



دليل أنشطة التنمية المستدامة



٢٠٢٦ - ٢٠٢٥

دليل أنشطة التنمية المستدامة

فريق إعداد الدليل

د/ محدث محمد كمال محمد
أ/ جيهان محمد صلاح الدين
أ/ منى عبد المنعم محمود

مدير إدارة التنمية المستدامة
د/ وفاء عبد السلام غريب

إشراف تربوي ومراجعة
د/ أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**العام الدراسي
٢٠٢٦/٢٠٢٥**

فهرس المحتويات

٥	مقدمة
٦	أولاً: الإطار النظري
٦	أهداف الدليل
٨	مفهوم التنمية المستدامة
١١	الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة
١١	ميثاق الأرض
١٢	عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة
١٢	أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة
٢٩	الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)
٣٥	دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة
٣٥	أهم خصائص التعليم من أجل التنمية المستدامة
٣٦	ارتباط التعليم بأهداف التنمية المستدامة
٤١	أهمية القضايا والمفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة
٤١	أولاً: قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد البيئي
٤٨	ثانياً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاجتماعي
٥٣	ثالثاً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاقتصادي
٦٣	أهم المهارات التي تعززها الأنشطة وتدرجها خلال المراحل المختلفة
٦٤	القيم المستهدفة ترسيختها
٦٥	دور الأنشطة التربوية في اكتساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة
٦٩	الجزء الثاني: الإطار التطبيقي
٦٩	مجالات ومعايير ونماذج لأنشطة التنمية المستدامة
٨١	المسابقات
٨٢	١- مسابقة المدرسة الخضراء
٨٤	٢- مسابقة الأبحاث

٨٧	ثانياً مسابقات الفصل الدراسي الثاني
٨٧	١- مسابقة رواد الاستدامة
٩٣ / ٩٠	٢- مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة / ٣- مسابقة المشروع البيئي
٩٨	النشاط الصيفي
١٠٥	التوجيهات العامة
١٠٧	ملحق (١) الاستمارة التمهيدية لمسابقة (رواد الاستدامة)
١٠٨	ملحق (٢) استمارة تقييم مسابقة رواد الاستدامة
١٠٩	ملحق (٣) استمارة تقييم مسابقة الأبحاث
١١٠	ملحق (٤) استمارة تقييم مسابقة المدرسة الخضراء
١١١	ملحق (٥) استمارة تقييم مسابقة المشروع البيئي
١١٢	ملحق (٦) استمارة تقييم مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة
١١٣	ملحق (٧) استمارة تقييم مسابقة المبادرة المستدامة
١١٤	ملحق (٨) استمارة تقييم الأعمال الفنية
١١٥	ملحق (٩) استمارة تقييم صفحة الفيس بوك
١١٦	ملحق (١٠) استمارة تقييم المطوية
١١٧	ملحق (١١) دليل عملي لأنشطة التنمية المستدامة
١٨٤	ألعاب رقمية
١٨٥	المراجع المستخدمة في إعداد الدليل

مقدمة

في ظل التحديات الجسيمة التي تهدد كوكب الأرض من تلوث وتغيرات مناخية وندرة موارد، ومع تسارع وتيرة التدهور البيئي والاجتماعي والاقتصادي على مستوى العالم، باتت حياة الإنسان على هذا الكوكب مهددة في صميمها، وفرضت تلك المخاطر المتتصاعدة حتمية التفكير في مستقبل مستدام يعيد التوازن بين الإنسان والبيئة. ولم يعد مفهوم التنمية المستدامة ترقاً فكريًا أو شعاراً دولياً، بل أصبح خياراً مصيريًّا وضرورة حتمية لضمان بقاء الحياة واستمرارها، حيث يهدف إلى تحقيق التوازن بين ثلبة احتياجات الحاضر وصون حقوق الأجيال القادمة في موارد الكوكب.

وفي هذا الإطار، تبنت جمهورية مصر العربية «رؤية مصر ٢٠٣٠»، التي تُعد خريطة الطريق الوطنية لتحقيق التنمية المستدامة بأبعادها البيئية والاقتصادية والاجتماعية، سعياً لبناء مجتمع منتج، متكملاً، متوازن، يواكب التحديات العالمية ويستجيب للمتغيرات المتتسارعة في القرن الحادي والعشرين.

ومن هنا جاء إعداد هذا الدليل التربوي الشامل كأحد الأدوات التعليمية الداعمة لتلك الرؤية الوطنية، إذ يهدف إلى ترجمة مبادئ التنمية المستدامة إلى أنشطة وممارسات تربوية فعالة تُنفذ داخل المدارس، وتخاطب مختلف المراحل العمرية، بدءاً من الطفولة المبكرة وحتى التعليم الثانوي.

وإدراكًا لأهمية إعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر، فقد أولى الدليل اهتماماً كبيراً بتنمية المهارات الحياتية الأساسية؛ كالتفكير الناقد، وحل المشكلات، وحل العمل الجماعي، والتواصل الفعال، بما يواكب متطلبات القرن الحالي وسوق العمل المتجدد. كما يركز الدليل على ترسیخ القيم الإيجابية، وتعزيز السلوكيات الأخلاقية، وغرس مبادئ الانتماء والمواطنة والاحترام والمسؤولية البيئية في نفوس الطلاب.

وقد تم تبني نهج المسابقات التربوية كوسيلة محفزة لتفعيل هذه الأنشطة، حيث يتضمن الدليل آليات مقترحة لإطلاق مسابقات على مستوى الطلاب والمعلمين؛ مما يعزز التنافس الإيجابي، ويسهم في تعميق الفهم وترسيخ الممارسات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

إن هذا الدليل لا يُعد مجرد تجميع لأنشطة تعليمية، بل يمثل رؤية وطنية تربوية متكاملة، تُفعّل دور المدرسة في بناء الإنسان المستدير، الوعي بقضايا وطنه والعالم، القادر على الإسهام بفاعلية في بناء مستقبل مستدام وآمن للأجيال القادمة.

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج
(د/ أكرم حسن محمد)

أولاً: الإطار النظري

• أهداف الدليل:

يهدف الدليل إلى تحقيق رؤية شاملة لمدرسة مستدامة وحيل واعٍ من خلال تحقيق الأهداف العامة التالية:

١. صياغة وثيقة إطارية تحدد المفاهيم الأساسية للتنمية المستدامة، وآليات تحقيقها، والكفايات المستهدفة، والمبادئ التوجيهية لدمج التنمية المستدامة في المناهج والممارسات التعليمية.
٢. بناء قدرات قيادات التعليم من خلال تخطيط وتنفيذ برامج تدريب للقيادات التعليمية على المستوىين المركزي والمحلّي فيما يخص التنمية المستدامة وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقدير المبادرات المتعلقة بها.
٣. تعزيز الشراكات الوطنية والدولية من خلال آليات التعاون مع الجهات الحكومية، المنظمات غير الحكومية، القطاع الخاص، والمؤسسات الدولية ذات الصلة لتبادل الخبرات ودعم جهود التنمية المستدامة في التعليم.
٤. تمكين المعلمين من دمج مبادئ التنمية المستدامة في المواد الدراسية والأنشطة اللاصفية.
٥. تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف اللازمة لحماية البيئة والمشاركة في بناء مجتمع مستدام، وذلك من خلال تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة والمشروعات والمبادرات العملية التي تساهم في تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)، ورؤية مصر ٢٠٣٠.

• الأهداف الإجرائية للدليل:

١. تشكيل فريق عمل لتحقيق التنمية المستدامة داخل المدرسة.
٢. تنمية قدرة المعلمين على شرح مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها.
٣. أن يحدد المعلم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) وآليات تحقيقها.
٤. أن يحدد المعلم أهداف التعليم في رؤية مصر ٢٠٣٠.
٥. أن يكون المعلم قادراً على دمج موضوعات التنمية المستدامة مثل تغير المناخ - التنوع البيولوجي - ترشيد الموارد في خطط الدروس.
٦. أن يكون المعلم قادراً على استخدام استراتيجيات تدريس متعددة مثل التعلم بالاكتشاف - المشروعات التعليمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني إلخ.
٧. أن يكون المعلم قادراً على تدريب الطالب على اتخاذ قرارات تساهُم في الحفاظ على البيئة.
٨. أن يشارك المعلم الطالب في تخطيط وتنفيذ أنشطة تساهُم في تحقيق التنمية المستدامة مثل إعادة التدوير - ترشيد استهلاك الماء والكهرباء - التشجير داخل المدرسة وخارجها ... إلخ.
٩. أن يكون المعلم قادراً على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في الموضوعات المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة.
١٠. أن يقدم المعلم القدوة للطلاب من خلال ممارسة سلوكيات مسؤولة بيئياً في الحياة اليومية.

١١. أن يكون المعلم قادراً على تربية مهارات الطلاب مثل التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتعاون ... إلخ.
١٢. أن يحفز المعلم الطلاب للمشاركة بفاعلية وإيجابية في أنشطة التنمية المستدامة داخل المدرسة.
١٣. أن يشارك المعلم في تخطيط وتنفيذ حملات توعية مجتمعية تتناول قضايا التنمية المستدامة.
٤. أن يكون المعلم قادراً على تقييم ما يتم تنفيذه من أنشطة في ضوء مفهوم الاستدامة.
٥. عرض أمثلة لخطط دروس في مواد مختلفة للتوعية بأهداف التنمية المستدامة.
٦. تحقيق مبادئ الاستدامة داخل المؤسسات التعليمية.
٧. تطبيق أنشطة داخل المدرسة لنشر الوعي بأهمية الاستدامة.
٨. التعاون مع أولياء الأمور والجمعيات الأهلية لدعم أنشطة الاستدامة داخل المدرسة.
٩. أن يحدد الطالب بأسلوبه المقصود بالتنمية المستدامة وأبعادها.
١٠. أن يقدر الطالب أهمية الحفاظ على موارد البيئة وترشيد الاستهلاك.
١١. تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب.
١٢. أن يقدر الطالب أهمية العدالة الاجتماعية والمساواة لتحقيق التنمية المستدامة.
١٣. أن يقترح الطالب حلولاً إبداعية لأهم المشكلات في بيته.
١٤. أن يشارك الطالب بفاعلية في المبادرات والأنشطة المدرسية والمجتمعية التي تعزز الاستدامة.
١٥. تشجيع الطالب على أن يمارس سلوكيات مسؤولة بيئياً في حياته اليومية مثل تقليل النفايات - ترشيد الاستهلاك - المشي وركوب الدراجات إلخ.

• مكونات الدليل:

الدليل مصمم ليكون مرجعًا عمليًا للمعلمين في جميع المراحل التعليمية للتعليم قبل الجامعي ويقدم رؤية متكاملة حول التنمية المستدامة، ويكون من جزئين أساسيين:

• الجزء الأول: الإطار المفاهيمي

- مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها الأربع.
- ميثاق الأرض.
- استراتيجية مصر للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠).
- نهج المدرسة الشاملة للاستدامة.

• الجزء الثاني: الإطار التطبيقي

يقدم هذا الجزء أدوات واستراتيجيات عملية للمعلمين لدمج التنمية المستدامة في الممارسات التعليمية اليومية مثل:

- مسابقات التنمية المستدامة.
- أنشطة ومشروعات مدرسية مستدامة.



مفهوم التنمية المستدامة:

- يعود مصطلح مستدام (Sustainable) إلى زمن بعيد حيث ترجع أصول المصطلح إلى القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلادي فقد استخدمت الكلمة كأساس لمنظور طويل الأجل نسبياً لإدارة الغابات إلا أن الاهتمام المتزايد بالتنمية لم يكن إلا بعد الحرب العالمية الثانية حيث كان الاهتمام مركز حول الكيفية التي يتم بها تنمية الدول النامية للوصول إلى مستوى الدول الصناعية حتى مطلع السبعينيات.
- وفي مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة البشرية عام ١٩٧٢ في ستوكهولم تم طرح هذا المصطلح لأول مرة على الساحة الدولية (التنمية المستدامة) وتم تناول التحديات التي تواجهها الحفاظ على الاستدامة واستخدام الأنماط الاقتصادية المعتادة بالموارد المحدودة للأرض مما يؤدي لانهيار مستقبلي.
- وبعد ثمانية سنوات تم إعادةه في تقرير بعنوان «استراتيجية الحفاظ على العالم جاء في مقدمته أن البشر في سعيهم إلى التنمية الاقتصادية والتمتع بثروات الطبيعة يجب أن يتفهموا حقيقة ضرورة الحد من استخدام الموارد والقدرة الاستيعابية للنظم الإيكولوجية ويجب أن يأخذوا في الاعتبار احتياجات أجيال المستقبل.
- في عام ١٩٨٧ أطلق المؤتمر العالمي المعنى بالبيئة والتنمية تقريراً بعنوان «مستقبلنا المشترك» وقد استخدم مصطلح «التنمية المستدامة» على نطاق واسع وتم تعريفه بأنه «التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة» (١٩٨٧ World commission on Environment and Development) ولا يزال هذا التعريف هو الأشهر لمصطلح التنمية المستدامة.
- وفي عام ١٩٩٢ تم انعقاد مؤتمر قمة الأرض في ريو دي جانيرو بالبرازيل وكان من أهم مبادئ إعلان ريو هو أن «التنمية اليوم يجب ألا تهدد احتياجات الأجيال الحالية والمقبلة» وبذلك تم تبني مفهوم التنمية المستدامة بين الأجيال على نطاق واسع.
- ومع مرور الوقت تطور مفهوم التنمية المستدامة بشكل أكثر فاعلية مع التركيز بشكل أقل على الاحتياجات بين الأجيال وتركيز أكثر على النهج الشمولي الذي يربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعي والاستدامة البيئية وأصبح هذا هو التحدي العالمي للاستدامة.
- وفي مطلع الألفية الثالثة حضر قادة دول العالم الأعضاء في الأمم المتحدة وعدهم ١٩٢ ومشاركة أكثر من ٢٣ منظمة دولية واتفقوا على ما أطلق عليه الأهداف الإنمائية للألفية وتشمل ثمانية أهداف تقرر تحقيقها خلال الخمس عشر عاماً التالية بهدف تحفيز التنمية بوجه عام خاصة دول العالم الأكثر فقراً (الأمم المتحدة، ٢٠٠٣) وهذه الأهداف هي:

١. القضاء على الفقر المدقع والجوع.
٢. تحقيق تعليم الابتدائي.
٣. تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.
٤. تخفيض معدل وفيات الأطفال.

٥. تحسين صحة الأمهات.

٦. مكافحة فيروس نقص المناعة (الإيدز) وغيرهما مثل الملاريا.

٧. كفالة الاستدامة البيئية.

٨. إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية.

وبعد حوالي ١٥ عاماً من الاتفاق على الأهداف الإنمائية للألفية وأحرز تقدماً في عدد من جوانبها وفي عام ٢٠١٥ أطلقت خطة الأمم المتحدة تحت عنوان «تحويل عالمنا» لتقديم الأهداف العالمية الجديدة للتنمية المستدامة ١٧ هدفاً - (SDGs)

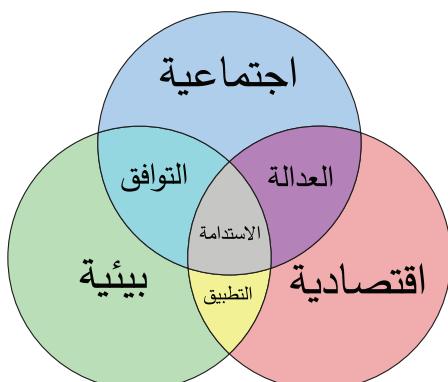
- وتؤكد المصادر على وجود إجماع عام على أن التنمية المستدامة تتضمن:

• الوفاء بحاجات الحاضر دون الحد من قدرة الأجيال القادمة على الوفاء بحاجاتها.

• الإدارة الوعية للموارد والقدرات البيئية المتاحة وإعادة تأهيل البيئة التي تعرضت للتدهور والاستخدام الجائر لمواردها.

• الأخذ بسياسة التوقعات الوقائية للتعامل مع القضايا البيئية الآخذة في الظهور فهذه الممارسات أكثر فاعلية من الناحية الاقتصادية من التعامل مع تلك القضايا بعد تطورها واستفحال خطورها.

• وضع سياسات للبيئة والتنمية نابعة من الحاجة إلى التنمية المستدامة مع التركيز على تشجيع النمو وتتنوع أساليبه، ومعالجة مشكلات الفقر وسد حاجات الإنسان، والتعامل مع النمو السكاني، وصيانة قاعدة الموارد وإعادة توجيه التكنولوجيا وإدارة المخاطر ودمج البيئة والاقتصاد عند صنع القرار.



التنمية المستدامة عبارة عن مبدأ تنظيمي للتنمية العالمية يدعم رفاهية الأفراد والكوكب على حد سواء، ومنذ ظهوره اتسع نطاق المفهوم والمصطلح ليس الفجوات بين المخاوف البيئية والاقتصادية والاجتماعية مع محاولة الدمج بين الحماية والسلامة البيئية، والجذوى الاقتصادية والتنمية الاجتماعية والبشرية. كما تعتبر المساواة بين الأجيال والموازنة بين احتياجات أجيال الحاضر والمستقبل مكوناً أساسياً.

يعتقد علماء البيئة بأن التنمية البشرية في وقتنا الحالي تركز بصورة كبيرة على الأفراد وتتجاهل الكوكب حيث يؤمنون بأن البشر يجب عليهم أن يتعلموا أن يكونوا أقل أذانة وأن يضعوا احتياجات الكائنات الأخرى نصب أعينهم بجانب احتياجاتهم الخاصة. كما ينبغي أن تعود المجتمعات إلى طرق المعيشة المستدامة على المستوى



الم المحلي فقليل الاستهلاك والإهدار وقصر الاحتياجات على الموارد المتاحة ومعاملة الطبيعة باحترام والسيطرة على التكنولوجيا الملوثة التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من المجتمع الحديث.

ظهرت عدة مفاهيم للتنمية المستدامة من قبيل العديد من المؤسسات والمنظمات الدولية وكذلك الخبراء والاقتصاديين.

فقد عرف الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية التنمية المستدامة بأنها: «السعى الدائم لتطوير الحياة الإنسانية مع الأخذ بنظر الاعتبار قدرات النظام البيئي الذي يحفظ الحياة».

في حين عرف مؤتمر قمة الأرض المنعقد في البرازيل ١٩٩٢ التنمية المستدامة «بأنها ضرورة إنجاز الحق في التنمية».

أما المؤتمر الدولي للأمم المتحدة المنعقد في كوبنهاغن ١٩٩٥ فقد «تبني رؤية سياسية واقتصادية وأخلاقية للتنمية مبنية على كرامة الإنسان وحقوقه والمساواة والاحترام والسلام والديمقراطية والتسامي على مختلف القيم الدينية والأخلاقية والخلفيات الثقافية للشعوب والتي تتعارض مع هذه الرؤية».

وأكّد المؤتمر الدولي للتنمية المستدامة الذي انعقد في جوهانسبرغ في جنوب إفريقيا عام ٢٠٠٢ على الالتزام بإقامة مجتمع عالمي منصف يدرك ضرورة كفالة الكرامة الإنسانية للمجتمع حيث يمثل السلام والأمن والاستقرار واحترام الإنسان والحرّيات الأساسية بما فيها الحق في التنمية واحترام التنوع الثقافي.

ولتحقيق التنمية المستدامة في العالم يتطلب تحسين الظروف المعيشية لجميع سكان العالم مع الحفاظ على الموارد الطبيعية وحمايتها من أن تكون عرضة للهدر والاستنزاف غير المبرر. ولتحقيق تلك المعادلة الصعبة يتطلب الأمر التركيز على الأبعاد الثلاثة الرئيسية التي ترتبط بتحقيق مفهوم التنمية المستدامة وهي:



- البعد البيئي:** المحافظة على الموارد البيئية والطبيعية للأجيال المقبلة والذي يتطلب البحث المستمر لإيجاد الحلول الكفيلة للحد من الاستهلاك غير المبرر وغير الرشيد للموارد البيئية، هذا بالإضافة إلى الحد من العوامل الملوثة للبيئة.

- البعد الاجتماعي:** تحقيق التنمية الاجتماعية في جميع أنحاء العالم من خلال إيجاد فرص العمل وتوفير الغذاء والتعليم والرعاية الصحية لجميع بما في ذلك توفير الماء والطاقة.

- البعد الاقتصادي:** تحقيق النمو الاقتصادي والعدالة من خلال خلق ترابط بين الأنظمة والقوانين الاقتصادية العالمية بما يكفل النمو الاقتصادي المسؤول والطويل الأجل لجميع دول العالم دون أي تمييز.

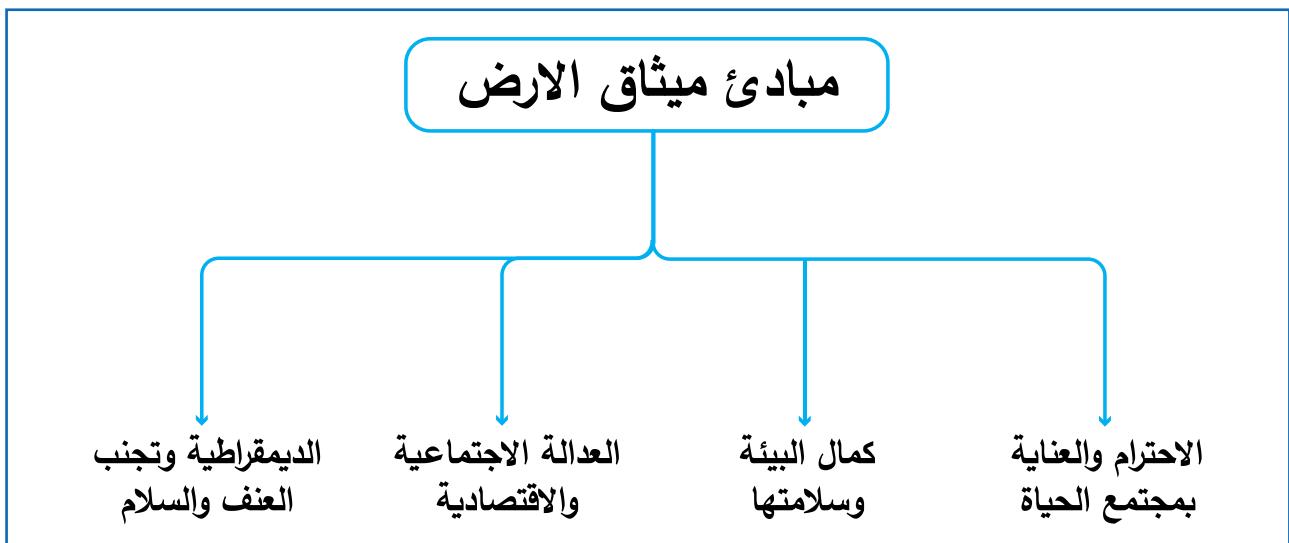
● الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة:

- ميثاق الأرض:

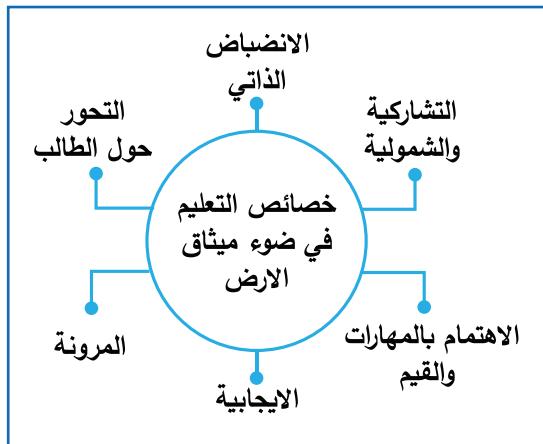


تم إطلاق ميثاق الأرض عام ٢٠٠٠ كإعلان لمبادئ أخلاقية رئيسية لبناء مجتمع دولي ينعم بالعدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين ويسعى لتحفيز حس المسؤولية المشتركة والتكافل الدولي لرفاهية الأسرة البشرية جماء ومجتمع الحياة الكبيرة والأجيال القادمة.

وقد تضمن ميثاق الأرض أربعة مبادئ رئيسية هي:



ويؤكد ميثاق الأرض على أهمية الاستدامة حيث ينص على: إن علينا أن نتحد سوياً لإيجاد مجتمع عالمي مستدام يقوم على احترام الطبيعة وحقوق الإنسان والعدالة الاقتصادية وثقافة السلام. ولهذه الغاية فإن علينا نحن سكان الأرض أن نعلن مسؤوليتنا كل تجاه الآخر وتجاه المجتمع الإنساني وتجاه الأجيال القادمة.



خصائص التعليم في ضوء ميثاق الأرض:

- ١- التشاركيه والشمولية
- ٢- الانضباط الذاتي
- ٣- التحور حول الطالب
- ٤- المرونة
- ٥- الإيجابية
- ٦- الاهتمام بالمهارات والقيم

عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥ - ٢٠١٤)



يهدف لتطبيق مبادئ التعليم من أجل التنمية المستدامة على أرض الواقع في عمليات التعليم المختلفة وقد تم تبني هذا العقد من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة. والتعليم من أجل التنمية المستدامة يسعى لتطوير المعرفة والمهارات والتوجهات والقيم التي ستمكن الناس في مختلف الأعمار لتحمل مسؤولية إيجاد مستقبل مستدام وآمن.

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة

حددت الأمم المتحدة عدد (١٧) هدفاً للتنمية المستدامة ويتضمن كل هدف مجموعة من المستهدفات والأهداف الأهمية السبعة عشر للتنمية المستدامة هي:



وحدد تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

الهدف ١ - القضاء على الفقر «القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان»



إن الفقر أكثر من مجرد الافتقار إلى الدخل والموارد ضماناً لمصدر رزق مستدام، حيث إن مظاهره تشمل الجوع وسوء التغذية، وضائقة إمكانية الحصول على التعليم وغيره من الخدمات الأساسية، والتمييز الاجتماعي، والاستبعاد من المجتمع، علاوة على عدم المشاركة في اتخاذ القرارات. لذا، يتquin أن يكون النمو الاقتصادي جامعاً بحيث يوفر الوظائف المستدامة ويشجع على وجود التكافؤ.

خفّضت معدلات الفقر المدقع إلى النصف منذ عام ١٩٩٠. ورغم عظمة ذلك الإنجاز، لا يزال هناك واحد من

كل خمسة من سكان المناطق النامية يعيش على أقل من ١,٢٥ دولار يومياً، وهناك ملايين أخرى يحققون أكثر من ذلك قليلاً، بينما هناك الكثيرون الذين يواجهون خطر الانحدار إلى هوة الفقر من جديد. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم ١: تراجع الفقر المدقع عالمياً قبل الجائحة ، لكن كوفيد-١٩ والصدمات المتتالية عكس هذا الاتجاه. **التحديات:** لا يزال الملايين يعيشون في فقر مدقع، خاصة في أقل البلدان نمواً والبلدان المتأثرة بالنزاعات، وأنظمة الحماية المدنية لا تغطي الجميع.

الهدف ٢ - القضاء التام على الجوع «القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة

المستدامة»



على الصعيد العالمي، واحد من كل ٩أشخاص يعانون من نقص التغذية. وتعيش الغالبية العظمى من هؤلاء الناس في البلدان النامية.

الزراعة توفر سبل العيش لـ٤٠٪ من سكان العالم. وهو أكبر مصدر للدخل للأسر الريفية الفقيرة.

وتشكل النساء نحو ٤٣٪ من القوى العاملة الزراعية في البلدان النامية، وأكثر من ٥٠٪ في أجزاء من آسيا وأفريقيا. ومع ذلك، لا تملك المرأة سوى ٢٠٪ من الأراضي. ويسبب سوء التغذية ما يقرب من نصف (٤٥٪) من وفيات الأطفال دون سن الخامسة - ٣١ مليون طفل كل عام.

وينبغي بحلول عام ٢٠٣٠ إنهاء الجوع وإنهاء جميع أشكال سوء التغذية. وسيتحقق ذلك عن طريق مضاعفة الإنتاجية الزراعية ودخول صغار منتجي الأغذية وضمان نظم مستدامة لإنتاج الأغذية وتحسين نوعية الأرضي والتربة تدريجياً. وتعامل أهداف أخرى مع الحفاظ على التنوع الوراثي للبذور، ومنع تقييد التجارة وتشوهات الأسواق الزراعية العالمية للحد من تقلب أسعار الغذاء الشديد والقضاء على النفايات بمساعدة من التحالف الدولي للنفايات الغذائية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: انخفاض طفيف في انتشار سوء التغذية في عام ٢٠٢٣ مقارنة بذروته في عام ٢٠٢٢ ، لكنه لا يزال أعلى بكثير من مستويات ٢٠١٩.

التحديات: الصراعات وتغير المناخ والصدمات الاقتصادية تزيد من انعدام الأمن الغذائي.

^١Progress towards the Sustainable Development Goals Report of the Secretary-General, 24 – 27 July, 2024

الهدف ٣ – الصحة الجيدة والرفاه «ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار».



وقد قطعت خطوات هامة في زيادة متوسط العمر المتوقع وخفض عدد وفيات الأطفال والأمهات. وبالمثل، أحرز تقدم في زيادة فرص الحصول على المياه النظيفة والمراافق الصحية، والحد من الملاريا، والسل، وشلل الأطفال، وانتشار فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز. ومع ذلك، فإن نصف النساء فقط في

البلدان النامية تلقين الرعاية الصحية التي يحتاجن إليها، وتزداد الحاجة إلى تنظيم الأسرة زيادة كبيرة مع نمو السكان، وثمة حاجة ذات صلة إلى خفض وفيات الأمهات إلى أقل من ٧٠ لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي. ويرمي الهدف ٣ إلى تحقيق التغطية الصحية الشاملة لتشمل الحصول على الأدوية واللقاحات الأساسية. وبحلول عام ٢٠٣٠، يقترح الهدف ٣ وضع حد للموت الذي يمكن تجنبه للمواليد والأطفال دون سن الخامسة، ووضع حد للأوبئة مثل الإيدز والسل والمalaria والأمراض المنقوله عن طريق المياه، على سبيل المثال. ويشمل الاهتمام بالصحة والرفاه أيضاً أهدافاً تتعلق بالوقاية والعلاج من تعاطي مواد الإدمان والوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور ومن المواد الكيميائية الخطيرة وتلوث الهواء والماء والتربة وتلوثها. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: انتعاش في علاج السل، وتحسن في تغطية الخدمات الصحية الأساسية، لكن التقدم بطيء.
التحديات: تراجع تغطية اللقاحات الروتينية، واستمرار الأعباء من الأمراض المعدية وغير المعدية، وفجوات كبيرة في التغطية الصحية الشاملة.

الهدف ٤ – التعليم الجيد «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع»



أحرز تقدماً كبيراً في الحصول على التعليم، وتحديداً على مستوى المدارس الابتدائية، للفتيان والفتيات. ومع ذلك، والوصول لا يعني دائماً نوعية التعليم، أو الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

حالياً، أكثر من ١٠٣ مليون شاب في جميع أنحاء العالم لا تزال تفتقر إلى مهارات القراءة والكتابة الأساسية،

وأكثر من ٦٠٪ من هؤلاء هم من النساء. والغاية الأولى من الهدف ٤ هو ضمان أن يكمل جميع الفتيات والفتian بحلول عام ٢٠٣٠ التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والمنصف والجيد.

حقائق وأرقام

في الدول النامية بلغ عدد المسجلين في التعليم الابتدائي ٩٠٪، ولكن تبقى ٥٨ مليون طفل خارج المدارس. أكثر من نصف الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس يعيشون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.



يعيش في المناطق التي تعاني من النزاعات ما نسبته ٥٠٪ من الأطفال الذين هم في سن المرحلة الابتدائية ولم يلتحقوا بالمدارس.

مقاصد الهدف الرابع

١. ضمان أن يتمتع جميع الفتian والفتian بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠.

٢. ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠.

٣. ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.

٤. الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

٥. القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين

٦. ضمان أن تلّم نسبة كبيرة جمّيع الشباب من الكبار، رجلاً ونساء على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.

٧. ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعرف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بجملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.

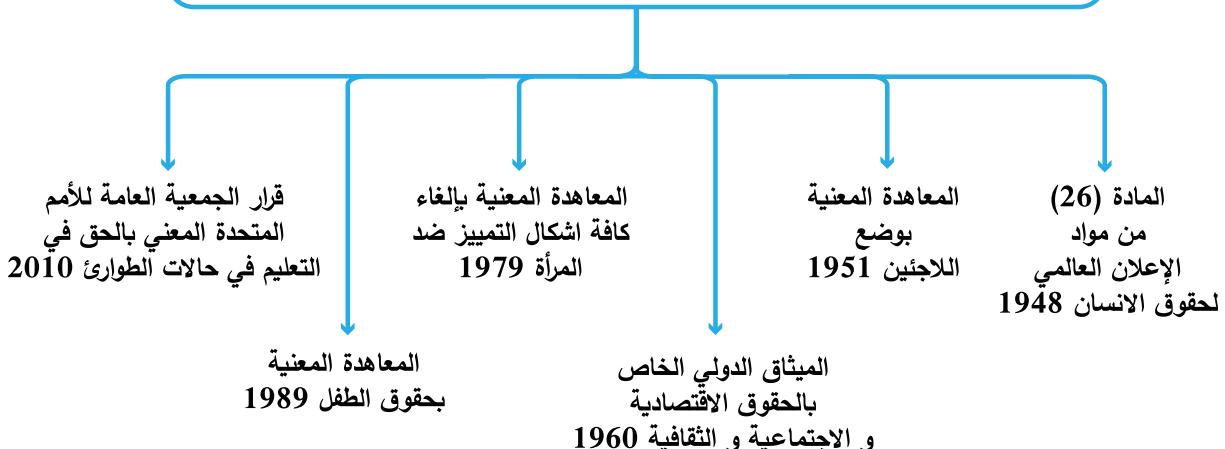
٨. الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام ٢٠٣٠.
وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة في معدلات الالتحاق بالتعليم في بعض المستويات.

التحديات: جائحة كوفيد ١٩ أثرت على التعليم، وما زال هناك ملايين الأطفال خارج المدارس، وفجوات في جودة التعليم، خاصة في البلدان النامية.

الاتفاقيات الدولية التاريخية التي تؤكّد على الحق في التعليم:

الاتفاقيات الدولية التاريخية التي تؤكد على الحق في التعليم



التعلم مدى الحياة: يعد بمثابة عملية تبدأ عند الميلاد وتستمر طوال كافة مراحل الحياة يختص الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بنوع التعليم المطلوب: الشامل، والمتكافئ، والجيد. والتقدير في المجال التعليمي لا يمكن أن يرتكز فقط على زيادة معدلات القيد. ما يقرب من ٣٨٪ من الأطفال الذين بلغوا السن المناسب لإتمام مرحلة التعليم الابتدائي لم يتعلموا معظم المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها للنجاح في حياتهم.

التعليم الجيد يرسخ المهارات والكفاءات الأساسية التي تعد المتعلمين لمواجهة التحديات المختلفة. التركيز على الجودة يضمن المهارات والكفاءات الأساسية – القراءة والكتابة والحساب – تعزز التفكير الإلصافي عالي المستوى، والإبداع وحل المشكلات والمهارات الاجتماعية والعاطفية.

الهدف ٥ – المساواة بين الجنسين «تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات»



إن المساواة بين الجنسين تشكل ليس فحسب حقاً أساسياً من حقوق الإنسان، ولكن أيضاً أساساً من الأساسيات الضرورية اللازمة لـ إحلال السلام والرخاء والاستدامة في العالم.

ومن شأن توفير فرص متساوية للنساء والفتيات للحصول على التعليم والرعاية الصحية والعمل اللائق والتمثيل في عمليات صنع القرار السياسي والاقتصادي أن يؤجج الاقتصادات المستدامة وأن يفيد المجتمعات الإنسانية عموماً. وكان سجل ١٤٣ بلداً يضمن المساواة بين الرجل والمرأة في دساتيرها اعتباراً من عام ٢٠١٤.



غير أن ٥٢ دولة أخرى لم تتخذ هذه الخطوة. وفي العديد من الدول، لا يزال التمييز بين الجنسين منسجماً في نسيج النظم القانونية والمعايير الاجتماعية. وعلى الرغم من أن الهدف الخامس من أهداف التنمية المستدامة هو هدف قائم بذاته، فإن أهداف التنمية المستدامة الأخرى لا يمكن تحقيقها إلا إذا كانت احتياجات المرأة تحظى بنفس اهتمام احتياجات الرجل. وتشمل القضايا التي تخص المرأة، الاتجار بالجنس، والاستغلال الجنسي، والمارسات التقليدية ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، مثل الزواج القسري وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث.

وسيتطلب تحقيق المساواة بين الجنسين تشريعًا قابلاً للإنفاذ يعزز تمكين جميع النساء والفتيات ويطلب تعليمًا ثانويًا لجميع الفتيات.

وتدعو الأهداف إلى وضع حد للتمييز بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات من خلال التكنولوجيا، وقد دعا البعض إلى «الاستماع إلى الفتيات». ويؤكد أن أهداف التنمية المستدامة لا يمكن أن تحدث تغييراً تحويلياً للفتيات إلا إذا تمت استشارة الفتيات. ويجب مراعاة أولوياتها واحتياجاتها.

وينبغي ألا ينظر إلى البنات على أنهن مستفيدات من التغيير، بل بوصفهن عناصر للتغيير. إن اشتراك النساء والفتيات في تنفيذ أهداف التنمية المستدامة أمر بالغ الأهمية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: تحسن بطيء في تمثيل المرأة في البرلمانات، وبعض التقدم في الأطر القانونية لتعزيز المساواة. التحديات: لا يزال العنف ضد المرأة شائعاً، وتمثيل المرأة في مراكز صنع القرار لا يزال منخفضاً، وفجوات كبيرة في المساواة الاقتصادية.

الهدف ٦ – المياه النظيفة والنظافة الصحية «ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع.»



إن توافر مياه ندية وسهولة الحصول عليها بالنسبة للجميع هو جزء أساسي من العالم الذي نريد أن نحيا فيه. وتوجد مياه عذبة كافية على كوكب الأرض لتحقيق هذا الحلم. ولكن نتيجة لسوء البرامج الاقتصادية أو لضعف البنية التحتية يموت كل سنة ملايين من البشر - معظمهم أطفال - من جراء أمراض مرتبطة

بقصور إمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة العامة. شح المياه وسوء نوعيتها وقصور الصرف الصحي هي عوامل تؤثر سلباً على الأمن الغذائي وخيارات سبل المعيشة وفرص التعليم بالنسبة للأسر الفقيرة في مختلف أنحاء العالم. ويعاني بعض بلدان العالم فقراً من الجفاف، مما يؤدي إلى زيادة الجوع وسوء التغذية سوءاً.



