فمثلاً كل قطعة ورقية تمثل ١ جنيه.
٤. يوجه المعلم للتلاميذ مجموعة أسئلة وبناء على إجاباتهم يضعوا النقود في المظروف (أ) أو (ب).
٥. بعد الانتهاء من الأسئلة يقوم كل تلميذ بحصر ما لديه من نقود في كل مظروف.
٦. يوضح المعلم للتلاميذ أن النقود الموجودة في مظروف ( أ ) هي المقابل لتوفير الطاقة نتيجة تفادي عمليات الفقد ، في حين أن ما في المظروف ( ب ) هي النقود التي صرفت على الطاقة ، فمن لديه أكثر في المظروف ( أ ) هو الأكثر استثماراً للموارد.

**الأسئلة :**

١. هل تشغل أكثر من تليفزيون في المنزل في نفس الوقت ؟  
نعم ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه لكل جهاز.  
لا ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه.
٢. هل تغلق المصابيح في كل مرة تخرج فيها من الغرفة ؟  
نعم ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه لكل.  
لا ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.
٣. هل تلعب ألعاب الفيديو لمدة طويلة ؟  
نعم ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.  
لا ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه.
٤. هل تستخدم سيارة خاصة للذهاب إلى مدرستك ؟  
نعم ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.  
لا ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه.

٥. هل تترك باب الثلاجة مفتوحاً أثناء شرب الماء ؟

نعم ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.

لا ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه.

٦. هل تستخدم المصعد إذا كنت ستنزل السلالم ؟

نعم ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.

لا ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه.

٧. هل تستغل الضوء الطبيعي بالنهار كي تقرأ أو تكتب ؟

نعم ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه

لا ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.

٨. هل تستخدم اللمبات الموفرة في منزلك ؟

نعم ندفع في مظروف ( أ ) ١ جنيه لكل.

لا ندفع في مظروف ( ب ) ٢ جنيه.

#### تقييم النشاط:

• يتم التقييم من خلال الإجابة عن استبيان يتضمن عدة ممارسات مختلفة عن التي تم تناولها بالنشاط ويطلب من التلميذ الإجابة بنفس الكيفية.

• يتم تقسيم الطلاب لمجموعات ومن ثم مناقشتهم حول بعض السلوكيات وطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

١. بناءً على ما تعلمته، ما الذي ستغيره الآن؟

٢. هل يمكنك أن تخبرنا بخمس عادات يومية ستغيرها؟ أو تشجع عائلتك على تغييرها؟

• ويرسم الطلاب أو يكتبون هذه العادات التي هم بحاجة إلى تغييرها على ورق حائط ومن ثم تعليقها ف الفصل او كتابتها على هيئة ورق صغير ولصقها على حائط الفصل وكل عادة يتم التخلص منها يعلم عليها الطالب بلون مختلف

<p>نشاط رقم (6)</p> <p>(الإنسان وقطرة الماء)</p>		
المرحلة (الابتدائية)	المعيار (الموارد البيئية)	المجال (البيئي)



**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

1. يعدد الطرق التي يستخدمون بها الماء سواء في المدرسة أو في المنزل.
2. يتعرف من خلال المناقشة والملاحظة، عن أهمية المياه.
3. يذكر بعض التدابير للحفاظ على المياه.

**زمن تنفيذ النشاط:**

خمس دقائق من برنامج الإذاعة المدرسية .

**الإعداد للنشاط:**

- إعداد قناع للوجه على شكل قطرة المياه.
- يدرب المعلم التلميذ على أسلوب الإلقاء التمثيلي.

**التهيئة:**

- يطرح المعلم سؤال عصفي للتلاميذ قبل بدء الحوار .
- أمثلة للأسئلة التي يمكن طرحها على الطلاب كعصف ذهني لنشاط “ قطرة المياه “
- كم من الوقت يستطيع الإنسان العيش دون ماء ؟
  - ما صور الماء الموجودة في الطبيعة ؟
  - ما نسبة الماء العذب على سطح الكرة الأرضية ؟
  - ما دورك في ترشيد استهلاك المياه ؟
  - ما أهم استخدامات الماء في حياتنا ؟

**خطوات التنفيذ:**

- يرتدى أحد التلاميذ القناع الورقي الذي يمثل قطره المياه ويبدأ الحوار بين التلميذين بأسلوب عرض تمثيلي على أن يتم مراعاة الالتزام بالوقت المخصص للنشاط .

**\*حوار بين الإنسان وقطرة المياه**

قطرة المياه : - أنا زعلانة منك يا إنسان

الإنسان : - ليه بس يامي؟

قطرة المياه : - علشان أنت مش بتحافظ عليا وكل شوية تسبب الحنفية مفتوحة في كل مكان بتكون فيه.

الإنسان :- أنت ما شاء الله كثيرة وموجودة على طول يعني هاتروحي فين؟

قطرة المياه : - لا خلى بالك ممكن يجى يوم ماتلاقينيش من كثر ما بتضيعنى من غير فائدة وساعتها ها تتدم وها تعرف قيمة الحفاظ عليا.  
الإنسان : - أنا أسف ياميه ما تزعلش منى أنا ها أحافظ عليكى وها أستخدمك بشكل ما فيهبوش إهدار أنا فعلاً ما أقدرش أعيش من غيرك .

### تقييم النشاط:

- ملاحظة أداء التلاميذ وتعاملهم مع مصادر المياه بالمدرسة بعد تطبيق النشاط .
- يطرح المعلم على التلاميذ بالمدرسة في نهاية الحوار مسابقة ثقافية (بحث- لوحة - زجل ...الخ) لبيان مدى تأثرهم بالنشاط ومدى تفهمهم للقضية وليكن موضوع المسابقة "قطرة مياه

### • طرح الأسئلة او الطلب من الطلاب تصميم بوستر يجيب عنها وهي:

١. لماذا تعتقد أن الماء مهم؟
٢. كيف يهدر الناس الماء؟
٣. اذكر بعض الطرق التي يمكنك من خلالها توفير الماء؟



نشاط رقم (٧) (كائنات تخففي)		
المرحلة (اعدادية)	المعيار (التنوع الحيوي)	المجال (البيئي)

### أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يميز بين الحيوانات المهددة بالانقراض و الحيوانات المنقرضة
٢. يحدد أبرز أسباب انقراض الحيوانات.
٣. يساهم في طرح الاسئلة والتواصل مع مجموعته
٤. يقدم حلول مبتكرة لمشكلة محددة بالتعاون مع زملائه، مع مراعاة آراء الآخرين

### زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

### الإعداد للنشاط:

- جمع بعض الصور عن الحيوانات النادرة المهددة بالانقراض مثل (الباندا العملاقة / سلحفاة الغابة / ذئب المكسيك / الحوت الأزرق / الفهد الآسيوي / الحمار البري الأفريقي).
- تجهيز اسكتشات وألبومات وأقلام فلوماستر ومقص وشريط لاصق .

**التهيئة:**

- عرض فيلم تسجيلي لبعض الكائنات التي انقرضت مثل الديناصورات.
- بعد العرض يوجه المعلم للطلاب بعض أسئلة العصف الذهني مثل ما أسباب انقراض الكائنات الحية ؟
- هل للإنسان دور في انقراض الحيوانات؟
- يطلب المعلم من التلاميذ البحث باستخدام شبكة الانترنت والمكتبة عن بعض الحيوانات التي انقرضت والظروف التي أدت إلى انقراضها.
- يوجه المعلم الطلاب لاختيار وجمع بعض المعلومات من المجلات والدوريات البيئية التي تتضمن معلومات و صور لأنواع الحيوانات.

**خطوات التنفيذ:**

- يساعد المعلم الطلاب في تكوين مجموعات مناسبة وتحديد قائد لكل مجموعة .
- كل مجموعة تختص بجمع صور ومعلومات عن نوع معين من الكائنات الحية المعرضة للانقراض.
- **المجموعة الأولى :** تختص بالأسماك.
- **المجموعة الثانية :** تختص بالزواحف.
- **المجموعة الثالثة :** تختص بالطيور .
- **المجموعة الرابعة :** تختص بالثدييات.
- يمكن زيادة المجموعات حسب أعداد الطلاب وحسب أنواع الحيوانات.

**تقييم النشاط:**

- في نهاية النشاط يعرض قائد كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة من صور ومعلومات وتحليلها والخروج منها بنتائج .
- يدون المعلم أهم النتائج والملاحظات التي تم التوصل إليها .
- يعد الطلاب تقريراً نهائياً مع اقتراح سبل لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض.
- اعداد بحث حول الأنواع المهددة بالانقراض في منطقتك. واقتراحات حول الحفاظ عليها.

**ورقة عمل للنشاط السابع****بحث حول الحيوانات التي انقرضت والظروف التي أدت الى انقراضها****العناصر الأساسية للبحث**

.....

.....

**مقدمة البحث**

.....

.....



## موضوع البحث

.....

.....

## الاقتراحات حول الحفاظ على الكائنات من الانقراض

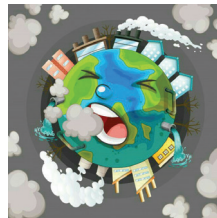
.....

.....

## الخاتمة والمصادر

.....

.....



نشاط رقم (8)

(مصادر الخطر)

المرحلة  
(الإعدادية)

المعيار  
(الموارد البيئية  
والتنمية المستدامة)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد أشكال التلوث
٢. يصف التأثيرات التي يمكن أن تحدثها الملوثات المختلفة على الناس والحياة البرية والنباتات.
٣. يصف العلاقات بين أشكال التلوث المختلفة وما يقوم به الفرد
٤. يقيم آثار أفعاله على البيئة ويتخذ قرارات واعية.
٥. يطور مهارات العمل الجماعي والتعاون لحل المشكلات البيئية.

## زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

## الإعداد للنشاط:

- تجهيز ورق مقوى / سبورة / بطاقات ورقية / مادة لاصقة / أقلام فلوماستر

## التهيئة:

- يتم طرح سؤال عصف ذهني هل البيئة التي تعيش فيها نظيفة؟ ما أشكال تلوثها؟
- ثم يتم عرض على الطلاب فيلم عن التلوث ( انبعاثات المصانع - تلوث الماء - تلوث التربة )

**خطوات التنفيذ:**

- يتم مناقشة الفيلم سريعاً مع الطلاب ومقارنة ما تم مشاهدته مع بيئة الطالب
- يقسم المعلم تلاميذ الفصل إلى أربع مجموعات ومع الثلاث مجموعات الأولى بطاقات ورقية :
- تقوم المجموعة الأولى بكتابة مصادر تلوث الهواء .
- وتقوم المجموعة الثانية بكتابة مصادر تلوث الماء .
- وتقوم المجموعة الثالثة بكتابة مصادر تلوث التربة .
- وتقوم المجموعة الرابعة بجمع البطاقات ولصقها على اللوحة المعلقة على السبورة .

**تقييم النشاط:**

- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب مصادر التلوث حسب خطورتها وكتابة مقترحات للحد من خطورتها .
- ثم يطلب المعلم الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة
- ١. كيف تساهم في تلوث الهواء؟
- ٢. ما هي الأشياء التي يمكنك القيام بها لوقف التلوث؟



نشاط رقم (9)

(الصورة تتكلم)

المرحلة  
(الإعدادية)المعيار  
(الموارد البيئية  
والتنمية المستدامة)المجال  
(البيئي)**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف أهمية الزراعة في حياتنا .
٢. يقدر خطورة تناقص الأرض الزراعية .
٣. يذكر امثلة للزراعة المستدامة
٤. يستنتج الأضرار الناتجة عن تناقص الأرض الزراعية .

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

تجهيز أقلام فلوماستر/ أوراق ملونه .

**التهيئة:**

- يعرض صورة عن التصحر ويسأل الطلاب ماذا تعني لكم هذه الصورة ؟ ثم يتناقش معهم عن ظاهرة التصحر
- وأنها سبب من أسباب تناقص الأرض الزراعية

- يوضح المعلم للتلاميذ أن
- مساحة الأراضي الزراعية بمصر.
- تفيد إحصاءات وزارة الزراعة أن مصر تفقد نحو ٣٠ ألف فدان من الأراضي الزراعية سنوياً.
- يسأل المعلم التلاميذ من أين تحصل على الخضروات والفاكهة ولماذا ترتفع أسعار السلع الغذائية؟
- يطرح سؤال ما أهمية الزراعة في الاقتصاديات المحلية والوطنية والعالمية وفي حياتنا اليومية؟

#### خطوات التنفيذ:

- يثبت المعلم بمساعدته بعض التلاميذ لوحة على السبورة مرسوم عليها مستطيل ( ١ ) باللون الأخضر يمثل الأرض الزراعية كما في الشكل ومستطيل آخر ( ٢ ) يمثل البناء على الأراضي الزراعية
- ثم يقوم المعلم بوضع جزء من المستطيل ( ٢ ) على جزء من المستطيل ( ١ ).

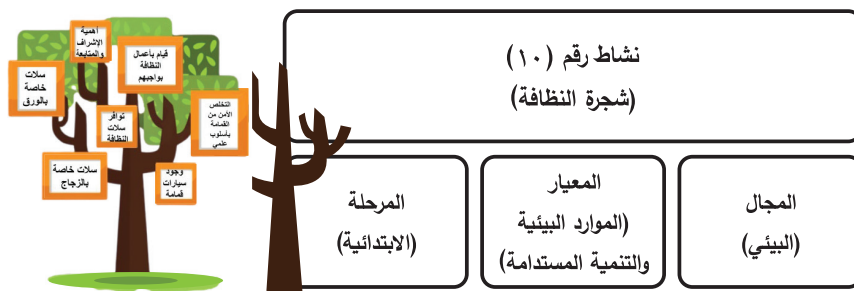


أبنية



#### تقييم النشاط :

- يناقش المعلم التلاميذ في أثر فقدان جزء من المستطيل الأخضر يمثل نوعاً من البناء (التعدي) على الأراضي الزراعية.
- يناقش المعلم التلاميذ في أثر تناقص الأراضي الزراعية في ارتفاع أسعار السلع الغذائية.
- يطلب المعلم من الطلاب وضع اقتراحات لزيادة الزراعة المستدامة



**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف أهمية النظافة .
٢. يكتسب بعض المهارات المرتبطة بالنظافة.
٣. يقدر مسؤوليته تجاه نظافة بيئته.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

تجهيز مادة لاصقة - مقص - أقلام فلوماستر - لوحة ورقية - بعض الأوراق.

**التهيئة:**

يوجه المعلم للتلاميذ بعض الأسئلة مثل:

ماذا يحدث إذا لم يحضر عمال النظافة في منطقتك لمدة شهر ؟

**خطوات التنفيذ:**

يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كما يلي : - كل مجموعة ترسم شجرتها وتكتب أسبابها

**المجموعة الأولى:** تقوم بقص الورق على شكل ورقة شجرة .

**المجموعة الثانية:** تكتب على كل ورقة سبب يؤدي إلى نمو شجرة النظافة مثل (قيام عمال النظافة بواجبهم

- توافر سلال جمع القمامة - وجود سيارات جمع القمامة - فصل القمامة في سلال خاصة بكل نوع - التخلص

الآمن من القمامة بأسلوب علمي- أهمية الإشراف والمتابعة في جمع القمامة).

**المجموعة الثالثة:** تقوم بتجميع الأوراق المكتوبة واستبعاد المكرر .

**المجموعة الرابعة:** تثبت الأوراق على الشجرة .

**تقييم النشاط :**

يناقش المعلم التلاميذ في مشكلة النظافة والتخلص الآمن من القمامة والقضاء على التلوث بصورة حضارية

ويقوم الحلول التي يطرحها الطلاب ويقدر مدى اقتراب آراء الطلاب من الحلول العلمية لأسباب المشكلة.

يطلب المعلم من التلاميذ أن يعددوا الإجراءات التي تحقق مستوى جيد من النظافة داخل فصلهم.

## ورقة عمل لنشاط رقم ١٠

هل تستطيع فصل البلاستيك عن القمامة والمواد المعاد تدويرها أو استخدامها؟  
من الممكن وضع سلتين في فناء المدرسة احدهما مكتوب عليها إعادة استخدام وتدوير والثانية يكتب عليها باقي المخلفات

“كيف يمكنني إعادة استخدام شيء ما بطريقة مختلفة من أجل رفاهية الأشخاص في مجتمعي؟”

هل قمت بإعادة استخدام بعض الأشياء للاستفادة منها في مدرستك؟

هل قمت بإعادة تدوير أو استخدام بعض الأشياء للاستفادة منها في بيتك بدلا من التخلص منها؟

ارسم لوحة توعوية لإعادة تدوير واستخدام الأشياء التي يجب التخلص منها والصقها في مدرستك .



نشاط رقم (١١)

(الطاقة في المنزل)

المرحلة  
(الإعدادية)

المعيار  
(الطاقة)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يشرح أهمية الطاقة الكهربائية في حياتنا.
٢. يكتسب اتجاهها ايجابيا نحو ترشيد استهلاك الكهرباء.
٣. يذكر أساليب ترشيد استهلاك الكهرباء بالمنزل.
٤. يحدد طرق لتقليل الاستهلاك
٥. يقيم تأثير أفعاله على استهلاك الطاقة.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٣٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

تجهيز صورة كبيرة لمنزل – مجموعة أخرى من الصور الصغيرة كل منها عبارة صورة غرفة من غرف المنزل – أقلام.



### التهيئة:

يوجه المعلم عدة أسئلة للتلاميذ مثل :

١. هل تترك الغرفة مضاءة عند خروجك منها ؟
٢. هل تفتح باب الثلاجة بكثرة؟
٣. ما الأجهزة الكهربائية التي تستخدمها بكثرة في المنزل؟
- ما الأجهزة التي لم تكن موجودة زمن أجدادك؟ وهل كان استخدامهم للكهرباء أكثر أو أقل منا ؟ ولماذا؟
- في خلال ثلاث دقائق يعطى المعلم للطلاب فرصة لحصر الأجهزة الموجودة في بيوتهم ومدرستهم ثم يتبادلون الأفكار مع بعضهم ويتوصلون الى المتشابه.
- يتحدث المعلم مع التلاميذ عن الأجهزة الكهربائية بالمنزل، ويناقشهم في الاستخدام الأمثل لها.

### خطوات التنفيذ:

١. يضع المعلم الصورة الكبيرة للمنزل علي السبورة.
٢. يوزع المعلم الطلاب في أربع مجموعات (بعدد الغرف في صورة المنزل المعروضة أمامهم).
٣. يوزع المعلم الصور الصغيرة للغرف علي المجموعات الأربع.
٤. يطلب المعلم من الطلاب وضع دائرة حول السلوك الخطأ بكل صورة. (السلوك الذي يهدر الموارد ولا يرشد استهلاك الطاقة)
٥. يستمع المعلم للطلاب ويضع دائرة حول السلوك الخطأ علي الصورة الكبيرة.

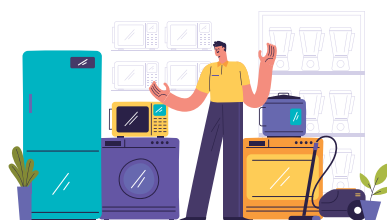
### تقييم النشاط:

إعداد وتطبيق استبيان يتضمن مجموعة من العبارات التي تعبر عن السلوكيات الصحيحة والخطأ، وعلي كل طالب اختيار ما يجب أن يقوم به عند استخدام الأجهزة الكهربائية.

### ورقة عمل لنشاط رقم ١١

١. تحديد استهلاك الطاقة في المنزل (سجل استهلاك الكهرباء) حيث يطلب من الطلاب ادراج العناصر الأساسية التي يستخدمونها يوميًا والتي تتطلب الكهرباء. من هذه القائمة، يطلب من الطلاب اختيار أهم ٥ عناصر ضرورية يستخدمونها يوميًا ثم يطلب منهم مراقبة عدد مرات ومدة استخدامهم لهذه العناصر وفي نهاية الأيام الأربعة، قم بإجراء مناقشة حول طرق تقليل استهلاكهم للطاقة في المنزل.

سجل استهلاك الكهرباء			
اليوم	الأشياء التي تستخدم الكهرباء	عدد المرات التي استخدمتها فيها	كم من الوقت استخدمتها فيه (الاجمالي)
١			
٢			
٣			



نشاط رقم (12)  
(الأجهزة في بيوتنا)

المرحلة  
(رياض  
الأطفال)

المعيار  
(الطاقة)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرا على أن:

١. يحدد أهمية الطاقة في حياة الإنسان.
٢. يذكر كيفية الحفاظ علي الأجهزة المنزلية.
٣. يكتسب سلوكيات صحيحة لترشيد استهلاك الطاقة.
٤. يقارن بين أشياء تستهلك طاقة وأخرى لا تستهلك طاقة.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- تجهيز مجموعة من الصور تعبر عن سلوكيات خطأ عند استخدام الأجهزة .
- كتابة النشيد المستخدم علي لوحة إيضاح.

**التهيئة:**

- يعرض المعلم علي التلاميذ مجموعة من الصور تتضمن سلوكيات خطأ عند استخدام الأجهزة الكهربائية, ثم يناقشهم في تلك السلوكيات والأضرار الناتجة عنها.
- يلقي المعلم النشيد كاملا علي التلاميذ كما يلي:

تبقى الشمس طالة علينا      والدنيا منورة لسه نهار  
طب ليه تقفل الشباك      وتولع كل الأنوار؟

واللي راحت تغلي المية  
عمالة تستهلك في البوتاجاز  
واللي يسيب نور أوضته منور  
كده بيقصر عمر اللبة  
يا اللي فاتحة التليفزيون  
لما تكوني مش محتاجة  
واللي يكون مشواره قريب  
هيووفر قرشه وصحته أحسن  
واللي بتستخدم الغسالة  
استني وامليها شوية  
ويا اللي بتستخدم التكيف  
وبكده هاتوفر في الطاقة  
ويا اللي بتستخدم السخان  
إسأل ع السخان الشمسي  
ويا اللي بتفتح الثلاجة  
كثر الفتح بيهدر طاقة

نسيتها وقالت لسه شوية  
والمية كده مش صحية  
من غير ما يكون فيها حد  
والعداد شغال بيعد  
حاسبي لتنامي وتنسيه  
أي جهاز شغال تطفيه  
راح يركب عربية ليه  
لما يمشي على رجليه  
وعلى قميصين تلاقىها شغالة  
وفري طاقة ووفري ميه  
ده لازم له صيانة وتنظيف  
وكمان هاتشم هوا نظيف  
بالغاز أو بالكهرباء كمان  
تاخذ طاقة بالمجان  
كل دقيقة تاخذ حاجة  
ويبوظ باب الثلاجة

#### خطوات التنفيذ:

١. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات (كل مجموعة بها من ٦ إلى ٨ تلاميذ).
٢. يوزع المعلم علي كل مجموعة ورقة بها النشيد.
٣. يبدأ المعلم في المرور علي المجموعات وقراءة الأبيات التي تخص المجموعة ويردها التلاميذ مع عرض صور توضح معنى الابيات .
٤. يكرر المعلم الخطوة السابقة.
٥. نشاط تصنيف وفرز الأجهزة الكهربائية - يقدم للأطفال صوراً لأجهزة كهربائية مختلفة (مثل الثلاجة، التلفاز، المصابيح) وأخرى لا تستهلك الطاقة (مثل الألعاب اليدوية أو الكتب)، ويُطلب منهم فرزها حسب استهلاكها للطاقة - البطاقات إلى مجموعتين: "تستهلك الطاقة" و"لا تستهلك الطاقة". هذا يساعد الأطفال على فهم ما يستخدم الطاقة وما لا يستخدمها.

#### تقييم النشاط:

يعرض المعلم على التلاميذ مجموعات من الصور بها سلوكيات صحيحة وأخرى خطأ عند استخدام الأجهزة المنزلية، وعلي التلاميذ اختيار الصحيح.



نشاط رقم (١٣)  
(أنا أحافظ على أسناني)

المرحلة  
(رياض الأطفال)

المعيار  
(النظافة العامة  
والشخصية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلاميذ قادرًا على أن:

١. ينظف أسنانه بطريقة صحيحة باستخدام الفرشاة والمعجون.
٢. يذكر الطفل أهمية الأسنان.
٣. يصنف الأطعمة المفيدة لصحة الأسنان والأطعمة الضارة.
٤. يناقش العادات الغذائية والنظافة الشخصية التي تؤثر على صحة الأسنان.
٥. يعبر عن أهمية زيارة طبيب الأسنان بانتظام.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٩٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

يعرض المعلم على التلاميذ لوحة أو مجموعة من الصور توضح الخطوات الصحيحة لغسل الأسنان.

**التهيئة:**

يسأل المعلم الأطفال من قام بغسل أسنانه اليوم ؟ ما الأدوات التي استخدمها ؟

**خطوات التنفيذ:**

- يختار المعلم ثلاثة أطفال، الأول يمثل القاطع والثاني يمثل الناب والثالث يمثل الضرس ، ومجموعة من الأطفال تردد العبارة (الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان )
- يقوم المعلم بتلقين الأطفال بالتوجيهات وبعدها ينطلق الأطفال في عرض النشيد كالتالي:

**المجموعة**

الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان

**الطفل ١**

أنا القاطع إنما إيه

واقطع لك اللحم يا بيه

وعايزك يا إنسان

وتحميها من الشيطان

الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان

أنا الناب أنا الناب

وأنا وسط إخواتي

عاشين مثل الأحباب

وعايزك يا إنسان	تحافظ على الأسنان	
الأسنان الأسنان	وسع وسع يا إنسان	المجموعة
أنا الضرس أنا الضرس	أمضغ لك سمك القرش	الطفل ٣
وعايزك يا إنسان	تحافظ على الأسنان	
وتحميها من الشيطان	اللي اسمه الإهمال	
الأسنان الأسنان	وسع وسع يا إنسان	المجموعة

- أثناء تأدية الأطفال النشيد يتدخل المعلم بالتوجيهات والنصائح كلما لزم الأمر .
- يقوم المعلم بتغيير المجموعة والتلاميذ أكثر من مرة للتأكيد على أهمية نظافة الأسنان ولإشراك جميع الأطفال في أداء النشاط حتى يتجنبوا مشاكل الأسنان عندما يكبروا .
- نشاط فرز الأطعمة الصحية وغير الصحية للأسنان- بعد نقاش حول ما يأكلونه يتم بعدها تزويد الأطفال بصور الأطعمة والمشروبات المتنوعة. يطلب منهم تصنيف الصور إلى فئتين: "مفيدة للأسنان" و"مضرة للأسنان". أي الأطعمة التي تساعد في الحفاظ على قوة الأسنان والأطعمة التي يمكن أن تضر أسنانهم (مثل الوجبات الخفيفة السكرية).

#### تقييم النشاط:

- نشاط تنظيف الأسنان العملاقة - إنشاء قطعة كبيرة من الورق المقوى أو نموذج لقم بأسنان. يزود الأطفال بفرشاة أسنان كبيرة الحجم، ويسمح لهم بالتدرب على تنظيف "الأسنان" باستخدام التقنية المناسبة. عبر استعمال الفرشاة بما في ذلك تنظيف الأسنان بشكل دائري والوصول إلى جميع أجزاء الفم.
- يقوم التلاميذ بتمثيل الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان .





نشاط رقم (14) (لا للتدخين والمخدرات)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التدخين والإدمان)	المجال (الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

1. يشارك في أنشطة مجتمعية لمناهضة ظاهرة الإدمان.
2. يكتب تقريراً عن زيارة إلى مركز علاج الإدمان.
3. يفسر قرارات صحية واعية تتعلق باستخدام المخدرات والتدخين.
4. يحدد البدائل الصحية للنشاطات الضارة مثل التدخين وتعاطي المخدرات.
5. يطرح أنشطة بديلة وصحية تعزز من نمط حياة خالٍ من المخدرات والتدخين.
6. يناقش الأنواع المختلفة من المخدرات وتأثيرها على الجسم والعقل.
7. يعدد المخاطر الصحية للتدخين، بما في ذلك الأمراض المزمنة مثل السرطان وأمراض القلب.
8. يتعرف على الأسباب النفسية والاجتماعية التي تدفع بعض الأفراد لاستخدام المخدرات والتدخين.

#### زمن تنفيذ النشاط:

يوم دراسي

#### الإعداد للنشاط:

- مقابلة مدير المركز والاطلاع على القواعد واللوائح المعمول بها في المركز.
- الحصول على الموافقات اللازمة للزيارة ومقابلة بعض المرضى.
- إعداد اختبار تحصيلي موضوعي حول الإدمان وبطاقة ملاحظة لسلوك الطلاب.
- تحديد المشرفين والطلاب المشاركين وموعد الزيارة ووسيلة الانتقال.
- تحديد النقاط والمحاور المهمة للحوار مع الحالات.

#### التهيئة:

- يناقش المعلم الطلاب في أضرار التدخين والإدمان. والفرق بين التدخين والإدمان ومناقشتهم حول الأسباب الاجتماعية والنفسية التي تجعل الشباب تتجه للمخدرات وكذلك حول تقاوى اغراءات الإدمان
- يوجه المعلم الطلاب المشاركين إلى الالتزام التام بتعليمات الزيارة.

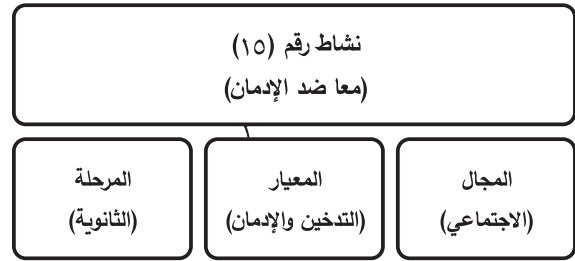
#### خطوات التنفيذ:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة مع مشرف.
- التوجه إلى المركز في التوقيت المحدد.

- توزيع مجموعات الطلاب على الحالات المحددة بالتعاون مع إدارة المركز .
- يستلخص الطالب من هذه الزيارة عبر اشراف موجه تحتوي على اسئلة يدون الطلاب ملاحظاتهم والاستماع إلى الظروف التي أدت بالمرضى إلى الإدمان وتسجيلها ومدى شعورهم بأهمية التعافي من الإدمان .
- إعداد تقرير عن الزيارة يتضمن أهم الدروس المستفادة .
- صياغة بعض النصائح لتحذير الطلاب من التدخين والإدمان .