وبحلول سنة ٢٠٥٠ من المرجح أن يعيش شخص واحد على الأقل من كل أربعة أشخاص في بلد يعاني من نقص مزمن أو متكرر في المياه العذبة.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة في الوصول إلى مياه الشرب المدارة بأمان والصرف الصحي.

التحديات: مليارات الأشخاص لا يزالون يفتقرن إلى هذه الخدمات الأساسية، وتتفاقم ندرة المياه بسبب تغير المناخ.

الهدف ٧ - طاقة نظيفة وبأسعار معقولة «ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة»



وتشمل أهداف عام ٢٠٣٠ الحصول على طاقة ميسورة التكلفة وموثوق بها مع زيادة حصة الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة العالمي. وسيتضمن ذلك تحسين كفاءة استخدام الطاقة وتعزيز التعاون الدولي لتيسير الوصول بشكل أكثر افتتاحاً إلى تكنولوجيا الطاقة النظيفة والاستثمار في الهياكل الأساسية للطاقة النظيفة. وتدعم الخطط إلى إيلاء اهتمام خاص لدعم الهياكل الأساسية لأقل البلدان نمواً والجزر الصغيرة والبلدان النامية غير الساحلية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة في حصة الطاقة المتجددة في مزيج الطاقة العالمي.

التحديات: ملايين الأشخاص لا يزالون يفتقرن إلى الكهرباء ووسائل الطهي النظيفة، والاستثمار في الطاقة المتجددة غير كافٍ، خاصة في البلدان النامية.

الهدف ٨ - العمل اللائق ونمو الاقتصاد «تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع المستدام، والعملة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع»



يرى خبراء الاقتصاد أن النمو الاقتصادي الطويل الأجل والاستثمار في البنية التحتية لم يعط أولوية كافية.

بحلول عام ٢٠٣٠، الهدف هو وضع سياسات للسياحة المستدامة التي من شأنها خلق فرص العمل. ويعتبر تعزيز المؤسسات المالية المحلية وزيادة الدعم المقدم من المعونة لصالح التجارة للبلدان النامية أمراً أساسياً

للنمو الاقتصادي. ويرد ذكر الإطار المتكامل المعزز لمساعدة التقنية المتصلة بالتجارة لأقل البلدان نمواً كوسيلة لتحقيق نمو اقتصادي مستدام.

وبناءً على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدّم: انخفاض طفيف في معدل البطالة العالمي، لكن النمو الاقتصادي في البلدان النامية يتباطأ.

التحديات: استمرار ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب والنساء، وزيادة العمالة غير الرسمية، وتفاقم الديون.

الهدف ٩ - الصناعة والابتكار والبنية التحتية «إقامة بني تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمُستدام، وتشجيع الابتكار»



إن الاستثمار في البنية الأساسية - النقل، والري، والطاقة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات - عنصر حيوي من عناصر تحقيق التنمية المستدامة والتمكين للمجتمعات في كثير من البلدان. وهناك إقرار منذ زمن بعيد بأن النمو في الإنتاجية والدخل وتحسين النتائج الصحية والتعليمية يقتضيان الاستثمار في البنية الأساسية.

وينشأ أيضاً عن وتيرة النمو والتحضر حاجة إلى استثمارات جديدة في البنية الأساسية المستدامة التي ستساعد المدن على التكيف بقدر أكبر مع تغير المناخ، وسيكون بسعتها أيضاً إعطاء زخم للنمو الاقتصادي والاستقرار الاجتماعي.

إضافة إلى التمويل الحكومي والمساعدة الإنمائية الرسمية، يجري تشجيع التمويل من القطاع الخاص دعماً للبلدان التي في حاجة إلى دعم مالي وتكنولوجي وتقني.

وبناءً على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدّم: تحسن في الوصول إلى البنية التحتية الأساسية مثل الطرق، وبعض التقدم في البحث والتطوير.

التحديات: ضعف الاستثمار في البنية التحتية في البلدان النامية، وفجوات في الابتكار والتكنولوجيا.

الهدف ١٠ - الحد من أوجه عدم المساواة «الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها»



خطى المجتمع الدولي خطوات واسعة صوب رفع الناس من هوة الفقر. ولا تزال أشد الدول ضعفاً - أقل البلدان نمواً، والبلدان النامية غير الساحلية، والدول الجزرية الصغيرة النامية - تشق طريقها صوب خفض حدة الفقر. بيد أن التباين لا يزال متواصلاً، حيث هناك تباينات واسعة في إمكانية الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية وغير ذلك من الأصول الإنتاجية.

وعلاوة على ذلك، فرغم احتمال حدوث خفض في الدخل بين البلدان، فإن التباين داخل البلدان آخذ في الارتفاع. وهناك توافق متزايد في الآراء على أن النمو الاقتصادي ليس كافياً لخفض حدة الفقر إذا كان ذلك النمو غير شامل للجميع، ولا يتضمن الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة وهي الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. وسعياً إلى خفض التباين، تم التوصية باتباع سياسات شاملة من حيث المبدأ، على أن تولي الاهتمام في الوقت ذاته باحتياجات الفئات السكانية المستضعفة والمهمشة.

وبناءً على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: بعض الدول اتخذت إجراءات لخفض التفاوت في الدخل، لكن الفجوات العالمية والمحلية لا تزال كبيرة.
التحديات: تزايد أعداد اللاجئين والنازحين داخلياً، وتفاقم الديون في البلدان النامية مما يحد من قدرتها على الاستثمار في الخدمات الاجتماعية.

الهدف ١١ - مدن ومجتمعات محلية مستدامة «جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة».



ويتمثل هدف عام ٢٠٣٠ في ضمان الوصول إلى مساكن آمنة وبأسعار معقولة. والمؤشر المسمى لقياس التقدم المحرز نحو تحقيق هذا الهدف هو نسبة سكان الحضر الذين يعيشون في أحياط فقيرة أو مستوطنات غير رسمية. بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠١٤، انخفضت النسبة من ٣٩٪ إلى ٣٠٪. بيد أن العدد المطلق

للأشخاص الذين يعيشون في الأحياء الفقيرة قد انتقل من ٧٩٢ مليون نسمة في عام ٢٠٠٠ إلى ما يقدر بـ ٨٨٠ مليون نسمة في عام ٢٠١٤. وتزايدت حركة الانتقال من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية مع ارتفاع عدد السكان وتوفير بدائل أفضل.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: تحسن في إدارة النفايات الصلبة، وبعض التقدم في التخطيط الحضري المستدام.
التحديات: النمو السريع للمدن يؤدي إلى توسيع الأحياء الفقيرة، وتلوث الهواء وضعف البنية التحتية.

الهدف ١٢ - الاستهلاك والإنتاج المسؤولان «ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة.»



إن استخدام أساليب الإنتاج الصديقة للبيئة وتقليل كمية النفايات التي نولدها هي غايات الهدف ١٢. وينبغي أن تزيد معدلات إعادة التدوير الوطنية بحلول عام ٢٠٣٠، مقاسة بأطنان من المواد المعاد تدويرها. علاوة على ذلك، ينبغي على الشركات تبني ممارسات مستدامة ونشر تقارير الاستدامة.

تعلق أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة بتشجيع الكفاءة في الموارد والطاقة، واستدامة البنية الأساسية، وتوفير إمكانية الحصول على الخدمات الأساسية، وتوفير فرص العمل اللائق وغير المضر بالبيئة، وتحسين جودة الحياة لصالح الجميع. ويساعد تطبيق أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة على إنجاز خطط التنمية الشاملة، وخفض التكاليف الاقتصادية والبيئية والاجتماعية مستقبلاً، وتوظيد القدرة التنافسية الاقتصادية، وخفض حدة الفقر.

وتستهدف أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة "إنتاج المزيد بشكل أفضل وبتكلفة أقل"، وزيادة المكاسب الصافية في الرفاه الناشئ عن الأنشطة الاقتصادية بخفض استعمال الموارد وتقليل تدهورها وما ينشأ عنها من تلوث، على مدار كامل دورة الحياة، مع العمل على زيادة جودة الحياة. ويدخل فيها شتى أصحاب المصلحة، ومنهم أصحاب الأعمال، والمستهلكون، والمسؤولون عن رسم السياسيات، والباحثون، والعلماء، وتجار التجزئة، ووسائل الإعلام، ووكالات التعاون الإنمائي.

وهي تقضي التعاون فيما بين الجهات الفاعلة العاملة في سلسلة الإمداد، بدءاً من المنتج وحتى المستهلك الأخير. وتشمل، من بين ما تشمل، إشراك المستهلكين من خلال التوعية والتنقيف بأنماط الاستهلاك والحياة المستدامة، وتزويد المستهلكين بما يكفي من معلومات من خلال المعايير والملصقات التعريفية، والانخراط في المشتريات العامة المستدامة.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة الوعي بالاستهلاك المستدام، وبعض المبادرات لخفض النفايات.

التحديات: لا تزال أنماط الاستهلاك والانتاج غير مستدامة، وارتفاع البصمة المادية للفرد.

الهدف ١٣ - العمل المناخي

« اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وأثره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتعددة.»



حددت مناقشات ومفاوضات الأمم المتحدة الصلات بين التنمية المستدامة لما بعد عام ٢٠١٥ وعملية تمويل التنمية التي اختتمت في أديس أبابا في يوليو / تموز ٢٠١٥ ومؤتمر تغير المناخ الذي عقد في باريس في ديسمبر / كانون الأول ٢٠١٥.

وفي مايو / أيار ٢٠١٥، خلص تقرير إلى أن اتفاق

مناخ طموح جدا في باريس في عام ٢٠١٥ يمكن أن يمكن البلدان من بلوغ أهداف وغايات التنمية المستدامة.

ويذكر التقرير أيضاً أن التصدي لتغير المناخ لن يكون ممكناً إلا إذا تحققت أهداف التنمية المستدامة. وعلاوة على ذلك، ترتبط التنمية الاقتصادية والمناخ ارتباطاً وثيقاً، لا سيما حول الفقر والمساواة بين الجنسين والطاقة.

وتشجع الأمم المتحدة القطاع العام على اتخاذ مبادرة في هذا الجهد للحد من الآثار السلبية على البيئة.

وقد أصبح هذا التركيز المتعدد على التخفيف من آثار تغير المناخ ممكناً بفضل التقارب الجرئي بين الصين والولايات المتحدة الذي تطور في الفترة ٢٠١٥-٢٠١٦، ولا سيما في مؤتمر قمة COP٢١ الذي عقده الأمم المتحدة (باريس) ومؤتمراً مجموعة العشرين (هانغتشو).

حقائق وأرقام



- في الفترة بين عامي ١٨٨٠ و ٢٠١٢، ارتفع متوسط الحرارة في العالم بما قدره ٠,٨٥ درجة مئوية. ولوضع تلك الحقيقة في نصابها، فإن كل ارتفاع في درجة الحرارة بمقدار درجة واحدة سيفضي إلى هبوط غلة الحبوب بنسبة خمسة في المائة تقريباً. وشهدت غلة محصول كل من الذرة والقمح ومحاصيل رئيسية أخرى هبوطاً شديداً على الصعيد العالمي بمقدار ٤٠ ميجا طن سنوياً في الفترة بين عامي ١٩٨١ و ٢٠٠٢ بسبب احترار المناخ.

• وتتعرض المحيطات للاحترار، حيث تشهد مساحة الثلوج والجليد انكماشا، ومستوى سطح البحر ارتفاعاً. وفي الفترة بين عامي ١٩٠١ و ٢٠١٠، ارتفع متوسط مستوى سطح البحر عالمياً بمقدار ١٩ سنتيمتراً، حيث تمددت المحيطات وذاب الجليد بسبب الاحترار. وانكمش مسطح البحر الجليدي بالقارة القطبية بشكل متتابع في كل عقد من العقود منذ عام ١٩٧٩ بفقدان مسطح جليدي مساحته ١,٠٧ مليون كيلومتر مربع على مدار كل عقد من العقود.



• وفي ضوء التركيزات الراهنة وتواصل انبعاثات الغازات الدفيئة، من المحتمل أن يتجاوز الارتفاع في درجة الحرارة عالمياً في نهاية هذا القرن ١,٥ درجة مئوية، قياساً على الفترة بين عامي ١٨٥٠ و ١٩٠٠ بالنسبة لجميع السيناريوهات باستثناء سيناريو واحد. وسوف تتعرض محيطات العالم للاحترار وسيستمر ذوبان الجليد. ومن المقدر أن يرتفع مستوى سطح البحر بما مقداره ٣٠-٤٤ سنتيمتراً بحلول عام ٢٠٦٥، و ٦٣-٤٠ سنتيمتراً بحلول عام ٢١٠٠. وسوف تستمر بدأب معظم جوانب تغير المناخ لدى كثير من البلدان حتى في حالة وقف الانبعاثات.

وقد ارتفعت في العالم انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2) بنحو ٥٠ في المائة منذ عام ١٩٩٠. وتسارع النمو في الانبعاثات في الفترة بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠٠٠ بأكثر مما كان عليه في كل عقد من العقود الثلاثة السابقة.

ولا يزال يتمنى، الاستعانة بمجموعة واسعة من التدابير التكنولوجية والتغييرات في السلوكيات، قصر الارتفاع في متوسط الحرارة عالمياً على درجتين مؤويتين قياساً على مستويات ما قبل الثورة الصناعية. وسيفضي إحداث تغييرات مؤسسية وتكنولوجية رئيسية إلى تهيئة فرصة أفضل من ذي قبل تسمح بعدم تجاوز الاحترار العالمي لتلك العتبة.

مقاصد الهدف ١٣

تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان، وتعزيز القدرة على التكيف مع تلك الأخطار.

١. إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والخطط على الصعيد الوطني.
٢. تحسين التعليم وإذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثاره والإندار المبكر به.

٣. تعزيز آليات تحسين مستوى قدرات التخطيط والإدارة الفعاليين المتعلقين بتغير المناخ في أقل البلدان نمواً، والدول الجزرية الصغيرة النامية، بما في ذلك التركيز على النساء والشباب والمجتمعات المحلية والمهمشة. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

القدم: زيادة عدد البلدان التي تقدم مساهمات محددة وطنية، وزيادة الوعي بتغير المناخ.

التحديات: لا يزال العالم بعيداً عن تحقيق أهداف اتفاق باريس، وتزداد وتيرة الكوارث المرتبطة بالمناخ، ونقص التمويل للتكييف والتخفيض.

الهدف ٤ - الحياة تحت الماء

«حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة.»



إن محيطات العالم - درجة حرارتها والكيمياء الخاصة بها وتياراتها والحياة فيها - هي التي تقف وراء النظم العالمية التي تجعل كوكب الأرض صالحًا للسكنى بالنسبة للبشرية. فمياه أمطارنا ومياه شربنا وطبقتنا ومناخنا وسواحلنا وقدر كبير من غذائنا، توفرها البحار وتنظمها جميعًا في نهاية المطاف. وقد كانت المحيطات والبحار

على مر التاريخ قنوات حيوية للتجارة والنقل. وتمثل إدارة هذا المورد العالمي الجوهرى بعنایة سمة أساسية من سمات مستقبل مستدام.

وبناءً على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

القدم: زيادة في المناطق البحرية محمية، وبعض التقدم في إدارة مصايد الأسماك.

التحديات: تدهور صحة المحيطات بسبب التلوث، والصيد الجائر، وتحمّض المحيطات.

الهدف ١٥ - الحياة في البر

«حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومحاربة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.»



يحدد هذا الهدف غايياتً للحفاظ على التنوع البيولوجي للغابات والصحراء والأنظمة الإيكولوجية الجبلية كنسبة مئوية من مجموع الكتلة الأرضية. ويمكن الوصول إلى «عالم محايد من تدهور الأراضي» عن طريق استعادة الغابات المتدهورة والأراضي المفقودة بسبب الجفاف والفيضانات. ويدعو الهدف ١٥ إلى إيلاء مزيد من الاهتمام لمنع غزو الأنواع الغريبة والمزيد من الحماية للحياة البرية المهددة بالانقراض.

حقائق وأرقام الغابات:

تأوي الغابات ما يزيد على ٨٠ % من أنواع الحيوانات والنباتات والحشرات الأرضية.



التصحر:

يعتمد ٢,٦ بليون من الناس مباشرة على الزراعة، غير أن نسبة ٥٢ في المائة من الأراضي المستعملة في الزراعة تتأثر تأثراً خفيفاً أو شديداً من جراء تدهور التربة - يؤثر تدهور الأرضي في ١,٥ بليون من البشر عالمياً. - تُقدر الزيادة في فقدان الأرضي الصالحة للزراعة عن المعدل التاريخي بما يتراوح بين ٣٠ و ٣٥ مرة.

- يُعزى إلى الجفاف والتصحر فقدان مساحة ١٢ مليون هكتار سنوياً (٢٣ هكتار في الدقيقة)، كان يتسمى الاستفادة منها في زراعة ٢٠ مليون طن من الحبوب.
- يتأثر مباشرة ٧٤ % من الفقراء بتدور الأرضي عالمياً.



التنوع البيولوجي

- تعرض للانقراض نسبة ثمانية في المائة من السلالات الحيوانية المعروفة، البالغ عددها (٨٣٠٠) سلالة، وهناك نسبة ٢٢ % منها مهددة بالانقراض.
- لم تجر بحوث بصفد إمكانية استعمال أنواع الأشجار، التي يزيد عددها على ٨٠,٠٠٠ نوع، سوى لنسبة واحد في المائة منها.

- توفر الأسماك نسبة ٢٠ % من البروتين الحيواني لحوالي ثلاثة بلايين من البشر. وتقدم عشرة أنواع فحسب قرابة نسبة ٣٠ % من المصيد بمصائد الأسماك البحرية، بينما توفر عشرة أنواع قرابة ٥٠ % من إنتاج تربة المائين توفر النباتات ما يزيد على ٨٠ % من نظام الغذاء البشري. وتقدم خمسة أنواع فحسب من الحبوب الغذائية نسبة ٦٠ % من مدخول الطاقة الغذائية.

- تمثل الكائنات المجهرية واللافقاريات عنصراً مهماً من عناصر خدمات النظام الإيكولوجي، غير أنه لا يزال هناك قصور في معرفة إسهاماتها والإقرار بتلك الإسهامات.
- وبناءً على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة في المناطق البرية محمية، ومبادرات لمكافحة التصحر.

التحديات: استمرار إزالة الغابات، وفقدان التنوع البيولوجي، وتدهور الأرضي.

الهدف ١٦ - السلام والعدالة والمؤسسات القوية

«تشجيع إقامة مجتمعات سلمية وشاملة للجميع من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات.»



والهدف ١٦ من أهداف التنمية المستدامة التي تهتم بتعزيز المجتمعات السلمية والشاملة من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة على جميع المستويات. إن الحد من الجرائم العنيفة والاتجار بالبشر والسخرة وإساءة معاملة الأطفال أهداف عالمية واضحة.

ويقيم المجتمع الدولي السلام والعدالة ويدعو إلى إقامة نظم قضائية أقوى من التقدم: انخفاض طفيف في انتشار سوء التغذية في عام ٢٠٢٣ مقارنة بذروته في عام ٢٠٢٢، لكنه لا يزال أعلى بكثير من مستويات ٢٠١٩. وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: تحسن في بعض مؤشرات الوصول إلى العدالة، وزيادة في عدد البلدان التي لديها تشريعات إحصائية وطنية.

التحديات: استمرار النزاعات والعنف، وارتفاع عدد الوفيات المرتبطة بالصراعات، وضعف المؤسسات في بعض المناطق.

الهدف ١٧ - عقد الشراكة لتحقيق الأهداف «إحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة.»



وتتطلب خطة ناجحة للتنمية المستدامة إقامة شراكات بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني. وهذه الشراكات الشاملة القائمة على المبادئ والقيم، والرؤية المشتركة، والأهداف المشتركة التي تضع الناس والكوكب في المركز، هي حاجة إلى المستوى العالمي والإقليمي والوطني والم المحلي.

ويلزم اتخاذ إجراءات عاجلة لتعبئة وإعادة توجيه وإطلاق العنوان لقوة تحويل تريليونات الدولارات من الموارد الخاصة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وهناك حاجة إلى استثمارات طويلة الأجل، بما في ذلك الاستثمار الأجنبي المباشر، في القطاعات الحيوية، ولا سيما في البلدان النامية. وهي تشمل الطاقة المستدامة والبنية

التحتية والنقل، فضلاً عن تكنولوجيات المعلومات والاتصالات. وسيحتاج القطاع العام إلى تحديد اتجاه واضح. ويجب إعادة صياغة أطر المراجعة والرصد واللوائح وهياكل الحوافز التي تمكن هذه الاستثمارات لجذب الاستثمارات وتعزيز التنمية المستدامة. وينبغي تعزيز آليات الرقابة الوطنية مثل مؤسسات الرقابة العليا ومهام الرقابة من جانب هيئات التشريعية.

وبناء على تقرير الأمم المتحدة الصادر عام ٢٠٢٤ التقدم المحرز في تحقيق كل هدف من أهداف التنمية المستدامة والتحديات التي يواجهها.

التقدم: زيادة في المساعدات الإنمائية الرسمية (ODA)، وزيادة في تحويلات المغتربين.

التحديات: فجوات تمويلية كبيرة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتزايد عبء الديون على البلدان النامية، وحاجة ماسة إلى تعزيز التعاون الدولي.

الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)



رؤية مصر ٢٠٣٠ هي اجندة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية ومؤسساتها المختلفة، وتستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ التنمية المستدامة الشاملة والتنمية الإقليمية المتوازنة، وتعكس

رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة : البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي. ترتكز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسیخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية ، يأتي ذلك جنبا إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وزيادة قدراتهم الابداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات.

وتعطي رؤية مصر ٢٠٣٠ أهمية لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية من خلال وجود نظام بيئي متكامل ومستدام يعزز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية، كما تؤكد الرؤية على حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال الإصلاح الإداري وترسيخ الشفافية ودعم نظم المتابعة والتقييم وتمكين الإدارات

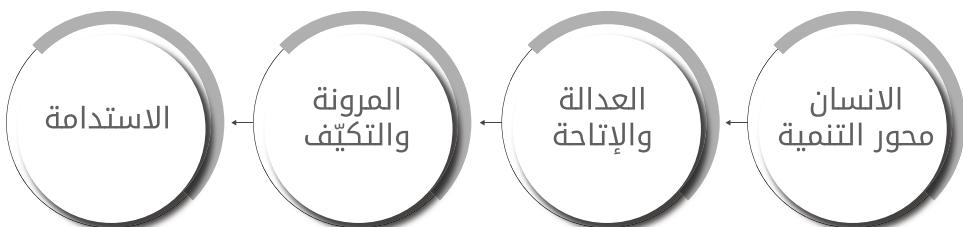
المحلية، وتأتي كل هذه الأهداف في إطار ضمان السلام والأمن المصري وتعزيز الريادة المصرية إقليمياً دولياً.

يأتي التعليم على رأس الأجندة التنموية لمصر تقديرًا لدوره الحيوي في النهوض بمستوى معيشة المواطن والارتقاء بجودة حياته ، لذلك اهتمت رؤية مصر (٢٠٣٠) بالعمل على تحقيق نهضة وتقديم ملحوظ في مجال التعليم وانتاج كوادر ذات كفاءة عالية قادرة على خدمة الوطن.

ولا تقل جودة التعليم ما قبل الأساسي والأساسي أهمية عن جودة التعليم الجامعي إذ أن تعليم الأطفال وتنمية مهاراتهم في سن مبكرة يحدد القدرة المستقبلية على التعلم والابتكار وترسيخ القيم الحضارية والثقافية.

هيكل رؤية مصر ٢٠٣٠

المبادئ الحاكمة :

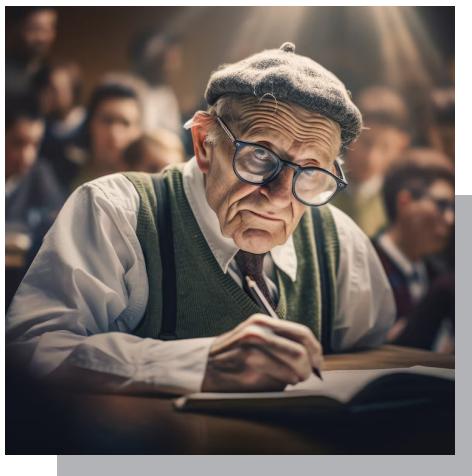


الاهداف الاستراتيجية :



الممكنات :



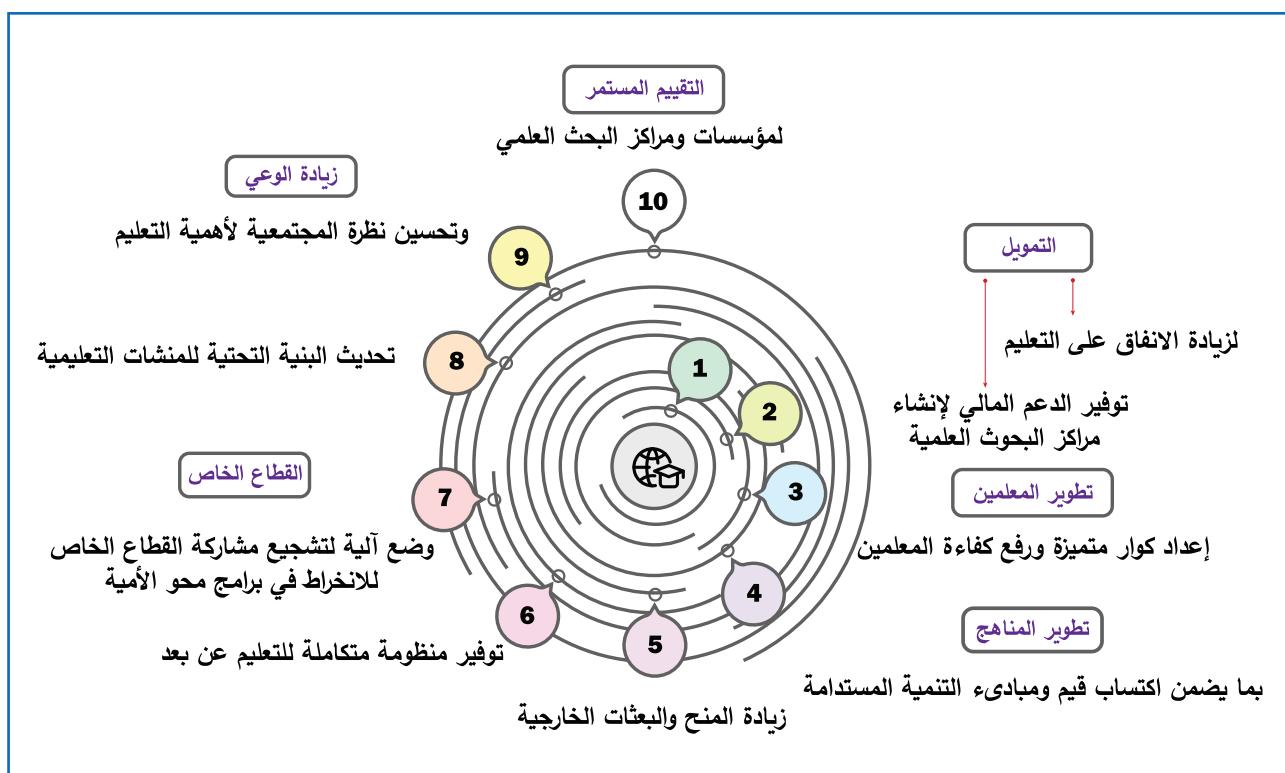


الوضع الراهن :

مع الزيادة السكانية السريعة وجمود نظام التعليم على مدار عقود تدنت جودة التعليم في مصر وظهر هذا في ارتفاع نسبة الأمية وانخفاض تصنيف مصر التعليمي . وتشير بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء^٣ إلى بلوغ نسبة الأمية في مصر (١٠ سنوت فأكثر) ١٦,١ % في عام ٢٠٢٣ بانخفاض قدره ١,٤ % مقارنة بالعام السابق ٢٠٢٢ ، حيث بلغ معدل الأمية بين الذكور ١١,٤ % بينما بلغت معدل الإناث ٢١ %.

مواجهة التحديات

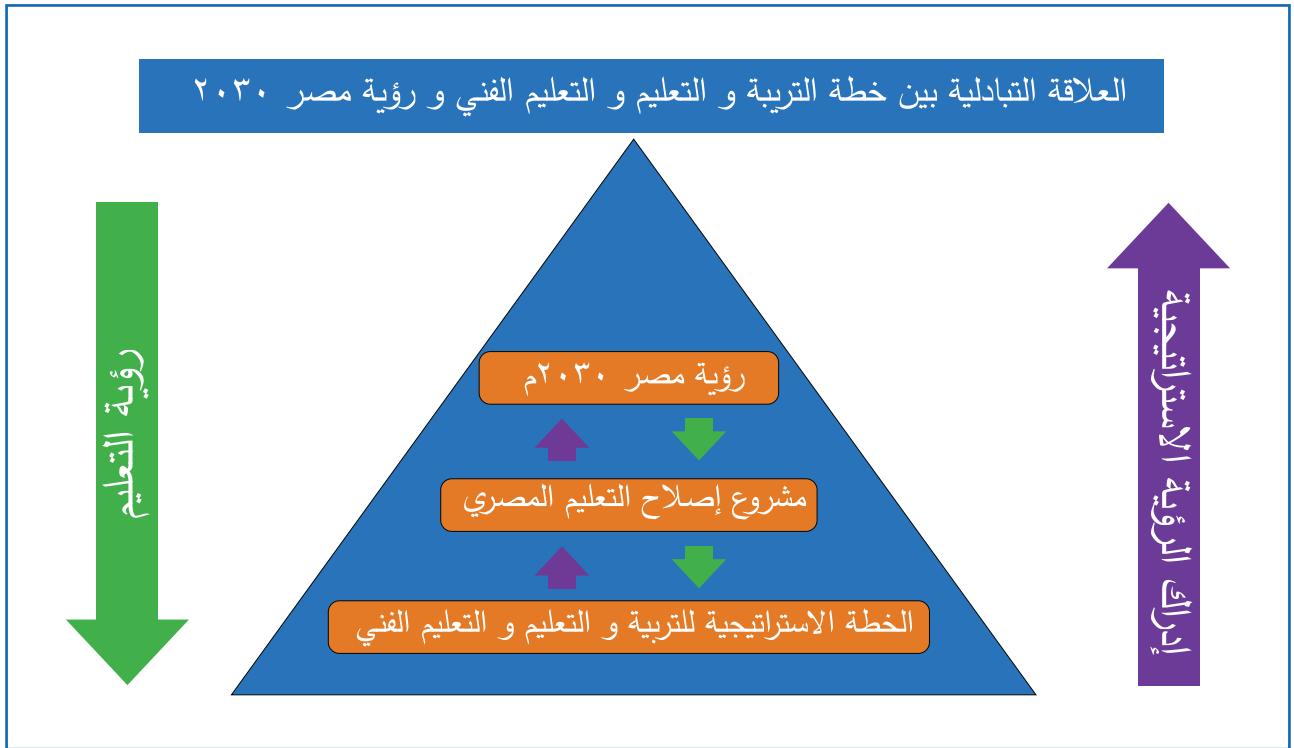
تقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني من خلال وضع خطة بمتابعة تحسين التعليم القائم وتفعيل مشروع إصلاح التعليم والتعليم والتدريب والتقييم والمهني المصري الجديد متوفّر خطة التربية والتعليم خارطة طريق للتصدي للتّحدّيات الملحة المحدّدة بالخطة من خلال أهداف محدّدة وأولويّات استراتيجيّة ورؤيّة واضح للإصلاح وهي كالتالي :



^٣ الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، مسح القرى العاملة لعام ٢٠٢٣.

خطة التنمية المستدامة الوطنية: (رؤية مصر ٢٠٣٠)

يواجه العالم عدداً من التحديات ذات الأبعاد العالمية والتي لها تداعيات بعيدة المدى على المستقبل الاقتصادي والاجتماعي والبيئي لمصر، وبشكل أكثر تحديداً على قطاع التعليم



لذا تمثل رؤية مصر ٢٠٣٠ تحولاً مهماً في التنمية الاجتماعية الاقتصادية والبيئية في مصر حيث تعتبر رؤية مصر بمثابة خطة للتنمية الوطنية.

ولزيادة صقل التعليم التي حددتها رؤية مصر ٢٠٣٠ ، تم وضع مشروع إصلاح التعليم المصري وصياغة أسس جديدة لتطوير التعليم بطريقة أكثر واقعية تصور مصر لفكرة تحويل التعليم. وبناء على جهود إصلاح التعليم السابقة التي بدأت في عام ٢٠١٤ ، يركز مشروع إصلاح التعليم المصري على التعلم والمهارات الحياتية ويعالج القضايا الحاسمة: مثل الانتقال من التعلم قائماً على الحفظ والتلقين إلى التعلم القائم على الكفاءة ومنع التمييز ضد المرأة والتصدي لتحديات العولمة والمواطنة وتغيير المناخ وبناء توافق أقوى مع السعي لتحقيق هدف التنمية المستدامة للأممية ٢٠٣٠ شأن التعليم (الهدف الرابع) وقد اتخذت مصر أيضاً خطوة جريئة نحو دمج التكنولوجيا مما ضمن استمرارية التعلم في جميع أنحاء البلاد خلال فترة إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد - ١٩ .

لذلك تمكنت الدولة المصرية من إطلاق العديد من المنصات التعليمية لضمان استمرار عملية التعلم عن بعد وقد سهل تطبيق نظام التعليم (٢٠١٨) منذ عام ٢٠١٨ تسريع اتخاذ مثل تلك الخطوات الإصلاحية والتي تهدف للارتقاء بجودة المنظومة التعليمية والتوسيع في إتاحة التعليم الجيد للجميع دون أي تمييز والبحث على الإبداع والابتكار مما يؤدي في النهاية إلى التنمية البشرية للأطفال والشباب المصريين و يجعلهم متميزين في مجالات سوق العمل المختلفة.

ويعد انضمام مصر الرسمي للشراكة العالمية للتعليم خطوة داعمة لجهود الوزارة في تحقيق أهداف تطوير المنظومة التعليمية وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للوزارة (٢٠٢٩ - ٢٠٢٤).
وإيماناً بتحويل المجتمع المصري إلى مجتمع يتعلم ويفكر ويتذكر مع تجهيز عدد من العلماء القادرين على حل مشكلات مصر والعالم تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ الآتي:

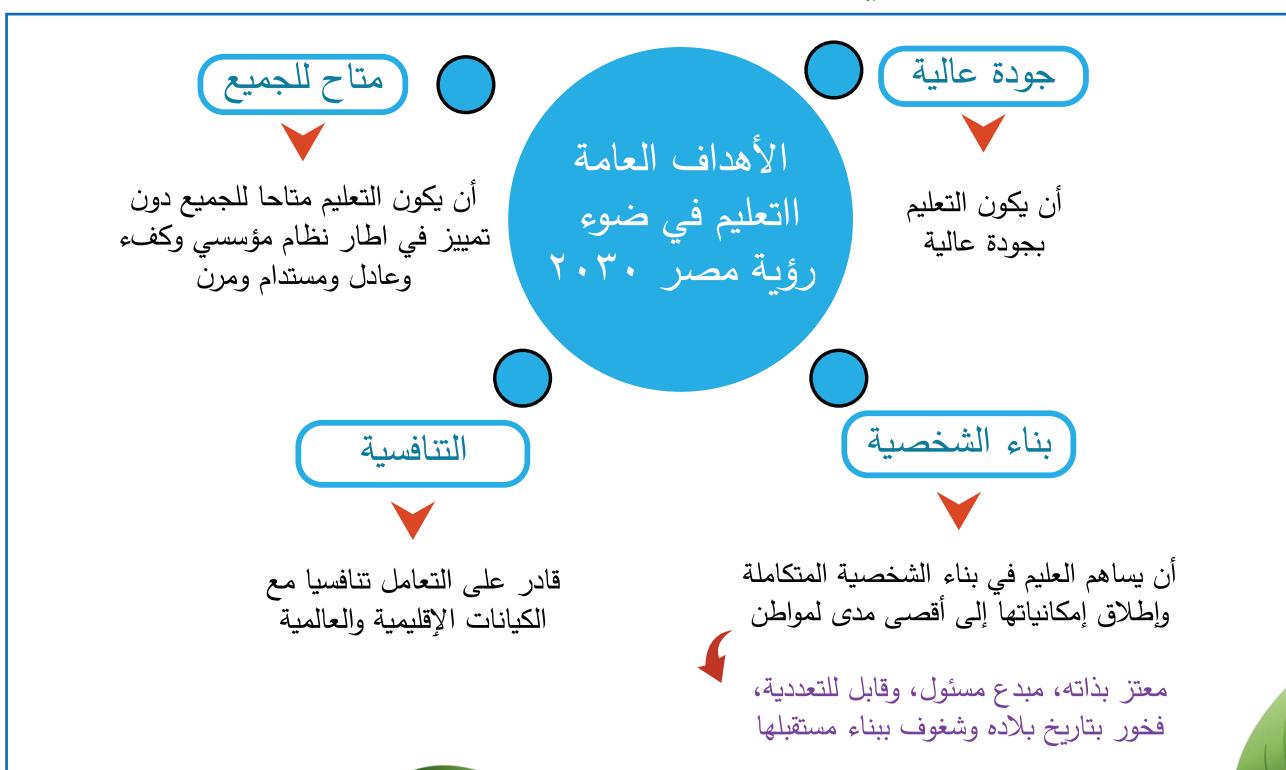


ارتباط أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة:

ترتبط رؤية مصر ٢٠٣٠ ارتباطاً مباشراً بالأهداف الأممية كما يلي:



الأهداف العامة للتعليم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ :



دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

المعرفة في عالمنا قوة والتعليم هو مفتاح التمكين ، وهو ركن أساسى من أركان التنمية. وينطوى التعليم على قيمة كبيرة لا تقتصر على الجانب الاقتصادي بل تشمل تمكين الناس من رسم معاالم مستقبلهم ، وهذا ما يجعل توفير فرص التعليم أمرا ضروريا لتعزيز التنمية البشرية.

هيلين كلارك مديرية برنامج الأمم المتحدة الإنمائى^٤

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسى لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات متربطة تهدف إلى ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسى لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (٢٠١٤ - ٢٠٠٥) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو ٢٠١١ بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام ٢٠١٤.