### تقييم النشاط:

- تحديد إيجابيات الزيارة وسلبياتها .
- تقييم ما اكتسبه الطلاب من معرفة حول موضوع الإدمان باستخدام اختبار التحصيل المعد لذلك الغرض .
- ملاحظة سلوك الطلاب قبل الزيارة وبعدها باستخدام استمارة الملاحظة .
- عمل ملصقات وحملات توعية منظمة للحد من التدخين والإدمان



**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يحدد أضرار التدخين والمخدرات.
٢. يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في حل بعض المشكلات المجتمعية.
٣. يوجه رسائل توعية بأضرار التدخين والمخدرات عبر موقع فيس بوك.

### زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة لإنشاء الصفحة.

### الإعداد للنشاط:

- اختيار المادة العلمية الملائمة لرفعها على الصفحة.
- اختيار الطلاب المشاركين في النشاط.

### التهيئة:

- يطرح المعلم على الطلاب بعض الأسئلة حول أسباب لجوء الشباب في بعض الأحيان إلى التدخين وتعاطي المخدرات. ( حول الأسباب النفسية والاجتماعية التي تدفع بعض الأفراد لاستخدام المخدرات والتدخين واقتراح استراتيجيات للتعامل مع ضغط الأقران ومقاومة الإغراءات المتعلقة بالمخدرات والتدخين.)
- يناقش المعلم الطلاب في الفرق بين التدخين والإدمان والمخدرات
- يناقش المعلم الطلاب في أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التوعية الصحية.

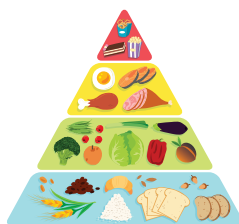
- تعريف الطلاب بأهداف النشاط وخطوات تنفيذه.
- اختيار عنوان للصفحة.

#### خطوات التنفيذ:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم : تجميع المادة العلمية – تصميم الصفحة – دعوة الزملاء للانضمام للصفحة – تقييم ما يتم نشره أولاً بأول
- التنسيق مع مدير المدرسة ومسئول حجرة الوسائط المتعددة.
- إنشاء الصفحة ورفع المادة العلمية التي تم تجميعها ومراجعتها.
- دعوة الزملاء والأصدقاء للانضمام للصفحة.
- المتابعة المستمرة لما يتم نشره.
- يجب على كل مجموعة تصميم صفحة على فيس بوك أن:
- تجري بحثاً عن المخاطر الصحية المتعلقة بالمخدرات والتدخين ويقوم الطالب مع فريقه بإعداد عروض تقديمية أو ملصقات.
- تصميم مقاطع فيديو أو قصص نجاح توضح أهمية الحياة دون تدخين أو تعاطي المخدرات.
- تجري استطلاع رأي بين الطلاب حول فهمهم للمخدرات والتدخين وتأثيراتها.

#### تقييم النشاط:

- استطلاع رأي المشاركين حول محتوى الصفحة.
- تعديل محتوى الصفحة في ضوء آراء المشاركين.



نشاط رقم (١٦)

(الغذاء الصحي)

المرحلة  
(الإعدادية)المعيار  
(التغذية  
الصحية)المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

١. يحدد مواصفات و مكونات الغذاء الصحي.
٢. يذكر بعض أمراض سوء التغذية.
٣. يقترح وجبات غذائية صحية.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٦٠ دقيقة (زمن الندوة)

**الإعداد للنشاط:**

- التنسيق مع إدارة المدرسة لعقد الندوة.
- ترشيح طبيب متخصص لتقديم الندوة.
- التنسيق مع الطبيب حول موعد عقد الندوة.
- الإعلان عن الندوة عن طريق الإذاعة المدرسية وباستخدام بوسترات.
- اختيار الطلاب المشاركين في الندوة.

**التهيئة:**

- يوضح المعلم للطلاب أهمية الندوة وموعدها قبل تنفيذها بعدة أيام.
- يطلب المعلم من الطلاب المختارين جمع معلومات حول التغذية الصحية.
- يطلب المعلم من الطلاب المشاركين تسجيل الأسئلة التي يريدون معرفة إجاباتها.
- يوجه المعلم للطلاب تعليمات الندوة.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تؤدي إحدى المهام التالية:
- إعداد كلمة قصيرة كمقدمة تمهيدية للندوة.
- الترحيب بالطبيب ضيف الندوة وتوجيه الشكر للحاضرين.
- تصوير الندوة فوتوغرافيا وفيديو إن أمكن ذلك.
- تسجيل وكتابة كل ما يدور في الندوة.

**خطوات التنفيذ:**

- دعوة العاملين بالمدرسة لحضور الندوة.
- حضور الطلاب إلى مكان عقد الندوة وجلسهم بطريقة منظمة.

- تنفيذ الندوة وإدارتها عن طريق المعلم مسئول النشاط.
- تقديم كلمة شكر للطبيب في نهاية الندوة.

### تقييم النشاط:

- مناقشة الطلاب في مجموعات الغذاء وأهميتها.
- سؤال الطلاب حول شروط الغذاء الصحي.

### ورقة عمل لنشاط رقم ١٦

المجموعات الغذائية الأساسية

- البروتين. - المأكولات البحرية واللحوم الخالية من الدهون والدجاج والبيض والبقوليات والبازلاء ومنتجات الصويا والمكسرات غير المملحة والحبوب.
- الفاكهة الطازجة أو المعلبة أو المثلجة أو المجففة. الفواكه المعلبة تكون كمية السكر المضافة قليلة
- والخضراوات والحبوب. الخبز أو المعكرونة والأرز.
- والحليب ومشتقاته. اللبن والجبن ويمكن أن تُستخدم ملصقات أو صور لتوضيح كل مجموعة.
- يطلب من الطلاب أن يسجلوا كل ما يأكلونه خلال اليوم في الجدول. يجب أن يكتبوا اسم الطعام وتصنيفه تحت المجموعات الغذائية.
- كتنقيص يومي، وفي نهاية اليوم، يُطلب من الطلاب تقييم طعامهم. على سبيل المثال:
- أ. كم نوعاً من الفواكه تناولت؟
- ب. هل تناولت خضروات؟
- ج. هل شربت كمية كافية من الماء؟
- في نهاية الأسبوع، يتم مراجعة مذكرات الطعام مع الطلاب. يمكن للمعلم أن يسأل:
- هل لاحظت أنك تأكل أطعمة معينة بشكل متكرر؟
- هل يمكنك تحسين اختياراتك الغذائية؟

### أمثلة للمذكرات اليومية

اليوم	الإفطار	الغداء	العشاء	الوجبات الخفيفة	الشراب
الاحد	بيض مسلوق وخبز	أرز بالدجاج	شورية خضار	تفاحة	حليب





نشاط رقم (١٧)  
(الأغذية الأساسية للطفل)

المرحلة  
(رياض الأطفال)

المعيار  
(التغذية الصحية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف على بعض الأغذية الأساسية المهمة للأطفال.
٢. يكتسب بعض العادات الغذائية الصحية.
٣. يقدر القيمة الغذائية لبعض الأطعمة.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- تجهيز لوحة وألوان فلوماستر وبعض المجلات والجرائد التي تتضمن صور لأنواع مختلفة من الأطعمة.

**التهيئة:**

- يسأل المعلم التلاميذ حول ما يتناولونه يومياً من أطعمة.
- يناقش المعلم التلاميذ في أهمية ما يتناولونه من أغذية.
- يصحح المعلم التلاميذ بعض المفاهيم الخاطئة حول التغذية الصحية.
- تقدم لهم مفهوم الطعام الصحي والطعام غير الصحي بشكل بسيط:
- بعض الأطعمة تجعلنا أقوى وأصحاء، والبعض الآخر يمكننا تناوله أحياناً ولكن ليس بكثرة. مع صور ونقاش قصير

**خطوات التنفيذ:**

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ، كل مجموعة تؤدي إحدى المهام التالية:
- جمع صور للأغذية المختلفة من الصحف والمجلات.
- تصنيف الأغذية المتشابهة في مجموعات.
- لصق صور الأطعمة على اللوحة في مجموعات.
- إعداد تعليق لكتابته تحت كل مجموعة صور.
- قص الصور من الصحف والمجلات.
- تجميع صور الأغذية المتشابهة في مجموعات.
- لصق مجموعات الصور على اللوحة.
- كتابة تعليق على كل مجموعة صور.
- تعليق اللوحة في مكان ظاهر بالمدرسة.

### تقييم النشاط:

- عرض اللوحة على بعض معلمي العلوم لتقييمها.
- سؤال التلاميذ حول الأغذية المهمة لهم.
- ملاحظة السلوك الغذائي للتلاميذ بعد تنفيذ النشاط.

### ورقة عمل لنشاط رقم ١٧

تستخدم صور أو بطاقات ملونة للتعرف على المجموعات الغذائية الأساسية -

- الفواكه: التفاح، الموز، البرتقال.
- الخضروات: الجزر، الطماطم، الخيار.
- البقوليات: البازيل، الحمص، الفول.
- الحبوب: الأرز، الخبز، المعكرونة.
- الألبان: الحليب، الجبن، اللبن.
- الحلويات والأطعمة غير الصحية: الشوكولاتة، الحلويات.
- بعدها يشاركون في تصنيف الطعام بعد عرض صورة للطعام وسؤالهم إلى أي مجموعة ينتمي هذا الطعام.
- ثم توزع على الأطفال أوراقاً "طبيقي صحي" وتطلب منهم رسم طبقهم الصحي. بحيث يضعوا طعاماً من كل مجموعة غذائية في الطبق. ويمكن للأطفال تلوين الأطعمة بألوان زاهية، وكتابة أسماءها.
- مراجعة ما نوقش في هذا النشاط وتسأل:
- أ. ما هي بعض الأطعمة الصحية التي يمكننا تناولها كل يوم؟
- ب. ما هي الأطعمة التي يجب أن نتناولها من حين لآخر؟
- تشجيع الأطفال على الحديث مع والديهم عن الأطعمة الصحية التي تعلموا عنها.



نشاط رقم (١٨) (إنقاذ مصاب)		
المرحلة (الثانوية)	المعيار (الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث)	المجال (الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف بعض الإصابات البسيطة الشائعة التي قد يتعرض لها الطلاب.
٢. يستخدم الكمبيوتر بكفاءة في إعداد مطويات للتوعية بالإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.
٣. يقدر أهمية إجراء الإسعافات الأولية للمصابين.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٩٠ دقيقة مقسمة إلى لقاءين كل منهما ٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- اختيار المادة العلمية الملائمة واختيار الطلاب المشاركين في النشاط.
- تجهيز الكمبيوتر والبرامج المطلوبة والطابعة والأوراق.

**التهيئة:**

- مناقشة الطلاب المشاركين في أنواع الإصابات التي يتعرض لها الإنسان. يمكن عرض فيديو قصير يوضح بعض حالات الإسعافات الأولية وكيفية التعامل معها بشكل صحيح.
- تعريف الطلاب بأهم أسس الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.
- توزيع نماذج من المطويات على الطلاب لدراستها.
- تدريب الطلاب على إعداد المطويات.

**خطوات التنفيذ:**

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار عليهم : جمع المادة العلمية - تصميم المطويات - عرض المطويات على بعض الأطباء المتخصصين - توزيع المطويات على الطلاب بالمدرسة.
- إعداد المادة العلمية المطلوبة.
- التنسيق مع مدير المدرسة ومسئول حجرة الوسائط المتعددة.
- إعداد المطويات وعرضها على بعض الأطباء وتعديلها.
- توزيع المطويات على الطلاب.
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في فرق لتجميع مجموعة أدوات الإسعافات الأولية الشاملة، وتحديد العناصر الأساسية واستخداماتها ثم وضعها في صندوق الإسعافات الأولية مثلاً: هذه لاصقات الجروح تستخدم لتغطية الجروح الصغيرة. وهذا المطهر يساعد في تنظيف الجروح لمنع العدوى.

## تقييم النشاط:

تقييم أداء الطلاب في إجراءات تمثيلية عن الإسعافات الأولية.

- يمكن القيام بإعداد سيناريوهات طوارئ مختلفة (على سبيل المثال، التواء في الكاحل، أو ضحية مختنق، التعامل مع جرح بسيط أو إسعاف حالة إغماء). يطلب منهم تطبيق ما تعلموه عملياً عبر لعب الأدوار حول كيفية الاستجابة.



نشاط رقم (١٩) (قبل أن تتزوج)		
المرحلة (الثانوية)	المعيار (الصحة الإنجابية)	المجال (الاجتماعي)

## أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يذكر أمثلة لبعض الأمراض الوراثية ومضاعفاتها.
٢. يبحث في شبكة الإنترنت عن أهمية الفحص الطبي لراغبي الزواج.
٣. يشرح التأثيرات الطبية والاجتماعية للأمراض الوراثية.
٤. ينظم المعلومات التي جمعها حول المرض الوراثي بطريقة منطقية ومتراكبة.
٥. يصيغ ورقة بحثية واضحة ودقيقة ومنظمة عن المرض الوراثي.

## زمن تنفيذ النشاط:

١٠ أيام

## الإعداد للنشاط:

- توفير بعض المراجع العلمية المبسطة المتخصصة في العلوم الطبية.
- توفير جهاز حاسب آلي متصل بالإنترنت.

## التهيئة:

- الاجتماع بالطلاب المشاركين وتوعيتهم بأهمية الفحص الطبي (الفحص الجيني) لراغبي الزواج.
  - مناقشة الطلاب في الأمراض الوراثية وكيفية تجنبها.
  - الاتفاق مع الطلاب على شروط البحث وعناصره وموعد التسليم.
- الطلب من كل طالب أن يختار مرضاً وراثياً ويجري بحثاً عنه ويجب أن يتضمن:
١. وصفا للمرض نفسه (في أي عمر يبدأ في الظهور، شيوعه بين الجنسين)
  ٢. ما هي أسبابه؟
  ٣. كيف يتم تشخيصه؟

٤. كيف ينتقل وكيف يؤثر على جسم المصاب وحياته اليومية؟ وما هي العلاجات المتاحة؟
٥. ما هي أبرز التحديات التي يواجهها هؤلاء المرضى؟
٦. إجراء مقابلة مع أشخاص مصابين بهذا المرض.

### خطوات التنفيذ:

- طرح المسابقة وشروطها على الطلاب وتحديد موعد التسليم.
- إعداد البحوث.
- تقييم البحوث.
- توزيع الجوائز.

### تقييم النشاط:

- تقييم البحوث عن طريق لجنة من معلمي الأحياء بالمدرسة.
- سؤال الطلاب حول ما تناوله أبحاثهم من معلومات، وتقديم عروض يشرح فيها الطلاب نتائج دراسات الحالات المرضية التي تناولوها.



نشاط رقم (20) (أرض الفيروز)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التوعية السياحية والأثرية)	المجال (الاجتماعي)

### أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف عادات سكان سيناء وفنونهم وثقافتهم.
٢. يشرح الأهمية التاريخية والثقافية والطبيعية والاقتصادية لسيناء.
٣. يكتسب بعض مهارات البحث ومهارات التواصل.
٤. يكتب تقريراً عن أهمية سيناء السياحية.

### زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة.

### الإعداد للنشاط:

تجهيز كراسات - أقلام - فيلم فيديو عن سيناء يتضمن أهم المعالم الأثرية والبقاع السياحية.

### التهيئة:

يناقش المعلم الطلاب في أهمية السياحة كمصدر للدخل القومي وتبادل الثقافات بين الشعوب، وأهم المناطق السياحية والأثرية في مصر.



### خطوات التنفيذ:

- يطرح المعلم على الطلاب سؤالاً حول معرفتهم بسياء وأهم المعالم الأثرية هناك
- ثم يعرض المعلم على الطلاب فيديو يوضح أهم المعالم الأثرية والبقاع السياحية في سيناء.
- بعد مشاهدة الفيديو يقوم المعلم بإلقاء بعض الأسئلة على طلابه ومناقشتهم:
- لماذا تعتبر سيناء شبه جزيرة ؟
- ما البحيرات التي تطل عليها سيناء من جهة الغرب ومن جهة الشمال؟
- ما أهم المحميات الطبيعية الموجودة في سيناء؟
- ما أهم حقول البترول في سيناء؟
- ما أشهر مدن سيناء؟
- ما الثروات المعدنية والطبيعية الموجودة في سيناء؟
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (فرق عمل كل فريق مكون من ٦ طلاب) ويطلب من كل جمع صور وبيانات عن شبه جزيرة سيناء وعرضها في صورة مجلة حائط - مسرحية قصيرة عن سيناء
- تصوير للمكان - مجسم كرتوني أو خشبي للمكان التاريخي - رسم خريطة لمدينتهم تبين عليها مواقع الأماكن الأثرية والسياحية.... الخ.
- مناقشة الطلاب في معنى السياحة المستدامة وأهميتها.

### تقييم النشاط:

- يكلف المعلم طلابه بكتابة تقرير عن الأهمية التاريخية والثقافية والطبيعية والاقتصادية لسيناء.



نشاط رقم (21)  
(أماكن لها تاريخ)

المرحلة  
(الثانوية)

المعيار  
(التوعية السياحية  
والأثرية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد أهم المناطق والأحداث التاريخية في محافظته.
٢. يحدد الأهمية الثقافية والتاريخية للمحافظة التي يعيش بها.
٣. يكتسب بعض مهارات الحفاظ على بيئته وتوعية الآخرين بأهميتها.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

يتم تجهيز كراسات - أقلام - مراجع - جهاز حاسب آلي متصل بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) - صحف و مجلات ( مصادر المعلومات المتاحة).

**التهيئة:**

يناقش المعلم الطلاب في الفرق بين الأماكن التاريخية والأثرية ثم يناقشهم في أهم الأماكن الأثرية والتاريخية والأحداث التاريخية المرتبطة بها في مدينتهم.

**خطوات التنفيذ:**

- يطلب المعلم من الطلاب سرد أهم الأماكن التاريخية في مدينتهم من خلال الكتب والمراجع والصحف والمجلات والبحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- يسأل المعلم الطلاب: هل زار أحدكم هذه الأماكن؟ في حالة زيارتها يطلب منهم وصفها وذكر أهميتها.
- يدعو المعلم الطلاب إلى القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن.
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ( فرق عمل) تقوم كل مجموعة بجمع صور ومعلومات عن أحد الأماكن السياحية أو التاريخية أو الأثرية في محافظتهم وعرضها في صورة مجلة حائط - مسرحية قصيرة عن هذه الأماكن - تصوير للمكان اذا امكن زيارته - مجسم كرتوني أو خشبي للمكان التاريخي
- رسم خريطة لمدينتهم تبين عليها مواقع الأماكن التاريخية والسياحية ..... الخ.

**تقييم النشاط:**

- يكلف المعلم الطلاب بكتابة تقرير عن أهم الأماكن التاريخية أو السياحية أو الأثرية في مدينتهم أو محافظتهم.



نشاط رقم (22)  
(أطفال بلا مأوى)

المرحلة  
(الثانوية)

المعيار  
(المشكلات  
السكانية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

1. يتعرف أسباب ظاهرة أطفال الشوارع.
2. يقدر خطورة ظاهرة أطفال الشوارع.
3. يقترح حلولاً لمواجهة ظاهرة أطفال الشوارع.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- يتم إعداد سيناريو الفيلم، توفير كاميرات تصوير رقمية، والحصول على الموافقات اللازمة.
- تحديد المهام والأشخاص المكلفين بأدائها ووقت التنفيذ.

**التهيئة:**

يقص المعلم على الطلاب مشهد لفتاة صغيرة رآها تأكل من أحد صناديق القمامة وهو في طريقه للمدرسة. وي طرح عليهم سؤال عصف ذهني من هم أطفال الشوارع ؟

**خطوات التنفيذ:**

- يصور الطلاب لقطات فوتوغرافية وأخرى فيديو لمجموعات من أطفال الشوارع في الأماكن المحددة لأخذ اللقطات.
- يرتب الطلاب اللقطات بمساعدة المعلم حسب السيناريو المعد للفيلم.
- يعرض الطلاب الفيلم في ندوة يحضرها مجموعة من الطلاب ويطلب المعلم منهم التعليق على الفيلم ثم يناقش المعلم الطلاب في كل ما توصلوا إليه .

**تقييم النشاط:**

يطلب المعلم من الطلاب الحاضرين الإجابة عن استبيان يحتوي على الأسئلة الآتية:

1. ما أهم أسباب انتشار ظاهرة أطفال الشوارع؟
2. ما المخاطر التي يتعرض لها أطفال الشوارع؟
3. ما هي الآثار النفسية والاجتماعية التي يواجهها أطفال الشوارع ؟
4. ما الحلول المقترحة لعلاج هذه الظاهرة؟
5. كيف يمكنهم المساهمة في مساعدة هؤلاء الأطفال؟

6. يعد الطلاب تقريراً نهائياً عن النشاط أو قصة قصيرة أو مقالة تعبر عن مشاعر طفل شارع وكيف يمكن

للمجتمع مساعدته؟.



نشاط رقم (23)  
(طريق آمن)

المرحلة  
(رياض الأطفال)

المعيار  
(التوعية المرورية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يتعرف قواعد و آداب المرور .
- ٢- يكتسب مهارات العبور الآمن للطريق .
- ٣- يعمل بفعالية ضمن فريق مكون من ٣-٤ زملاء .

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

يتم تجهيز صلصال - ورق ملون - أقلام فلوماستر - مقص - شريط لاصق .

**التهيئة:**

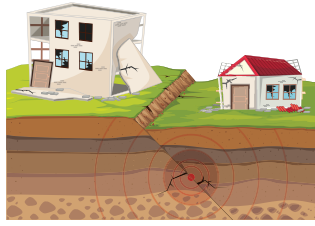
يعرض المعلم على التلاميذ فيلماً تعليمياً (مدته من ٣ الى ٥ دقائق) عن العبور الآمن للطرق ومخاطر العبور غير الآمن .

**خطوات التنفيذ:**

- استخدام صور لممرات المشاة وممارسة عبور الطريق في سيناريوهات محاكاة في منطقة مخصصة داخل الصف أو الفناء كاستخدام الأشرطة اللاصقة، ودعوة الأطفال للتمرين على عبور الطريق بطريقة صحيحة، من خلال النظر في الاتجاهين والتأكد من توقف السيارات. “ننظر إلى اليمين، ثم إلى اليسار، ثم نبدأ بالعبور إذا كان الطريق خالياً”.
- استخدام حزام الأمان- تمثيل عملية ركوب السيارة وربط حزام الأمان باستخدام كراسي الصف. يمكن للأطفال ممارسة هذا النشاط بأنفسهم ليتعودوا على الفعل.

**تقييم النشاط:**

- يناقش المعلم التلاميذ في الاحتياطات الواجب إتباعها للعبور الآمن للطريق ويطلب من كل مجموعة تصميم مجسم للعبور الآمن للطريق .
- ويقوم المعلم بالمهارات والمعارف التي اكتسبها التلميذ من ممارسة النشاط



نشاط رقم (24)  
(في مدرستنا زلزال)

المرحلة  
(الإعدادية)

المعيار  
(إدارة الأزمات)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

1. يسلك بطريقة صحيحة في حالة حدوث زلزال.
2. يحدد بعض الأخطار المتوقع حدوثها في مصر.
3. يقدر خطورة التصرف بطريقة عشوائية في حالات الزلازل.
4. يتعرف على أنواع الحالات الطارئة المحتملة في المدرسة.
5. يحدد الخطوات الأساسية للتصرف بشكل صحيح وآمن في حالات الطوارئ.
6. يطبق سلوكيات السلامة في سيناريوهات محاكاة لحالات الطوارئ.

**زمن تنفيذ النشاط:**

(٤٥ دقيقة) + حصة في اليوم التالي

**الإعداد للنشاط:**

- التنسيق مع إدارة المدرسة حول التجربة المزمع تنفيذها.
- التنسيق مع المعلمين حول دورهم في عملية الإخلاء.
- إعداد مكان مجهز لاستقبال الطلاب بعد إخلاء المبنى.
- تحديد موعد تنفيذ التجربة مع مدير المدرسة على أن يظل الموعد غير معلوما للطلاب.
- مراجعة خطة إخلاء المدرسة.
- تعليق لوحات توضح كيفية إخلاء المدرسة.
- تجهيز مكبر صوت - كاميرا تصوير رقمية.

**التهيئة:**

- توعية الطلاب ببعض المخاطر المتوقع حدوثها في مصر.
- توعية الطلاب بكيفية التصرف عند حدوث حالات الطوارئ وخاصة الزلازل.
- تعليق لوحات بالمدرسة توضح خط سير وتتابع خروج الطلاب من الفصول.

**خطوات التنفيذ:**

**- توزيع الأدوار كما يلي:**

- مدير المدرسة يقوم بتحديد توقيت تنفيذ التجربة بالتنسيق مع مشرف النشاط.
- أحد المعلمين يقوم بإعطاء إشارة متفق عليها للبدء في الإخلاء.



- المعلمون يشرفون على خروج الطلاب من الفصول ونزولهم إلى الأماكن المحددة بالفناء.
- معلمو التربية الرياضية يشرفون على التزام الطلاب بالتواجد في الأماكن المحددة لهم.
- بعض المعلمين يقومون بتصوير التجربة بكاميرات فيديو وكاميرات رقمية من عدة أماكن.
- إطلاق إشارة البدء في الإخلاء.
- نزول الطلاب إلى الفناء وحساب الوقت المستغرق في الإخلاء.
- توجيه كلمة للطلاب توضح إيجابيات الإخلاء وسلبياته.
- صعود الطلاب إلى الفصول.

### تقييم النشاط:

- استطلاع آراء المعلمين في إيجابيات وسلبيات التجربة.
- استطلاع آراء الطلاب حول ما تعلموه من التجربة. يسأل المعلم الطلاب ما أهم شيء يجب تذكره في حالات الطوارئ؟

- أو يسأل الطلاب عن الخطوات التي يجب اتباعها في حالات الطوارئ المختلفة.
- وتوجيه الطلاب للبحث عن الطوارئ التي من المحتمل حدوثها في مصر ثم مناقشته (مدة المناقشة ١٠ دقائق) في حصة من اليوم التالي

- يطلب المعلم من الطلاب تمثيل سيناريوهات مختلفة لحالات الطوارئ في مدة لا تتعدى الـ ٥ دقائق في كل تصرف (مثل حريق أو زلزال أو إصابة). بعد كل تمثيل، ناقش كيف تصرف الطلاب وما إذا كان تصرفهم صحيحاً

- رسم خطة الطوارئ - يطلب من الطلاب رسم خطة الإخلاء الخاصة بفصلهم أو المدرسة، بما في ذلك مخارج الطوارئ ونقاط التجمع. يمكن للطلاب أيضاً تلوين الإشارات التي تظهر مخارج الطوارئ. كما يصمموا لوحة حائط مع رسومات عن "كيفية التصرف في كل حالة طارئة".
- عرض الفيديو على بعض المتخصصين في إدارة الأزمات لتقييم التجربة.

### ورقة عمل لنشاط رقم ٢٤

ما هو التصرف الصحيح في حالات الطوارئ ؟

.....

كيفية التصرف الصحيح أثناء الزلازل؟

.....

كيفية التصرف الصحيح أثناء الحريق؟

.....



نشاط رقم (25)  
(غصن الزيتون)

المرحلة  
(الابتدائي)

المعيار  
(القيم والعادات  
الاجتماعية)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرا على أن:

١. يحدد دلالة بعض الرموز مثل غصن الزيتون والحمامة.
٢. يلون بعض الصور بمهارة.
٣. يقدر قيمة السلام والتسامح.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط :**

يتم تجهيز أقلام للتلوين - بعض أوراق شجر الزيتون - رسومات لغصن الزيتون غير ملونة.

**التهيئة:**

• يعرض المعلم على التلاميذ صورة لحمامة وغصن الزيتون ويسألهم ماذا تعني لكم هذه الصورة ؟ وما معنى السلام لديكم؟

• ثم يقص عليهم قصة سيدنا نوح عليه السلام مع الحمامة وغصن الزيتون  
• يعرض المعلم على التلاميذ بعض أوراق الزيتون ويناقشهم في استخدامها كرمز للسلام وبعض الرموز الأخرى التي تدل على السلام والأمن مثل الحمام، الهلال الأحمر، الصليب الأحمر .... إلخ.

**خطوات التنفيذ:**

- يوزع المعلم صور أغصان الزيتون على التلاميذ.
- يطلب المعلم من التلاميذ تلوين الصور بالألوان المناسبة.
- يتابع المعلم قيام التلاميذ بتلوين الصور.
- يشجع المعلم التلاميذ على تلوين الصور بالألوان المناسبة بمهارة

**تقييم النشاط:**

• يطلب المعلم من التلاميذ رسم أغصان الزيتون على ورق أبيض وتلوينها وقصها لعمل نماذج مجسمة لأغصان الزيتون أو الحمامة تمسك بغصن الزيتون.



نشاط رقم (26)

(إشارة مرور)

المرحلة  
(رياض الأطفال)المعيار  
(التوعية المرورية)المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يحدد دلالة إشارات المرور.
٢. يصمم نموذج لإشارة مرور.
٣. يحدد أهمية إتباع إشارات المرور.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

يتم تجهيز ورق كانسون أسود - قص ولصق ألوان - مادة لاصقة - مقص بلاستيك آمن للطفل - مساطر - أقلام رصاص.

**التهيئة:**

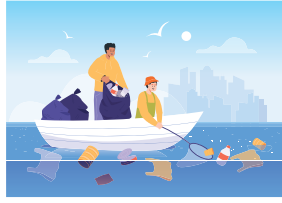
يناقش المعلم التلاميذ في دلالة إشارات المرور وأهمية الالتزام بها.

**خطوات التنفيذ:**

- يعرض المعلم على التلاميذ نموذج كهربائي مصغر لإشارة مرور.
- يناقش المعلم الأطفال في أهمية إشارات المرور.
- يطلب المعلم من الأطفال عمل مجسم ورقي لإشارة المرور.
- بعد انتهاء النشاط يجمع المعلم إشارات المرور ويضعها على لوحة كبيرة ويكتب اسم كل طفل على عمله ويضع اللوحة في مكان واضح بالمدرسة.
- يكافئ المعلم الأطفال على أدائهم ببعض الجوائز المعنوية.

**تقييم النشاط:**

- يطلب المعلم من التلاميذ تجميع صور لبعض علامات المرور وتحديد دلالتها.
- استخدام إشارات مرور ملونة من الورق أو الكرتون وتمثيلها داخل الصف. يمكن للأطفال التمرن على عبور الشارع عند ظهور اللون الأخضر، والتوقف عند اللون الأحمر.



نشاط رقم (27)  
(نهر النيل المظلوم)

المرحلة  
(الابتدائية)

المعيار  
(الموارد البيئية  
والتنمية المستدامة)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يذكر أهمية نهر النيل.
٢. يعرف خطورة التعدي علي نهر النيل.
٣. يكتب فقرة قصيرة تشرح مميزات نهر النيل.
٤. يقدم الطلاب عرضاً لأهمية نهر النيل من الناحية السياحية، الاقتصادية.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٤٥ دقيقة ( نصف فترة نشاط )

**الإعداد للنشاط:**

– يقوم المعلم بإعداد فيلم تسجيلي يتضمن لقطات توضح :

- نبذة تاريخية عن نهر النيل.
- نهر النيل عند القدماء المصريين.
- أوجه التعدي على نهر النيل.
- كيفية حماية نهر النيل وتعظيم الاستفادة منه.
- إعداد حجرة الأوساط المتعددة لعرض ( C . D ) يتضمن فيلم تسجيلي عن نهر النيل مدته ( من ٣ إلى ٥ دقائق ).

**التهيئة:**

- يطرح المعلم على التلاميذ سؤال عن أهمية نهر النيل لشعب مصر.
- عرض نبذة تاريخية عن نهر النيل في مصر القديمة وأهميته عند قدماء المصريين.

**خطوات التنفيذ:**

١. يقوم المعلم بعمل عصف ذهني للتلاميذ من خلال عدة أسئلة:-
- ما أشهر الأنهار في العالم ؟ أسمائها؟ أين تقع؟
- كم يبلغ طول نهر النيل؟
- ما الدول المشتركة في حوض نهر النيل؟

- ما منابع نهر النيل؟
- ما أهم المشروعات المقامة علي نهر النيل وآراء الطلاب حول التنمية المستقبلية.
- ماذا يحدث إذا لم يوجد نهر النيل في مصر؟ ماذا يحدث إذا جف نهر النيل؟
- ٢. يقوم المعلم في حصة النشاط باصطحاب التلاميذ إلي حجرة الوسائط المتعددة - أو إعداد وسيلة عرض مناسبة في حجرة الدراسة - ويتم عرض الفيلم التسجيلي الذي قام بتجميعه وتجهيزه مسبقاً حول التحديات علي نهر النيل.
- يتم إيقاف التشغيل بعد كل مقطع ويناقش المعلم التلاميذ فيما تم عرضه.
- إعطاء وقت للتلاميذ لكتابة ملاحظاتهم حول مقطع الفيديو.

### تقييم النشاط :

يتم الإعلان عن مسابقة بحثية تتضمن موضوع ( المحافظة علي نهر النيل ).



نشاط رقم (28) (صحتنا بين إيدينا)		
المرحلة (الاعدادية)	المعيار (الوقاية من الأمراض)	المجال (الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

١. يتعرف علي بعض الأمراض المعدية.
٢. يشرح طرق انتقال العدوي.
٣. يحدد سلوكيات الوقاية من الأمراض المعدية.

### زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

### الإعداد للنشاط:

تجهيز ورق مقوي/أقلام ملونه/ مادة لاصقة/ صور توضح مظاهر أو أعراض الأمراض المعدية.

### التهيئة:

عرض ( C . D ) عن الأمراض المعدية المختلفة أنواعها وطرق العدوي وأساليب الوقاية. في مدة من ٣ الى ٥ دقائق

يعطى فرصة للطلاب لسرد تجاربهم مع الأمراض المعدية والأعراض التي تعرضوا لها.



### خطوات التنفيذ:

- تعريف الطلاب بأهمية النظافة الشخصية.
- يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات لتنفيذ مجلة حائط للتوعية بالأمراض المعدية ( مثل الجديري المائي - التهاب الكبد الوبائي الفيروسي A - الحصبة - الانفلونزا الموسمية - التهاب الغدة النكافية - الكورونا المستجد -... الخ ).
- تقوم المجموعة الأولى بجمع المادة العلمية التي تساعد في التعريف بكل مرض وأعراضه ولصق الصور الخاصة بها على الورق المقوي.
- تقوم المجموعة الثانية بتحديد طرق نقل العدوي المختلفة وكتابتها تحت الصور الخاصة بها وعرضها بطريقة تسهم في جذب الانتباه والتعمق في الرسالة .
- تقوم المجموعة الثالثة بعرض طرق الوقاية التي تسهم بإشعار من يراها بخطورة تلك الأمراض المعدية مما يساعد علي حث الطلاب علي الالتزام باتباع طرق وأساليب الوقاية باهتمام وحزم. ويطلب منهم أن يرسموا ما يعتقدون أنه يمكن أن يساعد في منع انتقال الأمراض (مثل غسل اليدين، استخدام المناديل عند السعال أو العطس.....إلخ). أو تصميم بوستر

### تقييم النشاط :

- ملاحظة الطلاب في اتباع السلوكيات الخاصة بالوقاية من العدوي (مثل غسل الأيدي - وضع منديل على الأنف والفم عند السعال - ترك مسافات مناسبة عند الحديث مع الغير).
- مناقشة الطلاب حول أساليب الوقاية من الأمراض المعدية.



نشاط رقم (29)  
(مسرحية طفولة ضائعة)

المرحلة  
(الإعدادية)

المعيار  
(الاتجار بالبشر)

المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلي أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف مفهوم عمالة الأطفال.
٢. يحدد أسباب عمالة الأطفال.
٣. يقدم مقترحات للقضاء علي ظاهرة عمالة الأطفال.
٤. يعبر عن رأيه حول أهمية مكافحة عمالة الأطفال في مجتمعه.
٥. تحديد المخاطر الرئيسية لعمالة الأطفال بما في ذلك التأثيرات النفسية والصحية والتعليمية.

**زمن تنفيذ النشاط:**

(٩٠ دقيقة)

**الإعداد للنشاط:**

- إعداد سيناريو لمسرحية عن عمالة الأطفال يشارك في أدائها مجموعة من الطلاب يؤدون أدوار أطفال يعملون في مهن مختلفة.
- اختيار ملابس ملائمة للمهن التي يمارسها الأطفال في المجتمع.
- اعداد مكان مناسب للعرض ( المسرح المدرسي ، مدرج ، قاعة مناسبة).

**التهيئة:**

- يطلب المعلم من الطلاب جمع معلومات وصور عن عمالة الأطفال.
- يناقش المعلم الطلاب في ظاهرة عمالة الأطفال وأسبابها وخطورتها وكيفية مواجهتها. وأن عمالة الاطفال موضوع يتناوله هدف التنمية المستدامة رقم ٨
- يذكر المعلم الطلاب باليوم العالمي لمكافحة عمل الاطفال ١٢ يونيو.

**خطوات التنفيذ:**

- إجراء عدة بروفات في القاعة المخصصة للعرض بملابس الشخصيات المختلفة.
- تحديد موعد لعرض المسرحية بالتنسيق مع ادارة المدرسة والاعلان عنه.
- عرض المسرحية في وجود بعض مسؤولي الإدارات والمديريات التعليمية وأولياء الأمور.
- مناقشة الحاضرين في أهم المقترحات التي يمكن أن تسهم في مناهضة عمالة الأطفال.

**تقييم النشاط:**

يشترك المعلم مع الطلاب في اعداد مجلة حائط تضم صوراً عن عمالة الأطفال وتتضمن ملخص ما تعلموه عن عمالة الأطفال مع افضل المقترحات لمواجهة الظاهرة.



نشاط رقم (30) (بشر للبيع)		
المرحلة (الثانوية)	المعيار (الاتجار بالبشر)	المجال (الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلي أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالاتجار بالبشر.
٢. يذكر بعض صور الاتجار بالبشر.
٣. يقترح حلول لمواجهة مشكلة الاتجار بالبشر.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٦٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- يقوم الطلاب باختيار المادة العلمية الملائمة من مصادر متعددة ومناقشتهم في آداب وقواعد البحث الصحيحة واختيار المصادر بدقة والتأكد من صحة المعلومات
- تجهيز فيديو يوضح بعض صور الاتجار بالبشر.
- تجهيز حاسب آلي متصل بشبكة الانترنت.

**التهيئة:**

يقوم المعلم بعرض فيلم يحتوى علي بعض المظاهر المؤدية للاتجار بالبشر ويناقش الطلاب في تلك المشكلة وكيفية حلها وانها ترتبط ببعض أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة ويصل المعلم مع الطلاب إلي أهمية التوعية من خلال كافة الوسائل الممكنة مثل ( مواقع التواصل الاجتماعي). وأهمية إلقاء الضوء على:

١. أنواع الاتجار بالبشر
  ٢. الآثار السلبية للاتجار بالبشر وكيفية التعرف على علامات الخطر الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية على الأفراد
  ٣. منظمات تعمل في مكافحة الاتجار بالبشر، وجمع معلومات عنها.
  ٤. القوانين المحلية والدولية التي تحمي الأفراد من الاتجار بالبشر.
  ٥. دراسة حالات حقيقية تتعلق بالاتجار بالبشر وكيف تعاملت معها السلطات.
- يناقش المعلم الطلاب لاختيار أحد مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك لإنشاء صفحة لمناهضة ظاهرة الاتجار بالبشر.

## خطوات التنفيذ:

- تحديد عنوان الصفحة ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل.
- طالب لإنشاء الصفحة علي أن يكون ماهر في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت.
- مجموعة لتجمع المادة العلمية حول تلك الظاهرة.
- مجموعة أخرى لتجمع الصور المناسبة.
- مجموعة ثالثة لرفع المادة العلمية والصور وتنسيقها بالصفحة.
- مجموعة لتقييم ومتابعة المنشورات بالصفحة.

## تقييم النشاط:

- استطلاع رأي المشاركين في الصفحة.



لاتدع غريبا يلمسك

نشاط رقم (31) (جسمي وحدي)		
المرحلة (رياض الأطفال)	المعيار (الصحة النفسية المدرسية)	المجال (الاجتماعي)

## أهداف النشاط: يهدف النشاط إلي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

1. يتعرف أعضاء جسمه المختلفة.
2. يحدد أعضاء الجسم التي لا يحق لأحد غريب أن يلمسها.
3. يكتسب مهارة حسن التصرف عند التعرض للاعتداء الجسدي من شخص غريب.
4. يميز بين اللمسات الجيدة واللمسات السيئة.

## زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

## الإعداد للنشاط:

- تجهيز مجموعة من الصور أو فيديو يوضح أعضاء الجسم المختلفة والأماكن المسموح بلمسها والأماكن غير المسموح بلمسها من أي شخص غريب والتي تعد من التحرش.
- تجهيز ورق ملون باللون الأحمر ومقصات وأقلام رصاص.

## التهيئة:

- عرض الفيديو أو الصور على التلاميذ ومناقشتهم في كيفية التصرف عند ملامسة شخص غريب لمناطق معينة في أجسادهم.

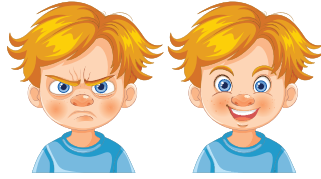
## خطوات التنفيذ:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
- توزيع الأوراق الحمراء والأقلام الرصاص على التلاميذ.

- يضع كل تلميذ كفه على الورقة ويحدده بالقلم الرصاص.
- يرفع التلميذ يده عن الورقة ويقوم بقص الورقة على شكل كف يده.
- يعرض المعلم على التلاميذ نموذج كبير لجسم طفل ويطلب من التلاميذ وضع الكفوف الحمراء على المناطق الحساسة في الجسد التي لا يجب أن يلمسها أي شخص غريب مثل الأجهزة التناسلية - مؤخرة الجسم - الصدر - الفم .... إلخ.
- تمثيل الأدوار - نشاط تفاعلي يساعد الأطفال لكيف يقولون "لا" عندما يحاول شخص ما لمسهم بطريقة غير مريحة، وكيف يطلبون المساعدة من شخص بالغ موثوق به. وعدم الذهاب مع الغرباء وعدم قبول هدايا دون معرفة الشخص.

### تقييم النشاط:

- يعرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور توضح لمسات مقبولة وأخرى مرفوضة من الأقارب والغرباء ويناقشهم فيها.



نشاط رقم (32) (تمييز المشاعر)		
المرحلة (الابتدائية)	المعيار (الصحة النفسية المدرسية)	المجال (الاجتماعي)

### أهداف النشاط: يهدف النشاط إلي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يميز بين تعبيرات الفرح والحزن والخوف والقلق والدهشة.
٢. يعبر عن مشاعره بطريقة صحيحة.
٣. يتعرف كيف التحكم في مشاعره أثناء الضغوطات.

### زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

### الإعداد للنشاط:

- تجهيز أوراق ملونة صغيرة - أقلام - صندوق.

### التهيئة:

- يعبر المعلم بوجهه عن بعض المشاعر مثل الفرح - الحزن - القلق - الخوف ... إلخ ويناقش التلاميذ في تلك التعبيرات ودلالاتها وتوقيينات التعبير عنها.

### خطوات التنفيذ:

- يكتب التلاميذ في الأوراق بعض المواقف التي تستدعي مشاعر معينة مثل:
- الثناء من الوالدين.



- أخذ شيء منه بالقوة.
- المشاركة في تزيين الفصل.
- الفوز في مسابقة.
- الجلوس في المنزل وحيدا.
- الإجابة الصحيحة عن سؤال.
- الاستبعاد من المشاركة في مسابقة أو لعبة.
- اللهو مع الأخ الأكبر.
- وفاة شخص قريب.
- مشاهدة فيلم خيال علمي ..... إلخ
- توضع الأوراق في الصندوق.
- يجلس التلاميذ على هيئة دائرة.
- يتم اختيار قائد يقف وسط الدائرة ويلتقط ورقة من الصندوق ويقرأها بصوت مسموع.
- يتخير القائد أحد زملاءه ويطلب منه أن يعبر عن مشاعره في ذلك الموقف بعبارة أنا أشعر بـ .....
- مع استخدام تعبيرات الوجه والجسد الملائمة.
- يتم مناقشة كل تلميذ في أسباب ذلك الشعور وكيفية التعبير عنه بطريقة صحيحة.
- تعليم التلاميذ طرقًا لإدارة مشاعرهم والتعامل مع الضغوط أو الغضب بطرق إيجابية ، مثل أخذ نفس عميق عند الشعور بالغضب، أو التحدث إلى صديق عند الشعور بالحزن

### تقييم النشاط:

- عرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور توضح تعبيرات الوجه التي تدل على مشاعر متنوعة ويناقشهم فيها.
- يمكن القيام بـ ”جدار المشاعر“: في ركن من الصف، يتم تخصيص مساحة لتكون ”جدار المشاعر“، حيث يمكن للتلاميذ كتابة مشاعرهم اليومية (مثل ”أنا سعيد اليوم“ أو ”أشعر بالقلق“) ولصقها على الحائط. ثم مناقشة بعض المشاعر خلال الأسبوع.