أهم خصائص التعليم من أجل التنمية المستدامة:

- التحول من التركيز على المعرفة إلى التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسى للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرص لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تقي بعرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والإقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنفاشات والمجادلات ، ورسم الخرائط المفاهيمية والإدراك الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والمذكرة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.
- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.

^٤ التعليم ٢٠٣٠ لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة إعلان إنشيون ٢٠١٥ اليونسكو.

- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقي ، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحليه.
- تنمية المناطق الريفية والحضرية من خلال زيادة فرص الحصول علي التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضایا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراة .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الاتفاقات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

● ارتباط التعليم بأهداف التنمية المستدامة:

كيف يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة أن يتيح تحقيق أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر؟

- ١- يعزز الوعي بالأهداف السبعة عشر في السياقات التعليمية من خلال فهم المتعلمين والجمهور العام لما هي أهداف التنمية المستدامة ولكيفيةربط هذه الأهداف بحياتهم الفردية والجماعية.
- ٢- يعزز فهما نديا ومحدد السياق لأهداف التنمية المستدامة من خلال طرح تساؤلات حول أوجه الترابط والتعارض القائمة بين أهداف التنمية المستدامة المختلفة ويتيح للمتعلمين فرصة المشاركة في تحقيق التوازن المطلوب.
- ٣- يشجع على العمل في سبيل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، حيث تتناول أنشطة التعليم قضایا تتعلق بالتنمية المستدامة وبخاصة أهداف التنمية المستدامة مع تواصل العمل على إدراج التنمية المستدامة في السياقات التعليمية ، واعتماد النهج الشامل للمؤسسات التعليمية.

شكل يوضح الارتباط بين التعليم وأهداف التنمية المستدامة^٥



نهج المدرسة الشاملة بشأن الاستدامة:



يعتمد عدد متزايد من المدارس على نطاق العالم نهجاً كلياً بشأن التصدي لتغير المناخ . ويوضح الشكل^٦ المقابل الأربعه كما ذكرها اليونسكو في دليل الاستعداد لمواجهة المناخ وهذا يعني أن المؤسسة التعليمية يجب أن تتخذ إجراءات للحد من تغير المناخ في كل جانب من جوانب الحياة المدرسية وهذا يشمل الإدارة المدرسية ، ومحظى ومنهجية التدريس فضلاً عن التعاون مع الشركاء والمجتمعات.

^٥ التعليم من أجل التنمية المستدامة-خارطة طريق-اليونسكو ٢٠٢٢ .
اليونسكو: الاستعداد لمواجهة تغير المناخ ، دليل للمدارس بشأن العمل المناخي

وأحد العوامل الرئيسية لتنفيذ نهج المدرسة الشاملة تفيذًا ناجحًا هو بطاقة المدرسة الخضراء وهو يعني المشاركة النشطة من جانب جميع أصحاب المصلحة والمدرسین والطلاب ومديري المدارس وموظفي المدارس على جميع المستويات والمجتمع المدرسي الأوسع مثل الأسر وأفراد المجتمع المحلي.

و نهج المدرسة الشاملة يفيد المدارس والمجتمعات المحيطة بالطرق التالية:-

١- الطلاب والموظفون لديهم إحساس أكبر بالانتماء إلى الإطار المدرسي .

٢- تتيح للطلاب فرص أهم تتعلق بالتعلم المباشر .

٣- تناح للمعلمين فرص للتعلم المهني .

٤- تحقق المدارس خصاً يعتمد في البصمة الأيكولوجية .

٥- يبدو الحرث المدرسي أكثر خضره وجمالاً .

يجب أن تستجيب أنظمة التعليم لهذه الحاجة الملحة من خلال تحديد لأهداف التعلم ومحتويات التعلم ذات الصلة ، وإدخال أساليب التدريس التي تمكن المتعلمين ، وتحث مؤسساتهم على تضمين مبادئ الاستدامة في هيكل إدارتها .

وبهدف ضمان التحول نحو مستقبل مستدام يتبعن علينا ان نعي النظر في الامور التي نتعلمنها ، وفي الاماكن والطرائق التي نستخدمها لنتعلمها من اجل اكتساب المعرف والمهارات والقيم والمواقف التي تمكننا من اتخاذ قرارات مستتبة وإجراءات فردية وجماعية لمواجهة حالات الطوارئ على المستوى المحلي والوطني والعالمي .
فكيف يمكننا ان نهيء المتعلمين من كافة الاعمار لخوض المعركة من اجل بقائنا كما يسميهما الامين العام للأمم المتحدة ويمثل التعليم من اجل التنمية المستدامة إطارا راسخا يتيح لنا القيام بذلك . فالتعليم من اجل التنمية المستدامة يزود المتعلمين بالمعرف والمهارات والقيم والمواقف اللازمة لاتخاذ قرارات مستتبة وتدابير مسؤولة تضمن سلامة البيئة

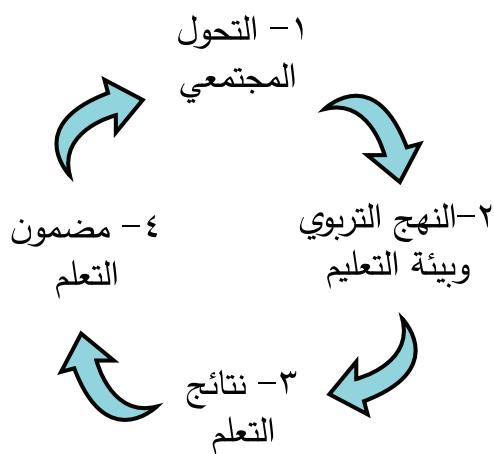
والاستدامة الاقتصادية وتتيح للأجيال الحالية والمقبلة مجتمعا عادلا يمكن جميع الاشخاص مهما كان جنسهم من العمل، وذلك مع احترام التنوع الثقافي .

والتعليم من اجل التنمية المستدامة هو عملية تعلم مدى الحياة ويشكل جزءا لا يتجزأ من التعليم الجيد الذي يعزز الابعاد الادراكية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للتعلم^٧ وهو تعليم شامل يحدث تحويلا ويعطي مسامين التعلم ونتائجها والنهج التربوي وبيئة التعلم بحد ذاتها .

ويعرف بالتعليم من اجل التنمية المستدامة بوصفه عنصرا تمكيناً رئيسيا لتحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة ويبلغ غايتها من خلال تحويل المجتمع .

^٧ اليونسكو: التعليم من اجل التنمية المستدامة لعام ٢٠٢٠ ، خارطة طريق

عناصر التعليم من أجل التنمية المستدام



التحول المجتمعي:

اتاحة تحقيق اهداف التنمية المستدامة لبناء عالم اكثر استدامة .

النهج التربوي وبيئة التعلم: استخدام نهج تربوي تفاعلي يقوم على المشاريع ويركز على المتعلمين وتحويل بيئة التعليم بكافة جوانبها عبر اعتماد النهج الشامل للمؤسسة برمتها فيما يتصل بالتعليم من اجل التنمية المستدامة لتمكين المتعلمين من ان يخبروا ما يتعلموه ويتعلموا ما يخبرونه .

نتائج التعلم :- تشجيع الافراد على تحمل مسؤولياتهم تجاه الاجيال الحالية والمقبلة وعلى الاسهام اسهاما فاعلا في التحول المجتمعي .

مضمون التعلم: إدراج قضايا الاستدامة ، وبخاصة تلك المنصوص عليها في اهداف التنمية المستدامة ال ١٧ مثل تغير المناخ ،،، في جميع انواع التعلم.

يؤدي التعليم دوراً أساسياً في مساعدة الأفراد على المضي قدماً تجاه طرق الزراعة المستدامة وفهم مسألة التغذية.	الهدف الأول
من الممكن أن يحدث التعليم فارقاً هائلاً في مجموعة من القضايا الصحية بما في ذلك حالات الوفاة المبكرة والصحة الإنجابية وانتشار الأمراض وأنماط الحياة الصحية والرفاهية.	الهدف الثاني
يكسب التعليم أهمية خاصة بالنسبة للنساء والفتيات لتحسين مهارات القراءة والكتابة الأساسية وتحسين مستوى المهارات والقدرات التشاركية وتحسين فرص الحياة.	الهدف الثالث
يزيد التعليم والتدريب من المهارات والقدرة على استخدام الموارد الطبيعية بشكل أكثر استدامة وإمكانية تعزيز الصحة العامة.	الهدف الخامس
يمكن لبرامج التعليم لاسيما غير الرسمية المساهمة في الحفاظ على الطاقة وتعزيز مصادر الطاقة المتتجدة	الهدف السادس
هناك رابط مباشر بين مجالات مثل الحيوية الاقتصادية والأعمال الحرة ومهارات سوق العمل ومستويات التعليم	الهدف السابع
يعد التعليم ضرورياً لتطوير المهارات المطلوبة لبناء بنية تحتية أكثر مرنة وتصنيع أكثر استدامة	الهدف الثامن
عند توافر فرص الوصول بشكل متكافئ يحدث التعليم فارقاً أكيداً على عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية	الهدف التاسع
من الممكن أن يوفر التعليم للأفراد المهارات المطلوبة للمشاركة في بناء المدن الأكثر استدامة والحفاظ عليها وتوفير المرونة في التعامل مع الكوارث	الهدف العاشر
من الممكن أن يحدث التعليم فارقاً هائلاً في أنماط الإنتاج (مثلاً هو الحال مع ما يتعلق بالاقتصاد التدويري) وفهم المستهلك للبضائع التي يتم إنتاجها بشكل أكثر استدامة وتجنب الإهدار.	الهدف الثاني عشر
يعد التعليم بمثابة المفتاح لفهم الجمهور لأثر تغير المناخ والتكيف مع تلك الآثار وتحفيظ حدتها لا سيما على المستوى المحلي	الهدف الثالث عشر
يكسب التعليم أهمية في مجال رفع مستوى الوعي بالبيئة البحرية وبناء توافق استباقي فيما يخص الاستخدام الحكيم والمستدام	الهدف الرابع عشر
يزيد التعليم والتدريب من مستوى المهارات والقدرة على دعم سبل المعيشة المستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي لا سيما في البيئات المهددة	الهدف الخامس عشر
يعد التعلم الاجتماعي مسألة حيوية لتيسير وضمان إقامة مجتمعات تشاركية وشاملة وعادلة علاوة على الترابط الاجتماعي.	الهدف السادس عشر
يبني التعليم مدى الحياة القدرة على فهم سياسات وممارسات التنمية المستدامة وتعزيزها.	الهدف السابع عشر

● أهم القضايا والمفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة

قضايا خاصة بالبعد الاقتصادي	قضايا خاصة بالبعد الاجتماعي	قضايا خاصة بالبعد البيئي	M
المهارات الخضراء	الزيادة السكانية	تغير المناخ والاحتباس الحراري	1
الاستهلاك الأخضر	حقوق الإنسان	التلوث البيئي (الهواء، الماء، التربة)	2
المشروعات الصغيرة	عملة الأطفال	التلوث البلاستيكي	3
السياحة الخضراء	البطالة	ترشيد استهلاك الموارد	4
الاقتصاد الأخضر	الاتجار بالبشر	إدارة النفايات وإعادة التدوير	5
الاقتصاد الدائري	المواطنة	التنوع البيولوجي	6
إدارة الأزمات	إدارة الأزمات	البصمة الكربونية	7
النقل الأخضر	الأمية	الانقراض	8
التحول الرقمي	الصحة الإنجابية	المحميات الطبيعية	9
	الأمراض المعدية	الهيدروجين الأخضر	10
	الأمراض غير السارية (المزمنة)	الاستهلاك الأخضر	11
	التغذية الصحية		12
	التدخين والإدمان		13
	الأمان والسلامة		14

● أولاً: قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد البيئي



• التلوث البيئي:

كل ما يطرأ على البيئة من تغير سواء كان ذلك بفعل العوامل الطبيعية أو الإنسان مما ينتج عنه ضرر مباشر أو غير مباشر بالكائنات الحية أو الوسط الذي تعيش فيه ويشمل تلوث الماء والهواء والتربة والتلوث الإشعاعي والضوضائي .. إلخ.



• التغيرات المناخية:

أي تغير مؤثر وطويل المدى في حالة الطقس في منطقة معينة.

وتعد ظاهرة التغير المناخي من أخطر الظواهر التي يتعرض لها كوكب الأرض. وقد نتجت بفعل ازدياد

تركيز غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الجوي للأرض، ومن أهم المخاطر المترتبة عن ظاهرة الاحتباس الحراري على البيئة ارتفاع درجة الحرارة وبالتالي اختلال النظام المناخي وحدوث تغيرات في معدلات هطول الأمطار.

وتعتبر مشكلة تغير المناخ من المشكلات الكبرى التي تواجهها مصر نظراً لارتفاع مستوى سطح البحر في المناطق الساحلية وقد يتسبب ذلك في تهجير ١٢٤ مليون نسمة من سكان تلك المناطق بحلول عام ٢٠٥٠.

- **البصمة الكربونية:**
- **البصمة الكربونية** هي الكمية الإجمالية للغازات الدفيئة (GHGs) المنبعثة من فرد أو منظمة أو منتج على مدى فترة من الزمن.

- الغازات الدفيئة هي غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي، مما يساهم في تغيير المناخ.^٨
- الغازات الدفيئة الأكثر شيوعاً هي ثاني أكسيد الكربون والميثان وأكسيد النيتروز.

• **كيف يتم قياس آثار الكربون؟**

- يتم قياس آثار الكربون بالأطنان المترية من مكافئ ثاني أكسيد الكربون ($e\text{CO}_2$)
وهذا يعني أن جميع غازات الدفيئة يتم تحويلها إلى وحدات ثاني أكسيد الكربون بحيث يمكن مقارنتها وإضافتها معاً.

- **لماذا من المهم قياس البصمة الكربونية لدينا؟**
- لفهم تأثير أنشطتنا على البيئة.
- كما أنه يساعدنا على تحديد المجالات التي يمكننا فيها تقليل انبعاثاتنا
- **لماذا يجب تقليل البصمة الكربونية؟**
- يتسبب بالفعل في عدد من المشاكل، مثل المزيد من الظواهر الجوية المتطرفة، وارتفاع منسوب مياه البحر، والتغيرات في المحاصيل الزراعية.

- يمكن أن يساعد تقليل بصمتنا الكربونية في التخفيف من آثار تغيير المناخ.

- ويمكن أن يساعد أيضاً في تحسين جودة الهواء وتقليل المشكلات البيئية الأخرى.

• **الأنواع المختلفة للبصمة الكربونية:**



- **البصمة الكربونية الفردية**

- **البصمة الكربونية المؤسسية**

حقائق وأرقام:

- يبلغ متوسط البصمة الكربونية العالمية ٤,٨ طن متري من مكافئ ثاني أكسيد الكربون سنوياً.

- تتمتع الولايات المتحدة بأعلى بصمة كربونية للفرد، حيث تبلغ ١٦,٥ طن متري من ثاني أكسيد الكربون سنوياً.

- ويمثل النقل الحصة الأكبر من انبعاثات الغازات الدفيئة عالميا، بنسبة ٢٧٪.
- ويمثل توليد الكهرباء ثاني أكبر حصة من انبعاثات الغازات الدفيئة بنسبة ٢٥٪.
- وتمثل المباني ثالث أكبر حصة من الانبعاثات بنسنة تقدر ١٩٪.

• ترشيد استهلاك الموارد:



ترشيد استهلاك الموارد لا يعني تقليل استخدامها بل يقصد به الاستهلاك الأمثل لها، بحيث يتم اعتماد أساليب وتدابير رشيدة في عملية الاستهلاك لتحقيق أفضل الفوائد والنتائج من عملية الاستهلاك، ومنها وقف الهدر، وتجنب الفاقد، وتوفير التكاليف المترتبة على ذلك.

• التنوع البيولوجي:



التنوع البيولوجي يشمل كافة الأنواع النباتية والحيوانية والكائنات الدقيقة والأصول الوراثية والبيئات والموائل الطبيعية التي تعيش فيها مثل الأراضي الزراعية والمياه البحرية والعذبة والغابات والجبال والأراضي الجافة وشبه الجافة.

ومستويات التنوع البيولوجي هي:

- تنوع النظم البيئية Ecosystems diversity
- تنوع الأنواع Species diversity
- تنوع الجينات Genetic diversity



• القيمة الاقتصادية للتنوع البيولوجي: يقدم التنوع البيولوجي عديد من الخدمات معظمها لا يتداول في الأسواق وعليه لا يمكن تقدير قيمتها المالية وتشمل سلع الغذاء والدواء والوقود ومواد البناء كما أن لها دور في تكوين الأكسجين والتخلص من الفضلات وتحاليلها وتدوير المياه وتلقيح النباتات وتجديد خصوبة التربة واعتدال المناخ ومكافحة الأمراض والتلوث وتحفييف الكوارث الطبيعية والحفاظ على الموارد الوراثية. لذلك فإن استمرار الحياة ورفاهية البشر تعتمد على التنوع البيولوجي.

• دور التنوع البيولوجي في الاقتصاد العالمي : ٤٠٪ من الاقتصاد العالمي يعتمد على التنوع البيولوجي مباشرة فهو عماد الزراعة والصناعة والصحة والاقتصاد ، وتقدر قيمة الخدمات الناتجة عن التنوع البيولوجي بنحو ١٢٥ - ١٤٠ تريليون دولار سنويا أي أكثر مرة ونصف من الناتج الإجمالي العالمي.

• القيمة الاقتصادية للتنوع البيولوجي في مصر: يرتبط جزء كبير من الناتج المحلي الإجمالي في مصر بشكل مباشر على استخدام التنوع البيولوجي المتمثل في الزراعة والثروة السمكية وإنتاج الغذاء وتنمية العديد من الصناعات مثل السياحة البيئية وصناعة الأدوية القائمة على الأصول الوراثية وخاصة من الأنواع المتطرفة التي تفرد بها مصر عن باقي العالم.

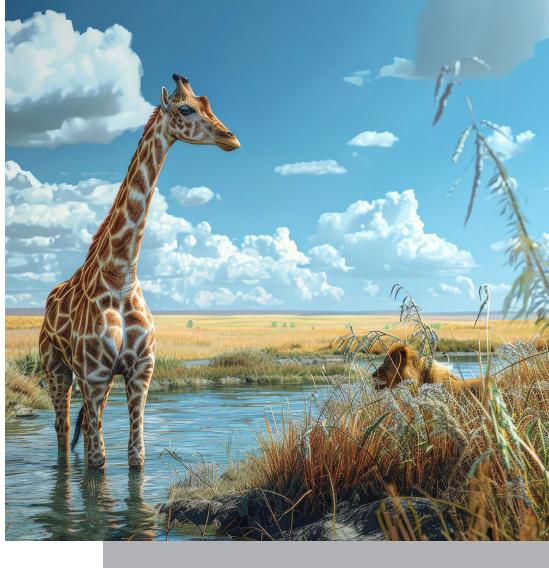


• الانقراض:

اختفاء أحد أو بعض أنواع الكائنات الحية الموجودة على كوكب الأرض واستحالة ظهورها من جديد. ويكون الانقراض بوفاة آخر عضو قادر على التكاثر في هذا النوع من الكائنات الحية أي توقف قدرة هذا النوع على التكاثر مما يؤدي إلى الإخلال بالتوازن البيئي.

• المحميات الطبيعية:

مناطق جغرافية محددة المساحة (نظم بيئية) ذات أهمية علمية يتم الحفاظ عليها من عوامل التدهور، وتحفظ للكائنات الحية ممارسة حياتها الطبيعية والقيام بوظائفها في النظام البيئي. وتعد المحميات وسيلة لصون التنوع البيولوجي وهو جميع الكائنات الحية على سطح الأرض من نباتات وحيوانات وكائنات دقيقة، وموقع جيدة للبحوث والدراسات الحقلية ومتابعة التغيرات البيئية وكذلك السياحة البيئية والتثقيف البيئي وتعليم التاريخ الطبيعي وصيانة الموارد الطبيعية مما يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.



• الهيدروجين الأخضر:

هووقود عالمي وخفييف وعالٍ التفاعل وينتج من خلال عملية كيميائية تعرف باسم التحليل الكهربائي تستخدم هذه الطريقة كهربائيا لفصل الهيدروجين عن الأكسجين في الماء باستخدام الكهرباء المولدة من مصادر الطاقة المتجدد مثل (الرياح والطاقة الشمسية) والتي لا تؤثر بالسلب على البيئة مما يجعل الهيدروجين الأخضر الخيار الأنظر.

وتجدر بالذكر أن الهيدروجين وقود ليس له لون أو رائحة أو طعم ولكن مصدر الطاقة المستخدم في إنتاجه هو الذي يميز بين أنواع الهيدروجين فهناك الهيدروجين الرمادي الذي ينتج من مصادر الوقود الأحفوري والهيدروجين الأزرق، كما أن هناك الهيدروجين الوردي المنتج باستخدام الطاقة النووية، وهناك الهيدروجين الأصفر والبني والأسود والفيروزي.

وتمثل أبرز إيجابيات الهيدروجين الأخضر في إنه مستدام وقابل للتخزين ومتنوع الاستخدامات وقابل للنقل ولكن من ناحية أخرى فإنه يحمل بعض السلبيات مثل ارتفاع تكلفة إنتاجه واستهلاك طاقة أكثر من أنواع الوقود الأحفوري فضلاً عن احتياجه إلى اتخاذ تدابير أمان شاملة.

• **ويعتبر الهيدروجين الأخضر مصدر وقود عالمي مهم لعدة أسباب منها:**

- المساهمة في مواجهة مشكلة التغير المناخي والاحتباس الحراري والحد من التلوث البيئي.
- تخزين الطاقة من مصادر الطاقة المتعددة.
- يساعد في وصول العالم إلى الصفر الكربوني.
- يساهم في استقرار شبكات الكهرباء.
- يحفز الاقتصاد الأخضر.

الاستخدامات الرئيسية للهيدروجين الأخضر:

يمتلك الهيدروجين الأخضر إمكانات هائلة لإزالة الكربون من مجموعة واسعة من القطاعات ومن أبرز استخداماته:

١ - قطاع النقل

- يستخدم كوقود للمركبات مثل السيارات والشاحنات ولا تصدر سوى بخار ماء كمنتج ثانوي.
- الشحن والنقل الثقيل حيث يعد حلًا واعداً للقطاعات التي يصعب تشغيلها بالكهرباء مثل السفن والطائرات والقطارات.

٢ - الصناعات الثقيلة

- إنتاج الفولاذ الأخضر والامونيا الخضراء والميثanol.
- توفير الحرارة العالية المطلوبة لإنتاج الزجاج والأسمدة والبتروكيميائيات.

٤ - التدفئة السكنية والتجارية وتوليد الكهرباء وتخزين الطاقة.

• **الاستهلاك الأخضر:** هو استعمال المنتجات والخدمات التي تستجيب لاحتياجات الأساسية للأفراد وتتضمن جودة الحياة مع القليل من استعمال الموارد الطبيعية والمواد السامة أو المشعة طوال مدة سير دورة العملية الإنتاجية. وسلوك المستهلك الأخضر هو مجموعة من التصرفات التي تدفع الفرد نحو تفضيل المنتج ذي الخصائص البيئية وهي تتبع من مجموعة من الأفكار والآراء والمعلومات المتراكمة نتجت من تكوينها من المدارس ووسائل إعلام رسمية وغير رسمية داعمة لهذا السلوك الأخضر الذي يعكس درجة من الوعي والرقي الإنساني في سلوكه ومبادئه وثقافته

• ثقافة الاستهلاك الأخضر: تبني أنماط استهلاكية صديقة للبيئة كالالتزام بشراء السلع صديقة البيئة والتي تستهلك الحد الأدنى من الطاقة والابتعاد عن السلع الملوثة للبيئة والمستنزفة لمواردها كما يتعدى الأمر إلى إرشاد ونصح الآخرين بتبني هذا السلوك.

• البلاستيك أحادي الاستخدام:

هو جميع الأغراض البلاستيكية التي تستخدم مرة واحدة قبل إلقائها أو إعادة تدويرها مثل الأكياس البلاستيكية والشفاطات وعبوات المياه وأدوات المائدة، وم معظم أغلفة المواد الغذائية.

وينتج العالم ما يقارب ٤٠٠ مليون طن من البلاستيك سنويًا، نصف هذه الكمية هي من البلاستيك أحادي الاستخدام. يتم إعادة تدوير ١٠٪ فقط من المواد البلاستيكية على مستوى العالم. وأن أساس البلاستيك قائم على مواد بترولية، من الصعب إعادة تدويره. لذلك معظم البلاستيك المستعمل، من أكواب وأكياس وعبوات، ينتهي في الشوارع ومكببات النفايات والمحيطات. فكل دقة يتم إلقاء ما يعادل شاحنة قمامنة واحدة من البلاستيك في البحار والمحيطات، كما أنه من المتوقع بحلول سنة ٢٠٥٠ ستتقوّق كميات البلاستيك كميات الأسماك في البحار.



التلويث البلاستيكي:

هو تراكم المواد البلاستيكية في البيئة بدرجة كبيرة، مما يؤدي حياة الكائنات الحية ومواطنها والبشر، حيث يعتبر البلاستيك ملوثًّا مستمرًّا و دائم في جميع الأنظمة البيئية، بدءاً من قمم الجبال وحتى قيعان المسطحات المائية حيث يعتبر ملوثًّا واسع النطاق.

سلبيات ومخاطر وأضرار البلاستيك:



أثبتت الدراسات أن المخلفات البلاستيكية التي لها عمر

طويل مثل P.V.C لا يمكن التعامل معها كأي مخلفات صناعية أخرى فهي تنتج أخطر السموم والغازات الضارة عند حرقها كالديوكسينات ومعادن ثقيلة ضارة تلوث مصادر الماء والتربة والهواء كما أن دفنه في أعماق الأرض يلوث مصادر مياه الشرب الجوفية.

- ينتهي المطاف كل عام بنحو ٨ ملايين طن من البلاستيك في المحيطات وذلك بسبب ما تشهده الطرق والأنهار والشواطئ والمناطق الساحلية يومياً في أنحاء العالم بالإضافة إلى أنها تسد المصادر وتزيد الفيوضات في مدن كثيرة فتتساً بالنتيجة بيئية خصبة لانتشار الحشرات والقوارض.

الأضرار الاقتصادية :

يؤدي التلوث البلاستيكي إلى خسائر سنوية تقدر بثلاثة عشر مليار دولار من الأضرار المتعلقة بالاقتصاد



• **قطاع السياحة:** هناك العديد من الدول التي تعتمد على شواطئها الخلابة في السياحة، فإن وجود المخلفات البلاستيكية أمراً غير مرغوب به أبداً بالنسبة إلى مرتادي هذه الشواطئ، مما يؤدي إلى خسارة الإيرادات العائدة من هذه الشواطئ، فقد يصل الأمر في بعض الأحيان إلى إغلاقها بسبب وجود المخلفات بكمية كبيرة، كما أن عملية إزالتها تحتاج إلى وقت طويل وتكلفة مادية عالية.



• **قطاع الصيد:** يعد قطاع الصيد من أكثر القطاعات المتضررة من النفايات البلاستيكية الموجودة في المحيطات والبحار، حيث تعلق هذه النفايات في شبكات الصيد وغيرها من معدات الصيد، مما يؤدي إلى خسارة الثروة السمكية الموجودة في المصائد وانخفاض مخزون المأكولات البحرية على المدى البعيد.

• **قطاع الملاحة:** كما أن وجود المخلفات البلاستيكية يشكل خطراً كبيراً على عملية الملاحة البحرية، فمن الممكن أن تدخل هذه المخلفات إلى مراوح القوارب والسفن، مما يعمل على إغلاق صمام سحب المياه وبالتالي تعطلها وتكتب خسائر مالية كبيرة عند إعادة صيانتها.

• **أضراره على الإنسان:** تم اكتشاف العواقب السلبية للعديد من المنتجات البلاستيكية التي تهدد صحة البشر والمستخدمة في صناعة أوعية الأطعمة، فعند تسخينها في الميكروويف يمكن أن تتسرّب هذه المواد الكيميائية إلى الطعام وتنقل إلى الإنسان. ويؤدي تعرض الإنسان لأشكال مختلفة من مركب بولي ستايرين Polystyrene إلى إصابته ببعض أنواع الأورام الخبيثة، وهذا المركب له تأثيرات مسببة للطفرات في الخلايا ومسمم للجنين، ونشرت تقارير علمية عن فعالية مركبات من نوع ستايرين بيوتاين styrene butadiene copolymers في تكوين أورام ليمفاوية بالدم.

ولوحظ وجود مركب بولي الستايرين في اللبن الزبادي والزبد والجبن الأبيض والحليب المجنس والعسل المحفوظة داخل عبوات مصنوعة من بلاستيك بولي الستايرين. كما اكتشف وجوده في دخان السجائر، ويستعمل أيضاً في صناعة لعب الأطفال والعبوات والأدوات الرياضية وأدوات الترفيه والتسلية وبعض الأدوات المنزلية والأثاث المنزلي وأجهزة التلفاز والأدوات الكهربائية وغيرها.

● ثانياًً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاجتماعي



• الزيادة السكانية وانخفاض معدلات التنمية:

يقصد بها عدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات المتاحة، وهي زيادة عدد السكان دون تزايـد فرص التعليم والمرافق الصحية وفرص العمل وارتفاع المستوى الاقتصادي فتظهر المشكلة بشكل واضح وتتمثل في معدلات زيادة سكانية مرتفعة ومعدلات تنموـية لا تتماشـى مع معدلات الـزيادة السكانـية وانخفاض مستوى المعيشـة.

• حقوق الإنسان:

هي عبارة عن المطالب التي يجب توفيرها لجميع الناس دون تفرقـة ، وتعـبر حقوق الإنسان عن الحرـيات التي يمتلكـها الفـرد وتحميـها المواثـيق والقوانين الدولـية، وهـى الضـمانـات التي تحـمى الأـفراد من التـعرض للـظلم والـتـفرقـة والـانتـهـاـكـات، وحقـوقـانـسـانـ مـلـكـ لـكـلـ البـشـرـ عـلـىـ اختـلـافـ الـوـانـهـمـ وـأـجـنـاسـهـمـ وـأـصـوـلـهـمـ وـدـيـاـنـاتـهـمـ ، وـتـعـدـ حـقـوقـانـسـانـ فـمـنـهـاـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـالـسـيـاسـيـةـ وـالـاـقـتـصـاديـةـ، وـبعـضـ الـعـلـمـاءـ يـعـرـفـهـاـ عـلـىـ إـنـهـاـ «ـمـجـمـوعـةـ مـنـ الـحـرـياتـ الـمـقـرـرـةـ وـالـمـحـمـيـةـ بـمـقـضـىـ الـمـوـاثـيقـ الدـولـيـةـ وـالـاقـلـيمـيـةـ لـكـلـ كـائـنـ بشـرـيـ فـيـ كـلـ زـمـانـ وـمـكـانـ، وـمـنـذـ لـحظـةـ الـاقـرارـ بـوـجـودـهـ بـوـصـفـةـ كـائـنـاـ حـيـاـ وـحتـىـ بـعـدـ مـمـاتـةـ وـالـتـيـ تـلتـزمـ الـدـوـلـ بـإـقـارـارـهـاـ وـضـمـانـهـاـ وـحـمـايـتـهـاـ عـلـىـ اـرـاضـيـهـاـ، وـالـمـتـرـتـبـ عـلـىـ اـنـتـهـاـكـهـاـ اوـ إـخـلـالـ بـهـاـ مـسـؤـولـيـةـ دـولـيـةـ لـلـدـوـلـ بـمـقـضـىـ الـمـوـاثـيقـ الدـولـيـةـ الـمـعـنـيـةـ»ـ.

أما الفـرنـسيـ رـيـنيـهـ فقدـ عـرـفـ حقـوقـ الإنسـانـ عـلـىـ انـهـاـ فـرعـ منـ فـروعـ الـعـلـمـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـالـتـيـ تـخـصـ بـدـرـاسـةـ الـعـلـاقـاتـ بـيـنـ النـاسـ استـنـادـاـ إـلـىـ كـرـامـةـ الإنسـانـ بـتـحـديـدـ الحقـوقـ وـالـرـخـصـ الـضـرـورـيـةـ لـازـدـهـارـ شـخـصـيـةـ الـكـائـنـ الإنسـانـيــ.

مجلس حقوق الإنسان : أنشـأتـ الجـمعـيـةـ العـامـةـ لـلـأـمـمـ الـمـتـحـدةـ مجلسـ حقوقـ الإنسـانـ فيـ ٢٠٠٦/٣/١٥ـ ، وـهـىـ هـيـئـةـ حـكـومـيـةـ دـولـيـةـ دـاخـلـ مـنـظـومةـ الـأـمـمـ الـمـتـحـدةـ وـهـىـ مـسـؤـولـيـةـ عـنـ تـدـعـيمـ وـتـعـزيـزـ جـمـيعـ حقـوقـ الإنسـانـ وـحـمـايـتـهـاـ فيـ جـمـيعـ اـنـحـاءـ الـعـالـمـ ، وـهـىـ تـهـدـيـ لـتـعـزيـزـ القـانـونـ الـدـولـيـ فيـ مـجـالـ حقـوقـ الإنسـانـ .

• يتـكونـ المـجـلـسـ مـنـ ٤٧ـ دـوـلـةـ ، وـتـكـمـنـ أـهـمـيـةـ التـرـبـيـةـ عـلـىـ حقـوقـ الإنسـانـ فيـ انـهـاـ تـعـملـ عـلـىـ إـحـدـاثـ تـغـيـيرـ جـذـريـ فيـ النـظـرةـ التقـليـديـةـ لـعـمـلـيـةـ التـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ لـتـحـولـ إـلـىـ عـمـلـيـةـ خـلـاقـةـ يـقـضـيـهاـ التـطـورـ الـحاـصـلـ فيـ مـخـلـفـ مـجاـلاتـ الـحـيـاـ، إـذـ انـ الطـرـيقـةـ التقـليـديـةـ فيـ التـعـلـيمـ تـقـومـ عـلـىـ مـبـداـ التـلقـينـ حـيـثـ لـلـمـتـدـرـبـ دورـ سـلـبـيـ فيـ حينـ يـعـتـمـدـ مـفـهـومـ نـشـرـ ثـقـافـةـ حقـوقـ الإنسـانـ وـفقـاـ لـلـطـرـيقـةـ الـحـدـيـثـةـ عـلـىـ اـسـلـوبـ التـركـيـزـ عـلـىـ بـنـاءـ شـخـصـيـةـ الإنسـانـ وـاـكـتـشـافـ قـدـراتـهـ وـمـهـارـاتـهـ فيـ خـلـقـ وـتـعـزيـزـ فـكـرـةـ الـحـوارـ لـدـيـةـ وـزـرـعـ مـفـاهـيمـ التـسـامـحـ وـقـبـولـ الـأـخـرـ فيـ سـلـوكـهـ .

• كما يتناول الدستور المصري^٩ الحالي (دستور ٢٠١٤ المعدل ٢٠١٩) حقوق الإنسان بشكل شامل وموسع، ويعدها أساساً لبناء الدولة والمجتمع. ويعكس الدستور التزاماً قوياً بالمبادئ الدولية لحقوق الإنسان، حيث ينص صراحة على أن الاتفاقيات والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان التي تصدق عليها مصر لها قوة القانون.

أبرز جوانب تناول الدستور لحقوق الإنسان تشمل:

- حماية الكرامة والحريات.
- المساواة وعدم التمييز.
- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- حرية التعبير والاعتقاد.
- حماية الفئات الأولى بالرعاية.

- كما يعد الدستور المصري متقدماً في شموله لحقوق الإنسان.

حيث يقع الجزء الأكبر من مواد حقوق الإنسان في الباب الثالث «الحقوق والحريات والواجبات العامة» (المواد من ٥١ إلى ٩٣)، وتشمل مواد مثل:

- * المادة ٥١: الكرامة حق لكل إنسان.
- * المادة ٥٤: الحرية الشخصية مصونة.
- * المادة ٦٥: حرية الفكر والرأي مكفولة.
- * المادة ٩٣: التزام الدولة بالاتفاقيات الدولية لحقوق الإنسان وقوتها القانونية.

بالإضافة إلى مواد متفرقة في أبواب أخرى تؤكد على حقوق مثل الصحة (المادة ١٨)، والتعليم (المادتان ١٩ و ٢٠)، والعمل (المادة ٢٣)، والبيئة الصحية (المادة ٤٦).

- باختصار، يقدم الدستور المصري إطاراً قانونياً قوياً لحماية حقوق الإنسان

الحق في التعليم

الحق في التعليم أقرته بعض المواثيق الدولية لحقوق الإنسان ودساتير الدول وقوانينها وأنظمتها ، حيث جاء في المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن « لكل شخص الحق في التعليم ويجب ان يكون التعليم في مرحلة الأساسية بالمجان ويكون التعليم الأولى إلزامية وينبغي ان يعمم التعليم الفني والمهني، وان يسير القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة .

قانون الطفل (قانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨)^{١٠}

تケفل الدولة حماية الطفولة والأمومة وترعى الأطفال وتعمل على تهيئة الظروف المناسبة لتنشئتهم التنشئة الصحيحة من كافة النواحي في إطار من الحريات والكرامة الإنسانية . كما تケفل الدولة حقوق الطفل الواردة باتفاقية حقوق الطفل وغيرها من المواثيق الدولية ذات الصلة النافذة في مصر

^٩دستور جمهورية مصر العربية ٢٠١٤ المعدل عام ٢٠١٩ .

^{١٠}رئاسة مجلس الوزراء، المجلس القومي للطفولة والأمومة : قانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل والمعدل بالقانون رقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨ .

ويكفل هذا القانون المبادئ والحقوق الآتية:

أ / حق الطفل في الحياة والبقاء والنمو في كنف أسرة متماسكة ومتضامنة وحمايته من كافة اشكال العنف أو الضرر أو الاعتداء البدني أو المعنوي أو الجنسية أو الإهمال أو التقصير أو غير ذلك من اشكال إساءة المعاملة أو الاستغلال .

ب / الحماية من أي نوع من انواع التمييز بسبب الجنس أو الدين أو الإعاقة وتأمين المساواة الفعلية بينهم في الانتقاع بكافة الحقوق .

ج / حق الطفل في تكوين آرائه الخاصة في الحصول على المعلومات التي تمكنه من تكوين هذه الآراء والتعبير عنها والاستماع إليه.