نشاط رقم (33) (معلومة في صورة)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الاقتصاد الدائري)	المجال (الاقتصادي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف مفهوم الاقتصاد الدائري ، وأهميته.
٢. يكتسب اتجاهًا إيجابيًا نحو تدوير المخلفات وإعادة الاستخدام وترشيد الاستهلاك .
٣. يقارن بين إعادة التدوير وإعادة الاستخدام وترشيد الاستهلاك .
٤. يحدد ثلاثة موارد طبيعية على الأقل يشرح كيفية الحفاظ عليها من خلال ممارسات الاقتصاد الدائري.
٥. يقترح طريقتين عمليتين على الأقل لتقليل النفايات في المدرسة أو المنزل باستخدام المبادئ الأساسية للاقتصاد الدائري (مثل تقليل، إعادة استخدام، إعادة تدوير).
٦. يحدد طرق لتقليل الاستهلاك.

**زمن تنفيذ النشاط:**

(٩٠ دقيقة)

**الإعداد للنشاط:**

- يعد المعلم لوحات وصور وفيديوهات قصيرة تتضمن إعادة تدوير المخلفات .
- تجهيز مجموعة من الأدوات ( لوحات ورقية - ألوان فلوماستر - أقلام رصاص .... الخ ) .
- اعداد مكان مناسب لممارسة النشاط .

**التهيئة:**

- يعرض المعلم على طلابه في مكان النشاط فيديوهات قصيرة أو مجموعة من اللوحات والصور التي توضح إعادة التدوير .

- يناقش المعلم الطلاب في أهمية إعادة التدوير وما هي عناصر الاقتصاد الدائري.

**خطوات التنفيذ:**

- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات (كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب ) .
- يكلف المعلم كل مجموعة بالقيام برسم لوحة فنية تعبر عن أحد عناصر الاقتصاد الدائري
- يطلب المعلم من الطلاب ذكر أمثلة لإعادة استخدام مواد منزلية مثل العبوات البلاستيكية والزجاجية بطريقة إبداعية.

- يطلب المعلم من كل مجموعة عرض ما تم رسمه من صور على باقي المجموعات ، ويطلب كتابة تعليق على الصور المعروضة .
- مناقشة الطلاب في أهم المقترحات التي يمكن أن تساهم في دور الاقتصاد الدائري في رفع مستوى معيشة الطلاب .

### تقييم النشاط:

- يناقش المعلم الطلاب في: المقصود بالاقتصاد الدائري - أهميته - دوره في تحسين البيئة.
- المشاركة في برنامج إعادة التدوير أو مشروع داخل المدرسة، وذلك بفرز المواد بشكل صحيح في صناديق إعادة التدوير . حيث يبحث الطلاب في المدرسة ويقترحوا مواد من الممكن إعادة تدويرها أو إعادة استخدامها ومن ثم يبدأ في العمل بها.



نشاط رقم (34) (خمسة سياحة)		
المرحلة (الثانوية)	المعيار (السياحة الخضراء)	المجال (الاقتصادي)

### أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

1. يعرف المقصود بالسياحة الخضراء .
2. يقدّر أهمية السياحة الخضراء في الحفاظ على البيئة.
3. يكتب فقرة قصيرة تشرح خطة سياحية خضراء تتضمن خطوات ملموسة مثل اختيار الوجهات، ووسائل النقل، وأنشطة صديقة للبيئة.
4. يقترح ممارسات صديقة للبيئة أثناء السفر، مثل تقليل استهلاك الطاقة والمياه واستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة.

### زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

### الإعداد للنشاط:

- تجهيز فيلم تسجيلي (٥ الى ١٠ دقائق) عن الأماكن السياحية في مصر وبعض البلاد العربية والأجنبية ويوضح أهم السلوكيات المتعلقة بالسياحة الخضراء في تلك الأماكن.

### التهيئة:

- يناقش المعلم الطلاب في مفهوم السياحة الخضراء - وأهمية اتباع سلوكيات صديقة للبيئة عند زيارة الأماكن السياحية.

### خطوات التنفيذ:

- يعرض المعلم على الطلاب فيلم تسجيلي مدته من (٥ الى ١٠ دقائق) يتضمن أهم السلوكيات السياحية صديقة البيئة.
- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات (كل منها خمسة طلاب) .
- يتم تكليف كل مجموعة بحصر السلوكيات السياحية صديقة البيئة من خلال ما تم عرضه من أفلام تسجيلية في هذا النشاط.
- تعرض كل مجموعة ما تم حصره من السلوكيات السياحية صديقة البيئة أمام باقي المجموعات.

### تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من الطلاب إعداد مجلة حائط تتضمن صور لأهم السلوكيات السياحية – صديقة البيئة ، مع كتابة تعليق مختصر تحت كل صورة.
- مشروع بحث حول السياحة المستدامة: يمكن للطلاب البحث عن مناطق سياحية مشهورة وطرق لتقليل التأثير البيئي لها، ثم تقديم مقترحات حول كيفية تطبيق ممارسات السياحة الخضراء في تلك المناطق.
- يطلب المعلم من الطلاب إعداد دليل سياحي يعرض أماكن صديقة للبيئة، مع التركيز على الأنشطة التي تحافظ على البيئة والمجتمع المحلي.



نشاط رقم (35) (رحلة المخلفات البلاستيكية)		
المرحلة (الاعدادية)	المعيار (المستهلك الأخضر)	المجال (الاقتصادي)

### أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يذكر المقصود بالمستهلك الأخضر .
٢. يقارن بين استخدام البلاستيك والزجاج في الحفاظ على البيئة .
٣. يكتسب اتجاهها ايجابيا نحو الحفاظ على البيئة .
٤. يقدر جهود العلماء ودورهم في إعادة التدوير .
٥. يقترح ثلاث حلول مبتكرة لتقليل نفايات البلاستيك واستخدام المواد البديلة والمستدامة

### زمن تنفيذ النشاط:

يوم دراسي.

### الإعداد للنشاط:

- تواصل إدارة المدرسة مع المسؤولين عن مصنع لإعادة تدوير البلاستيك .
- الحصول على الموافقات اللازمة لزيارة المصنع .
- تحديد الطلاب والمشرفين المشاركين في الزيارة وموعدها ووسيلة الانتقال (الاجراءات - برنامج الزيارة)

**التهيئة:**

- يناقش المعلم طلابه في اليوم السابق للزيارة في حصة النشاط حول أهمية تدوير المخلفات البلاستيكية ، والآثار الاقتصادية الإيجابية المترتبة على الاستهلاك الأخضر . وهل هناك أنواع من النفايات البلاستيكية التي لا يمكن إعادة تدويرها . مثل زجاجات الماء والأكياس البلاستيكية؟
- يناقش المعلم طلابه حول التأثيرات البيئية لنفايات البلاستيك ، مثل تلوث المحيطات وتأثيره على الحياة البحرية.
- يوجه المعلم طلابه إلى الاطلاع والقراءة عن موضوع تدوير المخلفات البلاستيكية وعلاقته بالاقتصاد الأخضر وأهمية ذلك في الحفاظ على البيئة وترشيد الاستهلاك.
- يعد الطلاب استفساراتهم وأسئلتهم حول تدوير المخلفات البلاستيكية وعلاقتها بالاقتصاد الأخضر .
- تجهيز كراسات وأقلام لتسجيل الملاحظات أثناء الزيارة .

**خطوات التنفيذ:**

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (كل مجموعة عشرة طلاب - لهم مشرف ) .
- التوجه للمصنع في الموعد المحدد .
- توزيع مجموعات الطلاب على أقسام المصنع ، والاستماع إلى شرح المختصين والفنيين على خطوط الانتاج والتصنيع بالمصنع .
- تدوين كل مجموعة للملاحظات ، والرد على الأسئلة من المختصين .
- تدوير المجموعات لكي يتم مرور كل المجموعات على أقسام المصنع .

**تقييم النشاط:**

- تحديد مدى تحقيق الزيارة لأهدافها ، والتعرف على الإيجابيات والسلبيات .
- تكليف المعلم لطلابه لإعداد تقرير عن الزيارة ، وأهم المعلومات التي حصل عليها .
- تكليف المعلم لمجموعة أخرى بتوثيق الزيارة من خلال مجموعة من الصور التي تم التقاطها أثناء الزيارة.

**ورقة عمل لنشاط رقم ٣٥**

ألق نظرة حولك. ما الذي يمكنك رؤيته وهو مصنوع من البلاستيك؟ قم بعمل قائمة -

.....

• بعد أن تكتب قائمة هل من الممكن ان تجتهد في إيجاد بدائل لكل ما هو مصنوع من البلاستيك؟

- تحويل النفايات البلاستيكية إلى أعمال فنية - تقوم مجموعة من الطلاب بتصميم اعمال فنية تستخدم نفايات بلاستيكية لرفع مستوى الوعي حول أضرار البلاستيك والتشجيع على تقليله.
- .....



- الزراعة في المدرسة والمنزل باستخدام زجاجات البلاستيك: يقوم الطلاب بتحويل الزجاجات البلاستيكية إلى حاويات للزراعة للنباتات الصغيرة



نشاط رقم (36) (النقل الأخضر)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (النقل الأخضر)	المجال (الاقتصادي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يعرف المقصود بالنقل الأخضر.
٢. يقدر دور وسائل النقل صديقة البيئة في التنمية المستدامة.
٣. يميز بين وسائل النقل التقليدية ووسائل النقل الأخضر.

**زمن تنفيذ النشاط:**

٩٠ دقيقة

**الإعداد للنشاط:**

- تجهيز لوحة وألوان فلوماستر ومادة لاصقة وبعض صور وسائل المواصلات الحديثة صديقة البيئة في مصر (الدراجات - السيارات الكهربائية - القطار الكهربائي - المونوريل - أوتوبيسات النقل العام صديقة البيئة .... إلخ).

**التهيئة:**

- يسأل المعلم الطلاب حول معلوماتهم عن وسائل النقل صديقة البيئة (الخضراء) وأنواعها.
- يناقش المعلم الطلاب في أهمية وسائل النقل الخضراء لتقليل الملوثات في البيئة.
- عصف ذهني - هل هناك أنظمة للنقل الأخضر في محيطكم؟ ماذا نحتاج لإيجاد أماكن نقل صديقة للبيئة مثل مسارات الدراجات، محطات الشحن الكهربائية ومحطات النقل العام.

**خطوات التنفيذ:**

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لكل مجموعة مهمة محددة.
- تجميع صور لوسائل النقل الحديثة غير الملوثة للبيئة.
- تصنيف وسائل النقل الخضراء
- لصق صور وسائل المواصلات على لوحة كبيرة.
- كتابة تعليق تحت كل صورة.
- تعليق اللوحة في مكان واضح بالمدرسة.
- تصميم تطبيقات أو ملصقات لتوعية زملائهم حول فوائد النقل الأخضر وكيفية تقليل الاعتماد على السيارات الشخصية.

## تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من الطلاب إعداد بحث عن وسائل النقل الأخضر ودورها في تقليل التلوث البيئي. ووضع عناصر البحث في بوربوينت.
- عرض بوربوينت لوسيلة نقل صديقة للبيئة، شرح دورها، امثلة عن دول تعتمد عليها. ذكر أبرز التحديات التي تواجه هذه الوسائل (البنية التحتية، التكلفة، غياب الوعي العام، ....الخ)
- حملة "يوم النقل الأخضر" في المدرسة: تنظيم يوم لاستخدام وسائل نقل مستدامة فقط للوصول إلى المدرسة، مثل المشي أو ركوب الدراجات.



نشاط رقم (37) (بنك المعلومات الخضراء)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الاقتصاد الأخضر)	المجال (الاقتصادي)

## أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري.
٢. يذكر أبعاد التنمية المستدامة.
٣. يقدر أهمية تدوير المخلفات.
٤. يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري.
٥. يقدم أمثلة عن الطاقة المتجددة التي يمكن ان تتوفر في مصر.

## زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

## الإعداد للنشاط:

- إعداد بعض الأسئلة حول الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري متدرجة في صعوبتها.

## التهيئة:

- يطلب المعلم من التلاميذ القراءة والاطلاع حول الاقتصاد الدائري والاقتصاد الأخضر.
- يقوم الطلاب بإجراء أبحاث حول مشاريع اقتصادية صديقة للبيئة في العالم، مثل مزارع الطاقة الشمسية أو مشاريع إعادة التدوير الكبيرة، وتقديمها في عرض تقديمي يوضح فوائدها الاقتصادية والبيئية.

## خطوات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة من ٨ : ١٠ طلاب.
- يشرح المعلم للطلاب قواعد اللعبة وهي كالتالي:
- تختار كل مجموعة اسماً لها وتحدد قائداً لها.

- يسأل المعلم المجموعة الأولى سؤالاً وإذا أجابت عنه إجابة صحيحة تحصل على نقطة وإذا كانت الإجابة خطأ يوجه السؤال للمجموعة الثانية وإذا أجابت إجابة صحيحة تحصل على نقطة وإذا أجابت إجابة خطأ يترك السؤال لنهاية السباق.

- ثم يسأل المعلم المجموعة الثانية سؤالاً آخر وهكذا حتى تنتهي جميع الأسئلة.

- الفريق الفائز في النهاية هو الفريق الذي يحصل على عدد أكبر من النقاط.

• يطلب المعلم من الطلاب البحث في بعض مواقع الإنترنت عن إجابات للأسئلة التي لم يستطع الفريقان الإجابة عنها.

• يتم تكريم الفريق الفائز بشهادات تقدير توزع عليهم في طابور الصباح.

• تحدي تقليل الطاقة: تحدي الطلاب لتقليل استهلاك الطاقة في منازلهم أو مدارسهم لمدة أسبوع، وتوثيق النتائج لمناقشتها في الفصل مع التركيز على فوائد تقليل الانبعاثات.

#### تقييم النشاط:

• يطلب المعلم من الطلاب إعداد بحث عن الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري ودورهما في تقليل التلوث البيئي.

• ثم يقوم المجموعات بتلخيص ما توصلوا إليه عن طريق إعداد وتقديم عرض بوربوينت حول الاقتصاد الأخضر مع تقديم امثلة عن مبادرات فردية قامت بها شركات وجمعيات بيئية.

#### ورقة عمل لنشاط رقم ٣٧

في وسط الرسم التخطيطي يسرد الطالب العناصر المشتركة بين المفهومين. في الأجزاء المقابلة للدوائر، يقوم الطالب بإدراج السمات التي تختلف بين المفهومين



نشاط رقم (38) (لا للتممر)		
المرحلة (الإبتدائية)	المعيار (الصحة النفسية المدرسية)	المجال (الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالتممر وأنواعه المختلفة مثل التمرر الجسدي، اللفظي، والعاطفي، الإلكتروني.
٢. يستنتج الدوافع الكامنة لحدوث التمرر (أسبابه).
٣. يعبر عن استراتيجيات للتعامل مع التمرر
٤. يصف مشاعر الأشخاص الذين يتعرضون للتمرر.

### زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة

### الإعداد للنشاط:

- الاعلان عن موعد عقد حوار جماعي عن ظاهرة التمرر .