يتكون قانون الطفل من ١٤٤ مادة:

المادة ٥٣ عن تعليم الطفل حيث تهدف إلى تحقيق الغايات التالية:

١- تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية مع اتقان برامج التعليم مع كرامة الطفل وتعزيز شعوره بقيمة الشخصية وتهيئته للمشاركة وتحمل المسؤولية .

٢- تنمية احترام الحقوق والحريات العامة للإنسان .

٣- تنمية احترام الطفل لذويه ولهويته الثقافية ولغته وللقيم الدينية والوطنية .

٤- تنشئة الطفل على الانتماء لوطنه والوفاء له والأخاء والتسامح بين البشر واحترام الآخر.

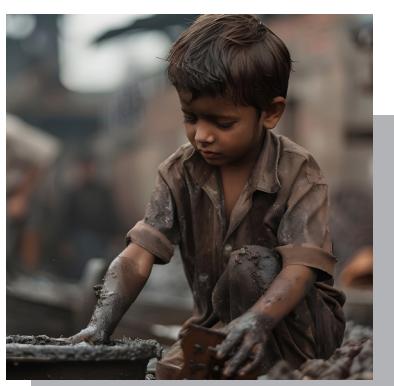
٥- ترسیخ قيم المساواة بين الأفراد وعدم التمييز .

• الزيادة السكانية وانخفاض معدلات التنمية:

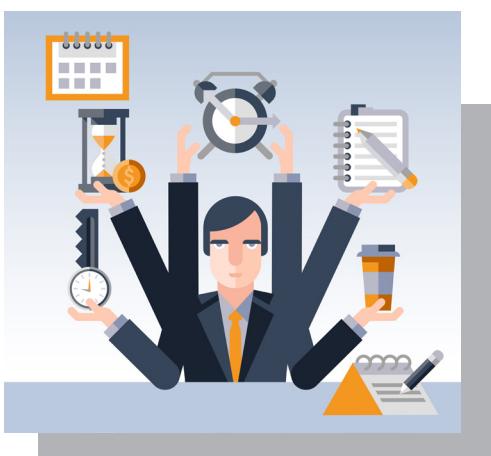


يقصد بها عدم التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات المتاحة، وهي زيادة عدد السكان دون تزايد فرص التعليم والمرافق الصحية وفرص العمل وارتفاع المستوى الاقتصادي فتظهر المشكلة بشكل واضح وتمثل في معدلات زيادة سكانية مرتفعة ومعدلات تنمية لا تتناسب مع معدلات الزيادة السكانية وانخفاض مستوى المعيشة.

• عمال الأطفال:



يقصد بها عمل الأطفال في سن مبكرة بأعمال لا تتناسب مع القدرات الجسدية لهم والمرحلة العمرية التي يمرون بها. وبعد العامل الاقتصادي هو السبب الرئيس في انتشار ظاهرة عمال الأطفال خصوصاً مع زيادة عدد أفراد الأسرة وقلة الدخل.



• الاتجار بالبشر:

يعرف قانون ٦٤ لسنة ٢٠١٠ جريمة الاتجار بالبشر بأنها «التعامل في شخص طبيعي بأي صورة مثل البيع أو الشراء أو النقل أو التسليم أو الإيواء سواء في داخل البلاد أو خارجها باستخدام أي وسيلة مثل استعمال القوة أو العنف أو التهديد أو الاختطاف أو الخداع أو استغلال السلطة أو استغلال حالة الضعف أو الحاجة مقابل الحصول على موافقة شخص على الاتجار بشخص آخر له سيطرة عليه وذلك إذا كان التعامل بقصد الاستغلال بأي صورة بما في ذلك الاستغلال الجنسي واستغلال الأطفال في الدعاية أو السخرة أو الخدمة قسراً أو الاسترقاق أو الممارسات الشبيهة بالرق أو التسول أو استئصال الأعضاء البشرية.

• المواطنة:

يقصد بها انتماء الإنسان إلى بقعة أرض و استقراره بشكل داخل الدولة وحمل جنسيتها ويكون مشاركاً في صنع القرارات المصيرية ويخضع للقوانين الصادرة عنها و يتمتع بشكل متساو مع بقية المواطنين بمجموعة من الحقوق ويلتزم بأداء مجموعة من الواجبات تجاه الدولة التي ينتمي لها، وذلك بغض النظر عن اللون أو الجنس أو العقيدة.

• إدارة الأزمات:

يقصد بها كيفية التغلب على الأزمة بالأدوات العلمية والإدارية المختلفة ، وتجنب سلبياتها والاستفادة من إيجابياتها، ويمكن تحديد الهدف من مواجهة الأزمات بأنه:

السعى بالإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة إلى إدارة الموقف، وذلك عن طريق وقف التدهور والخسائر والسيطرة على حركة الأزمة والقضاء عليها والاستفادة من الموقف الناتج عن الأزمة في الإصلاح والتطوير ودراسة الأسباب والعوامل التي أدت للأزمة.



لاتخاذ الإجراءات الوقائية لمنع تكرارها ، أو حدوث أزمات مشابهة لها.

• الأمية:

يقصد بها عدم القدرة على قراءة وكتابة جمل بسيطة، وفي القرن الحادي والعشرين يقصد بها عدم القدرة على استخدام الحاسب الآلي. وفي مصر تنتشر الأمية في المناطق الريفية أكثر من الحضرية كما تنتشر بين الإناث أكثر من الذكور.

• الصحة الإنجابية:

يقصد بها الوصول إلى حالة من اكتمال السلامة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية في الأمور ذات العلاقة بوظائف الجهاز التناسلي وعملياته وليس فقط الخلو من الأمراض أو الإعاقة وهي تعدّ جزءاً أساسياً من الصحة العامة، تعكس المستوى الصحي للرجل والمرأة في سن الإنجاب.

• الأمراض المعدية:

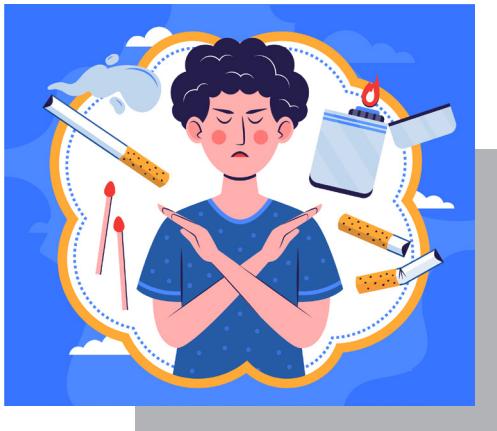
يقصد بها الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة دخول أجسام غريبة ملوثة إلى الجسم.

و هذه الأجسام الغريبة قد تكون بكتيريا أو جراثيم أو فيروسات أو فطريات أو طفيليات. وتنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من إنسان إلى آخر، أو عن طريق الحيوانات أو الطعام الملوث، أو نتيجة التعرض لأي من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بأي من هذه الأجسام

• التغذية الصحية:

يقصد بها تناول الأغذية الخالية من الميكروبات والجراثيم وجميع مسببات الأمراض وبالكمية والنوعية المناسبة لعمر الإنسان وحالته الفسيولوجية، بحيث يحصل الجسم على جميع احتياجاته من العناصر الغذائية وذلك للوقاية من الأمراض والتمتع بالصحة والعافية.





• التدخين والإدمان:

من العادات السيئة التي انتشرت بصورة ملحوظة في المجتمع بصفة عامة وفي أوساط الشباب بصفة خاصة. وترجع أسباب انتشار التدخين والإدمان إلى إهمال الأسرة في رعاية أبنائها بالإضافة إلى قرناء السوء والتأثير السلبي لبعض وسائل الإعلام. ويتسرب التدخين والإدمان في الإصابة بالعديد من الأمراض وأخطرها مرض السرطان.

• الأمان والسلامة:

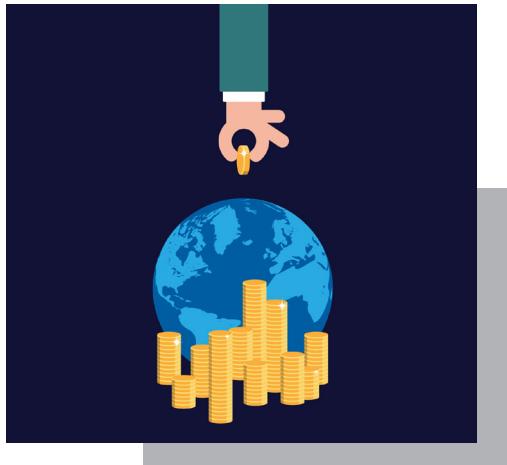
يقصد بها مجموعة من الإجراءات والقواعد والمتطلبات التي تكون بمثابة وقاية وتعمل على توفير بيئة آمنة حول الإنسان قدر الإمكان خاليه من مصادر الخطر وأسباب وقوع الإصابات أو الحوادث. وهي بصورة اشمل علم يحافظ على أمن وسلامة وصحة الإنسان بشكل كبير في حال تطبيقه للإرشادات وإتباعه.

ثالثاً قضايا ومفاهيم مرتبطة بالبعد الاقتصادي



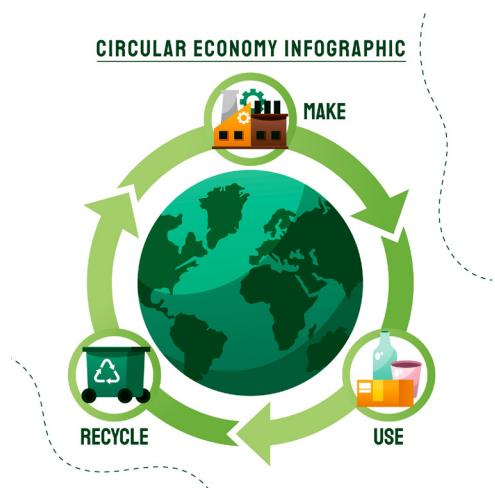
ما الفرق بين الاقتصاد الدائري والخطي؟

الاقتصاد الدائري: يعتمد العالم على نمط الاقتصاد الخطى الذى تتبناه اقتصاديات دول العالم الذى يقوم على زيادة الإنتاج باعتباره معيار النمو الاقتصادي وقد أدى ذلك إلى فجوة كبيرة بين عرض الموارد الطبيعية المتاحة والطلب الضخم عليها مما دفع إلى تزايد الاعتماد على أساليب الإنتاج الصناعية شديدة التلوث وعلى الوقود الأحفوري غير المتجدد الذى يسبب انبعاث غازات خطيرة تؤثر بشكل ضار على البيئة ومكوناتها بالإضافة إلى التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع



والذي صاحبه مخلفات إلكترونية ونوية ضارة بالإنسان وكافة الكائنات الحية وتؤثر على التنوع البيولوجي والمناخ وجودة الحياة واستمراريتها ، لذا كان لابد من البحث عن نموذج بديل للاقتصاد الخطي يحافظ على صحة الإنسان والكائنات الحية ويسمح باستدامة الحياة والموارد الطبيعية ويعتمد على مصادر الطاقة المتجدددة صديقة البيئة ويعمل على تقليل النفايات والتخلص منها بصورة آمنة وهو نموذج الاقتصاد الدائري.

خطورة استمرار الاعتماد على نموذج الاقتصاد الخطي: نضوب الموارد الطبيعية - تلوث البيئة على سطح الأرض وداخلها وفي البحار والمحيطات والأنهار والفضاء ... إلخ - استنزاف مصادر الطاقة غير المتجدددة



- زيادة حجم النفايات وانبعاثات غاز CO_2 - ظاهرة التطرف المناخي - انتشار أمراض خطيرة على صحة الإنسان وكافة الكائنات الحية - تهديد مستقبل البشرية بأكملها ونهاية الحياة. على كوكب الأرض.

والاقتصاد الدائري: هو الاقتصاد الذي يقوم بالاحتفاظ بقيمة المنتجات والمواد والموارد في الاقتصاد لأطول فترة ممكنة ، وتقليل توليد النفايات لمساعدة مشروعات الإنتاج والمستهلكين على تحقيق الانتقال إلى اقتصاد

أقوى وأكثر دائرة حيث يتم استخدام الموارد بطريقة أكثر استدامة وقد عرفه البنك الدولي بأنه إعادة تصميم المستقبل ، حيث تعمل كافة الأنظمة الاقتصادية على ترميم وتجديد كافة المنتجات المصنعة فلا يكون هناك فرصة للهدر أو توليد مخلفات من المنتجات المصنعة مع ضرورة التحول عن الاقتصاد الخطي الذي يقوم على (الإنتاج / الاستخدام / التخلص)

• فوائد الاقتصاد الدائري:

- يحافظ على جودة الحياة من خلال ترشيد الاستهلاك وفي ذات الوقت تقليل وتدوير المخلفات بصورة عامة والمخلفات الخطرة والإلكترونية بصورة خاصة.

- يساهم في تعزيز الكفاءة وخفض استهلاك الطاقة الكهربائية وانبعاثات غاز CO_2 وخلق فرص عمل مستدامة في عمليات التدوير المستمرة.

- إدارة النفايات باستدامة من خلال تدويرها مما يؤدي إلى القضاء على العديد من التحديات المرتبطة بتغير المناخ وندرة الموارد والنمو السكاني العالمي المطرد.

- يهدف إلى الاستدامة وإبقاء الموارد والمواد في أعلى قيمة وفائدة باستخدام التقنيات الحديثة.
- استخدام مصادر الطاقة المتجددـة النظيفة صديقة البيئة والتي تحافظ على التنوع البيولوجي واستقرار المناخ والحفاظ على صحة الكائنات الحية.



الاقتصاد الأخضر: هو الاقتصاد الذي يعمل بأمان نحو التنمية ضمن الحدود البيئية والكونية، لاسيما فيما يتعلق بالمناخ المستقر والتنوع البيولوجي الصحي للنظام ويتسم الاقتصاد الأخضر بالكفاءة في استخدام الموارد وخفض الكربون والشمول الاجتماعي.

التمويل الأخضر: هو استخدام المنتجات والخدمات المالية مثل القروض والتأمين والأسهم واستثمارات رأس المال والسنادات بغية تمويل المشاريع ذات البعد البيئي أو صديقة البيئة.

الوظائف الخضراء: هي فرص عمل تساهـم في الحفاظ على البيئة أو إعادة إحيائـها سواء كانت في القطاعات التقليدية مثل التصنيع والبناء، أو في القطاعات الخضراء الناشئة الجديدة مثل الطاقة المتجددـة وكفاءة الطاقة، والوظائف الخضراء تساهـم في:

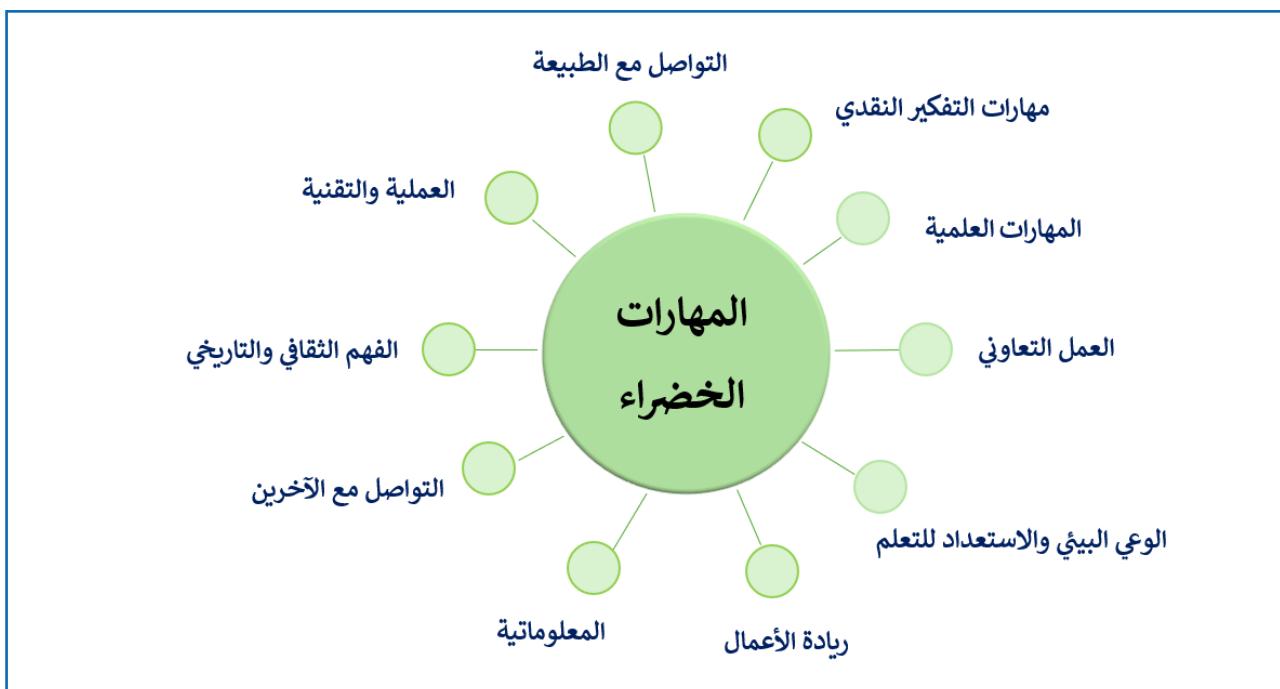
ـ خفض استهلاك الطاقة والمواد الخام .

ـ تمكـين المجتمعات من التكيف مع التغير المناخي
ـ تحقيق النمو الاقتصادي وتلبـية احتياجاتـا.

النمو المستدام: هو زيادة القدرة الإنتاجـية لاقتصاد يتوافق مع مسارات التنمية اللازمـة لمناخ مستقر والتنوع البيولوجي الصحي للنظام البيئي فضلاً عن تلبـية الاحتياجـات الأساسية للبشرـية وتقاسم الثروـات والمنافـع والحد من عدم المساواة بما يتمـاشـى مع اهداف الامـم المتـحدـة للتنـمية المستـدـامة.



• المهارات الخضراء: تلك القدرات الالزمة للعيش في مجتمع مستدام وفعال يتسم بالكفاءة في استهلاك الموارد، وتشمل: المهارات التقنية التي تمكن من الاستخدام الفعال للتقنيات والعمليات الخضراء في البيئات المهنية لتسهيل اتخاذ القرارات الهادفة للاستدامة البيئية في مجالات العمل بصفة خاصة والحياة بصفة عامة . وتعرف بأنها : تلك المهارات التي تحقق الاقتصاد الأخضر وتعمل على تحقيق التوازن بين متطلبات التنمية الاقتصادية والتنمية المستدامة.



• المشروعات الصغيرة: تعرف اللجنة الأوروبية المؤسسات متاهية الصغر بأنها تضم من (٩١) عامل ، بينما المؤسسات الصغيرة تضم ما بين (٤٩-٥٠) عامل ، في حين تضم المؤسسات المتوسطة ما بين (٥٠-٢٥٠) عامل.

- كما تمثل المشروعات الصغيرة والمتوسطة العصب الرئيس لاقتصاد معظم الدول سواء المتقدمة أو النامية (فهي تمثل ٩٥ % من مجموع المشروعات في العالم) وذلك لتميزها بعدد من الخصائص أهمها :



- مالك المنشأة هو مديرها حيث يتولى العمليات الفنية والإدارية للمشروع وذلك نظراً لكونها في الغالب مشروعات أسرية الطابع .

انخفاض الحجم المطلوب لرأس المال اللازم لإنشاء المشروعات الصغيرة إذ تعتمد بشكل كبير على مدخلات أصحابها مما يساهم في الارتقاء بمستويات الاستثمار على اعتبار أنها مصدرًا جيداً للإدخارات الخاصة.

الاعتماد على الموارد المحلية الأولية مما يساعد على خفض التكلفة الإنتاجية

تعتبر صناعات مكملة لاحتياجات المشروعات الكبرى مما يساهم في تكامل العملية الإنتاجية.

- تعتبر هذه المشروعات من المجالات الخصبة لتطوير الابداعات والأفكار الجديدة .

القدرة على الانتشار الجغرافي في أنحاء الدولة مما يساعد أيضاً على تخفيف الهجرة من الريف إلى المدن.

تعتبر المشروعات الصغيرة بمثابة مراكز تدريب للعمال ، ومن ثم إمداد المشروعات الكبيرة بالعمالة المدربة والماهرة.

- توفر ما بين (٤٠-٨٠٪) من إجمالي فرص العمل وتوظف (٥٠-٦٠٪) من القوى العاملة في العالم وتسهم ٤٪ من الناتج الاقتصادي .

• أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني :

الانتشار الجغرافي وخدمة احتياجات قطاعات عريضة من المستهلكين

اتاحة فرص للتشغيل والقضاء على البطالة

التجديد والابتكار

تعظيم العائد الاقتصادي

توجيه الأنشطة للمناطق التنموية المستهدفة

العمل على تنوع الهيكل الاقتصادي

تنمية الصادرات والمحافظة على استمرارية المنافسة

التكامل مع المشروعات الكبيرة و ترابط الأعمال التجارية

• السياحة الخضراء (البيئية):

ظهرت فكرة السياحة البيئية عام ١٩٧٠ أثناء دراسة جدوى وقف سياحة اصطياد الحيوانات في كينيا واستبدالها بسياحة مشاهدة الحيوانات ومراقبتها مما كان له الأثر في الحفاظ على الحياة البرية وتوفير الموارد المالية التي استغلت في إقامة المحميات الطبيعية ومفهوم السياحة الخضراء يركز على تقليل نسب استخدام مصادر الطاقة العادمة والمياه والحفاظ على البيئة ومحاولة خلق نوع من الاتجاه المجتمعى لاستخدام مصادر الطاقة المتجددة للحفاظ على البيئة.



• النقل الأخضر: هو التقلل ضمن أنماط وأليات ذات تأثير منخفض على البيئة ويشمل أنماط النقل غير الميكانيكي مثل المشي وركوب الدراجات والنقل الميكانيكي الجماعي والصديق للبيئة مثل تنمية النقل الموجه والمركبات الخضراء.

• التحول الرقمي: هو استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو الهواتف المحمولة والحواسيب للتمكن من إجراء تحسينات في الأعمال الأساسية مثل تبسيط العمليات أو إنشاء نماذج أعمال جديدة. وللتحول الرقمي فوائد عديدة ومنها:



- تحقيق التكامل بين الوظائف الأساسية داخل المؤسسات التعليمية.
- تطوير منظومة اتخاذ القرار واستثمار الإمكانيات المادية والبشرية التي تحقق أهداف المؤسسات التعليمية.
- تطوير الأنماط القيادية والإدارية من خلال الإدارة المعلوماتية التي تعمل على تحقيق مبادئ المسائلة والنزاهة والشفافية.

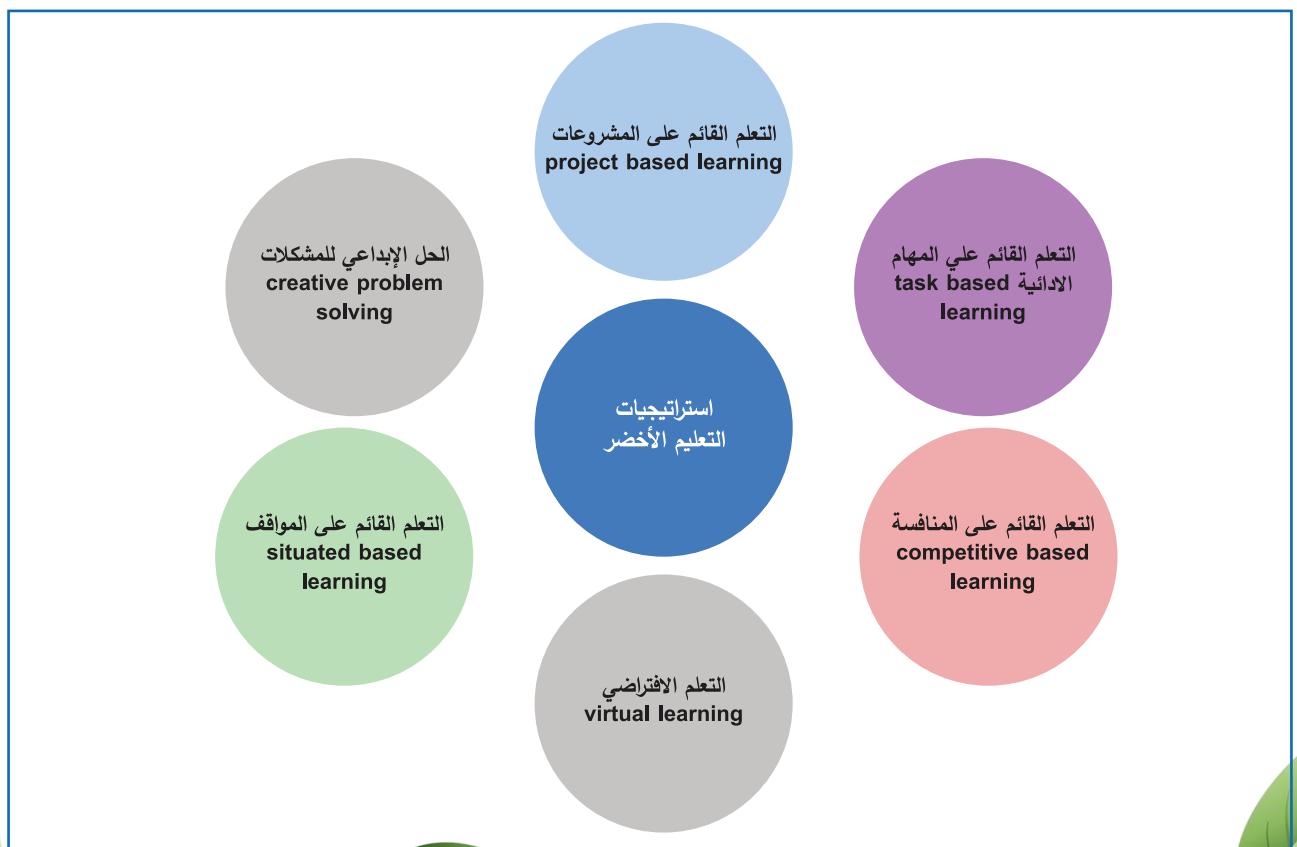
- إكساب العاملين العديد من المهارات الرقمية لمواكبة التغيرات التكنولوجية السريعة.
- إدارة الوقت بشكل أكثر فاعلية لأنها توفر الوقت والجهد مما يحسن الأداء المدرسي.
- تقديم خدمات إبداعية ومبتكرة بعيداً عن الطرق التقليدية في تقديم الخدمات.

• المدرسة الخضراء: هي نموذج للمدرسة العصرية التي تستند إلى مبادئ التعلم البيئي وتهتم بتطبيق أسلوب حياة مستدامة في المدرسة كما تهتم بتعزيز الأنشطة الطلابية التي تزيد من مستوىوعي الطلاب بقضايا ومشكلات البيئة العالمية وإكسابهم مهارات تعمق لديهم الوعي بالقيم البيئية. فالمدرسة الخضراء هي المدرسة البيئية التي تضم مجموعة من المستفيدين كالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وتعتمد نظام متوازن للتنمية المستدامة سواء في الأبنية المدرسية أو المناهج الدراسية أو الأنشطة والبحوث.

فلسفة التعليم الأخضر: تطلق فلسفة التعليم الأخضر من أهمية الحفاظ على موارد البيئة ونشر الوعي بالقضايا البيئية والأخطار البيئية التي تهدد البيئة الطبيعية وتعوق التنمية الاقتصادية. ويعد التعليم هو المسؤول الأول عن تنمية الوعي البيئي ونقل المعرفة المتصلة بالتنمية المستدامة بشكل يساعد على تطوير علاقات الأفراد مع الطبيعة وتعزيز السلوكيات الإيجابية الصديقة للبيئة.

استراتيجيات التعليم الأخضر : من أهم الاستراتيجيات التي يعتمد عليها التعليم الأخضر ما يلي :

- **التعلم القائم على المشروعات project based learning :** حيث يتم من خلاله تكليف الطلاب بمشروعات عملية تخدم المقررات الدراسية وتم بشكل ميداني في البيئة المحلية.
- **التعلم الافتراضي virtual learning :** يعتمد هذا النوع على شبكات التعلم الافتراضية باستخدام المحاكاة في التعليم مثل القيام برحلات عبر شبكة الإنترنت وزيارة متاحف افتراضية.
- **التعلم القائم على المواقف situated based learning :** يعتمد على تكليف الطلاب بإنجاز مهام محددة يتم تنفيذها من خلال مواقف حقيقة في البيئة المحلية على أرض الواقع.
- **التعلم القائم على المنافسة competitive based learning :** يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات تنافسية ويشجعهم على التفكير الناقد وحل المشكلات البيئية بأسلوب علمي.
- **التعلم القائم على المهام الأدائية task based learning :** يربط المقررات الدراسية بحياة الطلاب وبالحل الإبداعي للمشكلات creative problem solving : حل المشكلات بطريقة إبداعية من خلال تنمية مهارات التفكير



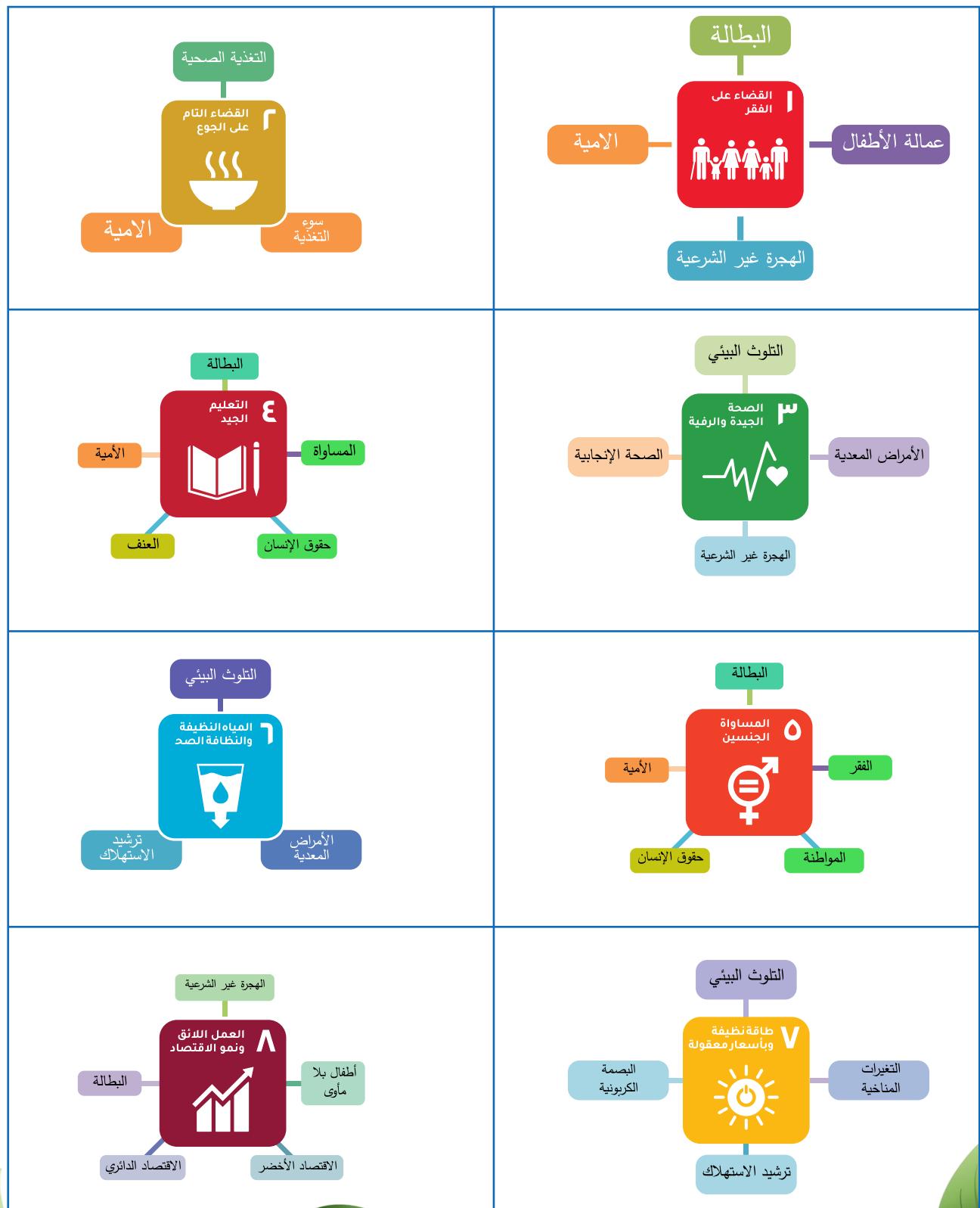
وكانت من أهم توصيات اليونسكو التي يمكن أن تساهم نظم التعليم في التنمية المستدامة من أجل تقليل التدهور البيئي وتأثير تغير المناخ بشكل أكثر فاعلية ، ويوضح ذلك من خلال :

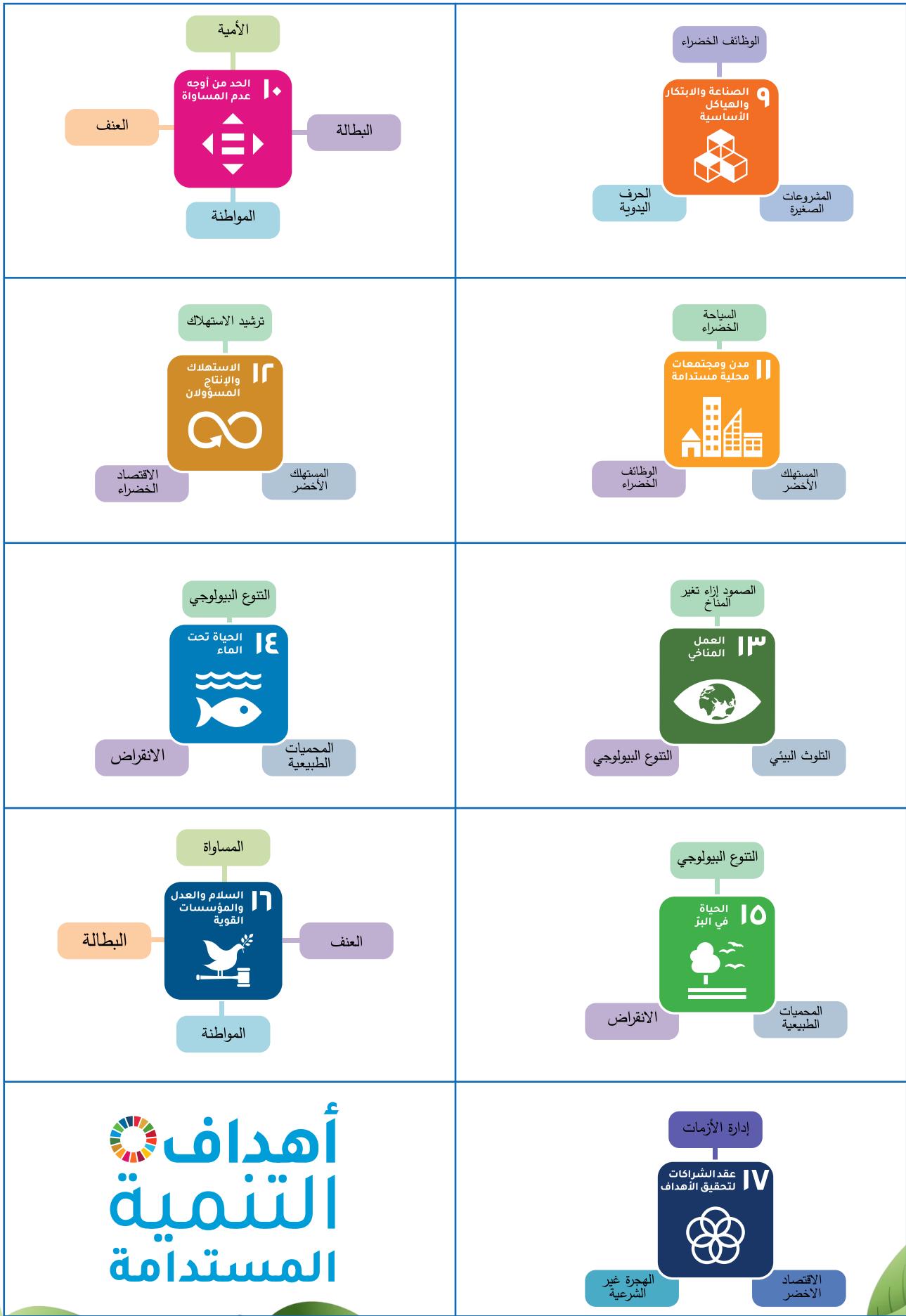
- ١- تطوير نهج المدرسة الشاملة التي تشجع التعليم البيئي والتعلم ، والتخطيط والعمليات من خلال لفت الانتباه إلى العلاقات بين البيئة والاقتصاد والثقافة.
- ٢- اشراك مؤسسات المجتمع في تطوير المناهج الدراسية وحكومة المدارس وانتاج المواد التعليمية المناسبة واعداد المعلمين من أجل تنمية مستدامة.
- ٣- بدء حملات توعية على نطاق واسع تحت الناس على الانخراط في ممارسات الاستدامة وسلوكياتها.
- ٤- العمل مع قادة المجتمع المحلي والديني لنشر الأفكار الخاصة بالمحافظة على البيئة.
- ٥- الاستثمار في تعليم المهارات المراعية للبيئة في برامج رسمية وغير رسمية ، وتنسيق المناهج الدراسية التي تركز على الحفاظ على البيئة من خلال التعاون بين نظم التعليم والتدريب.
- ٦- تدريب المعلمين في مختلف مستويات التعليم ودعمهم لتمكينهم من اكتساب المهارات المراعية للبيئة
- ٧- تعزيز الشراكات بين وزارة التربية والتعليم والوزارات المعنية الأخرى مثل وزارة الصحة والري والمياه والصرف الصحي والبيئة الخ لتساعد في تحسين النتائج.
- ٨- ضمان اتمام الفتيات للتعليم الابتدائي والثانوي لتعزيز استقلالهن وتنمية قدراتهم لاتخاذ القرار .
- ٩- التركيز على المواطنة العالمية وثقافة السلام في المناهج الدراسية.

٠ فوائد التعليم الأخضر :

- اعتماد تقنيات حديثة موفقة للطاقة عند استخدام الإضاءة والتكييفات وأجهزة الحاسوب الآلي.
- توفير بيئة صحية خالية من التلوث مما يؤدي إلى تحسين صحة الطلاب وتقليل نسب الغياب عن المدرسة وتحسين مخرجات التعلم والنتائج الدراسية للطلاب.
- ربط الطلاب بالبيئة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتشجيع العمل الجماعي مما يقلل العنف الطلابي ويسهم في المحافظة على البيئة.
- الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة والتدريب عليها بحيث توفر الوقت والجهد.
- التحول التدريجي إلى استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني بدلاً من الكتب الورقية عن طريق رقمنة المناهج والكتب الدراسية.
- تطوير أدوات القياس والتقويم واعتماد أساليب التقويم الرقمي
- تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية وتشجيع التواصل الإلكتروني بين المنزل والمدرسة.