### التهيئة:

- عرض فيديو تعليمي عن ظاهرة التمرر في المجتمع (مدته من ٣ الى ٥ دقائق).
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وطلب منهم مناقشة كيف يشعر شخص يتعرض للتمرر . يمكنهم كتابة أو رسم مشاعر الشخص الذي يتعرض للتمرر وكيف يمكنهم مساعدته. في مدة لا تتعدى ال ٥ دقائق.

### خطوات التنفيذ:

- تجميع التلاميذ في القاعة المخصصة لعقد الحوار .
- مناقشة التلاميذ حول ظاهرة التمرر وأسبابها وكيفية الحد منها .

### تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ إعداد مجلة حائط تتضمن موضوعات عديدة عن التمرر ، مع تسجيل عبارات مناهضة للتمرر المدرسي .
- يناقش المعلم التلاميذ في استراتيجيات عملية للرد على التمرر بطرق غير عنيفة، مثل تجاهل المتمرر، أو استخدام كلمات هادئة وقوية، أو طلب المساعدة من شخص بالغ.



نشاط رقم (39)  
(البصمة الكربونية)

المرحلة  
(الثانوية)

المعيار  
التغيرات  
(المناخية)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالبصمة الكربونية.
٢. يحسب بصمته الكربونية.
٣. يذكر أمثلة لسلوكيات تقلل من الانبعاثات الكربونية.

**زمن تنفيذ النشاط :**

يوم دراسي مقسم الى جزأين حصة أولى + حصة أخيرة.

**الإعداد للنشاط :**

يتم تجهيز ورق ملون أبيض وأحمر يُسمح بتثبيته - مقص - لاصق - ورق حائط

**التهيئة:**

- يعرض المعلم صورة للبصمة الكربونية ويسأل الطلاب ماذا تعني لك هذه الصورة ؟
- يطرح المعلم سؤال عصف ذهني للطلاب ما هي البصمة الكربونية ؟ ثم يناقشهم من خلال معرفتهم السابقة ما هي السلوكيات التي تزيد من الغازات الدفيئة ؟

**خطوات التنفيذ:**

- يوضح المعلم للطلاب معنى البصمة الكربونية ويعرض فيديو قصير عن البصمة الكربونية لكل شخص ومدى تأثيرها على تقليل أو زيادة الانبعاثات الكربونية في الغلاف الجوي.
- يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وكل مجموعة تختار لها اسم صديق للبيئة
- يعرض المعلم صور لبعض السلوكيات التي تزيد من انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون أو تقلله وتكون ضمن الأحداث اليومية للطلاب مثل وسيلة مجيئه للمدرسة أو اغلاق الأجهزة الكهربائية الغير مستخدمة أو اغلاق نور الفصل أو طعام الطالب خلال اليوم وهكذا ....

- تتناقش المجموعات في الصور وتحدد الصور التي تقلل من انبعاث الكربون في مدة لا تزيد عن ٥ دقائق
- يتابع المعلم عمل المجموعات ويرشدهم أو يرد على استفساراتهم ثم بعد انتهاء الوقت المحدد يعلن عن المجموعة الفائزة التي حددت جميع السلوكيات التي تقلل البصمة الكربونية
- يتفق المعلم مع الطلاب سيتم حساب البصمة الكربونية لكل طالب والتي صدرت منه خلال اليوم وكل سلوك يحافظ على البيئة يقوم بلصق ورقة بيضاء على ورق الحائط تحت اسم مجموعته وإذا قام بسلوك لا يحافظ على البيئة يضع ورقة حمراء



- في نهاية اليوم يعرض المعلم على الطلاب استبيان لأنشطة قاموا بها خلال اليوم ويحسب الطالب بصمته الكربونية

### تقييم النشاط:

- يصل المعلم بالطلاب إلى فهمهم معنى البصمة الكربونية التي صدرت منهم خلال اليوم الواحد وكذلك بعض السلوكيات التي يجب أن تتغير والسلوكيات التي يجب أن نحافظ عليها
- يضع المعلم مع الطلاب في نهاية اليوم خطة أسبوعية للتقليل من البصمة الكربونية.

النشاط	التقدير	أدائي
الطعام والمشروبات والترفيه		
أنا أكل الطعام الذي يتم إعداده في المنزل	أ. مرة في الأسبوع ب. ثلاث مرات في الأسبوع ج. كل يوم تقريبا	
أنا أكل المعلبات المجهزة / الوجبات السريعة / وجبات خفيفة	أ. كل يوم ب. ثلاث مرات في الأسبوع ج. في قليل من الأحيان أو نادرا	
من الطعام الذي تشتريه كم يتم إهداره والتخلص منه؟	أ. أنا لا أكل نصف طعامي ب. أنا أترك بعض الطعام لأنني أشتري أكثر مما أحتاج ج. أنا نادرا / أبدا ما أهدر المواد الغذائية . أنا فقط أشتري ما أحتاجه	
كم مرة تشتري الأغذية المنتجة محليا	أ. أنا لا اشتري الأغذية المنتجة محليا ب. أحيانا ج. أنا دائما شراء الأغذية المنتجة محليا	
أشرب المياه المعبأة في زجاجات	أ. كل يوم ب. أحيانا ج. لدى دائما زجاجة قابلة لإعادة الاستخدام الخاصة بي	
أستخدم زجاجاتي وصناديقي الخاصة لتناول طعامي وشرابي في المدرسة	أ. أنا دائما استخدم الصناديق والزجاجات التي تستخدم لمرة واحدة ب. أحيانا يكون لدى صندوق الغذاء الخاص بي ج. أنا دائما استخدم صندوق الغذاء الخاص بي عند الغذاء في المدرسة / النادي	

النشاط	التقدير	أدائي
الطعام والمشروبات والترفيه		
أنا أكل طعامي في طبق واحد	أ. نادرا أبدا . أحب استخدم ٢ - ٣ أطباق ب. في بعض الأحيان اعتمادا على نوع الطعام ج. أنا دائما استخدم طبق واحد وأكل الطعام واحدا تلو الآخر	
النقل والسفر		
كم مرة تستخدم السيارات؟	أ. كل يوم ب. ثلاث مرات في الأسبوع ج. مرة أو مرتين في الأسبوع	
كم مرة تمشي / تستخدم الدراجات؟	أ. نادراً / أبدا ب. مرة أو مرتين في الأسبوع ج. أكثر من ثلاث مرات في الأسبوع	
مشاركة ركوب السيارات مع أشخاص آخرين	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
استخدام الطاقة ( الكهرباء والتدفئة )		
اغلاق / فصل الالكترونيات	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
أطفئ الأنوار عند مغادرة المنزل / الغرفة / الفصل	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
استخدم مكيف الهواء / المروحة فقط عند الضرورة ، وأوقف تشغيله عندما أغادر الغرفة	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
استخدم ضوء النهار الطبيعي في النهار	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	

	أ. كل يوم ب. 2-3 مرات في الأسبوع ج. دائما وقت استحمامي أقل من ٤ - ٥ دقائق	أخذ حمامات ساخنة طويلة
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	استخدم الماء البارد عند غسل وجهي وتنظيف أسناني
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	أغلق صنابير المياه أثناء غسل أسناني
الموارد التي نستهلكها ونضيعها		
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	استخدم كلا وجهي الورق واستخدم الورق المعاد تدويره
	أ. كل يوم ب. 3-4 مرات في الشهر ج. مرة في الشهر	أشترى منتجات جديدة بانتظام (الالكترونيات والملابس والأثاث والألعاب)

النشاط	التقدير	أدائي
الموارد التي نستهلكها ونضيعها		
أشترى المعلبات المحفوظة	أ. كل يوم ب. ٣- 4 مرات في الشهر ج. مرة واحدة في الشهر	
أنا استهلك المنتجات التي تستخدم لمرة واحدة ( علب العصير ، زجاجات المياه ، الألعاب ، العلب ، الأطباق ، أدوات المائدة )	أ. كل يوم ب. ٣- ٤ مرات في الشهر ج. مرة واحدة في الشهر	
استخدم حقيقتي الخاصة بدلا من الأكياس البلاستيكية لحمل الأشياء	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
استخدم المنتجات المهمة لإنشاء عناصر مفيدة منها (إعادة التدوير أو إعادة الاستخدام بدلا من التخلص منها )	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
أحاول إصلاح أشياءي التالفة بدلا من التخلص منها	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	
استخدم فلتر المياه بدلا من المياه المعبأة في زجاجات	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	

## الإجراءات

أ. يقدم المعلم شرحا لكيفية ملء قائمة المراجعة : تتكون قائمة المراجعة من أربع فئات من الأنشطة . تتضمن كل فئة بعض الأنشطة التي تساهم في البصمة الكربونية الشخصية. لكل نشاط يجب على الطلاب اختيار الإجابة التي تصف أسلوب حياتهم بشكل أفضل : إما أ أو ب أو ج

ب. بعد ملء قوائم المراجعة الخاصة بهم ، يجب على كل طالب أن يحسب عدد الإجابات أ وإجابات ب وإجابات ج

ج. تعتبر الخيارات ج الأكثر صداقة للبيئة لذا فإن الطلاب الذين لديهم أكثر (ج) يكون لديهم بصمة كربونية شخصية أقل.

د . الطلاب الذين حصلوا على أكبر عدد من إجابات (ج) يتم مكافأتهم على انهم أبطال للبيئة.

- النسبة المئوية للبصمة الكربونية للفرد تتفاوت حسب الأهداف البيئية العالمية والتوجهات الوطنية .
- وفقا لاتفاقية باريس للمناخ يتعين على الدول العمل على تقليل الانبعاثات العالمية لتجنب ارتفاع درجة الحرارة بأكثر من ١,٥ درجة مئوية مقارنة بفترة ما قبل الصناعة . لتحقيق هذا الهدف، يقدر أن يقرر أن البصمة الكربونية المثالية للفرد يجب أن تتراوح بين ١ إلى ٢ طن من ثاني أكسيد الكربون سنويا بحلول ٢٠٥٠ حاليا،
- يبلغ المتوسط العالمي حوالي ٤,٨ طن لكل فرد سنويا مع اختلافات كبيرة بين الدول.
- هذا الرقم يعتمد على مبادئ العدالة المناخية حيث الدول الأكثر تقدما تحتاج إلى خفض انبعاثات بشكل أكبر مقارنة بالدول النامية (تقرير الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ "IPCC").

## مثال

يستيقظ أمجد الساعة صباحا للذهاب إلى المدرسة . في البداية يستحم لمدة ١٠ دقائق ثم يغسل أسنانه . لا يغلق صنوبر الماء وهو يغسل أسنانه . في معظم الأوقات ، تعد والدته غذاءه في حاوية قابلة لإعادة الاستخدام . يستخدم ماء من الصنوبر للشرب . يذهب أمجد الى المدرسة مع جاره في نفس السيارة . أمجد لا يطفئ الضوء عندما يغادر الغرفة . بعد المدرسة يسمح لأمجد بمشاهدة التلفزيون أو لعب ألعاب الفيديو لمدة ساعة أو ساعتين أمجد لا يفصل الشاحن عندما لا يكون قيد الاستعمال يحب أمجد أكل اللحوم ٤ مرات أو أكثر في الأسبوع ولا يحب الفاكهة ولا الخضار .

## أجب على الأسئلة التالية

### ١. كيف يصل أمجد إلى المدرسة ؟.....

- المشي (٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة ) .
- الدراجة (٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة) .
- السيارة (٥٠٦ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة) .
- الحافلة (٥٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة) .
- مشاركة السيارة مع شخص اخر (٢٠٨ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة) .



## ٢. ما هي المدة التي يستغرقها أمجد في الاستحمام؟.....

- أ. ٣-١ دقائق (٥٧ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. ٩-٤ دقائق (١٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ج. ١٠+ دقائق (٢٨٣ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- د. ٢٠+ دقائق (٥٦٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٣. هل يغلق أمجد صنوبر الماء أثناء غسل أسنانه؟.....

- أ. نعم (١٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. لا (١٢٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٤. كيف يحضر أمجد الغذاء إلى المدرسة؟.....

- أ. يشتريه من المدرسة (٦٨ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. يحضره في حاويات قابلة لإعادة الاستخدام (٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ج. يحضره في أكياس يمكن التخلص منها (قفل بسحاب ،وجبات خفيفة معبأة مسبقا) (٢٩٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٥. هل يشرب أمجد (في أغلب الأحيان)؟.....

- أ. ماء من زجاجة مملوءة بالصنوبر أو من الثلاجة (١٣٦ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. المياه المعبأة من زجاجة فردية مرة واحدة في اليوم (٢٢٧ كجم من مكافئ ثان أكسيد الكربون / السنة).
- ج. المياه المعبأة من زجاجة فردية عدة مرات في اليوم (٤٥٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- د. القليل من كل منهما (١١٣ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٦. هل يطفئ أمجد الأنوار عندما يغادر الغرفة؟.....

- أ. نعم (٦٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. لا (١٢٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٧. كم عدد الساعات التي يقضيها أمجد في مشاهدة التلفزيون / استخدام الكمبيوتر / ألعاب الفيديو في اليوم؟.....

- أ. ٢-١ (٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. ٤-٣ (٢٠٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ج. ٥ (٢٩٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٨. هل أمجد يفصل شواحن الهاتف / الآيباد/ الخ عندما لا يكون قيد الاستخدام؟.....

- أ. نعم (٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. لا (٥٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ٩. كم مرة يأكل أمجد اللحوم الحمراء ( هامبورجر ، ستيك ، لحم بقرى مفروم )؟.....

- أ. أبدا (٦٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. مرة واحدة في الاسبوع (٢٩٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ج. ٢-٣ مرات في الاسبوع (٧٩٣ من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- د. ٤ مرات أو أكثر في الأسبوع ( ١٤٥١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

## ١٠. هل يأكل امجد في الغالب ؟.....

- أ. الخضار والفواكه (٦٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
  - ب. اللحوم (٢٩٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
  - ج. الخبز ( ١٦٥ من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- أضف الأرقام من كل سؤال ثم اقسمه على ١٠٠٠ لحساب البصمة الكربونية لأمجد
  - بصمة أمجد الكربونية هي ..... طن من مكافئ ثاني اكسيد الكربون سنويا
  - لكي يتم تقليل البصمة الكربونية يمكن للمعلم أن يضع خطة مع طلابه لتغيير بعض العادات. يختبر الطالب الخطة لمدة أسبوع ويكتشف ما إذا كانت صعبة أم إنها سهلة ويمكنه الاستمرار في هذه العادات ويحاول اقناع عائلته بالمشاركة معه.

النشاط	اليوم	هل التزمت بالخطة ( نعم / لا )	بعد أسبوع واحد كم كان الامر صعبا ؟ هل ستكمل في الخطة؟
	الخطة		
الأشياء التي سوف أطفئها / افصلها			
كيف سأغير وسيلة النقل الخاصة بي؟			
ما الذي سوف اكله بشكل مختلف ؟			
كم من الوقت سأستخدم الأجهزة الالكترونية ؟			
ما الذي سوف اعيد تدويره؟			
أشياء أخرى سأفعلها			



نشاط رقم (40)  
(التلوث البلاستيكي)

المرحلة  
(الاعدادية)

المعيار  
التغيرات  
(المناخية)

المجال  
(البيئي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرا على أن:

1. يذكر قائمة باستخداماته البلاستيكية
2. يتعرف مدى خطورة بقاء البلاستيك مدة طويلة دون تحلل
3. يقترح بدائل لاستخدامات البلاستيك

**زمن تنفيذ النشاط :**

٤٥ دقيقة

**الإعداد للنشاط :**

يتم تجهيز ورق - أقلام ملونة - صور - فيلم عن التلوث البلاستيكي - بعض الأدوات البديلة عن الأدوات البلاستيكية التي يستخدمها الطلاب بكثرة وأدوات او منتجات بلاستيكية ( أو صور لها).