ارتباط القضايا المتضمنة بالدليل بأهداف التنمية المستدامة





٠ أهم المهارات التي تعززها الأنشطة ودرجها خلال المراحل المختلفة

تُعد تنمية المهارات الأساسية للطلاب ركيزة جوهرية في مسيرة تحقيق التنمية المستدامة. فالمعروفة وحدها لا تكفي؛ إذ يجب تزويد الأجيال القادمة بالقدرة على التفكير النقدي، حل المشكلات، الابتكار، والعمل الجماعي بفاعلية. هذه المهارات لا تمكّنهم من فهم تحديات عالمنا المعقد فحسب، بل تحولهم إلى قادة فاعلين وقدرين على ابتكار حلول مستدامة، وتبني ممارسات مسؤولة، والمساهمة بجدية في بناء مستقبل أكثر عدلاً وازدهاراً لوكوكنا وللأجيال القادمة.»

المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال
• التصميم	• التواصل	• الملاحظة	• الملاحظة
• التقويم	• المناقشة	• التعاون	• الاستنتاج
• إدارة الأزمات	• التفاوض	• التعاون	• المهارات اليدوية
• تصميم النماذج	• الإقناع	• الوعي بالذات	• المقارنة
• استخدام الكمبيوتر	• التحليل	• الأداء المسرحي	• الترتيب
• كتابة التقارير	• المقارنة	• إعداد النماذج	• التصنيف
• حل المشكلات	• التفسير	• البحث	• ادراك العلاقات
• مهارات الأداء	• الاستقراء	• كتابة التقارير	• إبداء الرأي
• استخدام الإنترنت	• الاستبطاط	• التصميم	• التعاون
• التفكير العلمي	• الاستدلال	• إعداد النماذج	• الإلقاء
• إدارة الوقت	• التنظيم	• الإلقاء	• التعبير الفني
• تحمل المسؤولية	• التبؤ	• المناقشة	• الأداء المسرحي
• المشاركة	• المعاشرة	• الإبداع	• التعبير الفني
• المهارات التكنولوجية	• النقد	• المقارنة	• المهارات اليدوية
• الإسعافات الأولية	• البحث	• التواصل	• تحمل المسؤولية
• إدارة المشروعات	• الابتكار	• استخدام الإنترنت	• التخطيط
• اتخاذ القرار	• التخطيط	• إدراك العلاقات	• كتابة التقارير
• تحديد الأهداف		• التخطيط	• الحوار
		• حل المشكلات	• استخدام الكمبيوتر
		• التفكير الناقد	
		• التبؤ	
		• المناظرة	
		• تحمل المسؤولية	
		• قبول الاختلاف	
٣٥ مهارة	٢٤ مهارة	١٩ مهارة	١١ مهارة

• القيم المستهدفة ترسّيخها

مجموعة من الأحكام العقلية والانفعالية والمبادئ والمثل العليا التي يكتسبها ويعتنقها الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه، أي أنها تتبع من ثقافة المجتمع الذي تولد فيه، وتعمل القيم على توجيه سلوك الإنسان بحيث تصبح محاكا ومعيارا لاختيار طريقته في معالجة مشكلات ومواقف الحياة اليومية، وتحديد سلوكه أي أنها تعد قواعد حاكمة لشخصية الإنسان وأسلوبه في التعامل مع الآخرين والبيئة المحيطة.

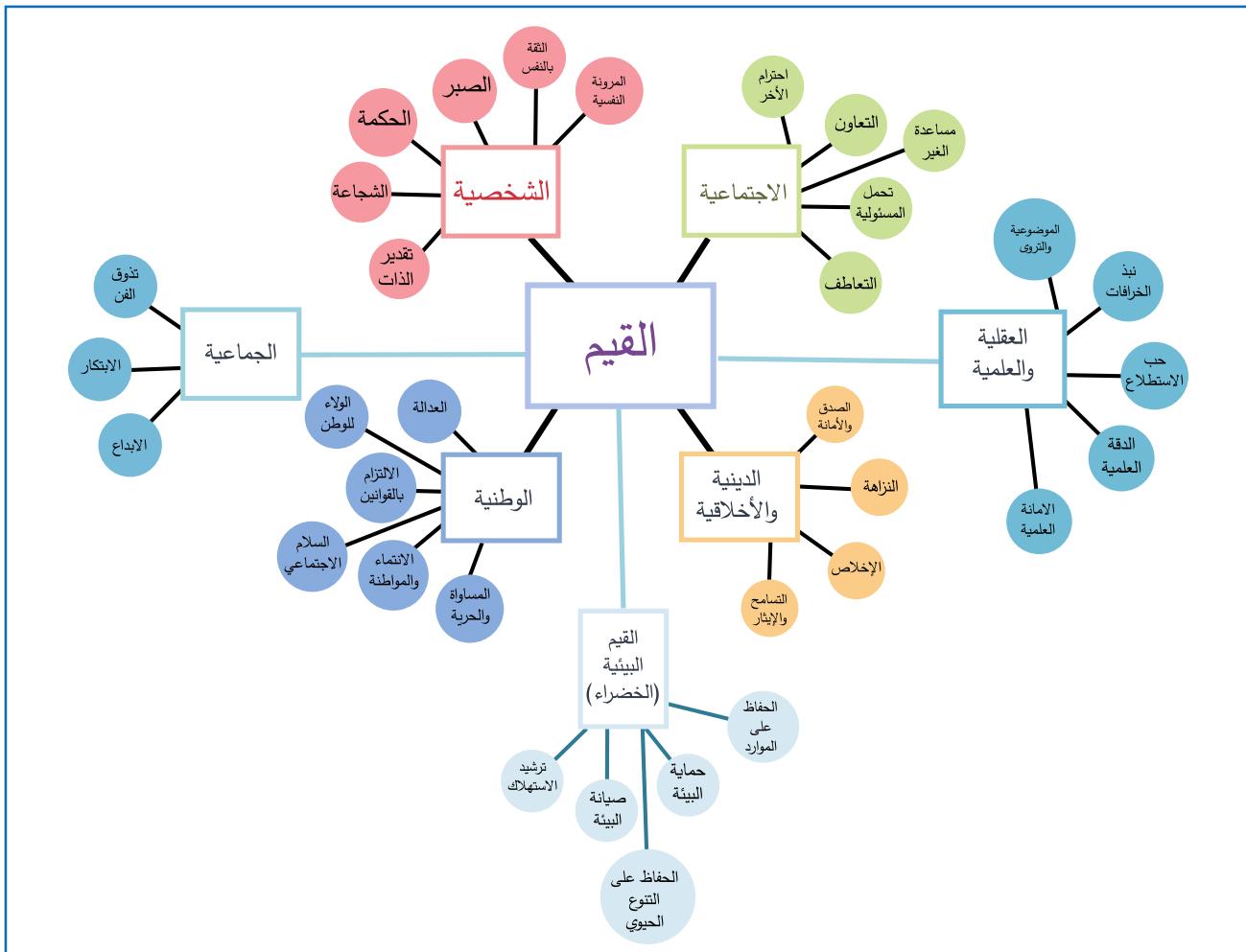
يكتسب الإنسان القيم من خلال تجاربه الشخصية والخبرات التي مر بها في حياته، وتنتظم القيم معاً داخل الإنسان في بناء أو نسق قيمي يمكن الاستدلال عليه من خلال ملاحظة سلوك الفرد في المواقف المختلفة وما يصدر عنه من تعبيرات لفظية ورمزية، وكذلك ترتبط القيم بالعادات والأعراف الاجتماعية.

• القيم المستهدفة ترميّتها لدى الطّلاب:

تهدف العملية التربوية إلى تربية الشخصية المتكاملة للطلاب من حيث الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وتشكل القيم مكوناً أساسياً من مكونات الجانب الوجداني، وتعد الأنشطة التربوية وسيلة مهمة وفعالة في إكساب الطلاب القيم المختلفة. وتهدف الوزارة من خلال ما يتم تنفيذه من أنشطة مرتبطة بالتنمية المستدامة إلى تربية عديد من القيم لدى الطلاب.

ونظراً لتنوع القيم وكثرة إلهاجها إلى التربويين إلى تصنيفها بأساليب مختلفة من أجل تيسير دراستها على الرغم من وجود تداخل بينها

ومن تلك التصنيفات ما يلي:



دور الأنشطة التربوية في اكتساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة



تعد الأنشطة التربوية من أهم عناصر العملية التعليمية فهي تساهم في إكساب الطالب المعرفات الاتجاهات والقيم التي تؤدي إلى تعديل سلوك الطالب في الاتجاه المرغوب، كما تمكّنهم من المهارات الازمة للتعلم الذاتي لمواصلة التعلم مدى الحياة، مما ينعكس إيجابياً على المجتمع ويسهم في تحقيق التنمية الشاملة المستدامة.

• المقصود بالأنشطة التربوية:

هي مواقف تعليمية يبذل فيها المتعلم جهد عقلي وبدني مخطط له جيداً من أجل تحقيق أهداف محددة، ويتم تنفيذها تحت إشراف المعلم داخل المدرسة أو خارجها بحيث تسهم في إكساب الطالب معارف ومهارات وقيم واتجاهات تؤدي إلى تحسين سلوك الطالب. وبناء شخصيته.

• أهمية الأنشطة التربوية:

- ترسیخ العادات الإيجابية والقيم الاجتماعية المرغوبة لدى الطلاب.
- التأکید على قيم المواطنة وتنمية روح الانتماء والولاء للوطن لدى الطلاب.
- اكتشاف ميول الطلاب وقدراتهم والعمل على تطويرها وتنميتها وتدعمها.
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعامل مع موارد البيئة والعمل على حسن استثمارها.
- تدريب الطلاب على اتباع طريقة التفكير العلمي للتوصول إلى المعرفة.
- تدريب الطلاب على التجديد والابتكار.
- إثارة اهتمام الطلاب بموضوعات علمية وثقافية متعددة.
- التأکید على الترابط بين محتوى المنهج الدراسي والأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية
- تنمية بعض الاتجاهات العلمية لدى الطلاب مثل الأمانة العلمية وسعة الأفق وحب الاطلاع والتحرر من الخرافات الخ.
- إكساب الطلاب بعض القيم العلمية مثل تقدير العلم والعلماء واحترام العمل اليدوي
- تدريب الطلاب على العمل التعاوني وتحمل المسؤولية الجماعية وتنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل.

• تصنیف الأنشطة التربوية:



• معايير اختيار الأنشطة التربوية وتنفيذها:

- أن تتناسب مع إمكانات المدرسة وأن تكون قابلة للتنفيذ.
- أن تكون مخرجاتها قابلة للقياس.
- أن تلائم المرحلة العمرية والعقلية للطلاب المستهدفين.
- أن يتاسب الوقت والجهد المبذول والتكلفة فيها مع العائد منها.
- أن تسهم في تنمية مهارات تفكير متعددة لدى الطلاب.
- أن تتميز بالمرنة وجود بدائل مختلفة للتنفيذ.
- أن تتناسب مع اهتمامات الطلاب وميولهم وتسهم في إشباع حاجاتهم.
- أن يشترك الطلاب في التخطيط لتنفيذها.
- أن تراعي احتياطات الأمان والسلامة للطلاب المشاركين فيها.
- أن يشترك فيها أكبر عدد ممكن من طلاب المدرسة.
- أن تسهم في إكساب الطلاب القيم والاتجاهات والعادات المرغوبة.
- أن ترتبط بيئه الطالب (ريفية - حضرية - ساحلية - صحراوية).
- أن تسهم في تنمية وعي الطلاب بالقضايا العلمية والاجتماعية والثقافية المعاصرة.
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن ينفذها الطلاب بأنفسهم تحت إشراف وتوجيه المعلم.
- أن يتم تصميم الأنشطة في صورة تعاونية.
- أن توظف المستحدثات التكنولوجية في تنفيذها.
- أن تسهم في توضيح العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

٠ بعض أنواع الأنشطة التربوية



الجزء الثاني : الإطار التطبيقي

مجالات ومعايير ونماذج لأنشطة التنمية المستدامة

البعد الأول : البيئي

المعيار	نماذج من الأنشطة			
	المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال
التلوث البيئي	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن مشكلة التلوث الإشعاعي. - يشارك في تصميم ملصقات إرشادية عن احتياطات الأمان في التعامل مع الأشعة الصادرة عن الأجهزة. - يكتب بحثاً عن مشكلة تراكم القمامه والحلول المقترنة. - يقترح مشروعات للاستفادة من القمامه. - يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي تدعو لحماية البيئة من التلوث. - يشترك في مناظرة عن التلوث . - يصمم نموذج لاستمارة مراجعة بيئية وصحية لمنشأة تعليمية. - يصمم أجهزة لتنقية الماء - الهواء ... الخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشترك في مسحية عن أنواع التلوث وأثارها على المجتمع. - يكتب بحثاً عن أسباب تلوث التربية. - يعد ملصقات توضح أخطار التلوث بأنواعه. - يرسم صور توضح سلوكيات بيئية مقبولة وأخرى مرفوضة. - يشارك في المعسكرات البيئية. - يقوم بمراجعة بيئية وصحية لمدرسته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشترك في تصميم مجلة حائط عن تلوث الغذاء . - يلقى كلمة في الإذاعة عن تلوث الماء والهباء والتربية والغذاء والتلوث الإشعاعي والخصوصائي والمصري. - يشترك في ندوة للتوعية بخطورة التلوث البيئي. - يشارك في المراجعة البيئية والصحية لفناء مدرسته باستخدام الأداة المخصصة 	<ul style="list-style-type: none"> - يلون صوراً توضح بعض مصادر تلوث الهواء . - يضع علامة تعبر عن رفضه لبعض الصور التي تعرض عليه وتوضح سلوكيات إنسانية تؤدي إلى تلوث الماء.
التغيرات المناخية	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مطوية عن التغيرات المناخية (المفهوم - الأسباب - الأضرار - الآثار المتوقعة - طرق التكيف - أساليب التخفيف). - يكتب تقريراً موجزاً عن الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحد من الاحتباس الحراري - يصمم صفحة على موقع الفيس بوك عن التغيرات المناخية. - يصمم أجهزة تقلل من التأثيرات الضارة للتغيرات المناخية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن أسباب التغيرات المناخية والآثار المتوقعة على مصر. - يشارك في إعداد مجلة حائط عن التغيرات المناخية. - يصمم نموذج لصوبية زجاجية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد لوحات للتوعية بالتغيرات المناخية. - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن التغيرات المناخية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صوراً توضح اختلاف المناخ خلال فصول السنة. - يعبر بالرسم عن اختلاف فصول السنة مثل سقوط الأمطار شتاء وسقوط الشمس صيفاً وزدهار النباتات ربيع وسقوط أوراق الشجر خريفاً.

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك زملاءه بالمدرسة في إنتاج سماد عضوي (كومبوست) من بقايا الطعام والمخلفات النباتية. - يشارك في ورشة عمل عن إعادة استخدام المخلفات بأنواعها المختلفة (الورق - البلاستيك - المعادن). - يعد عرضاً تقديرياً عن إدارة المخلفات. - يشارك في اعداد نشرة إخبارية دورية يصدرها طلاب المدرسة تتناول إدارة المخلفات بالمدرسة والبيئة المحيطة بالمدرسة. - يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي عن أهمية إعادة استخدام وتدوير المخلفات ذات الدرجات المختلفة من الخطورة. - يشارك في عملية فرز وتصنيف المخلفات الصلبة الآمنة بالمدرسة والبيئة المحيطة. - يكتب بحثاً عن الغاز الحيوي وأهميته وكيفية إنتاجه واستخداماته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك زملاءه في تصميم نموذج لجهاز فصل المخلفات. - يجري لقاء مع أحد المسؤولين عن الجهد المبذولة في مصر للتعامل مع مشكلة تراكم المخلفات. - يكتب بحثاً عن المخلفات الصلبة في مصر و إدارتها. - يشارك في اعداد مطوية عن أهمية إعادة استخدام وتدوير المخلفات بأنواعها. - يشارك في زيارة ميدانية إلى أحد اماكن ادارة المخلفات بالحي. - يعد مجلة حائط توضح العلامات الدولية للمواد الخطرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي كلمة من خلال الإذاعة المدرسية لتوسيعه زملائه بأهمية وضع المخلفات وتراكمها في الطريق. - يجمع صور لبعض المخلفات. - يشارك في فرز وتصنيف المخلفات الصلبة بالمدرسة (الورق - البلاستيك - عبوات الكانز). - يشارك في إنتاج بعض المنتجات من خلال إعادة استخدام المخلفات وتدويرها. - يشارك في إعداد لوحات للتوعية بكيفية التعامل مع بعض النفايات الخطيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبني رأيه في بعض الصور التي توضح إبقاء المخلفات وتراكمها في الطريق. - يجمع صور لبعض المخلفات. - يشارك في أغنية تحت عنوان نظافة البيئة. 	<p>إدارة المخلفات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتعريف بموارد البيئة وطرق استدامتها. - يقترح فكرة جهاز لتدوير المخلفات. - يبتكر أجهزة لترشيد استهلاك الموارد البيئية (الماء ، الكهرباء ، ...). - يبتكر جهازاً لإعادة استخدام موارد البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في تصميم مجلة حائط للتعريف بموارد البيئة. - يكتب بحثاً عن الاستخدام الأمثل لموارد البيئة. - يشارك في البرنامج الصغير لمناقشة الموارد البيئية واستدامتها. - ينتج بعض النماذج عن طريق إعادة استخدام المخلفات الآمنة (ورق، زجاجات بلاستيكية، ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - يرسم لوحة توضح موارد البيئة. - يشارك في مسرحية عن ترشيد استهلاك موارد البيئة. - يشارك في التشجير داخل وخارج المدرسة. - يعد كلمة للإذاعة عن موارد البيئة واستخداماتها. - يشارك في حملة توعوية بالمدرسة لترشيد استهلاك الماء والكهرباء. 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيد عن موارد البيئة. - يصمم ألبوم صور عن موارد البيئة المحيطة به. - يزرع بعض البنور ويتبع نموها. - يجمع صوراً تعبر عن ترشيد استهلاك الموارد (الماء - الكهرباء ... إلخ) 	<p>الموارد البيئية والتنمية المستدامة</p>

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يصم نماذج افتراضية لمحميات طبيعية باستخدام الحاسوب الآلي. - يشارك في إعداد وتنفيذ برامج للتوعية بأهمية الحفاظ على التنوع الحيوي. - يعد نموذج مجسم يوضح أماكن المحميات وأنواعها في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب تقريرا عن أنواع الكائنات الحية في بيئته. - يشارك في رحلة لزيارة إحدى المحميات الطبيعية. - يكتب بحثا عن حماية الكائنات من الانقراض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صور لبعض أنواع الكائنات الحية المنقرضة. - يشارك زملاءه في إعداد وأداء مسرحية عن تنوع الكائنات الحية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صور لأنواع مختلفة من النباتات والحيوانات. - يشارك في زيارة لحديقة الحيوان ليلاحظ تنوع الكائنات الحية. 	التنوع الحيوي
<ul style="list-style-type: none"> - يعد مطوية للتعریف بقضية البلاستيك أحادي الاستخدام - ينشئ صفحة فيس بوك لمناهضة استخدام البلاستيك أحادي الاستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن البلاستيك أحادي الاستخدام - يكتب بحثا عن أضرار البلاستيك أحادي الاستخدام والبدائل الآمنة 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد لافتات للتوعية بخطورة البلاستيك أحادي الاستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صورا توضح انتشار المخلفات البلاستيكية في بعض الشوارع وعلى الشواطئ وفي البحار 	البلاستيك أحادي الاستخدام
<ul style="list-style-type: none"> - يعد صفحة على الإنترنت للتعریف بأهمية ترشيد استهلاك الموارد. - يشارك في مناظرة عن ترشيد الاستهلاك بين القبول والرفض - يقارن بين دول العالم الثالث والدول المتقدمة من حيث ثقافة الاستهلاك 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد مطوية عن ترشيد استهلاك موارد البيئة. - يشارك في حملة توعية بالمدرسة عن أهمية ترشيد الاستهلاك. - يشرح دورة حياة بعض المنتجات مثل الهاتف المحمول وتأثيرها على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين صور تعبر عن الاستهلاك الأخضر والاستهلاك غير الرشيد للموارد البيئية - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية ترشيد استهلاك الموارد 	<ul style="list-style-type: none"> - يرسم لوحة تعبر عن موارد البيئة حوله - يردد نشيدا عن أهمية الحفاظ على موارد البيئة - يشارك في لعبة السلم والشعبان عن الاستهلاك الجائر والاستهلاك الأخضر 	المستهلك الأخضر

البعد الثاني : الاجتماعي

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن أسباب زيادة السكان في مصر. - يشارك في أداء عمل فني عن مشكلة بطالة الشباب ، أسبابها ، وتداعياتها والحلول المقترنة. - يشارك زملاءه في تشين حملة من خلال موقع التواصل الاجتماعي عن تنظيم الأسرة. - يعد عرضاً تقديمياً بالتعاون مع زملائه عن حلول مقترنة للمشكلة السكانية في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة 2030/2020 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد بحثاً عن آثار مشكلة الأمية على التنمية بمفهومها الشامل ٥ - يشارك في مناظرة حول تناقص الأراضي الزراعية نتيجة تعدى فئة من السكان. - يشارك في إعداد مجلة حائط تناول بعض المشكلات السكانية وكيفية حلها (الفقر ، الجهل ، المرض ، البطالة..). - يشارك في عمل فني عن العشوائيات في محافظته ودور المجتمع المدني في تنميتها من الناحية الإنسانية والسكانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في عمل مسرحي عن أبعاد المشكلة السكانية في مصر. - يشارك في الإذاعة المدرسية بكلمات تتناول الآثار المترتبة على الزيادة السكانية. - يشارك في إعداد مطوية للتعرف بأهم المشكلات السكانية في مصر 	<ul style="list-style-type: none"> - يلون صوراً تعبّر عن ازدحام الطرق. - يعلق الطفل بأسلوبه وفي ضوء خبرته على بعض السلبيات الناتجة عن الكثافة السكانية والتي تعرض عليه من خلال فيلم تعليمي. 	المشكلات السكانية
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد فيلم تسجيلى يوضح سلوكيات اجتماعية مقبولة وأخرى مرفوضة. - يشارك في تنظيم جلسة نقاشية عن منظومة القيم ودورها في إصلاح بعض العادات والسلوكيات البغيضة التي تسللت إلى نسيج المجتمع المصري في الأونة الأخيرة. - يكتب بحثاً عن واقع ختان الإناث في مصر والوطن العربي، والتشريعات الحديثة في هذا الشأن. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصمم موقع على شبكة الإنترنت يدعو لنشر ثقافة السلام ونبذ العنف والظواهر الدخيلة على الإرث المصري مثل التحرش الجنسي. - يشترك في عرض مسرحي يوضح تباين العادات والتقاليد في بيئات مصرية مختلفة مثل عادات الأفراح ، الملبس ... - يشارك في مناظرة عن عادات وتقاليد السكان في بيئات مصرية مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في مسرحية تحت على المساواة وعدم التمييز وترسيخ أسس المواطنة - يشترك في عرض فني يبرز عادات وتقاليد بيئته المحلية - يشارك بعض أفراده في حملة للتوعية بأهمية التكافل للطلاب غير القادرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيداً ينمّي روح التسامح - يضع علامات صح أو خطأ أمام كل صورة من مجموعة صور بعضها يتضمن ممارسات تتافق مع القيم والعادات المصرية وبعضها يتنافى معها. - يلون رسومات تعبّر عن رموز السلام (أعصان الزيتون...). 	القيم والعادات الاجتماعية

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<p>يشارك في إعداد مشروع لحل بعض المشكلات المرورية في مصر في ضوء تجارب عالمية.</p> <p>يبتكر أو يقترح فكرة أو نموذج جهاز لتتأمين المركبات ضد السرقة والحوادث.</p> <p>ينظم حملة فاعلة لإيقاظ مجتمعه بفداحة مشكلة المرور.</p> <p>يعد تقريراً إحصائياً عن حوادث الطرق على مدار (أسبوع ، شهر) ويوضح بالمقارنات الرقمية خطورة ما وصلت إليه الطرق في مصر جراء ممارسة بعض السلوكيات غير المنضبطة.</p>	<p>يشترك في جماعة التوعية المرورية بالمدرسة.</p> <p>يعد بحثاً عن أسباب حوادث الطرق وكيفية الحد منها.</p> <p>يشارك في إعداد نموذج لمدينة مرورية آمنة.</p> <p>يصمم نموذج لإشارات المرور يعمل بالطاقة الكهربائية.</p> <p>يشارك زملاءه في تنظيم حملة من خلال شبكة التواصل الاجتماعي للتوعية بحقوق وواجبات جميع مستخدمي الطرق</p>	<p>يصمم لوحة توضيح بعض علامات المرور ودلالاتها.</p> <p>يعبر كتابياً عن أهمية الالتزام بقواعد المرور.</p> <p>يشارك في مسرحية عن آداب المرور.</p> <p>يعد لافتات للتوعية بقواعد المرور.</p> <p>يعد مطوية تحت عنوان الالتزام بأداب المرور.</p>	<p>يلون صورة لإشارات المرور بالألوان الأحمر، الأصفر، الأخضر</p> <p>يعبر لفظياً عن معنى كل لون في إشارة المرور وماذا يفعل أثناء عبوره الطريق.</p> <p>يردد نشيداً عن إشارات المرور.</p> <p>يضع العلامة المناسبة أمام صور توضيح بعض الممارسات الصحيحة والخطأ لل المشاة في الطريق</p>	التوعية المرورية
<ul style="list-style-type: none"> - يبتكر طريقة أو نموذج جهاز إنذار مبكر لمواجهة أزمات مثل (الحريق، انهيار منى) - يشارك في وضع سيناريو لمواجهة أزمة (حريق أو انهيار في أحد المباني المدرسية) - يشارك في إعداد خريطة تبين المخاطر الموجودة داخل المدرسة و حولها. - يشارك في حملة للتوعية بكيفية التصرف عند حدوث الأزمات والكوارث. - يكتب بحثاً عن الأزمات والكوارث التي قد تحدث في بيته وكيفية مواجهتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصمم مطوية تتضمن مصادر الخطر الموجودة في المدرسة والبيئة المحيطة ووسائل الأمان في المدرسة - يعد عرض تقديمياً عن كيفية مواجهة الأزمات والكوارث . - يعد بحثاً عن التعامل مع الأزمات والكوارث المتوقع حدوثها. - يشارك في تجربة عملية لإخلاء المدرسة في حالات الطوارئ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في الإذاعة المدرسية بكلمات تتناول كيفية التصرف عند حدوث بعض الأزمات. - يرتب مجموعة صور تعبّر عن أساليب التعامل الصحيح مع حريق شب في منزل. - يعد لوحات للتوعية بكيفية إخلاء المدرسة في حالة الطوارئ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد ألبوم صور يوضح الممارسات الصحيحة أثناء حدوث بعض الأزمات مثل الزلازل والحرائق والسيول. 	إدارة الأزمات

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن جهود اللجنة الوطنية التنسيقية لمكافحة ومنع الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر، وكذلك الموقف الدولي والتشابكات الإقليمية. - يكتب سيناريو لعمل درامي يتناول ظاهرة الهجرة غير الشرعية. - يكتب مقالاً عن ظاهرة الأطفال بلا مأوى وخطورتها. - يشارك في مناظرة حول الهجرة غير الشرعية حلم يتحقق أم موت محقق. - يعد تقريراً لدراسة حالة من حالات الهجرة غير الشرعية. - يشارك في حملة لتنمية البيئة المحيطة بالمدرسة بحيل عصابات سرقة وتجارة الأعضاء. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مطوية للتوعية بخطورة الهجرة غير الشرعية. - يشارك في حملة للتوعية بصور الاتجار بالبشر. - يعد عرضاً تقديمياً عن مشكلة الاتجار بالبشر في مصر. - يقدم صفحات على الفيس بوك لمناهضة ظاهرة الهجرة غير الشرعية. - يشارك في حملة توعية عن الاتجار بالبشر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في مناظرة عن الهجرة غير الشرعية. - يشارك في إعداد لافتات توضح خط نجدة الطفل. - يعد مجلة حائط توضح صور الاتجار بالبشر. - يكتب بحثاً عن أسباب الهجرة غير الشرعية وأخطارها. - يردد نشيداً لمناهضة ظاهرة عمال الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيداً عن حقوق الطفل. - يعد ألبوم صور يوضح بعض أشكال الاتجار بالبشر. - يلون صوراً توضح بعض صور الاتجار بالبشر مثل عمال الأطفال، أطفال بلا مأوى، الهجرة غير الشرعية. - يؤدى دوراً في عمل مسرحي يحث على الانتماء للوطن 	<p>الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ينشئ صفحة على الفيس بوك للتوعية بأهمية النظافة العامة والشخصية. - يعد عرضاً تقديمياً عن بعض الأمراض الناتجة عن عدم العناية بالنظافة العامة والشخصية. - يجري حوار مع طبيب حول أهمية النظافة الشخصية. - يعد فيلم تسجيلى يحث على الاهتمام بالنظافة الشخصية. - يشارك في توعية البيئة المحيطة بالمدرسة بالخطوات الصحيحة لغسل الأيدي وأهميتها. - يشارك في تقديم مسرحية للأطفال مستخدماً شعار اليوم العالمي لغسل الأيدي. - يشارك في تدشين صفة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي تتناول التوعية بأهمية النظافة الوقاية من العديد من الأمراض والأساليب العلمية لتحقيق مستويات معارية في النظافة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر بنشاط فني عن أهمية النظافة الشخصية في الحفاظ على الصحة العامة. - يكتب تقريراً عن فيلم يتناول أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الأمراض. - يشارك في برلمان صغير لمناقشة واقتراح خطة لنظافة المدرسة. - يشارك في معسكر لنظافة وتجميل المدرسة. - يعد بحثاً عن أثر النظافة العامة والشخصية على الفرد والمجتمع. - يشارك في حملة داخل المدرسة للتوعية بأهمية النظافة العامة. - يقدم بوستر مجسم عن شعار غسل الأيدي. - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية بمناسبة اليوم العالمي لغسل الأيدي (15 أكتوبر). 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية نظافة أرجاء المدرسة. - يعد مجلة حائط توضح الخطوات الصحيحة لغسل الأيدي. - يضع علامة صح أو خطأ أمام صور توضح بعض السلوكيات الصحيحة والخطأ المرتبط بالنظافة العامة. - يتعاون مع زملائه في تكوين شكل (بازل) عن السلوكيات المتعلقة بالنظافة الشخصية. - يشارك زملائه في يوم تجميل ونظافة المدرسة. - يشارك في مسرحية باستخدام العرائس عن أهمية غسل الأيدي والأمراض التي قد تنتج عن اهالها. - يحاكي الخطوات الصحيحة لغسل الأيدي بعد مشاهدة فيلم عن تلك الخطوات. 	<p>النظافة العامة والشخصية</p>	

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يعد عرضاً تقديمياً يوضح طرق الوقاية من الأمراض المعدية. - يعد مطويات للتعرف ببعض الأمراض المعدية. - يشارك في حملة لتوسيع المجتمع المحيط بالمدرسة بالأمراض المعدية الشائعة في بيته وسبل الوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن فيروس كورونا. - يشارك في جمع صور توضح كيفية انتقال مرض الأنفلونزا الموسمية، وطرق الوقاية. - يشارك في حملة للتوعية بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض المعدية داخل المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مجلة حائط للتعرف بمرض التهاب الغدة النكفية. - يشارك في إعداد أو إلقاء كلمة في الإذاعة عن مرض الجديري المائي. - يشارك في جمع صور للتوعية بالأمراض المعدية الشائعة وطرق الوقاية 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صوراً توضح رفض تناول الأطعمة من الباعة الجائلين. - يردد نشيداً عن خطرة تناول الأطعمة المكشوفة. 	الوقاية من الأمراض المعدية
<ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في تكوين جماعة مدرسية لرعاية زملائهم مرضى القلب بالمدرسة. - يكتب بحثاً عن الأمراض التنفسية المنتشرة بمصر. - يشارك في يوم إعلامي للتوعية بمرض السكري. - يعد عرضاً تقديمياً عن أمراض القلب وكيفية الوقاية منها. - يشارك في حملة لتوسيع المجتمع المحيط بالمدرسة بالعادات الصحية التي تقى من الأمراض المزمنة. - يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بالأمراض غير السارية المنتشرة في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك زملاءه في تصميم مجلة حائط تتضمن إرشادات لمرضى السكري. - يجري لقاء مع أحد الأطباء حول أساليب الوقاية من أمراض الحساسية والربو. - يكتب بحثاً عن أضرار التدخين على القلب والرئتين. - يعد مطوية للتوعية بعوامل الخطورة التي تؤدي إلى الإصابة بالأمراض المزمنة. - يصمم صفحة على أحد مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بالأمراض التنفسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يساهم في حملة للبحث على التبرع لعلاج مرضى القلب في المؤسسات الوطنية المتخصصة. - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن السلوكيات الغذائية الصحيحة لمرضى السكري. - يشارك في زيارة لإحدى مستشفيات علاج السرطان. - يصمم لوحة إرشادات لتجنب الإصابة بالأمراض التنفسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يصف صوراً لأشخاص تبدو عليهم السمنة المفرطة ويبدي رأيه فيها. - يكتب بحثاً عن بعض الأمراض المزمنة مثل الربو والحساسية. - يشارك زملاءه في إلقاء نشيد عن أضرار التدخين. - يؤدي دوراً في عرض مسرحي مبسط يوضح أهمية ممارسة الرياضة للوقاية من أمراض القلب. 	الأمراض غير السارية (المزمنة) وعوامل الخطورة

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يعد عرض تقديمي عن بعض الأمراض الوراثية مثل السكري والهيمنوفيليا والأنيميا المنجلية وسبل الوقاية منها. - يكتب بحثاً عن الفحص الطبي لراغبي الزواج. - يعد بحثاً عن الأمراض المنقلة جنسياً مثل الإيدز والزهري والسيلان وسبل الوقاية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في ندوة عن الصحة الإنجابية. - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية الرضااعة الطبيعية. - يعد بعض الملصقات للتوعية بمشكلة الزواج المبكر في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مجلة حائط تبين أهمية التطعيمات الأساسية للأطفال. - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية حملات التطعيم ضد مرض شلل الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يربت مجموعة صور توضح مراحل نمو الإنسان وبعض الكائنات الحية. - يردد نشيداً عن أهمية ممارسة الرياضة بانتظام. 	الصحة العامة والصحة الإنجابية
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب بحثاً عن بعض أمراض سوء التغذية (النحافة - السمنة - الأنيميا.....). - يعد ملصقات تتضمن نصائح للتغذية الصحية. - يعد مطوية توضح أضرار الوجبات السريعة. - يكتب بحثاً عن بعض العناصر الغذائية التي تؤثر في مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في مناظرة عن مجموعات الغذاء وأهميتها. - يعد مجلة حائط عن التغذية الصحية في مراحل العمر المختلفة. - يستخدم الإنترن特 في إعداد بحث عن الغذاء الصحي. - يعد مطوية عن أمراض سوء التغذية. - يفحص أغلفة بعض الأغذية ويقارن فترة صلاحيتها 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي كلمة في الإذاعة عن التغذية الصحية. - يشارك في ندوة عن الغذاء الصحي. - يقترح نماذج لوجبات غذائية متكاملة. - يعد قائمة ببعض الأغذية عالية السعرات الحرارية وأخرى منخفضة 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيداً عن أهمية الغذاء للجسم. - يتعاون مع زملائه في تصنيف بعض المواد الغذائية الأساسية للأطفال من خلال لوحة تتضمن صور واضحة للمواد الغذائية المقصودة 	التغذية الصحية

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يصمم مطويات توضح الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة. - يشارك في ندوة عن أنواع الإصابات البسيطة والإسعافات الأولية لها. - يشارك في إعداد عرض تقديمي عن الإسعافات الأولية لمجموعة من الإصابات المتنوعة التي قد يتعرض لها مثل الخدمات، الكسور، التزيف، التسمم، الحروق، الإغماء، اللدغ، خلع المفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مجلة حائط عن الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة. - يعد بحثاً مدعماً بالصور عن احتياطات الأمان والسلامة في المعلم المدرسي. - يؤدي دوراً تمثيلياً يوضح كيفية التعامل مع جرح قطعى بأحد أجزاء الجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد نموذجاً لصيدلية تحوى الأدوية اللازمة للإسعافات الأولية. - يلقى كلمة في الإذاعة عن احتياطات الأمان في التعامل مع الأجهزة المنزلية (المكواه، الخلط التليفزيون، المروحة، الثلاجة). - يعد لوحة توضح أرقام استدعاء خدمات الطوارئ (الإسعاف - النجدة - المطافئ) (المطافئ). 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد ألبوم صور يوضح سلوكيات صحيحة وأخرى خطأ في التعامل مع الأجهزة المنزلية (المكواه، الخلط التليفزيون، المروحة، الثلاجة). - يشارك في إعداد صورة لسيارة إسعاف موضحاً عليها رقم الاستدعاء. 	<p>الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداد ميثاق اخلاقيات المدرسة. - يعد عرضاً تقديرياً عن بعض الاضطرابات النفسية المصاحبة لمرحلة المراهقة مثل القلق، الاكتتاب، التتمر، الذهان، التوحد، الإدمان... إلخ. - يشارك في مناظره عن المرض النفسي هل هو وصمة أم مرض كفيرة. - يشارك في حملة للتوعية بمخاطر الإنترنت. - يؤدي دوراً في مسرحية عن مشكلة الإدمان وأثرها على الفرد والمجتمع. - يجري حواراً مع خبير تنمية بشرية حول عوامل بناء الذات. - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن كيفية خفض فلق الامتحان. - يكتب بحثاً عن بعض الأمراض العقلية مثل التوحد والإكتتاب والقلق والتتمر وفرط الحركة وقلة الانتباه والذهان والإدمان ... إلخ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب تقريراً عن الاستخدام الآمن للإنترنت. - يعد مطوية للتوعية ببعض الاضطرابات النفسية المصاحبة لمرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها. - يلقى كلمة في الإذاعة عن إدارة الوقت. - يصمم مجلة حائط عن عناصر الاتصال الفعال ومعوقاته. - يعد بحثاً مدعماً بالصور حول كيفية المشاركة في المناسبات الاجتماعية المختلفة. - يبدي رأيه في بعض المواقف التي تدور حول تعاطي المخدرات والتتمر والانتحار وإدمان الإنترنت. - يشارك في جلسات حوار وتفكير جماعي (وقت الدائرة). 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في تصميم مجموعة لافتات (لا....) لحماية نفسه وجسمه من السلوكيات الخطأ. - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن الجهات المسئولة عن حماية الطفل وخط نجدة الطفل. - يعد مجلة حائط عن حقوق الطفل. - يؤدي دوراً في مسرحية توضح أهمية تقبيل الآخر. - يشارك في فعاليات متعددة عن الحوار المثير. - يشارك في لعب أدوار للتعبير عن المشاعر في مواقف متعددة (فرح - غضب - حزن - دهشة) - يعد لوحات للتعریف بخط نجدة الطفل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيداً أو أغنية عن خصوصية الجسد وحمايته. - يشارك في حوار مع زملائه ومعلمه بعد مشاهدة فيلم عن خطورة التعامل مع الغرباء والاستجابة لهم. - يكون شكل (بازل) عن أجزاء الجسم وكيفية حمايتها وخصوصيتها. - يصف ما تحتويه بعض الصور من مشاعر مختلفة (الفرح، الغضب، الخوف، الحزن، القلق...) 	<p>الصحة النفسية المدرسية</p>