**التهيئة:**

- يسأل المعلم الطلاب سؤال عصف ذهني ؟
- ما هي كم المنتجات البلاستيكية الموجودة حاليا مع كل طالب منكم أو توجد داخل الفصل؟
- يعطى المعلم طلابه ٣ دقائق للتفكير ويطلب منهم كتابة قائمة بكل ما توصلوا إليه ثم يناقشهم.

**خطوات التنفيذ:**

- يقسم المعلم الفصل الى مجموعات ( كل مجموعة ٦-٨ طلاب).
- يعرض المعلم فيديو عن التلوث البلاستيكي ومدى خطورته على البيئة وتأثيره اذا ما صعب تدويره ولم يتحلل لسنوات.
- يخرج المعلم صندوق به منتجات بلاستيكية أو صور لها يستخدمها الطلاب دائما مثل زجاجة مياه بلاستيكية وزجاجة مياه أخرى مصنعة من إعادة تدوير او من الزجاج او من مادة صديقة للبيئة ويسألهم ما الذى تبحثون عنه عند شراء زجاجة لمياه الشرب؟
- ثم يتناقش معهم في سبب اختيارهم لها وما النفع الذى سيعود عليهم وعلى البيئة اذا كان تغير تفكيرهم عندما يقومون بشراء أي منتج.
- يسمح المعلم لكل مجموعة ان تختار منتجين من الصندوق منتج او (صورة للمنتج) بلاستيكي ومنتج بديل له ثم تكتب كل مجموعة ملاحظاتها وماذا ستختار للشراء ثم المناقشة معهم؟

## تقييم النشاط:

- يصل الطلاب الى معرفة ما هو التلوث البلاستيكي وما امثلة المنتجات الأخرى غير الصديقة للبيئة.
- يبحث الطلاب عن منتجات بديلة لحياتنا اليومية والتي يمكن إعادة تدويرها او إعادة استخدامها.
- يبحث الطالب عن منتجات بلاستيكية ومحاولة إعادة استخدامها بدلا من التخلص منها ثم إقامة معرض في المدرسة وعرض هذه المنتجات فيه.
- يشجع الطلاب أولياء أمورهم على شراء منتجات صديقة للبيئة والتقليل من المنتجات البلاستيكية.
- يحدد المعلم مع الطالب مدة زمنية ( شهر مثلا) يكتب فيها كل طالب هل قلل من شرائه للبلاستيك أم لا ويتم الإعلان عن الفائز بعد ذلك.



نشاط رقم (41)

(حقوقى أنا)

(المرحلة  
الابتدائية)المعيار  
(حقوق الطفل)المجال  
(الاجتماعي)

**أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرا على أن:

١. يتعرف على حقوقه كطفل يعد لوحة توضح حقوق الطفل
٢. يقدر الجهود العالمية من اجل الحفاظ على حقوق الطفل ( اتفاقية حقوق الطفل)

### زمن تنفيذ النشاط :

نصف اليوم الدراسي

### الإعداد للنشاط :

يتم تجهيز مسرح المدرسة - أوراق - ديكور وملابس قديمة - مائدة طعام بسيطة - صورة لخط نجدة الطفل

### التهيئة:

يطرح المعلم سؤال عصف ذهني على التلاميذ في اليوم السابق لعرض المسرحية ويتركهم للتفكير به وهو أنت كطفل ما الذى ترغب ان تحصل عليه ولم تستطع ذلك ؟ وما معنى كلمة حقوق؟

### خطوات التنفيذ:

- يعد المعلم سيناريو المسرحية ويختار التلاميذ المشاركين في تمثيلها وتكون مسرحية عن حقوق الطفل
- يعرض المعلم فيديو عن اتفاقية حقوق الطفل وصور لتجارب أطفال لم يستطيعوا اخذ كل حقوقهم في الحياة

## سيناريو المسرحية

### المشهد الأول

- في الصف السادس الابتدائي ١/٦ بالمدرسة يجلس حمزة مع زملائه يضحكون ويلعبون وفي تلك الأثناء جاءت جارته تخبره بان والده قد توفي
- ذهب حمزة الى بيته مسرعا بمرافقة جارته وراي والدته تبكي واخواته الصغار يصرخون من الموقف
- شعر حمزة بالحزن الشديد وظل يبكي ويواسي أمه ويدعو لأبيه بالرحمة

### المشهد الثاني

- بعد العزاء يجلس حمزة مع والدته ويفكر في كيفية تدبير معيشتهم فلم يكن لديهم أي قوت ليومهم بالإضافة إلى مرض اخته التي ساءت حالتها لعدم توفر الدواء .
- إلى جانب أخته الرضيعة والتي أصيبت بالمرض بسبب سوء التدفئة كما أن صاحب المنزل يهددهم بالطرد لعدم دفع الايجار .
- قام حمزة وقرر أن يساعد والدته وقال لها لا تحملي الهم يا أمي سأتولى انا أمر إخوتي وأبحث عن عمل في ورشة الحاج محمود وساترك دراستي .
- نظرت إليه الأم بحزن وقالت له لقد كنت متفوق يا حمزة في دراستك .
- قال لها يا أمي وكيف أترك أخوتي يموتون من الجوع والبرد وإلى أين سنذهب بعد طردنا من المنزل
- ألح حمزة على صاحب المنزل أن ينتظر شهر آخر وسيدفع له الايجار .
- نزل حمزة ليعمل في الورشة صباحا ويحمل أثقال فوق ظهره ليلا ليجمع كل ما تحتاجه عائلته
- وفى يوم دخل حمزة بالفرحة والسرور والتهليل على امه يناديها بقوة يا أمي يا أمي وفى يده ورقة بها الخط الساخن لنجدة الطفل.
- نظرت أمه إليه بتعجب وقالت له ما هذه الورقة يا حمزة قال لها لقد كنت اليوم أعمل كباقي الأيام حتى جاء الينا أ. يوسف وهو عضو بالمجلس القومي للأمومة والطفولة ويعلم الكثير عن حقوق الطفل وعندما تكلم معي قال لي ان لطفل مثلي حقوق كثيرة وسوف يساعدني لكي أحصل عليها .
- قالت له الأم وهى محتارة وما هي تلك الحقوق يا حمزة ؟
- قال لها أن الأطفال لديهم الحقوق في الحياة والرعاية الصحية ( ستتعالج أختي قريبا) .
- كذلك حقا في المأوى وأن نعيش في مكان آمن وأيضا في الملابس والمأكل ووعدني أ. يوسف انه سوف يجعلني أعود للمدرسة مرة أخرى سأتصل بخط نجدة الطفل يا أمي وسأحكي لهم كل ظروفنا وسيتابع معنا أ. يوسف حتى نأخذ جميع حقوقنا كأطفال .



### تقييم النشاط:

- وبعد انتهاء المسرحية يطلب المعلم من التلاميذ أن يكتبوا تقريراً عن أهم حقوقهم التي لابد أن يحصلون عليها ويتم مناقشتهم فيها،
- ثم يقومون بالتعاون مع بعضهم البعض بتصميم ورق للحائط بها حقوق الطفل وأرقام نجدة الطفل.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يكتبوا أمثلة لأطفال حولهم لابد أن يحصلون على كل حقوقهم ثم يضعوا اقتراحات لتحسين أوضاعهم.



- ألعاب رقمية (ملحوظة):** يتم كتابة الأرقام داخل الألعاب باللغة الانجليزية
- بعد مسح ال QR يتم التحويل على جوجل درايف ومن ثم يتم تحميل اللعبة إما على اللاب أو الموبايل
  - الألعاب معدة لتلعب على اللاب أو الكمبيوتر لكن من الممكن لعبها على الموبايل.

<https://drive.google.com/drive/folders/1EGJt-t6xluW11dMp3rTd6-ngBkJVzgiG>



### إدارة التنمية المستدامة على موقع الوزارة

<https://moe.gov.eg//ar/population-education/important-like2>

## المراجع المستخدمة في إعداد الدليل

- أحمد النجدي وآخرون (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مسح القوى العاملة لعام ٢٠٢٣.
- التعليم ٢٠٣٠ لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة إعلان إنشيوين ٢٠١٥ اليونسكو.
- التعليم من أجل التنمية المستدامة-خارطة طريق-اليونسكو ٢٠٢٢.
- المجلس القومي للسكان: الاستراتيجية القومية للسكان ٢٠١٥ - ٢٠٣٠.
- المجلس القومي للمرأة: الاستراتيجية الوطنية لمكافحة العنف ضد المرأة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠.
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٩) : اعتماد المؤسسات التربوية- دليل عملي.
- إيناس إسماعيل (٢٠٢٢):الهيدروجين الأخضر. قاطرة الطاقة للتنمية المستدامة، مجلة آفاق مستقبلية العدد(ح) يناير.
- جمال شحاتة حبيب وآخرون (١٩٩٧): الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان.
- حاتم محمد مرسى (٢٠٠٨): تطوير الأنشطة اللا صفية بمناهج العلوم في المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- حسن أبو بكر (٢٠٠٣): الطاقة في حياتنا، أنشطة بيئية لترشيد استخدام الطاقة، مرجع ودليل لأنشطة التربية البيئية، أكاديمية تطوير التعليم، الطبعة الأولى.
- حسن أبو بكر وآخرون (٢٠٠٠): إدارة المخلفات الصلبة، أنشطة بيئية تعليمية لطلاب المدارس الثانوية الفنية، أكاديمية تطوير التعليم بالتعاون مع جهاز شئون البيئة ووزارة التربية والتعليم.
- حسن أبو بكر وآخرون (٢٠٠٤): البحر الأحمر روعة المكان وإبداع البشر، أنشطة للتربية البيئية عن البحر الأحمر وسكانه وموارده الطبيعية، الطبعة الثانية.

- دستور جمهورية مصر العربية ٢٠١٤ المعدل عام ٢٠١٩م.
- رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة (١٩٩٩): المراجعة البيئية في المدرسة، مشروع التدريب والوعي البيئي دانيدا.
- رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة (١٩٩٩): مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، مشروع التدريب والوعي البيئي دانيدا.
- مجلس الشباب العربي للتغير المناخي (٢٠٢٢): خطوات عملية لاكتساب المهارات الخضراء - دليل الشباب العربي.
- مركز التنمية المستدامة - جامعة القصيم (٢٠٢٢/٢٠٢٣): التقرير السنوي
- نجوى يوسف جمال الدين (٢٠١٧): التعليم من أجل الاقتصاد الأخضر والتحول العالمية في الاقتصاد والتعليم - جامعة القاهرة - مجلة العلوم التربوية - العدد الرابع.
- أبو النصر ومدحت (٢٠١٧): التنمية المستدامة مفهومها وأبعادها ومؤشراتها - القاهرة - المجموعة العربية للتدريب والنشر
- يونس عيسى (٢٠٢١): التعليم من أجل التنمية المستدامة - جامعة زيان عاشور - الجزائر.
- محمد ماهر محمود حنفي (٢٠١٧): المدرسة الخضراء ، رؤية مقترحة لإصلاح التعليم في ضوء المستجدات العالمية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ولاء محمود (٢٠١٨): مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي - الواقع وسيناريوهات المستقبل - مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ - مجلد (٢) العدد (١).
- هناء صلاح عبد الحليم (٢٠٢١): متطلبات التنمية المستدامة لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء معطيات التحول الرقمي، - مجلة بحوث ودراسات الطفولة - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف - مجلد (٣) - العدد (٥).
- عادل محمد محمد (٢٠٢٣): متطلبات تطبيق التحول الرقمي في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية بمصر - كلية التربية - جامعة بنها.

- أسماء عبد الفتاح نصر (٢٠٢٢): رؤية مقترحة لسياسات وبرامج التعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النماذج العربية والعالمية – كلية التربية – جامعة الأزهر.
- سوزي عدلي ناشد (٢٠٢٢): استدامة الموارد الطبيعية من خلال الاقتصاد الدائري – مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية – كلية الحقوق – جامعة الاسكندرية.
- قعيد لطيفة (٢٠٢١): تطوي السياحة الخضراء لمواكبة التغيرات العالمية والبيئية في قطاع السياحة “دراسة بعض النماذج العالمية” – رسالة دكتوراه – كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية – جامعة الجزائر.
- هبة الله مصطفى السيد (٢٠٢٤): دور الأدوات المالية الخضراء في تحقيق أهداف التنمية المستدامة – مجلة البحوث البيئية والطاقة – جامعة المنوفية مجلد (١٣) العدد (٢٢) – يناير
- ابراهيم عبد الرازق (٢٠٢٤): المستهلك الأخضر ضمن سباق تفعيل التنمية المستدامة – جامعة زيان عاشور – مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية
- ابراهيم صبري حسين (٢٠٢٤): بناء استراتيجية في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية- كلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان – مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية – عدد (٦٥) – الجزء الثالث
- البنك الأوروبي للاستثمار (٢٠٢٢): حلول للقضايا المناخية.
- الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة (٢٠٢٢): رؤية مصر ٢٠٣٠ المحدثه.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم UNESCO ٢٠٢٢: التعليم من أجل التنمية المستدامة خارطة طريق
- الأمم المتحدة ٢٠٢١: تقرير أهداف التنمية المستدامة
- محب محمود كامل الرفاعي وآخرون (٢٠٠٤): التربية البيئية (من أجل بيئة أفضل).
- محمد فتحي عبد الغني (٢٠٢٠): تطور مفهوم التنمية المستدامة وأبعاده ونتائجه، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة.
- منظمة الصحة العالمية، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط: دليل الصحة النفسية لطلاب المدارس، ديسمبر ٢٠١٤.

- هيئة البيئة (أبو ظبي): الدليل البيئي للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- وزارة البيئة (٢٠١٦): تقرير حالة البيئة في مصر ٢٠١٤.
- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية (٢٠١٠): التوجيهات الفنية.
- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية (٢٠١٠): قضايا معاصرة "بيئية وسكانية وصحية".
- وزارة التربية والتعليم، الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠٣٠: التعليم المشروع القومي لمصر، معا نستطيع.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول.
- وزارة التربية والتعليم، وزارة الصحة والسكان : خدمات الصحة المدرسية - دليل الأنشطة العملية.
- وزارة الدولة لشئون البيئة ، جهاز شئون البيئة (٢٠٠٢): التربية البيئية من خلال برنامج الجوائز البيئية مواد للمناقشة.
- وزارة الدولة للسكان: الاستراتيجية القومية لمناهضة ختان الإناث ٢٠١٦ - ٢٠٢٠
- Carbon Footprint calculator.World Wildlife Foundation . Availablle at <http://footprint.wwf.org.uk/#/questionnaire> (accessed 1 December,2020)
- Global green skills report (2022): linked in economic graph
- Progress towards the Sustainable Development Goals Report of the Secretary – General, 24 – 27 July, 2024
- <https://pixabay.com/>
- <https://www.freepik.com/>