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في ندوة عن المخدرات وأضرارها على الفرد والمجتمع. - يصمم صفحة لمناهضة التدخين والإدمان. - يعد بحثاً مدعماً بإحصاءات عالمية وقومية عن آثر التدخين وتعاطي المخدرات على تراجع معدلات التنمية. - يشارك في زيارة إلى أحد مراكز علاج الإدمان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد عرضاً تقديمياً عن أضرار التدخين. - يعد بحثاً عن أنواع المخدرات وأضرارها وسبل الوقاية من الواقع في دائرة الإدمان. - يعد مطبوعات للتوعية بأضرار المخدرات على الفرد والمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقى كلمة في الإذاعة المدرسية عن أضرار التدخين. - يعد بحثاً عن آجهزة الجسم المختلفة. - يعد لوحات إرشادية للتوعية بخطورة الإدمان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشترك مع زملائه في إعداد ألبوم صور يوضح الآثار الضارة للتدخين. - يلون مجموعة من الصور تحت على الامتناع عن التدخين 	التدخين والإدمان
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في حملة لرفع الوعي بقضايا حقوق الإنسان من خلال إنتاج محتوى إعلامي (مقاطع فيديو وثائقية، مقالات، حملات على وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ). - يساهم في مبادرات خدمة مجتمعية لدعم حقوق فئات معينة مثل (كبار السن - الأطفال - ذوي الهم واللاجئين). - يشارك في محاكاة جلسة برلمانية لمناقشة قضية تتعلق بانتهاك حقوق الإنسان وتطبيق المبادئ القانونية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في مبادرة "أعرف حقك" من خلال إعداد بحث جماعي حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أو اتفاقية حقوق الطفل وتقديمه بطرق إبداعية (عروض تقديمية - فيديوهات قصيرة - صور) - يشارك في مناظرة طلابية حول قضايا تتعلق بحقوق الإنسان مثل "للتترم - حقوق ذوي الهم - المساواة بين الجنسين" 	<ul style="list-style-type: none"> - ينشئ الطلاب صندوقاً لللقاءات أو لوحة للتعبير عن رأيه تحت شعار (أنا اسمعك) لكتابة ورسم الأفكار حول كيفية جعل المدرسة مكان أفضل للجميع - يشارك في مبادرة "مكتبة حقوق الإنسان" من خلال إنشاء ركن صغير في الفصل يحتوى على كتب عن السلام / العدل/حقوق الإنسان، تلاميذ المرحلة العمرية للتلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي دوراً في مسرحيات توضح سلوكيات مثل طلب الإناء قبل استخدام أدوات صديق أو ماذا نفعل إذا رأينا صديقاً حزيناً. - يشارك في رسم لوحة جماعية توضح ما يجعل الأطفال يشعرون بالأمان أو ما يعتقدون إنه حق مثل الحق في اللعب أو الحق في التعليم. 	حقوق الإنسان

البعد الثالث: الاقتصادي

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في عمل درامي عن أهمية تدوير المخلفات - يكتب بحثاً عن الاقتصاد الدائري وأهميته - يعد عرض تقديمي لعرض المزايا الاقتصادية والبيئية والاجتماعية للاقتصاد الدائري - يشارك في مناظرة عن الفرق بين الاقتصاد الخطي والدائري من حيث التصنيع والاستخدام والنفايات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب مقالاً عن الاقتصاد الدائري - يعد مطوية للتعرف بالاقتصاد الدائري وأهميته - يصمّم ملصق لتشجيع استخدام وسائل النقل العام بدلاً من الخاص 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية تدوير المخلفات - يشارك في توعية زملائه بأهمية تدوير المخلفات - يعد قائمة بالأنشطة الصديقة للبيئة 	<ul style="list-style-type: none"> - يردد نشيداً عن أهمية الحفاظ على موارد البيئة. - يعبر بلوحة فنية عن موارد البيئة من حوله. 	الاقتصاد الدائري
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في حملة لتلوين الحاويات بالمدرسة لفصل المخلفات - يشارك في ندوة عن الاقتصاد الأخضر 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في عمل مسرحي عن أهمية الحفاظ على البيئة - يشارك في إعداد مجلة حائط عن المخلفات المدرسية وكيفية الاستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد بعض مصادر تلوث البيئة في مصر - يشارك في حملة توعية زملائه بأهمية فصل المخلفات من المنبع 	<ul style="list-style-type: none"> - يشاهد فيديو تعليمي عن الاقتصاد الأخضر - يضع علامة ✓ أو ✗ أمام صور تعبّر عن سلوكيات بيئية صحيحة وأخرى خطأ 	الاقتصاد الأخضر
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في مناظرة للمقارنة بين الوظائف التقليدية والوظائف الخضراء. - يعد بعض الملصقات عن الوظائف الخضراء لتطبيقها بالمدرسة - يعد بحثاً عن المهارات المطلوبة للوظائف الخضراء. - يكتب سيرة ذاتية لوظيفة خضراء 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد بحثاً عن وظائف المستقبل الخضراء - يعد مطوية للمقارنة بين الوظائف التقليدية الحالية والوظائف الخضراء المستقبلية 	<ul style="list-style-type: none"> - بعد قائمة بأهم الوظائف المتوقعة في المستقبل 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في دائرة حوار عن الوظائف المستقبلية التي يرغبهما الطلاب. 	الوظائف الخضراء

نماذج من الأنشطة				المعيار
المرحلة الثانوية	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	رياض الأطفال	
<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في بعض الأعمال اليدوية البسيطة تحت إشراف معلمه (نجارة - دهانات - كهرباء إلخ). - يشارك في تصميم صفحة على الفيس بوك عن الحرف اليدوية الشائعة في مصر وأهميتها للمجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في عمل درامي يوضح الحرف اليدوية وأهميتها في المجتمع - يعد مطوية عن الحرف اليدوية المشهورة في مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - يرسم صورا توضح بعض أصحاب الحرف اليدوية - يكتب تعليقا عن فيديو تعليمي عن الحرف اليدوية 	<ul style="list-style-type: none"> - يوصل بين صور توضح بعض الأدوات وأصحاب الحرف التي تستخدمها. - يشارك في دائرة حوار موضحة بالصور حول أهمية بعض الحرف اليدوية في حياتنا اليومية 	الحرف اليدوية
<ul style="list-style-type: none"> - يكتب تقريرا عن أهم قواعد زيارة المناطق السياحية في محافظةه. - يعد لوحات للتوعية بسلوكيات إيجابية وسلبية عند زيارة المعالم السياحية. - يعد عرضا تقديريا عن أهم المعالم السياحية في العالم 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب تقريرا عن رحلة إلى أحد المعالم السياحية في مصر - يكتب بحثا عن كيفية الحفاظ على المناطق السياحية في مصر 	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهم المعالم السياحية في محافظته. - يكتب اسمه بالحروف الهيروغليفية - يكتب برقة لصديق بالخارج يدعوه لزيارة المعالم السياحية في محافظته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يجمع صورا توضح أهم المعالم السياحية في مصر. - يردد نشيدا عن أهمية الحفاظ على المناطق السياحية والأثرية في مصر 	السياحة والضراء
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي. - يشارك في عمل درامي عن التحول الرقمي في مصر - يستخدم الذكاء الاصطناعي في تصميم نموذج. - يشارك في مناظرة عن الخدمات التي تقدم للمواطنين قبل وبعد التحول الرقمي - يشرح كيف يساهم الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في حماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مطوية باستخدام الكمبيوتر عن الذكاء الاصطناعي. - يكتب بحثا عن التحول الرقمي في مصر وأهميته - يناقش تأثير التكنولوجيا على جودة البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم بعض التطبيقات البسيطة للحاسب الآلي مثل برنامج وورد. - يلقي كلمة في الإذاعة المدرسية عن استخدامات الحاسب الآلي 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح لزملائه مكونات الحاسب الآلي ووظائفها. - يرسم لوحة توضح مكونات الحاسب الآلي. 	التحول الرقمي

المسابقات

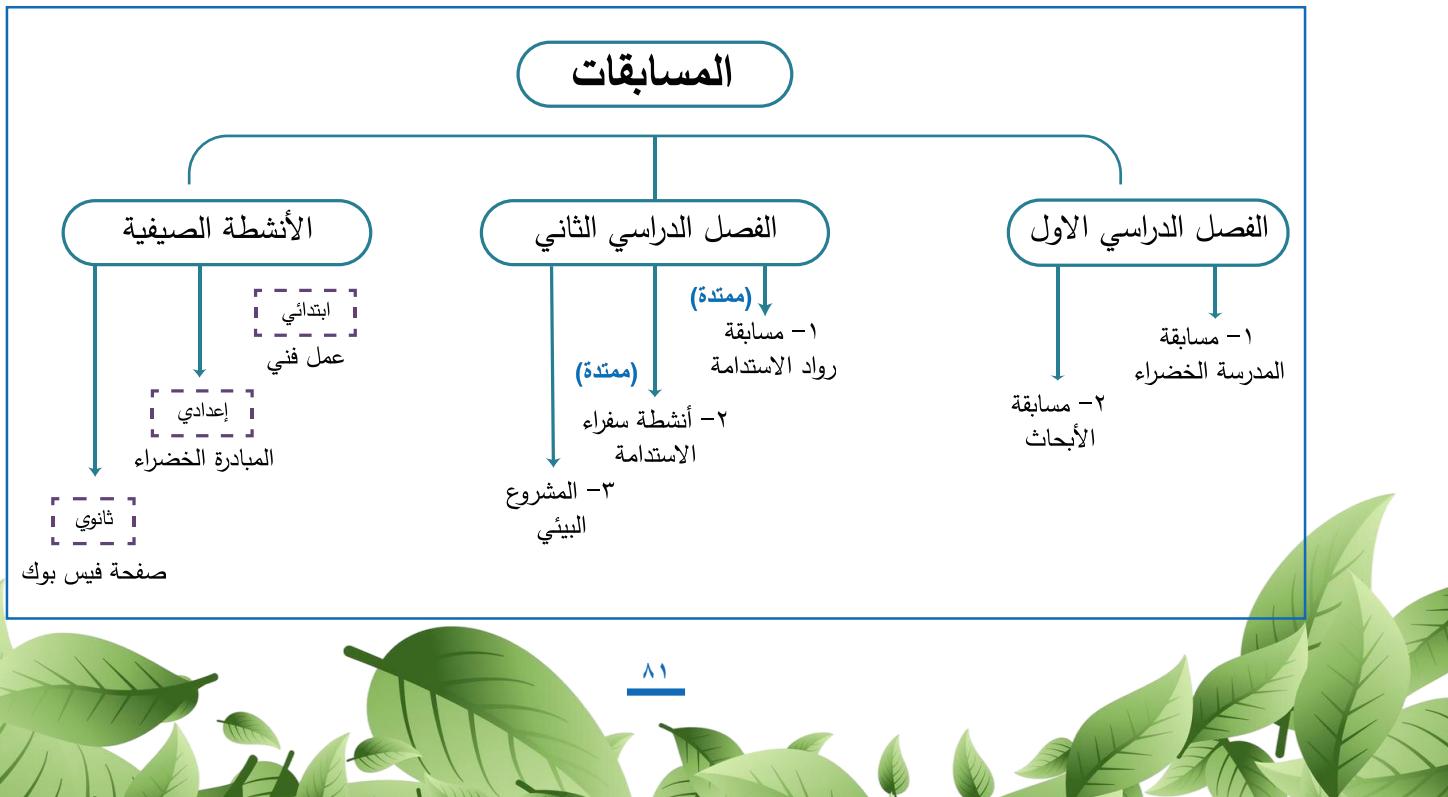


الأهداف العامة للمسابقات

- تتمية الدافعية للتعلم: تعزز الرغبة في التفوق والتميز وتشجع الحماس والتنافس الإيجابي بين الطلاب.
- تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية: تتمي روح التعاون والاحترام المتبادل وتعزز الانضباط والالتزام بالقواعد.
- تتمية المهارات العقلية والمعرفية: تساعد في تتمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وتشري المعلومات وتعمق الفهم لدى المشاركين.
- دعم الجانب الاجتماعي والانفعالي: تتيح الفرصة للتعبير عن الذات بثقة وتسهم في تعزيز العلاقات بين الطلاب والمعلمين.
- ربط التعلم بالواقع: توظف المعلومات والمهارات في موقف حياتية عملية وتمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- توسيع أساليب التعليم والتقويم: تُعد وسيلة تقويم غير تقليدية، تساعده على قياس الفهم بطرق ممتعة وتكسر الجمود في الصدف وتحلّق بيئه تعليمية نشطة.
- بناء الشخصية وتحمل المسؤولية: تتيح للطلاب فرص القيادة والمبادرة وتعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤوليات الفردية والجماعية.

يتم تعليم عدد (٨) مسابقات على مستوى الجمهورية خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

المسابقات



● أولاً مسابقات الفصل الدراسي الأول:

١ - مسابقة المدرسة الخضراء:

المدرسة الخضراء

هي التي تطبق معايير الاستدامة في المدرسة أي التي تحافظ على البيئة الداخلية للمدرسة والمحيط الخارجي



تحافظ على المدرسة من التلوث

إعادة تدوير المخلفات بطريقة صحيحة

المحافظة على صحة الطالب من خلال غذاء صحي في المقصف

نظافة دورات المياه

ترشيد استهلاك الكهرباء و المياه من خلال اللعبات المغرة والقطع الموفرة للمياه

توعية الطلاب بأهداف التنمية المستدامة و تحقيقها من خلال أنشطة مختلفة كما يملحق (٤) استماراة تقييم المدرسة الخضراء



• أهداف مسابقة المدرسة الخضراء:

- التنبؤ بالمخاطر المحتملة والاستعداد لتجنبها أو تخفيف آثارها.
- تقييم الأداء البيئي والصحي للمدرسة بأسلوب موضوعي ووفق إجراءات موضوعية.
- استنتاج المشكلات المرتبطة بالاستدامة في المدرسة ومعالجتها.
- ترسیخ مفهوم المدرسة الخضراء لدى الطلاب والمعلمين والقيادات التربوية بالإدارات والمديريات التعليمية.
- رفع الوعي البيئي لدى الطلاب وزيادة إيجابيتهم في التعامل مع المشكلات المحيطة.
- تعزيز انتقاء الطلاب للمدرسة.
- غرس المسؤولية البيئية لدى الطلاب.
- إدراك العلاقة المتبادلة بين البيئة المدرسية والحياة المستدامة.

- الانتقال من المعرفة إلى السلوك البيئي المسؤول.
- تنمية روح العمل الجماعي.
- تربية الطلاب والمعلمين على تطوير البيئة المدرسية.
- تحديد الجوانب الإيجابية في البيئة المدرسية لتعزيزها والسلبية لتلافيها.
- تشجيع الطلاب على تحسين البيئة المدرسية.
- إكساب الطلاب عادات وسلوكيات إيجابية ومستدامة.

• خطوات تنفيذ مسابقة المدرسة الخضراء :

التفاصيل	النشاط	م
- لرفع درجة وعيهم بقضايا الاستدامة وعلى كيفية القيام بالرصد البيئي والصحي للمدرسة من خلال استيفاء استماراة المدرسة الخضراء (ملحق رقم ٤)	(التحضير للمسابقة) تدريب جماعة التنمية المستدامة	١
- استيفاء استماراة تقييم المدرسة الخضراء بواسطة اللجنة المنوط بها لتطبيق ورصد نقاط القوة والضعف بالمدرسة. - تحديد مشكلات الاستدامة بيئياً وصحياً داخل المدرسة وخارجها المرتبطة بكل من الهواء، الماء، المخلفات، الصوضاء، التغذية، الجوانب الطبية الخ.	الفحص الجيد للمدرسة	٢
- تحديد نشاط بيئي أو أكثر لرفع كفاءة البيئة المدرسية الداخلية والبيئة المحيطة وتناول بعض المشكلات التي تظهرها استماراة المدرسة الخضراء ووضع حلول لها من منظور مستدام.	تطبيق أنشطة بيئية	٣
مناقشة نتائج تطبيق الاستماراة مع إدارة المدرسة وإعداد خطة تتضمن بعض التعديلات والاصلاحات لتحسين بيئة المدرسة.	إعداد خطة للتعديل والإصلاح	٤

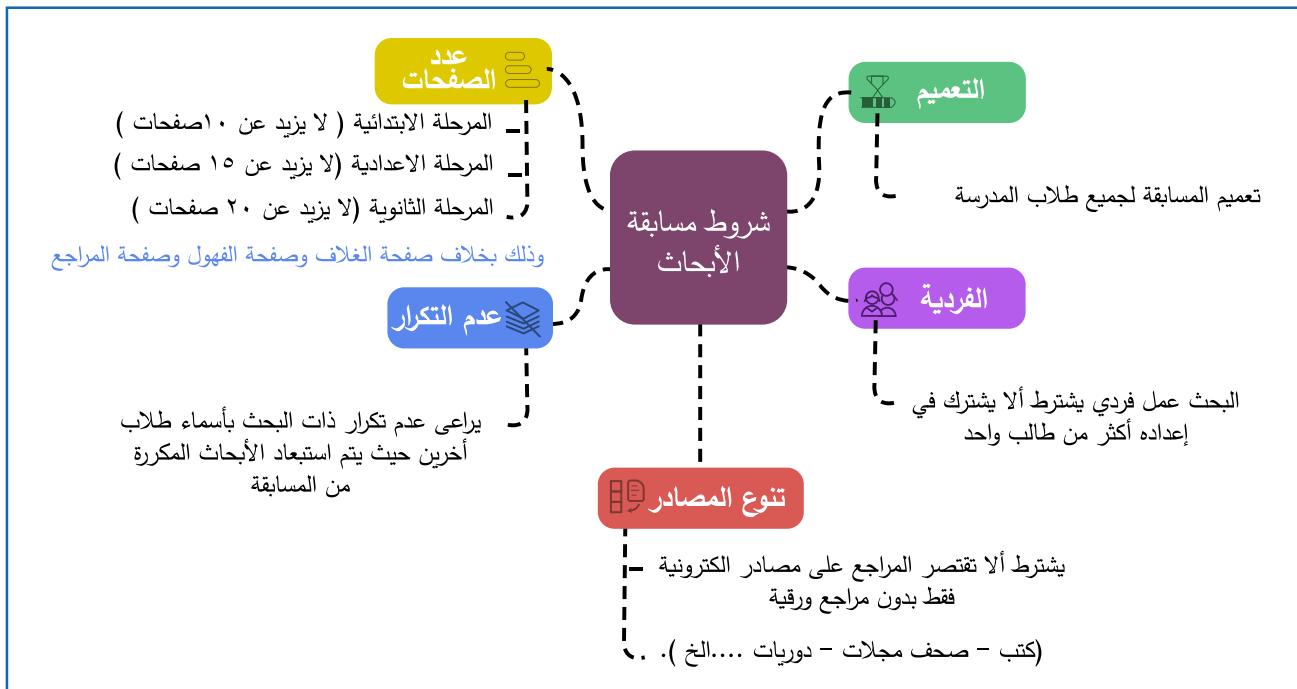
خطوات تقييم مسابقة المدرسة الخضراء :

التوقitet الزمني	خطوات التقييم	جهة التقييم	م
استخدام استماراة تقييم المسابقة (ملحق ٤)			
من بداية العام الدراسي حتى منتصف نوفمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم الذاتي للمدرسة - يتم تحديد نقاط القوة في البيئة المدرسية لدعيمها ونقاط الضعف لمعالجتها - تكرر التقييم مرة أخرى بعد تلافي أوجه القصور وعلاج السلبيات - التطبيق الدوري للاستماراة بواسطة ذات اللجان. 	على مستوى المدرسة	١
النصف الثاني من نوفمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية جميع مدارس الإدارة من حيث الاستدامة وذلك باستخدام استماراة المدرسة الخضراء - ويتم إعداد كشف بنتائج تقييم جميع مدارس الإدارة مرتبة ويرفع الكشف لإدارة التنمية المستدامة بالديرية التعليمية. 	على مستوى الإدراة	٢
النصف الأول من ديسمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المدارس الحاصلة على المراكز الأولى في كل إدارة تعليمية. - ويرسل ملف المدرسة الفائزة لإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة ويشمل أسماء الطلاب والمشرفين المشاركون الحاصلين على المركز الأول على مستوى المديرية (٨ طلاب + ٢ مشرف). 	على مستوى المديرية	٣
النصف الثاني من ديسمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل لجنة ويتم تقييم أفضل المدارس على مستوى المديريات عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة 	على مستوى الوزارة	٤

٢ - مسابقة الأبحاث: أهداف مسابقة الأبحاث:

- توعية الطلاب ببعض قضايا التنمية المستدامة محلياً وعالمياً.
- تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب.
 - إكساب الطلاب الميول والاتجاهات المناسبة نحو القضايا والمشكلات محل البحث.
 - تشجيع الطلاب علي اقتراح حلول مبتكرة لبعض المشكلات المعاصرة.
 - إكساب الطلاب بعض مهارات عمليات العلم مثل (الملاحظة- القياس- التصنيف- التنبؤ- الاستنتاج- النفسير- فرض الفروض- التجريب - التقييم).
 - تدريب الطلاب على استخدام مصادر معرفة متعددة في البحث.
 - تدريب الطلاب على كيفية توثيق المراجع في قائمة مراجع البحث

• شروط المسابقة:



عنصر البحث	المراحل	التفاصيل
صفحة الغلاف	١	تتضمن اسم الطالب رباعياً وعنوان السكن والمدرسة والإدارة والمديرية وعنوان البحث والصف الدراسي والعام الدراسي والمشرف على البحث.
صفحة محتويات البحث الفهرس	٢	وتتضمن مكونات البحث وأرقام الصفحات مع مراعاة أن تتطابق أرقام الصفحات الواردة في الفهرس مع أرقام الصفحات في متن البحث.
المقدمة	٣	توضح أهمية موضوع البحث وأبعاده وسبب اختيار ذلك الموضوع
مشكلة البحث	٤	تعرض الموضوع الرئيسي الذي يتناوله البحث .
أسباب المشكلة	٥	تتعرض لأوجه المشكلة وأهم تداعياتها بطريقة عامة.
أبعاد المشكلة (المحتوى)	٦	يعرض فيها الطالب جميع جوانب المشكلة والعناصر المرتبطة بالمشكلة الرئيسية بالتفصيل وهي تعتبر متن البحث.
الحلول المقترنة والتوصيات	٧	يعرض فيها الطالب حلول مبتكرة غير تقليدية للمشكلة.
الخاتمة	٨	تعد ملخصاً للبحث
المراجع	٩	يعرض فيها الطالب المصادر المختلفة التي تم الرجوع إليها عند إعداد البحث.

مجالات ومواضيع الأبحاث

- تطرح كل مدرسة خلال شهر أكتوبر مسابقة عامة لجميع طلاب المدرسة لإعداد بحث في أحد الموضوعات التالية:

١. أسس التعليم من أجل التنمية المستدامة.
٢. كيفية الحد من الآثار السلبية للتغيرات المناخية.
٣. مستقبل الطاقة في مصر. (ترشيد استهلاك الطاقة في مصر قضية أمن قومي).
٤. المحميات الطبيعية في مصر ودورها في الحفاظ على التنوع الحيوي.
٥. أبعاد مشكلة تناقص الأراضي الزراعية في مصر.
٦. صور التلوث البيئي في مصر وكيفية الحد منها.
٧. التنمية المستدامة ضرورة حتمية وليس رفاهية.
٨. أهمية وأساليب ترشيد استهلاك الطاقة في مصر.
٩. مشكلة التدخين وإدمان المخدرات في مصر وكيفية مواجهتها.
١٠. واقع الإصابات وحوادث الطرق في مصر وسبل الحد منها.
١١. التنوع البيولوجي وتأثيره على الاقتصاد.
١٢. الأمراض المعدية الشائعة وطرق الوقاية منها.
١٣. الغذاء الصحي وأهميته، وأضرار التغذية غير الصحية.
١٤. مبادئ الصحة الإنجابية وأهميتها.
١٥. مظاهر العنف ضد المرأة (التحرش - الختان - الزواج القسري ... الخ) وكيفية مواجهتها.
١٦. مشكلات سكانية تعاني منها مصر (الأمية - البطالة - عمال الأطفال الخ).
١٧. إدارة المخلفات في مصر.
١٨. جهود الدولة في مجال تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
١٩. أهمية وأساليب ترشيد استهلاك المياه في مصر.
٢٠. الاقتصاد الدائري وأهميته في حماية البيئة.
٢١. الذكاء الاصطناعي: مفهومه ونشأته وتطوره ومجالاته وتطبيقاته.
٢٢. البلاستيك أحدى الاستخدام وأضراره على البيئة.
٢٣. المقصود بالسياحة الخضراء وأهميتها.
٢٤. الاستشعار من بعد وتطبيقاته في مجال التنمية المستدامة.
٢٥. المشروعات الخضراء وأهميتها في حماية البيئة.

٠ خطوات تنفيذ وتقدير مسابقة الأبحاث:

خطوات التنفيذ		طرح مسابقة الأبحاث لجميع المدارس.
استخدام استمارة تقييم المسابقة (ملحق رقم ٣)		
التوقيت الزمني	خطوات التقييم	جهة التقييم
نهاية شهر أكتوبر ٢٠٢٥	يختار مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة أفضل بحث ويقدم إلى قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية.	على مستوى المدرسة ١
منتصف شهر نوفمبر ٢٠٢٥	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تقييم البحوث باستخدام استمارة التقييم - يتم تحديد أفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الابتدائية - وأفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الإعدادية - وأفضل ثلاثة بحوث مقدمة من طلاب المرحلة الثانوية وتسليمها مع كشوف بنتائج التقييم مرتبة تنازلياً إلى إدارة التنمية المستدامة بالمديرية 	على مستوى الإدار ٢
نهاية شهر نوفمبر 2025	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم البحوث الواردة باستخدام استمارة التقييم - وتحدد أفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الابتدائية - وأفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الإعدادية - وأفضل بحث مقدم من طلاب المرحلة الثانوية. - ترسل أفضل ثلاثة بحوث فقط من كل مديرية (١ ابتدائي - ١ إعدادي - ١ ثانوي) مع كشف بالدرجات واستمرارات التحكيم إلى إدارة التنمية المستدامة - بديوان عام الوزارة 	على مستوى المديرية ٣
خلال شهر ديسمبر ٢٠٢٥	تم تشكيل لجنة لتقييم الأبحاث بإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة.	على مستوى الوزارة ٤

● ثانياً مسابقات الفصل الدراسي الثاني

١ - مسابقة رواد الاستدامة

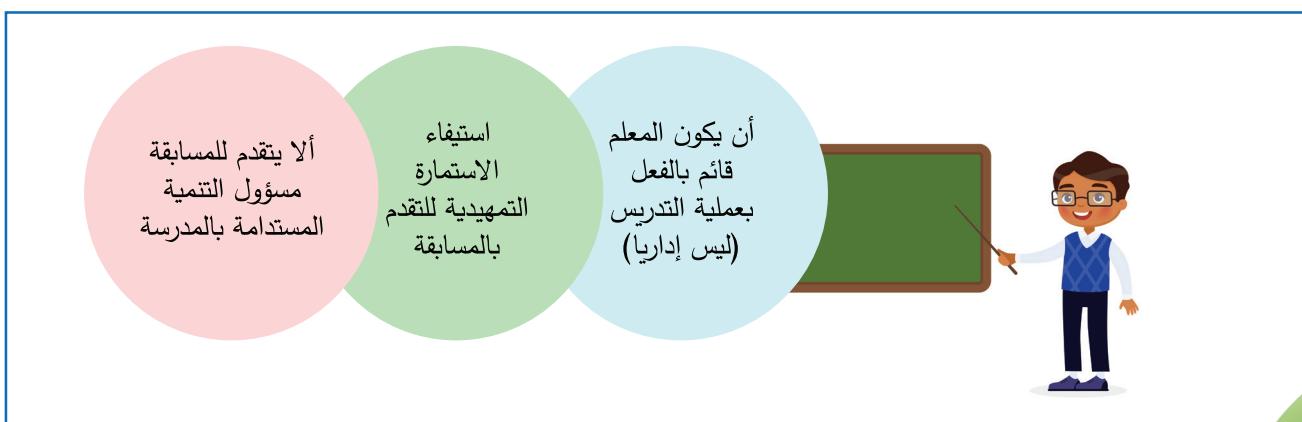
(المسابقة ممتدّة من الفصل الدراسي الأول وحتي الفصل الدراسي الثاني)

تستهدف المسابقة المعلمين بكافة المراحل الدراسية حيث تتيح لهم الفرصة لعرض مشروعاتهم ومبادراتهم التي تظهر كيفية إدماج أهداف التنمية المستدامة في مختلف المواد الدراسية بشكل مبتكر، كما تسعى المسابقة إلى إبراز الجهود المتميزة للمعلمين الذين يبتكرون أساليب لغرس الوعي بالقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدى الطلاب وتحويل المفاهيم النظرية إلى ممارسات علمية تعزز السلوكيات المسؤولة لديهم بيئياً واجتماعياً.

أهداف المسابقة :

- ١- زيادة فهم المعلمين لمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأبعادها الثلاثة (الاقتصادية، الاجتماعية، البيئية).
- ٢- فهم القضايا العالمية والمحلية المرتبطة بالتنمية المستدامة، مثل تغيير المناخ، ندرة المياه، الفقر، عدم المساواة، جودة التعليم، وغيرها.
- ٣- تشجيع المعلمين على تطوير أساليب تدريس مبتكرة وتفاعلية لتعليم الطلاب حول التنمية المستدامة.
- ٤- تمكين المعلمين من ربط مفاهيم التنمية المستدامة بحياة الطالب اليومية والمجتمع المحلي.
- ٥- تشجيع المعلمين على تبني ممارسات شخصية ومهنية مستدامة في حياتهم اليومية وعملهم.
- ٦- تحفيز المعلمين ليصبحوا قدوة للطلاب والمجتمع المدرسي في مجال الاستدامة.
- ٧- دعم المعلمين في إطلاق وتنفيذ مبادرات ومشاريع مدرسية تعزز الاستدامة البيئية والاجتماعية.
- ٨- إبراز الدور الحيوي للمعلم كعنصر فاعل في نشر ثقافة التنمية المستدامة بين الأجيال الناشئة.
- ٩- بناء شبكة من المعلمين المهتمين والملتزمين بقضايا الاستدامة لتبادل الخبرات والممارسات الجيدة.
- ١٠- تفعيل دور المؤسسات التعليمية في بناء مجتمعات أكثر استدامة وصموداً.

شروط التقدم لمسابقة رواد الاستدامة



معايير تقييم مسابقة رواد الاستدامة:

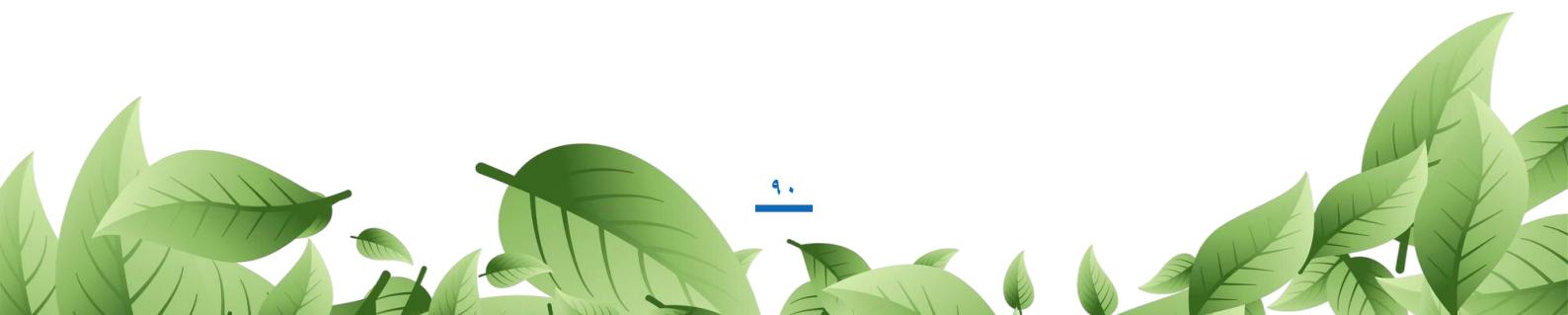
معايير المسابقة	م	مؤشرات تحقيق المعيار
دمج ممارسات الاستدامة في التدريس	١	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم المعلم خطط الدروس من خلال القضايا أو المجالات المرتبطة بالتنمية المستدامة (يقدم ثلاثة خطط دروس). - التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة مثل (التعلم التعاوني- التعلم بالاستكشاف - تدريس الأقران - التعلم المستقل - التعلم القائم على الاستقصاء- العصف الذهني - حل المشكلات ...الخ).
المبادرات الخضراء بالمدرسة	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مشروعات الاستدامة التي شارك فيها المعلم داخل المدرسة مثل تصنيف المخلفات- ترشيد الاستهلاك (الكهرباء - المياه) - الأنشطة التوعوية التي شارك الطالب فيها بإشراف المعلم والتي تستهدف التنمية المستدامة مثل مجلات الحائط وكلمات الإذاعة والندوات ...الخ
المشاركين	٣	<ul style="list-style-type: none"> - عدد المشاركين لتجارب المعلم المرتبطة بالتنمية المستدامة مثل : خطة درس مميزة تتضمن قضايا التنمية المستدامة ، ويشاركها من خلال مجموعات الواتس آب مع الزملاء المعلمين أو قناةاليوتيوب أو موقع المدرسة - عدد اللقاءات التوعوية مع أولياء الأمور لدعم المدرسة الخضراء.

خطوات تنفيذ مسابقة رواد الاستدامة :

التوقيت الزمني	خطوات التنفيذ	م
الأسبوع الأول من شهر أكتوبر ٢٠٢٥	يعلن مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة عن شروط ومعايير المسابقة	١
الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر ٢٠٢٥	يعقد مسؤول التنمية المستدامة ندوة توعوية تتضمن: - مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها ،علاقة التنمية المستدامة بالتعليم، التعليم الأخضر .	٢
من منتصف أكتوبر ٢٠٢٥ حتى منتصف مارس ٢٠٢٦	<p>يقدم كل معلم مشاركاً في المسابقة ملف يتضمن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستمارة التمهيدية للمسابقة بعد استيفائها (ملحق ١ بالدليل) - خطط الدروس المقدمة للمسابقة - توثيق إجراءات المسابقة في ضوء محاورها : (تقارير معتمدة من إدارة المدرسة - صور فوتوغرافية - فيديوهات قصيرةالخ) - فلاشة مسجل عليها شرحاً لأحد دروس مادة تخصصه تدعم أفكار التنمية المستدامة واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم. 	٣

خطوات تقييم مسابقة رواد الاستدامة:

التوقيت الزمني	خطوات التقييم	جهة التقييم	م
استخدام استمارة تقييم المسابقة (ملحق رقم ٢)			
من منتصف مارس حتى الأسبوع الثالث من شهر مارس ٢٠٢٦	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم مدير المدرسة بالتعاون مع مسؤول التنمية المستدامة بالمدرسة محتويات ملفات المعلمين المتقدمين للمسابقة . - يتم اختيار أفضل ملف ويرفع إلى قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية كممثل للمدرسة. 	على مستوى المدرسة	1
الأسبوع الرابع من شهر مارس ٢٠٢٦	يتم اختيار أفضل ملف في ضوء استمارة التقييم ويرفع للمديرية التعليمية كشف موضح به نتائج تقييم المدارس مرتبة تنازلياً	على مستوى الإدارة	2
الأسبوع الأول من شهر ابريل ٢٠٢٦	يتم اختيار أفضل ملف في ضوء استمارة التقييم ويرفع للوزارة كممثل للمديرية التعليمية.	على مستوى المديرية	3
خلال منتصف شهر ابريل ٢٠٢٦	يتم تشكيل لجنة لتحكيم المسابقة بإدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة.	على مستوى الوزارة	4



٢ - مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة:



(المسابقة ممتدۃ من الفصل الدراسي الأول حتى الفصل الدراسي الثاني)

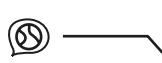
تقوم كل مدرسة في بداية العام الدراسي بتشكيل جماعة سفراء الاستدامة وت تكون من ثمانية طلاب يشرف عليهم مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة ويعقد لهم اجتماع في بداية العام الدراسي يوضح لهم أهداف الجماعة وأدیة عملها وتهدف الجماعة إلى:



- توعية زملائهم الطلاب بأهداف التنمية المستدامة وأدیات تحقيقها باستخدام وسائل مختلفة مثل المسرح المدرسي والكلمات الإذاعية والمناظرات والندوات والبوسترارات والمطويات ومجلات الحائط إلخ.
- توعية زملائهم الطلاب بأهم الجهود التي تبذلها مصر في مجال تحقيق الاستدامة.
- توعية الطلاب بأهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ وما تقوم به الدولة لتحقيق الرؤية.
- رصد واقع المدرسة من حيث الاستدامة (ترشيد استهلاك الماء والكهرباء - فصل المخلفات وتدويرها - استخدام التكنولوجيا في التعليم - التشجير والمساحات الخضراء إلخ).
- تخصيص فقرة أسبوعية في الإذاعة المدرسية عن التنمية المستدامة يتم إعدادها وإلقائها تحت إشراف مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة.
- إنشاء صفحات توعية على الفيس بوك للتوعية بمختلف القضايا المعاصرة المرتبطة بالتنمية المستدامة
- طرح مسابقات على زملائهم الطلاب وتقيمها وتشجيع الفائزين.
- تمثيل المدرسة في الفعاليات التي ترتبط بالتنمية المستدامة.

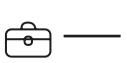
أهداف مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة

إكساب الطلاب أهم المعارف الازمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة



تنمية روح التعاون و التنافس الإيجابي بين الطلاب

إكساب الطلاب بعض المهارات الحياتية



تنمية الاتجاهات الايجابية لحفظ على البيئة لدى الطلاب

تنمية بعض القيم البيئية والصحية لدى الطلاب



خطوات تنفيذ وتقدير مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة:

م	خطوات التنفيذ	موعد التنفيذ
١	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل جماعة سفراء الاستدامة بالمدرسة - يقوم مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة بعقد اجتماع مع أعضاء الجماعة ويوضح لهم الهدف من إنشاء الجماعة ويقوم بتوزيع الأدوار على الطلاب - إعداد خطة في بداية العام الدراسي تحت إشراف مسئول التنمية المستدامة بالمدرسة تحدد ما يتم تنفيذه خلال العام الدراسي وذلك بتوفيقات زمنية محددة ويتم تنفيذ البنود الواردة بخطة الجماعة خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني. 	بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥

خطوات التقييم

استخدام الاستمارة المعدة لذلك الغرض (ملحق ٦ بالدليل)

١	على مستوى المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> - يتم إجراء تقييم ذاتي لأنشطة الجماعة بصورة دورية مع إجراء التطوير والتحسين المستمر لتحقيق الهدف من إنشاء الجماعة 	الأسبوع الأول من ديسمبر ٢٠٢٥
٢	على مستوى الإدارة	<ul style="list-style-type: none"> - يتم تقييم أعمال الجماعات بالمدارس عن طريق قسم التنمية المستدامة بالإدارة التعليمية وموافقة إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بكشف موضح به نتائج تقييم المدارس مرتبة تنازلياً 	النصف الأول من مارس ٢٠٢٦
٣	على مستوى المديرية	<ul style="list-style-type: none"> - إدارة التنمية المستدامة بالمديرية التعليمية تقييم المدارس الحاصلة على المركز الأول في كافة الإدارات التعليمية وتحديد أفضل مدرسة على مستوى المديرية. - يتم موافاة إدارة التنمية المستدامة بديوان عام الوزارة بالمدرسة الحاصلة على المركز الأول بكل مديرية تعليمية.(٨ طلاب + ٢ مشرفين) 	النصف الثاني من مارس ٢٠٢٦
٤	على مستوى الوزارة	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم المركزي عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة. 	منتصف شهر إبريل ٢٠٢٦

٣ - مسابقة المشروع البيئي:



هي أنشطة ينفذها الطالب بتوجيهه من المعلم، يقوم من خلالها بتحطيط وتنفيذ مشروع يهدف إلى تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة وإيجاد حلول مناسبة لبعض المشكلات البيئية والصحية بالمدرسة، ومن خلاله يكتسب معارف واتجاهات ومهارات متعددة.



• أهداف المشروع البيئي:

١. إثارة اهتمام الطلاب بالقضايا والمشكلات البيئية المستدامة.
٢. غرس المسؤولية البيئية لدى الطلاب.
٣. رفع شأن القيم البيئية بنفوس الطلاب وترسيخ قيم الانتماء والولاء والمواطنة.
٤. تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية المرتبطة بالبيئة والاستدامة لدى الطلاب والمعلمين.
٥. تدريب الطلاب على بعض المهارات مثل (الملاحظة، جمع البيانات، التخطيط، التسجيل، النقد، المناقشة، اقتراح الحلول، التحليل، التقويم) والمشاركة الفعالة في تحسين البيئة المحيطة.
٦. تدريب الطلاب على التغلب على بعض المشكلات باستخدام أسلوب علمي في التفكير.
٧. تنمية روح العمل الجماعي.
٨. اهتمام الطلاب بالبيئة التعليمية والعمل على تمتیتها.
٩. تدريب الطلاب والمعلمين على العمل لخدمة البيئة.
١٠. نشر الوعي البيئي بين الطلاب وفئات المجتمع المختلفة .

نماذج للمشروعات البيئية:



١. تدوير المخلفات.
٢. تصميم نموذج جهاز أو أداة لترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.
٣. تصميم نموذج جهاز أو أداة لترشيد استهلاك الماء.
٤. تحسين البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة.
٥. تطوير الحديقة المدرسية.
٦. تصميم نموذج جهاز أو أداة لإعادة استخدام المياه.
٧. تصميم نموذج جهاز أو أداة لتحلية المياه المالحة.
٨. تصميم نموذج جهاز أو أداة لاستثمار طاقة الرياح.
٩. تصميم نموذج جهاز أو أداة لاستثمار الطاقة الشمسية.

٠ خطوات تنفيذ المشروع البيئي:

١- التقييم الذاتي للمدرسة من حيث الاستدامة. (ملحق ٤)

٢- اختيار المشروع البيئي

٣- وضع خطة لتنفيذ المشروع البيئي

٤- تطبيق الإجراءات التنفيذية للمشروع

٥- تقويم المشروع البيئي

٦- كتاب تقرير عن المشروع

خطوات تنفيذ المشروع البيئي

أولاً التقييم الذاتي للمدرسة:

في هذه المرحلة يقوم الطلاب بعملية المراجعة والرصد البيئي والصحي للمدرسة بهدف رصد واقع المدرسة وتنمية الوعي البيئي لهم، ولتشييط درجة تفاعلهم الإيجابي مع الأخطار البيئية المحيطة بهم، وتقدير الاحتياجات لتطوير البيئة المدرسية (من خلال استئمارة تقييم المدرسة الخضراء ملحق ٤ بالدليل).

ثانياً معايير ومواصفات اختيار المشروع البيئي:

ترجم نتائج التقييم الذاتي للمدرسة إلى خطط مشروعات بيئية مستدامة يقوم بها الطلاب وتم في ضوء:

الائد المتوقع من تطبيق المشروع

ملائمة المشروع لخبرات
الطلاب والمرحلة العمرية لهم

الموارد المتاحة
(البشرية و المادية)

٤

٣

١

٢

الارتباط الوثيق للمشروع بالبيئة المحلية

ميول الطلاب

ثالثاً وضع خطة لتنفيذ المشروع البيئي:



رابعاً تنفيذ المشروع البيئي:

١. تفعيل خطة المشروع حسب الأدوار المحددة للمشاركيين .
٢. ممارسة الدور الإرشادي والتوجيهي للمعلم أثناء التنفيذ.
٣. منح الطلاب فرصة لإبداء آرائهم من خلال المناقشة.

خامساً تقييم المشروع البيئي:

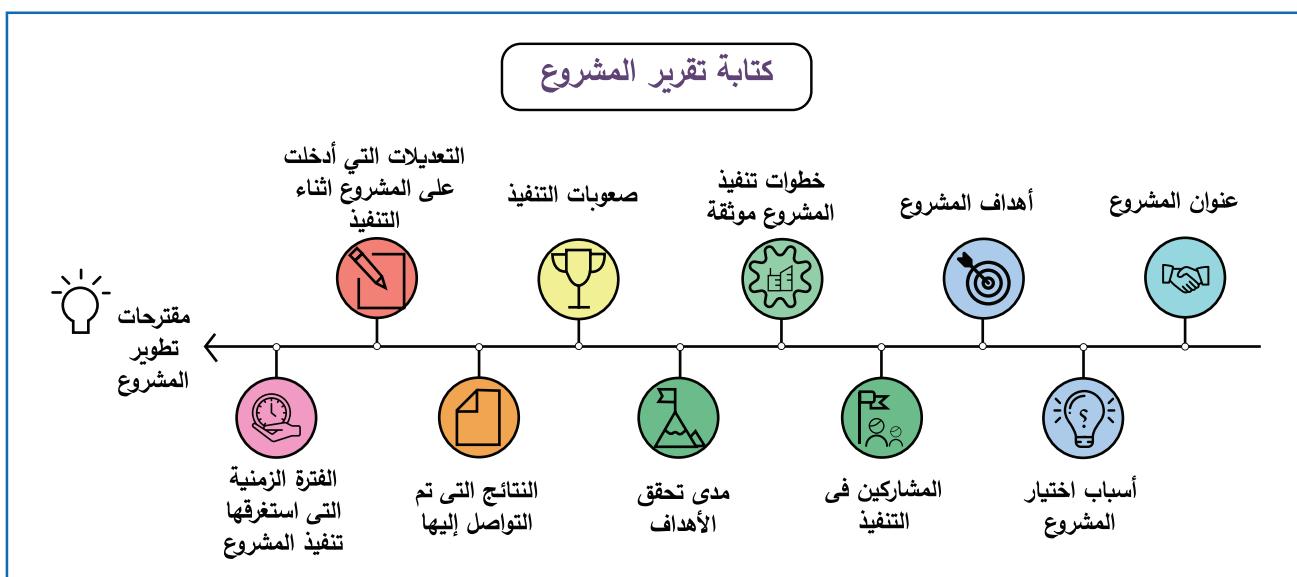
الهدف من التقييم رصد العقبات وتحسين الأداء ومعالجة القصور واتخاذ ما يلزم من إصلاحات، ويتم ذلك من خلال التساؤلات الآتية :

١. إلى أي مدى حقق المشروع الأهداف المحددة سلفا؟
٢. ما المدى الجغرافي وعدد الأفراد الذين استفادوا من المشروع؟
٣. ما الآثار المترتبة على المشروع، أي ما هي النتائج بعيدة المدى على المجتمع؟
٤. هل النتائج تستحق ما أنفق على المشروع؟
٥. هل يجب استمرار المشروع؟
٦. هل التجربة قابلة للتطبيق والتكرار في مدارس أخرى؟

سادساً كتابة تقرير المشروع:

يقوم الطالب بتحرير التقرير تحت إشراف المعلم ويتضمن:

- عنوان المشروع.
- أسباب اختيار المشروع.
- أهداف المشروع.
- المشاركون في التنفيذ.
- خطوات تنفيذ المشروع موثقة بصور فوتوغرافية أو فيديو.
- مدى تحقق الأهداف.
- الصعوبات التي واجهت تنفيذ المشروع وكيف تم التغلب عليها.
- النتائج التي تم التوصل إليها.
- التعديلات التي أدخلت على المشروع أثناء التنفيذ.
- الفترة الزمنية التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- مقترنات تطوير المشروع



بنود تنفيذ وتقييم المشروع البيئي:

موعد التنفيذ	توجيهات خاصة بتنفيذ المشروع	م
بداية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٦ م	<ul style="list-style-type: none"> - يشتمل دليل أنشطة التنمية المستدامة على إطار نظري عن المشروعات البيئية من حيث المقصود بها وأهدافها وخطوات تنفيذها ونماذج لبعض المشروعات البيئية المستدامة العملية التي يمكن تنفيذها في مجالات مختلفة (مثل فصل المخلفات وتدويرها - تصميم نماذج أو أجهزة لترشيد الاستهلاك ، استثمار طاقة الرياح، تحلية مياه البحار الخ) 	١
خطوات التقييم		
استخدام الاستمارة المعدة لذلك الغرض (ملحق ٥ بالدليل)		
منتصف مارس ٢٠٢٦	<p>تنفذ كل مدرسة مشروع بيئي واحد أو أكثر خلال الفصل الدراسي الثاني وتحتار أفضل مشروع ويتم رفعه للإدارة التعليمية.</p>	على مستوى المدرسة
الأسبوع الثالث من مارس ٢٠٢٦	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم مشروعات المدارس الحاصلة على المراكز الأولى. - إعداد كشف بنتائج تقييم المشروعات البيئية المستدامة مرتبة تنازليا. 	على مستوى الإدارة
الأسبوع الرابع من مارس ٢٠٢٦	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم المدارس الحاصلة على المراكز الأولى في الإدارات التعليمية عن طريق المديرية التعليمية. - يتم موافاة إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة بأسماء الطلاب والمشرفين المشاركين الحاصلين على المركز الأول على مستوى المديرية (٨ طلاب + ٢ مشرف). 	على مستوى المديرية
منتصف شهر إبريل ٢٠٢٦	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم المركزي عن طريق إدارة التنمية المستدامة بديوان الوزارة. 	على مستوى الوزارة

النشاط الصيفي



النشاط الصيفي مجموعة متنوعة من الأداءات التربوية الهدافـة يتم تـفـيزـها خـلال فـترة الإـجازـة الصـيفـية بإـشراف المـدرـسـة وـذـلـك لـاستـثـمـار أـوقـات فـراغـ الطـلـاب في أـنـشـطـة تـرـبـوـيـة تـكـسـبـهـم خـبرـات وـتقـيـ باـحـتـيـاجـاتـهـم وـتـعـودـ علىـ الطـلـاب وـالمـؤـسـسـة التـرـبـوـيـة بـالـنـفـع وـالـفـائـدـة وـتـسـهـمـ فيـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ.

• أـهـدـافـ النـاشـطـ الصـيفـيـ:

١. استـثـمـار أـوقـات فـراغـ الطـلـاب في بـرـامـج تـرـبـوـيـة مـتـنـوـعة وـهـادـفـة وـحـمـاـيـتـهـم منـ الآـثـار السـلـبـيـة لـلـفـرـاغـ.
 ٢. إـشـبـاعـ هـوـاـيـاتـ الطـلـاب وـتـبـلـيـةـ رـغـبـاتـهـم وـاحـتـيـاجـاتـهـمـ.
 ٣. اـكـتـشـافـ موـاهـبـ الطـلـاب وـرـعـاـيـتـهـاـ.
 ٤. تـدـرـيـبـ الطـلـابـ عـلـىـ تـخـطـيـطـ وـتـقـيـيـزـ وـتـقـوـيـمـ الـبـرـامـجـ وـالـمـشـرـوـعـاتـ الـمـخـتـلـفـةـ.
 ٥. تـدـرـيـبـ الطـلـابـ عـلـىـ التـعاـونـ وـالـعـمـلـ جـمـاعـيـ وـتـحـمـلـ المسـؤـلـيـةـ الفـرـديـةـ وـالـجـمـاعـيـةـ.
 ٦. خـدـمـةـ الـبـيـئـةـ الـمـحـيـطـةـ بـالـمـدـرـسـةـ وـتـقـعـيلـ دـورـهـاـ كـمـرـكـزـ إـشـاعـ ثـقـافـيـ.
 ٧. تـحـقـيقـ التـرـابـطـ بـيـنـ الطـلـابـ وـمـدـرـسـتـهـمـ خـلـالـ الإـجازـةـ الصـيفـيـةـ وـتـنـمـيـةـ الـاتـجـاهـاتـ الإـيجـابـيـةـ وـروحـ المـواـطـنـةـ لـدـيهـمـ وـغـرسـ الـقـيـمـ وـالـمـبـادـئـ الإـيجـابـيـةـ فـيـ نـفـوسـهـمـ
 ٨. تـطـوـيرـ الـبـيـئـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـمـفـهـومـهـاـ الشـامـلـ
 ٩. تـشـجـيعـ الطـلـابـ عـلـىـ القرـاءـةـ وـالـبـحـثـ وـالـاطـلاـعـ.
 ١٠. التـرفـيـهـ عنـ الطـلـابـ منـ خـلـالـ الـاحـقـالـاتـ وـالـمـعـارـضـ وـالـأـيـامـ الإـعلامـيـةـ.
 ١١. تـوعـيـةـ الطـلـابـ بـأـهـمـ قـضـائـاـ التـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ التـيـ تـلـقـىـ اـهـتـمـاماـ عـلـىـ المـسـتـوىـ المـحـليـ وـالـإـقـلـيـميـ وـالـدـولـيـ.
- النـادـيـ الـبـيـئـيـ:** هوـ نـاشـطـ طـلـابـيـ يـهـدـفـ إـلـىـ تـنـمـيـةـ مـهـارـاتـ الطـلـابـ وـرـفـعـ الـوعـيـ الـبـيـئـيـ لـدـيهـمـ وـيـعـملـ عـلـىـ تحـوـيلـ الـمـعـارـفـ إـلـىـ أـنـشـطـةـ وـسـلـوكـيـاتـ منـ خـلـالـ المـوـاقـفـ الـمـخـتـلـفـةـ لـبـنـاءـ شـخـصـيـةـ مـسـؤـلـةـ بـيـئـيـاـ.

أهداف النادي البيئي: يهدف النادي البيئي بصفة عامة إلى بناء جيل واع بالبيئة ويغرس في نفوسهم قيم الحفاظ عليها ويزودهم بالمهارات الالزمة للمشاركة الفعالة في الحفاظ على الكوكب، ويمكن تحديد أهداف النادي البيئي كما يلي:

- تربية المعرف البيئية لدى الطلاب.
- تكوين فريق من الطلاب داخل المدرسة ل القيام بالعمل البيئي.
- بناء وسط بيئي وصحي يضفي جمالاً على المؤسسة التعليمية.
- اتخاذ مواقف مسؤولة تجاه المشكلات البيئية.
- اكتساب سلوكيات وقائية تجاه البيئة ونشرها بين الطلاب.
- تصحيح السلوكيات الخطأ للحفاظ على الموارد البيئية.
- تعلم العمل الجماعي واحترام الرأي الآخر وقبول الاختلاف.
- تنظيم وتنفيذ أنشطة بيئية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع.

مهام أعضاء النادي البيئي:

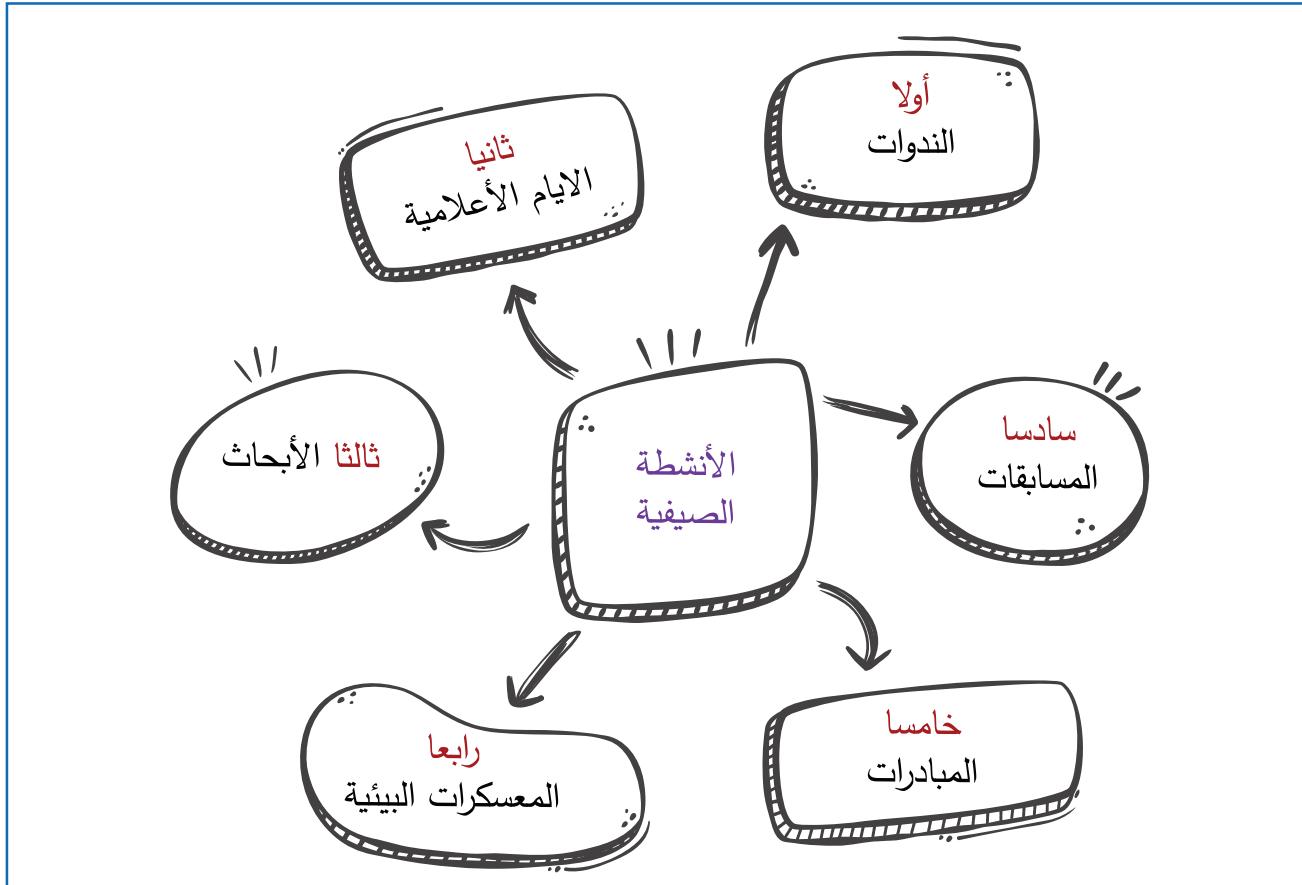
- اختيار شعار للنادي وتصميم لوغو (جملة أو عبارة تعبر عن أهداف النادي).
- العمل وفق برنامج محدد مسبقاً في بداية الإجازة الصيفية ويتضمن:
 ١. ورش عمل تثقيفية عن موضوعات مختلفة مثل تغير المناخ - التنوع البيولوجي - إدارة النفايات
 ٢. عرض أفلام وثائقية عن البيئة ومناقشة الطلاب فيها
 ٣. زيارات ورحلات ميدانية للمحميات الطبيعية ومصانع إعادة التدوير.
 ٤. برامج زراعية : إنشاء حدائق مدرسية وزراعة أشجار بها.
 ٥. تصميم منتجات صديقة للبيئة مثل الحقائب القماشية.
 ٦. مسابقات فنية في الرسم والكتابة والتصوير حول البيئة.
 ٧. إنشاء مدونات أو موقع إلكتروني عن البيئة لنشر الوعي البيئي.
 ٨. التعاون مع المنظمات البيئية المحلية ومجلس الأمناء بالمدرسة.
 ٩. التقييم المستمر لكافة الأنشطة.
- ١٠. تحديد أهداف النادي قبل البدء في تنفيذ الأنشطة.

١١. عمل مجلة حائط للنادي وتعليقها في مكان ظاهر بمدخل المدرسة.

ويضم النادي عدة لجان ويشارك الطالب في اللجنة التي يرغب في الانضمام إليها وهي:

- لجنة إعلامية وثقافية.
- لجنة الأنشطة والعمل الميداني.
- لجنة التنظيم والمتابعة.

ويمكن خلال فترة النشاط الصيفي ومن خلال النادي البيئي تنفيذ أنشطة مختلفة ومتنوعة مثل الندوات والأيام الإعلامية والمعسكرات البيئية والمعارض والأبحاث ... إلخ، في الفترة من منتصف يونيو حتى نهاية أغسطس كما هو موضح فيما يلي:



أولاً الندوات:

تُنفذ عدد من الندوات للتوعية البيئية والصحية في مختلف قضايا التنمية المستدامة بهدف تربية الوعي بالتنمية المستدامة وكيفية تحقيقها لدى الطلاب بجميع المراحل التعليمية.

ثانياً الأيام الإعلامية:

تُنفذ عدد من الأيام الإعلامية والاحتفالات التي تتناول الأحداث المعاصرة على المستويين المحلي والعالمي، مثل يوم البيئة العالمي (٥ يونيو)، واليوم العالمي للمحيطات (٨ يونيو)، واليوم العالمي لمكافحة التصحر (١٧ يونيو)، واليوم العالمي للسكان (١١ يوليو) اليوم العالمي للشباب (١٢ أغسطس).





ثالثاً الأبحاث:

تتنفيذ مسابقات بحثية في موضوعات متعددة تتناول قضايا التنمية المستدامة مثل التغيرات المناخية - الاقتصاد الأخضر - ترشيد الاستهلاك - التلوث البيئي إلخ.

رابعاً المعسكرات البيئية:

تتنفيذ عدد من المعسكرات البيئية بهدف استثمار أوقات فراغ الطلاب في برامج تهدف إلى إكساب الطلاب السلوكيات التي تحقق التنمية المستدامة، ويمكن خلال المعسكرات تنفيذ عديد من الأنشطة مثل:

- تجميع المخلفات وفصلها.
- إعادة استخدام المخلفات الآمنة أو تدويرها.
- تنظيف وتجهيز المدرسة وما يحيط بها بالتعاون مع سكان المنطقة.
- التشجير داخل المدرسة وحولها.
- تصميم مجالات حائط للتوعية البيئية والسكانية والصحية.
- إعداد ملصقات للتوعية بأهداف التنمية المستدامة.

خامساً: المبادرات:

- تعتبر المبادرات الطلابية حجر الزاوية في بناء وعي وثقافة التنمية المستدامة وتمكن الطلاب من أن يصبحوا عوامل تغيير إيجابي في بناء مستقبل أفضل للمجتمع ومن أمثلة المبادرات :
 - إقامة ورش عمل متعددة للطلاب للفحص على البيئة وزيادة الوعي لديهم ... إلخ
 - مشاريع بيئية: زراعة الأشجار داخل المدرسة وإنشاء حديقة مدرسية .. إلخ
 - تأسيس نادي بيئي يشارك فيه الطلاب في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتنمية المستدامة.
 - تخطيط وإطلاق مسابقات متعددة للطلاب ويتم تقييمها على مستوى المدرسة.

خامساً: المبادرات:

- تعتبر المبادرات الطلابية حجر الزاوية في بناء وعي وثقافة التنمية المستدامة وتمكن الطلاب من أن يصبحوا عوامل تغيير إيجابي في بناء مستقبل أفضل للمجتمع ومن أمثلة المبادرات :
 - إقامة ورش عمل متنوعة للطلاب للحفاظ على البيئة وزيادة الوعي لديهم ... إلخ
 - مشروعات بيئية: زراعة الأشجار داخل المدرسة وإنشاء حديقة مدرسية .. إلخ
 - تأسيس نادي بيئي يشارك فيه الطلاب في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتنمية المستدامة.
 - تخطيط وإطلاق مسابقات متنوعة للطلاب ويتم تقييمها على مستوى المدرسة.

سادساً: المسابقات:

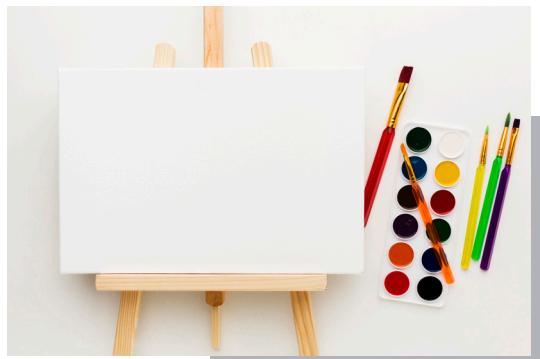
تعتبر مسابقات لجميع المدارس بكل مرحلة تعليمية كما يلي:

يتم إطلاق مسابقات طلابية في كافة المدارس كما يلي :

أولاً المرحلة الابتدائية: أفضل عمل فني عن التنوع البيولوجي.

موضوع المسابقة: «التنوع البيولوجي»

التنوع البيولوجي هو جميع الكائنات الحية على سطح الأرض من نباتات وحيوانات وكائنات دقيقة ويرتبط جزء كبير من الناتج المحلي الإجمالي في مصر بشكل مباشر على استخدام التنوع البيولوجي المتمثل في الزراعة والثروة السمكية وإنماج الغذاء ... إلخ. وتعد المحميات الطبيعية وتعظ المحميات وسيلة لصون التنوع



البيولوجي وهي مناطق جغرافية محددة المساحة (نظم بيئية) ذات أهمية علمية تحفظ للكائنات الحية ممارسة حياتها الطبيعية والقيام بوظائفها في النظام البيئي وتسهم المحميات في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تقييم المسابقة	شروط المسابقة	أهداف المسابقة
<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقدير الأعمال الفنية الواردة إليها من جميع الإدارات التعليمية التابعة لها باستخدام استمارة تقييم الأعمال الفنية (ملحق ٨ بالدليل) وترسل أفضل عمل فني (عمل واحد فقط) إلى إدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز المسابقة لجميع طلاب المدارس الابتدائية. يشارك الطالب بعمل واحد فقط. يعبر الطالب عن الموضوع من خلال (رسم / كاريكاتير / بوستر ... إلخ). مقاس اللوحة ورقة كراسة الرسم العادي، يجب الالتزام بهذا الشرط. يدون الطالب بياناته كاملة على العمل خلف اللوحة (المديرية / الإدارة / المدرسة / التليفون / الاسم رباعي / العنوان). يدون المشرف بياناته كاملة على العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> إكساب الطلاب مهارات التعبير بالرسم. التعبير عن التنوع البيولوجي من خلال رسم لوحة فنية. يقارن الطالب بين أنواع الكائنات الحية في البيئة.

ثانياً: المرحلة الإعدادية أفضل مبادرة

موضوع المسابقة: "المبادرة الخضراء"

تتبني المدارس مبادرات لتوسيع الطلاب بأهداف التنمية المستدامة وآليات تحقيقها أو تنفيذ بعض الأعمال التي تسهم في تحقيق هدف أو أكثر من أهداف التنمية المستدامة ، المبادرة عمل جماعي يشارك فيها مجموعة من الطلاب.

تقييم المبادرات	أمثلة للمبادرات	أهداف المبادرات
<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقدير جميع المبادرات التي قامت بها المدارس باستخدام استمارة تقييم ملحق رقم ٧ وتحدد أفضل مبادرة على مستوى المديرية وترسل لإدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - حملات توعوية ورفع الوعي لدى الطلاب - توزيع ملصقات وكتيبات إعلامية حول موضوعات مختلفة تتعلق بالتنمية المستدامة، مثل تغير المناخ، وتلوث البيئة، وحفظ الطاقة، والمياه. - تنظيم معارض أعمال فنية وفعاليات مسرحية وأعمال درامية تناقش قضايا بيئية واجتماعية - إقامة ندوات وحوارات مفتوحة مع خبراء في مجال البيئة والتنمية المستدامة. - أنشطة تفاعلية: تنظيم مسابقات وألعاب تفاعلية حول موضوعات بيئية. - إعداد مجلات حائط يشارك فيها الطلاب بأفكارهم ورسوماتهم حول التنمية المستدامة. - إقامة ورش عمل لتعليم الطلاب كيفية إعادة التدوير، وصنع السماد(تحويل بقايا الأطعمة إلى سماد)، وزراعة الأشجار ... إلخ - تركيب أنواح الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء داخل المدرسة - تحويل المدرسة إلى مدرسة خضراء. - تنظيف وتجهيز المدرسة والمناطق المحيطة بها . - فصل المخلفات وإعادة تدويرها. - تشديد الاستهلاك 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطلاب بالقضايا البيئية العالمية والمحليّة مثل (تغير المناخ ،التلوث...) تشجيع الطلاب على ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية (الماء، الكهرباء...) تحث الطلاب على تبني سلوكيات صديقة للبيئة في حياتهم اليومية بناء حس المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة تنمية مهارات القيادة والعمل ضمن فريق تشجيع الطلاب على تحليل المشكلات المتعلقة بالتنمية المستدامة وابتکار حلول ابداعية لها.

ثالثاً المرحلة الثانوية مسابقة أفضل صفحة فيس بوك للتوعية بأهداف التنمية المستدامة وأليات تحقيقها.

موضوع المسابقة: «التنمية المستدامة»



تعد التنمية المستدامة في عصرنا الحالي ضرورة لتلبية احتياجات الجيل الحالي وتأمين احتياجات الأجيال التالية من موارد البيئة. استخدم موقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) في إنشاء صفحة للتوعية بالتنمية المستدامة من حيث مفهومها وأسبابها آثارها وكيفية الحد من آثارها السلبية.

تقييم المسابقة	شروط المسابقة	أهداف المسابقة
<p>تقوم إدارة التنمية المستدامة بالمديرية بتقييم جميع الصفحات التي أعدها الطلاب باستخدام استماره تقييم صفحات الفيس بوك (ملحق ٩ بالدليل) وتحدد أفضل صفحة على مستوى المديرية (صفحة واحدة فقط) وترسل عنوان ورابط الصفحة بوضوح و screenshot لها لإدارة التنمية المستدامة بالوزارة في موعد أقصاه ١٥ سبتمبر ٢٠٢٦ م</p>	<ul style="list-style-type: none"> تعظيم المسابقة لجميع طلاب المرحلة الثانوية. تضمن الصفحة صوراً وفيديوهات ومقاطع صوتية للتوعية بالتنمية المستدامة. مراجعة التصميم الجذاب للصفحة. ضرورة أن تكون صفحة عامة أو جروب مفتوح. استخدام اللغة الواضحة في التعليقات والمنشورات. كثرة أعداد المعجبين بالصفحة وتفاعلهم الإيجابي. تضمن الصفحة روابط لبعض الموضوعات التوعوية المتخصصة. إمكانية النشر ومشاركة المنشورات على الصفحة. حديد مصادر المادة العلمية المنشورة على الصفحة. 	<ul style="list-style-type: none"> إكساب الطلاب مهارات البحث واستخدام الكمبيوتر والإنترنت. تنمية وعي الطلاب بأهمية وأهداف التنمية المستدامة. تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى الطلاب.

التوجيهات العامة

- يتم متابعة تنفيذ أنشطة التنمية المستدامة في المدرسة على مدار العام الدراسي وأنشاء تنفيذ الأنشطة الصيفية (معسكرات - ندوات - رحلات - مسابقات - مسرح - تبادل زيارات - مشروعات بيئية - أيام بيئية ... الخ) لتقديم التوجيهات المناسبة.
- لا يقتصر الاشتراك في تنفيذ الأنشطة والمشروعات والبحوث المختلفة على مجموعة محددة من طلاب المدرسة ولكن يجب أن يكون الاشتراك في التنفيذ متاحاً لجميع طلاب المدرسة.
- التأكيد على أهمية المشاركة المجتمعية في تنفيذ أنشطة التنمية المستدامة لخدمة المدرسة والبيئة المحيطة بها.
- تعد كل مدرسة خطة تطبيقية لأنشطة التنمية المستدامة التي يتم تنفيذها على مدار العام الدراسي في ضوء خطة إدارة التنمية المستدامة ويتم متابعة تنفيذها.
- يجب مراعاة الموضوعية التامة عند تقييم المسابقات ، وذلك على كافة المستويات.
- تحفظ كل مدرسة بما أنتجه الطلاب أثناء العام الدراسي خلال تنفيذ الأنشطة المختلفة ويتم عرض تلك المنتجات في معرض الأنشطة الذي يقام في نهاية العام الدراسي.
- يجب الاهتمام بتنفيذ فعاليات متنوعة للتوعية بالأيام الوطنية والعالمية مثل الندوات والكلمات الإذاعية والمطويات الخ ومن أمثلة الأيام الوطنية والعالمية ما يلي:

الأيام العالمية

اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ
يوم وفاء النيل	15 أغسطس	اليوم العالمي للتنوع البيولوجي	22 مايو	يوم البيئة الوطني	27 يناير
يوم حماية الأوزون	16 سبتمبر	اليوم العالمي لمكافحة التدخين	31 مايو	يوم المرأة العالمي	8 مارس
يوم الصحة النفسية	10 أكتوبر	يوم البيئة العالمي	5 يونيو	يوم المرأة المصرية	16 مارس
يوم البيئة العربي	14 أكتوبر	اليوم العالمي للمحيطات	8 يونيو	اليوم العالمي للمياه	22 مارس
اليوم العالمي لغسيل الأيدي	15 أكتوبر	اليوم العالمي للسكان	11 يوليو	اليوم العالمي للدرن	24 مارس
اليوم العالمي للطفل	20 نوفمبر	اليوم العالمي للشباب	12 أغسطس	يوم الأرض	22 أبريل
اليوم العالمي للصحة	7 إبريل	اليوم العالمي للطاقة النظيفة	26 يناير	اليوم العالمي لحقوق الإنسان	10 ديسمبر
اليوم العالمي لتنظيف البيئة	20 سبتمبر	اليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالبشر	30 يوليو	اليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف	17 يونيو
اليوم العالمي للهدر	30 مارس	اليوم العالمي للأشخاص ذوي الهمم	3 ديسمبر	اليوم العالمي للقضاء على العنف ضد المرأة	25 نوفمبر

ملحق (١) الاستمارة التمهيدية لمسابقة (رواد الاستدامة)

التعليمية مديرية التربية والتعليم بمحافظة
 إدارة مدرسة
 اسم المعلم رياضياً المادة الدراسية
 رقم تليفون المعلم الصف الدراسي
 عنوان الوحدة

مجالات التنمية المستدامة المتضمنة في الوحدة الدراسية	مجالات التنمية المستدامة
الموضوعات الخضراء المتضمنة بالوحدة:	ال المجال البيئي
القضايا الخضراء المتضمنة بالوحدة:	
المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة:	
القيم البيئية المتضمنة بالوحدة:	
الموضوعات الخضراء المتضمنة بالوحدة :	المجال الاجتماعي
القضايا الاجتماعية الخضراء المتضمنة بالوحدة :	
المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة:	
القيم الخضراء المتضمنة بالوحدة :	
الموضوعات الاقتصادية المتضمنة بالوحدة :	المجال الاقتصادي
القضايا الخضراء المتضمنة بالوحدة:	
المهارات الخضراء المتضمنة بالوحدة:	
القيم الخضراء المتضمنة بالوحدة:	

ملحق (٢) استمارة تقييم مسابقة رواد الاستدامة

التعليمية مديرية التربية والتعليم بمحافظة إدارة : مدرسة: اسم المعلم رباعياً: رقم تليفون المعلم

ملاحظات	الدرجة المقدرة	الدرجة العلمي	عناصر التقييم	معيار التقييم
		٥	يقدم المعلم خطط الدروس من خلال أفكار ترتبط بالتنمية المستدامة .	دمج ممارسات الاستدامة في التدريس
		٥	يستخدم استراتيجيات تدريس متعددة تحقق أهداف التنمية المستدامة.	
		٥	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس	
		٥	يشارك في مشروعات الاستدامة داخل المدرسة مثل تصنيف المخلفات ترشيد الاستهلاك (الكهرباء - المياه) .	
		٥	يشارك في الأنشطة التوعوية للطلاب والتي تستهدف التنمية المستدامة مثل الندوات ومجلات الحائط والكلمات الإذاعية ... إلخ	
		٥	يشارك في تقديم خدمات للمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.	
		٥	يشارك تجاربه وأفكاره مع زملائه لجعل المدرسة أكثر استدامة	الشراكات
		٥	تنظيم لقاءات توعوية مع أولياء الأمور لدعم المدرسة الخضراء	
		٤٠	مجموع الدرجات	

لجنة التقييم:

التوقيع

الاسم

1

ט

۲

ملحق (٣) استمارة تقييم مسابقة الأبحاث

مديرية التربية والتعليم بمحافظة : مديرية التعليم
مدرسة: مدرسة
اسم الطالب رباعيا: اسم الطالب رباعيا
اسم المشرف رباعيا: اسم المشرف رباعيا
موضوع البحث: موضوع البحث

ملاحظات	الدرجة المقدرة	الدرجة العظمى	عناصر التقييم	
		٥	الفهرس	١
		١٠	المقدمة	٢
		١٠	مشكلة البحث	٣
		١٠	أسباب المشكلة	٤
		٢٥	أبعاد المشكلة (عناصر البحث - المحتوى)	٥
		٢٥	الحلول المقترحة والتوصيات	٦
		١٠	الخاتمة	٧
		٥	المراجع	٨
		١٠٠		مجموع الدرجات

لجنة التقييم:

التوقيع

الاسم

1

٣

۷

ملحق (٤) استماراة تقييم مسابقة المدرسة الخضراء

مديرية التربية والتعليم بمحافظة إدارة التعليمية
مدرسة: التاريخ:

درجة التقييم				عناصر الاستدامة	M
٤	٣	٢	١		
				نسبة المساحات الخضراء داخل المدرسة	١
				النظافة والتشجير في البيئة المحيطة بالمدرسة	٢
				استخدام أساليب ري موفرة للمياه (رش / تنقيط)	٣
				آلية تجميع القمامه والتخلص منها (إدارة المخلفات بالمدرسة)	٤
				النظافة داخل المدرسة (الحجرات والمعامل ودورات المياه والفناء ... إلخ)	٥
				استخدام لمبات الليد الموفرة للطاقة الكهربائية	٦
				استخدام الصنابير والقطع الموفرة للمياه	٧
				استخدام المطهرات في دورات المياه	٨
				الوعية بأهداف التنمية المستدامة	٩
				أنواع المواد الغذائية الموجودة بالمقصف المدرسي	١٠
				طريقة حفظ المواد الغذائية بالمقصف المدرسي	١١
				الشهادات الصحية للعاملين بالمقصف المدرسي	١٢
				سلامة الصرف الصحي داخل المدرسة	١٣
				وجود خطة للطوارئ وتدريب الطلاب على الإخلاء	١٤
				المشاركة المجتمعية ومشاركة مجلس الأمانة	١٥
				إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة	١٦
				مصادر مياه الشرب بالمدرسة	١٧
				توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية	١٨
				غرفة الرائحة الصحية	١٩
				الركن الأخضر بالمكتبة	٢٠
—				مجموع الدرجات	
٨٠					

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

ملحق (٥) استماراة تقييم مسابقة المشروع البيئي

مديرية التربية والتعليم بمحافظة إدارة التعليمية
 مدرسة: التاريخ:
 عنوان المشروع :

ملاحظات	الدرجة				بنود التقييم
	٤ (ممتاز)	٣ (جيد جداً)	٢ (جيد)	١ (مقبول)	
					الأهداف (معنوي - مهاري - وجداني)
					وجود خطة عمل تفصيلية والالتزام بها
					الابتكار والإبداع
					التعاون والتتنسيق بين المشاركين
					اتساع مجال تأثير المشروع
					الاستدامة واستمرارية المشروع
					اقتصاديات المشروع
					المشاركة المجتمعية
	— 32 —			Mجموع الدرجات	

لجنة التقييم :

التوقيع

الاسم

.١

.٢

.٣

ملحق (٦) استماراة تقييم مسابقة أنشطة سفراء الاستدامة

مديرية التربية والتعليم بمحافظة إدارة التعليمية
مدرسة: التاريخ:

ملاحظات	الدرجة					المعيار	المجال
	٤ (متاز)	٣ (جيد جداً)	٢ (جيد)	١ (مقبول)			
						التلوث البيئي	البيئي
						التغيرات المناخية	
						إدارة المخلفات	
						الموارد البيئية والتربية المستدامة	
						التوعي الحيوى	
						البلاستيك أحادي الاستخدام	
						المشكلات السكانية	
						القيم والعادات الاجتماعية	
						التوعية المرورية	
						المساواة بين الجنسين	
						إدارة الأزمات	الاجتماعي
						الهجرة غير الشرعية والاتجار بالبشر	
						النظافة العامة والشخصية	
						الوقاية من الأمراض المعدية	
						الأمراض غير السارية (المزمنة)	
						الصحة العامة والصحة الإنجابية	
						التغذية الصحية	
						الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث	
						الصحة النفسية المدرسية	
						التدخين والإدمان	
						حقوق الإنسان	الاقتصادي
						الاقتصاد الأخضر	
						الاستهلاك الأخضر	
						التحول الرقمي	
						السياحة الخضراء	
						صور الطاقة	
						الاقتصاد الدائري	
						المهارات الخضراء	البيئي
						الحرف اليدوية	
						الوظائف الخضراء	
						مجموع الدرجات	

التوقيع

لجنة التقييم :

الاسم

- .١
- .٢
- .٣

ملحق (٧) استماراة تقييم مسابقة المبادرة المستدامة

مديرية التربية والتعليم بمحافظة إدارة : التعليمية
 مدرسة: التاريخ
 عنوان المبادرة:

ملاحظات	الدرجة				بنود التقييم	م
	٤ (ممتاز)	٣ (جيد جداً)	٢ (جيد)	١ (مقبول)		
					جاذبية عنوان المبادرة	١
					واقعية أهداف المبادرة وقابليتها للقياس	٢
					الشراكة مع مجلس الأمناء والمجتمع المدني	٣
					المبادرة لها خطة زمنية واضحة ومحددة	٤
					الالتزام بخطوات المبادرة	٥
					كيفية الإعلان عن المبادرة	٦
					التقييم المرحلي لخطوات تنفيذ المبادرة	٧
					توزيع الأدوار والمسؤوليات على المشاركين	٨
					توثيق كافة فعاليات المبادرة	٩
					تنوع أنشطة المبادرة	١٠
					ارتباط المبادرة بقضايا التنمية المستدامة	١١
					المبادرة تسهم في حل مشكلة واقعية بالمدرسة	١٢
					تنوع الفئات المستهدفة من المبادرة	١٣
					مدى ملاءمة مكان تطبيق المبادرة لتحقيق أهدافها	١٤
					مدى تحقيق أهداف المبادرة	١٥
_____					مجموع الدرجات	
٦٠						

لجنة التقييم :

الاسم

التوقيع

.١
.٢
.٣

ملحق (٨) استماراة تقييم الأعمال الفنية

مديرية التربية والتعليم بمحافظة التعليمية
 إدارة مدرسة التاريخ
 موضع اللوحة اسم الطالب

الدرجة المقدرة	الدرجة العظمى	عناصر التقييم	م
	٢٥	حسن استخدام الألوان وتوظيفها.	١
	٢٥	الاتزان في توزيع العناصر في اللوحة.	٢
	٢٥	الإبداع في التصميم.	٣
	٢٥	وحدة الموضوع أو الفكرة.	٤
—	١٠٠		مجموع الدرجات

لجنة التقييم :
 التوقيع الاسم

- . ١
- . ٢
- . ٣

ملحق (٩) استماراة تقييم صفحة الفيس بوك

مديرية التربية والتعليم بمحافظة التعليمية
ادارة : مدرسة: التاريخ: عنوان الصفحة:

الدرجة				عناصر التقييم	م
٤	٣	٢	١		
				اختيار صورة (لوجو) وخلفية ملائمة لموضوع الصفحة.	١
				ملائمة عنوان الصفحة من حيث البساطة والوضوح والاختصار.	٢
				وضوح الهدف من إنشاء الصفحة والتعريف به في بدايتها.	٣
				وجود قواعد للنشر والتعليق والالتزام بها.	٤
				التنوع في المادة العلمية المنشورة (صور ، مقالات، فيديوهات، صوتيات، .. إلخ)	٥
				التفاعل في الصفحة من حيث الإعجاب والتعليقات والمشاركات.	٦
				دقة المادة العلمية المنشورة.	٧
				إمكانية مشاركة بعض المادة العلمية المنشورة على الصفحة.	٨
				تاريخ إنشاء الصفحة (بعد طرح المسابقة).	٩
				استمرار الصفحة في النشر والتفاعل بعد انتهاء المسابقة.	١٠
				الإشارة إلى مصادر المادة العلمية المنشورة.	١١
				الآراء المنشورة عن الصفحة (تقييم الزائرين للصفحة).	١٢
				سهولة عرض المعلومات وإخراجها.	١٣
				وجود روابط لبعض الموضوعات التوعوية المتخصصة.	١٤
				شمول المادة العلمية لكافة جوانب الموضوع.	١٥
٦٠		مجموع الدرجات			

لجنة التقييم :

التواقيع

الاسم

ملحق (١٠) استمارة تقييم المطوية

مديرية التربية والتعليم بمحافظة التعليمية
 مدرسة: إدارة التاريخ:
 عنوان المطوية:

الدرجة					عناصر التقييم	م
٤	٣	٢	١			
					حسن اختيار واستخدام الألوان.	١
					حسن تنظيم وتنسيق وإخراج المطوية.	٢
					الدقة العلمية للمادة المتضمنة.	٣
					توظيف الصور المستخدمة بالمحظى.	٤
					ملاءمة المادة العلمية والصور للمرحلة العمرية المستهدفة.	٥
					تضمن غلاف المطوية معلومات للتعرف بموضوع المطوية وتاريخ إعدادها وبيانات الطالب.	٦
					وضوح وبساطة عنوان المطوية.	٧
					شمول محتوى المطوية لكافة جوانب الموضوع.	٨
					تضمن الصفحة الأخيرة ملخصا لموضوع المطوية.	٩
					توضيح المراجع العلمية المستخدمة وتنوعها.	١٠
<hr/>					مجموع الدرجات	
٤٠						

لجنة التقييم :

التوقيع

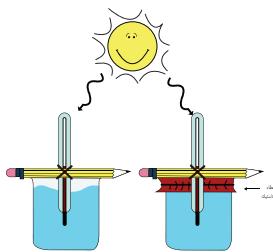
الاسم

.١

.٢

.٣

ملحق (١١) دليل عملي لأنشطة التنمية المستدامة



نشاط رقم (١) (الكوكب الحر)	
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التغيرات المناخية)
	المجال (البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف أثر زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء الجوي على ارتفاع درجة حرارة الأرض.
- يجري تجربة بسيطة توضح الاحتباس الحراري.
- يقدر خطورة الأنشطة والمارسات البشرية التي تؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة الأرض.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز زجاجتين من البلاستيك الشفاف فارغتين - مقص - كيس بلاستيك شفاف - ٢ ترمومتر مئوي - خيط أو شريط لاصق - أوراق وأقلام رصاص.

التجهيز:

يناقش المعلم الطلاب في ظاهرة الصوبة الزجاجية وهي ما يطلق عليه تأثير البيت الأخضر وعلاقة تلك الظاهرة بارتفاع درجة حرارة الأرض والتأثيرات الضارة المتوقعة للتغيرات المناخية.

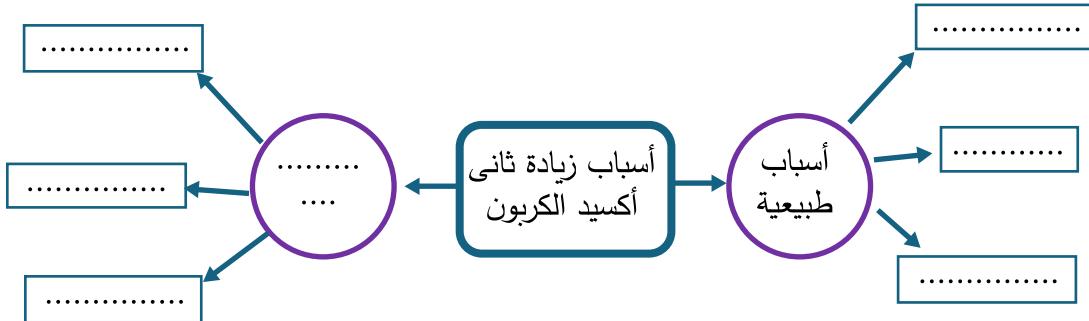
خطوات التنفيذ:

- يقطع الجزء العلوي القمعي من الزجاجة ويستخدم الجزء السفلي في النشاط.
- يثبت ترمومتر في كل قلم رصاص باستخدام الخيط أو الشريط اللاصق كما هو موضح بالشكل.
- يوضع القلم الرصاص أفقياً على حافة الجزء السفلي من الزجاجة بحيث يتلقي مستودع الزئبق بالترمومتر داخل الزجاجة.
- تُغطى إحدى الزجاجتين بغطاء بلاستيك شفاف ويثبت بإحكام بالخيط أو الشريط اللاصق، مع مراعاة وجود ثقب في الغطاء يسمح بنفاذ الترمومتر (كما بالشكل).
- ترك الزجاجتان في الشمس مع ملاحظة التغيرات الحادثة في قراءة الترمومترتين.
- يوضح المعلم للطلاب التقسيم العلمي لارتفاع درجة حرارة الهواء داخل الزجاجة المغطاة حيث يمثل الهواء الغلاف الجوي للأرض ويمثل الغطاء البلاستيك غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء وزيادته تسبب ارتفاع درجة حرارة الأرض.

تقييم النشاط:

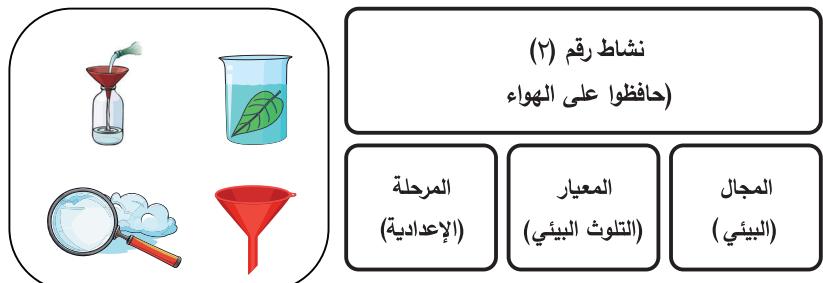
يناقش المعلم الطلاب في مفهوم تغير المناخ وأسبابه وأضراره والمخاطر المتوقعة على مصر جراء حدوثه ويقيم مدى وضوح المفهوم لديهم وتقديرهم لحجم المشكلات الناتجة.

ما هي اسباب زيادة ثاني أكسيد الكربون في الهواء ؟



ما سبب ارتفاع درجة حرارة الأرض ؟

وضع صور ويكتب الطالب تحت كل صورة اذا كانت من ضمن اسباب ارتفاع درجة حرارة الأرض أم لا
 فيديو عن البيت الرجاجي والاحتباس الحراري (<https://www.youtube.com/watch?v=rgn6DJWf86s>)



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد بعض أسباب تلوث الهواء الجوي.
٢. يجري تجربة بسيطة لمقارنة تلوث الهواء في مناطق مختلفة.
٣. يقدر خطورة تلوث الهواء الجوي.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز أكواب زجاجية - أقماع صغيرة - قطن طبي - أكياس بلاستيك - دورق مخروطي - عدسات مكبرة.

التجهيز:

يناقش المعلم الطلاب في مشكلة تلوث الهواء الجوي وأسبابها والأضرار الناتجة عنها. (١٠ دقائق)

خطوات التنفيذ:

- يقسم الطلاب إلى مجموعات (٦ طلاب في المجموعة) لجمع عينات من أوراق الأشجار في الشوارع الأكثر ازدحاماً بالسيارات، وعينات أخرى من الشوارع الأقل ازدحاماً وتوضع في أكياس بلاستيك منفصلة.
- يطلب المعلم من الطلاب فحص الأوراق ظاهرياً والمقارنة بينها.
- يغسل الطلاب أوراق الأشجار التي جمعت من كل شارع على حده في كمية قليلة من الماء (كوب صغير).
- يتم ترشيح ماء غسيل الأوراق باستخدام القطن الطبيعي حيث توضع قطعة من القطن داخل القمع ويوضع الدورق المخروطي أسفل القمع ويصب ماء غسيل الأوراق داخل القمع ويجمع في الدورق، بحيث يتم ترشيح كل مجموعة من الأوراق على حده.
- يفحص الطالب قطع القطن المختلفة بالعين المجردة ثم باستخدام عدسة مكبرة لمعرفة أي الشوارع أكثر تلوثاً.
- تعرض كل مجموعة ما توصلوا له من أسباب تلوث الهواء وأثارها على صحة الإنسان

تقييم النشاط:

يناقش المعلم الطلاب في أسباب تلوث الهواء وأضراره على صحة الكائنات الحية، ويطلب منهم طرح أفكار أخرى لقياس تلوث الهواء مثل استخدام بطاقات من الورق المقوى الأبيض مغطاة بالفازلين لتعليقها عدة أيام في نوافذ وشرفات منازل في شوارع مختلفة، ثم جمعها وفحص درجة التلوث بها.

ورقة عمل لنشاط رقم ٢

عرض فيديو عن التلوث أو صور

١. يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب ما هي أسباب تلوث الهواء؟ وما تأثيرها على صحة الإنسان؟ هل يوجد لديك حالة صحية متدهورة بسبب تلوث الهواء؟

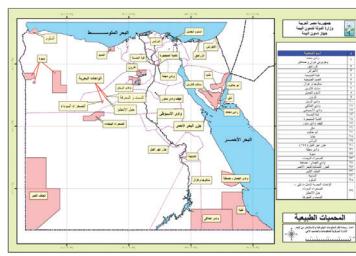
.....
.....

٢. في رأيك ما هي طرق الحد من تلوث الهواء؟

.....
.....

٣. يمكن للأشجار أن تتنفس التربة والهواء عن طريق امتصاص الملوثات الضارة.“انت ماذا فعلت للأشجار في بيئتك مؤخراً؟

.....
.....



نشاط رقم (3)
(رحلة إلى محمية

المرحلة
(الثانوية)

المعيار
(تنوع
الحيوي)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يشرح دور المحميات الطبيعية في الحفاظ على التوازن البيئي.
٢. يذكر أمثلة لبعض المحميات في جمهورية مصر العربية والحيوانات الموجودة بها.
٣. يحدد أماكن بعض المحميات الطبيعية على خريطة جمهورية مصر العربية.

زمن تنفيذ النشاط:

يوم دراسي ونصف يوم آخر وينقسم زمن التنفيذ إلى

- قبل الرحلة الاستطلاع والبحث

- أثناء الرحلة تجميع المعلومات والتصوير وطرح الأسئلة

- بعد الرحلة مناقشة النتائج وإنتاج الوسائل المختلفة والتقارير

الإعداد للنشاط:

١. التنسيق مع إدارة المحميات بوزارة البيئة وأخذ موافقات مدير المدرسة وأولياء الأمور على القيام بالرحلة
٢. تجهيز وسيلة انتقال آمنة وكاميرا لتصوير فيديو / كاميرا لتصوير فوتغرافي.
٣. عقد لقاء بين الطالب والمشرف لتوضيح أهمية الزيارة وأهدافها وتأكيد على الطلاب بضرورة الانضباط والحفاظ على المكان وإتباع تعليمات وقواعد وآداب الزيارة وحسن الاستماع لمسؤول المحمية.
٤. تحديد موعد التجمع ومكانه.

التهيئة:

- عرض خريطة للمحميات الطبيعية في جمهورية مصر العربية وتصنيفاتها وتوضيح أهمية المحميات من خلال موقع وزارة البيئة في مصر <https://www.eeaa.gov.eg/Topics/85/36/65/Details>
- توجيه الطالب للاطلاع والبحث في الموضوع وتجهيز نقاط استفساراتهم.
- تعريف الطالب بموقع المحمية.

خطوات التنفيذ:

١. الذهاب للموقع. وتوزيع إرشادات عامة على الطلاب بخط سير الرحلة وقواعد الرحلة الميدانية
٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعات (٦ طلاب في كل مجموعة):
- مجموعة للتصوير الفوتوغرافي تقوم بتصوير النباتات والصخور النادرة للكائنات الحية بالمحمية من الحيوانات والطيور.

- مجموعة لتصوير الفيديو تقوم بتصوير شرح المسؤول والمحمية بشكل عام بداية من مدخلها.
- مجموعة لتجميع التقارير المبدئية عن كل ما تم رؤيته / أوجه الاستفادة من الزيارة / المشكلات التي تم مقابلتها من كل طالب وتقديمها في تقرير نهائي مجمع.
- مجموعة لعمل (ألبوم / مجلة حائط) في المدرسة من الصور التي تم التقاطها.
- تنسيق المناقشة بين الطلاب ومسؤول المحمية.

تقييم النشاط:

١. يشترك الطلاب في تقييم الزيارة من حيث : الصعوبات التي واجهتهم/ايجابيات الزيارة/ ما تم تحقيقه من أهداف الزيارة/ مقتراحاتهم لتطوير سبل الحفاظ على المحميات والاستفادة منها ومناقشة التقرير النهائي.
٢. تقديم كلمة في طابور الصباح عن أهمية زيارة المحمية والإعلان عن إقامة معرض خلال اليوم
٣. تقسيم الطلاب إلى مجموعتين لمناقشة الحجج الأخلاقية والاقتصادية لحماية المحميات الطبيعية. ويكون ذلك بتخصيص جزء من اليوم الدراسي وعمل معرض وعرض كل ما توصل إليه الطلاب فيه.

ورقة عمل لنشاط رقم ٣

مرحلة ما بعد الرحلة

ما هي الإرشادات الواجب اتباعها في المناقشة والمناظرة بين المجموعات؟

إرشادات المناقشة والمناظرة بين المجموعات

- التزام كافة المستمعين بالصمت والهدوء
- الاستماع الجيد كل طرف للطرف الآخر
- احترام كل طرف للطرف الآخر والرد يكون بالحجج والتفكير
- الالتزام بالوقت المحدد لمناقشة كل طرف



نشاط رقم (4)
(رسالة في زجاجة)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(تنوع
الحيوي)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد الآثار المترتبة على انقراض بعض الكائنات الحية.
٢. تربية مهارات التخيل لدى التلاميذ.
٣. يقترح أفكاراً لحماية الأنواع المهددة بالانقراض

زمن تنفيذ النشاط:

٢٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز مكان التنفيذ المناسب.
- تجهيز أوراق وأقلام وزجاجات فارغة محكمة الغطاء / حوض بلاستيك كبير مملوء بالماء
- يُكلف المعلم التلاميذ القراءة والبحث عن الكائنات التي أوشكت على الانقراض.

التهيئة:

- عرض C.D يوضح أهم الظروف التي أدت إلى انقراض بعض الكائنات الحية والإشارة بما يجب اتخاذه من إجراءات على كافة المستويات من أجل الحفاظ على النوع.

خطوات التنفيذ:

١. يشرح المعلم للتلاميذ أنه في أزمنه سابقة كان البحارة عندما تتعرض سفينتهم للخطر وتصبح مهددة بالغرق يكتبون رسائل يضعونها في زجاجات تغلق بسدادات محكمة ويلقون بها في عرض البحر على أمل أن يجدها شخص وينقذهم.

٢. يطلب المعلم من التلاميذ أن يختار كل منهم كائناً حياً من قائمة الكائنات المهددة بالانقراض ويكتب رسالة لا تزيد عن صفحة على لسانه يشرح ما يعنيه من مشكلات قد تؤدي إلى انقراضه.

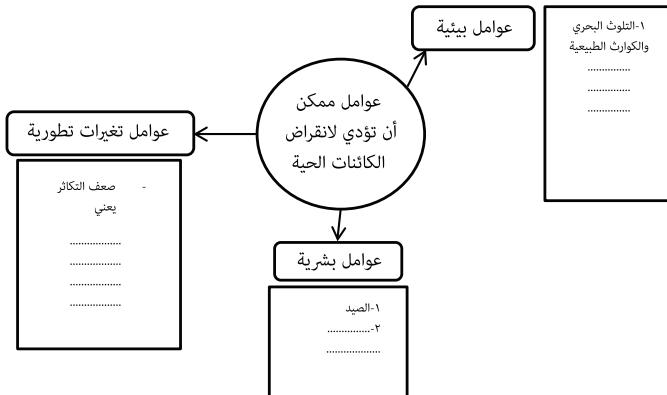
٣. يطوى كل طالب رسالته ويضعها داخل زجاجة ويغلقها ويلقى بها في الماء.

٤. يلقط كل تلميذ إحدى الزجاجات ويقدم بعض المقترنات كحلول للمشكلة.

تقييم النشاط:

يكتب كل تلميذ تقريراً عن الكائنات الحية المهددة بالانقراض موضحاً الأسباب
المناقشة مع الطالب تأثيرات انقراض الكائنات الحية والعوامل التي ممكن أن تؤدي لانقراض الكائنات الحية ،
وماذا يمكن أن نفعل لحماية الأنواع المهددة بالانقراض؟

ورقة عمل ١ للنشاط رقم ٤



ورقة عمل ٢ للنشاط رقم ٤

- دراسة الأنواع المنقرضة وتطوير الحلول لحفظها على الأنواع المهددة بالانقراض
- الحياة البرية: كيف يؤثر انقراض نوع واحد من الحيوانات على كوكب الأرض بأكمله؟

<https://www.bbc.com/arabic/science-and-tech-65939608>



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد التكاليف البيئية والمالية والاجتماعية لبعض العادات اليومية المتعلقة بكيفية استهلاك الطاقة بصورها المختلفة. (أثناء تواجده في المنزل)
- يكتب اتجاهًا إيجابياً نحو ترشيد الاستهلاك والحفاظ على الموارد.
- يعد قائمة بالسلوكيات التي تحافظ على ترشيد الاستهلاك بالمنزل.

زمن تنفيذ النشاط:

٣٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز قوائم الأسئلة - مظاريف أو أكياس صغيرة ورقية أو بلاستيكية - أوراق ملونة صغيرة تستخدم كبديل للعملة مدون عليها القيمة المالية.

التهيئة :

يوجه المعلم للطلاب عدة أسئلة مثل :

١. كم تبلغ تكلفة آخر فاتورة كهرباء دفعها والدك ؟
٢. هل انقطع التيار الكهربائي أمس من المنزل ؟

ويناقش المعلم الطلاب في أسباب انقطاع التيار الكهربائي الذي صار متكرراً بسبب زيادة الاستهلاك مما يؤدي أيضاً لزيادة القيمة المالية لفواتير الكهرباء ويستلزم ترشيد استهلاك الطاقة كسلوك يومي.

خطوات التنفيذ :

١. يأخذ كل تلميذ مظروفين أحدهما يكتب عليه (أ) والأخر (ب).
٢. يأخذ كل تلميذ ٢٠ قطعة ورقية تمثل العملة.
٣. يتعامل التلاميذ مع القطع الورقية كأنها نقود فمثلاً كل قطعة ورقية تمثل ١ جنيه.
٤. يوجه المعلم للتلاميذ مجموعة أسئلة وبناء على إجابتهم يضعوا النقود في المظروف (أ) أو (ب).
٥. بعد الانتهاء من الأسئلة يقوم كل تلميذ بحصر ما لديه من نقود في كل مظروف.
٦. يوضح المعلم للتلاميذ أن النقود الموجودة في مظروف (أ) هي المقابل لتوفير الطاقة نتيجة تفادي عمليات الفقد ، في حين أن ما في المظروف (ب) هي النقود التي صرفت على الطاقة ، فمن لديه أكثر في المظروف (أ) هو الأكثر استثماراً للموارد.

الأسئلة :

١. هل تشغّل أكثر من تليفزيون في المنزل في نفس الوقت ؟

- نعم ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه لكل جهاز.
لا ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه.

٢. هل تغلق المصابيح في كل مرة تخرج فيها من الغرفة ؟

- نعم ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه لكل.
لا ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.

٣. هل تلعب العاب الفيديو لمدة طويلة ؟

- نعم ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.
لا ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه.

٤. هل تستخدم سيارة خاصة للذهاب إلى مدرستك ؟

- نعم ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.
لا ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه.

٥. هل تترك باب الثلاجة مفتوحاً أثناء شرب الماء ؟

نعم ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.

لا ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه.

٦. هل تستخدم المصعد إذا كنت ستنزل السلام ؟

نعم ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.

لا ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه.

٧. هل تستغل الضوء الطبيعي بالنهار كي تقرأ أو تكتب ؟

نعم ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه

لا ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.

٨. هل تستخدم الملبات الموفرة في منزلك ؟

نعم ندفع في مظروف (أ) ١ جنيه لكل.

لا ندفع في مظروف (ب) ٢ جنيه.

تقييم النشاط:

• يتم التقييم من خلال الإجابة عن استبيان يتضمن عدة ممارسات مختلفة عن التي تم تناولها بالنشاط ويطلب من التلميذ الإجابة بنفس الكيفية.

• يتم تقسيم الطلاب لمجموعات ومن ثم مناقشتهم حول بعض السلوكيات وطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

١. بناءً على ما تعلمته، ما الذي ستغيره الآن؟

٢. هل يمكنك أن تخبرنا بخمس عادات يومية ستغيرها؟ أو تشجع عائلتك على تغييرها؟

• ويرسم الطلاب أو يكتبون هذه العادات التي هم بحاجة إلى تغييرها على ورق حائط ومن ثم تعليقها في الفصل أو كتابتها على هيئة ورق صغير ولصقها على حائط الفصل وكل عادة يتم التخلص منها يعلم عليها

الطالب بلون مختلف



- أهداف النشاط:** في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. يعدد الطرق التي يستخدمون بها الماء سواء في المدرسة أو في المنزل.
 ٢. يتعرف من خلال المناقشة والملاحظة، عن أهمية المياه.
 ٣. يذكر بعض التدابير لحفظ المياه.

زمن تنفيذ النشاط:

خمس دقائق من برنامج الإذاعة المدرسية .

الإعداد للنشاط:

- إعداد قناع للوجه على شكل قطرة المياه.
- يدرب المعلم التلميذين على أسلوب الإلقاء التمثيلي.

التهيئة:

يطرح المعلم سؤال عصف ذهني للتلاميذ قبل بدء الحوار .

أمثلة للأسئلة التي يمكن طرحها على الطلاب كعصف ذهني لنشاط ” قطرة المياه ”

- كم من الوقت يستطيع الإنسان العيش دون ماء ؟
- ما صور الماء الموجودة في الطبيعة ؟
- ما نسبة الماء العذب على سطح الكره الأرضية ؟
- ما دورك في ترشيد استهلاك المياه ؟
- ما أهم استخدامات الماء في حياتنا ؟

خطوات التنفيذ:

- يرتدي أحد التلاميذ القناع الورقي الذي يمثل قطرة المياه ويبدأ الحوار بين التلميذين بأسلوب عرض تمثيلي على أن يتم مراعاة الالتزام بالوقت المخصص للنشاط .

*حوار بين الإنسان و قطرة المياه

قطرة المياه : - أنا زعلانة منك يا إنسان
الإنسان : - ليه بس ياميه؟

قطرة المياه : - علشان أنت مش بتحافظ عليا وكل شوية تسip الحنفية مفتوحة في كل مكان بتكون فيه.

الإنسان : - أنت ما شاء الله كثيرة موجودة على طول يعني هاتروحي فين؟

قطرة المياه : - لا خلى بالك ممكן يجي يوم ماتلاقينيش من كثر ما بتضيعنى من غير فايدة و ساعتها ها تندم وها تعرف قيمة الحفاظ عليا.

الإنسان : - أنا أسف ياميه ما ترعليش منى أنا ها أحافظ عليكى وها أستخدمك بشكل ما فيهوش إهدار أنا فعلاً ما أقدرش أعيش من غيرك .

تقييم النشاط:

- ملاحظة أداء التلاميذ و تعاملهم مع مصادر المياه بالمدرسة بعد تطبيق النشاط .
- يطرح المعلم على التلاميذ بالمدرسة في نهاية الحوار مسابقة ثقافية (بحث- لوحة - زجل ... الخ) لبيان مدى تأثرهم بالنشاط ومدى تفهمهم للقضية ولتكن موضوع المسابقة ”قطرة مياه“
- **طرح الأسئلة او الطلب من الطالب تصميم بوستر يجيب عنها وهي:**
 ١. لماذا تعتقد أن الماء مهم؟
 ٢. كيف يهدى الناس الماء؟
 ٣. انكر بعض الطرق التي يمكنك من خلالها توفير الماء؟



نشاط رقم (٧) (كائنات تختفي)		
المرحلة (اعدادية)	المعيار (تنوع الحيواني)	المجال (البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١. يميز بين الحيوانات النادرة المهددة بالانقراض و الحيوانات المنقرضة
٢. يحدد أبرز أسباب انقراض الحيوانات.
٣. يساهم في طرح الأسئلة والتواصل مع مجموعة
٤. يقدم حلول مبتكرة لمشكلة محددة بالتعاون مع زملائه، مع مراعاة آراء الآخرين

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- جمع بعض الصور عن الحيوانات النادرة المهددة بالانقراض مثل (الباندا العملاقة / سلحافة الغابة / ذئب المكسيك / الحوت الأزرق / الفهد الآسيوي / الحمار البري الأفريقي).
- تجهيز اسكتشات وألبومات وأقلام فلوماستر ومقص وشريط لاصق .

التهيئة:

- عرض فيلم تسجيلي لبعض الكائنات التي انقرضت مثل الديناصورات.
- بعد العرض يوجه المعلم للطلاب بعض أسئلة العصف الذهني مثل ما أسباب انقراض الكائنات الحية ؟
هل للإنسان دور في انقراض الحيوانات؟
- يطلب المعلم من التلاميذ البحث باستخدام شبكة الانترنت والمكتبة عن بعض الحيوانات التي انقرضت والظروف التي أدت إلى انقراضها.
- يوجه المعلم للطلاب لاختيار وجمع بعض المعلومات من المجلات والدوريات البيئية التي تتضمن معلومات وصور لأنواع الحيوانات.

خطوات التنفيذ:

- يساعد المعلم الطلاب في تكوين مجموعات مناسبة وتحديد قائد لكل مجموعة .
- كل مجموعة تختص بجمع صور ومعلومات عن نوع معين من الكائنات الحية المعروضة للانقراض.
المجموعة الأولى : تختص بالأسماك.
المجموعة الثانية : تختص بالزواحف.
المجموعة الثالثة : تختص بالطيور .
المجموعة الرابعة : تختص بالثدييات.
- يمكن زيادة المجموعات حسب أعداد الطلاب وحسب أنواع الحيوانات.

تقييم النشاط:

- في نهاية النشاط يعرض قائد كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة من صور ومعلومات وتحليلها والخروج منها بنتائج .
- يدون المعلم أهم النتائج واللاحظات التي تم التوصل إليها .
- يعد الطالب تقريرا نهائيا مع اقتراح سبل لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض.
- إعداد بحث حول الأنواع المهددة بالانقراض في منطقتك. واقتراحات حول الحفاظ عليها.

ورقة عمل للنشاط السابع

بحث حول الحيوانات التي انقرضت والظروف التي أدت إلى انقراضها

العناصر الأساسية البحث

مقدمة البحث

موضوع البحث

الاقتراحات حول الحفاظ على الكائنات من الانقراض

الخاتمة والمصادر



نشاط رقم (8)
(مصادر الخطير)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(الموارد البيئية
والتنمية المستدامة)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد أشكال التلوث
٢. يصف التأثيرات التي يمكن أن تحدثها الملوثات المختلفة على الناس والحياة البرية والنباتات.
٣. يصف العلاقات بين أشكال التلوث المختلفة وما يقوم به الفرد
٤. يقييم آثار افعاله على البيئة ويتخذ قرارات واعية.
٥. يطور مهارات العمل الجماعي والتعاون لحل المشكلات البيئية.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز ورق مقوى / سبورة / بطاقات ورقية / مادة لاصقة / أقلام فلوماستر

التجهيز:

- يتم طرح سؤال عصف ذهني هل البيئة التي تعيش فيها نظيفة؟ ما أشكال تلوثها؟
- ثم يتم عرض على الطلاب فيلم عن التلوث (انبعاثات المصانع - تلوث الماء - تلوث التربة)

خطوات التنفيذ:

- يتم مناقشة الفيلم سريعاً مع الطلاب ومقارنته ما تم مشاهدته مع بيئة الطالب
- يقسم المعلم تلاميذ الفصل إلى أربع مجموعات ومع الثالث مجموعات الأولى بطاقات ورقية :

 - تقوم المجموعة الأولى بكتابة مصادر تلوث الهواء.
 - وتقوم المجموعة الثانية بكتابة مصادر تلوث الماء.
 - وتقوم المجموعة الثالثة بكتابة مصادر تلوث التربة.
 - ويقوم المجموعة الرابعة بجمع البطاقات ولصقها على اللوحة المعلقة على السبورة.

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب مصادر التلوث حسب خطورتها وكتابة مقتراحات للحد من خطورتها.
- ثم يطلب المعلم الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة
 ١. كيف تساهم في تلوث الهواء؟
 ٢. ما هي الأشياء التي يمكن القيام بها لوقف التلوث؟



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف أهمية الزراعة في حياتنا.
٢. يقدر خطورة تناقص الأرض الزراعية.
٣. يذكر أمثلة للزراعة المستدامة
٤. يستنتج الأضرار الناتجة عن تناقص الأرض الزراعية.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

تجهيز أقلام فلوماستر / أوراق ملونة.

التجهيزات:

- يعرض صورة عن التصحر ويسأل الطلاب ماذا تعنى لكم هذه الصورة؟ ثم يتناقش معهم عن ظاهرة التصحر وأنها سبب من أسباب تناقص الأرض الزراعية

- يوضح المعلم للتلاميذ أن مساحة الأراضي الزراعية بمصر.
- تفيد إحصاءات وزارة الزراعة أن مصر تفقد نحو ٣٠ ألف فدان من الأراضي الزراعية سنوياً.
- يسأل المعلم التلاميذ من أين تحصل على الخضروات والفاكهه ولماذا ترتفع أسعار السلع الغذائية؟
- يطرح سؤال ما أهمية الزراعة في الاقتصاديات المحلية والوطنية والعالمية وفي حياتنا اليومية؟

خطوات التنفيذ:

- يثبت المعلم بمساعدة بعض التلاميذ لوحة على السبورة مرسوم عليها مستطيل (١) باللون الأخضر يمثل الأرض الزراعية كما في الشكل ومستطيل آخر (٢) يمثل البناء على الأراضي الزراعية ثم يقوم المعلم بوضع جزء من المستطيل (٢) على جزء من المستطيل (١).

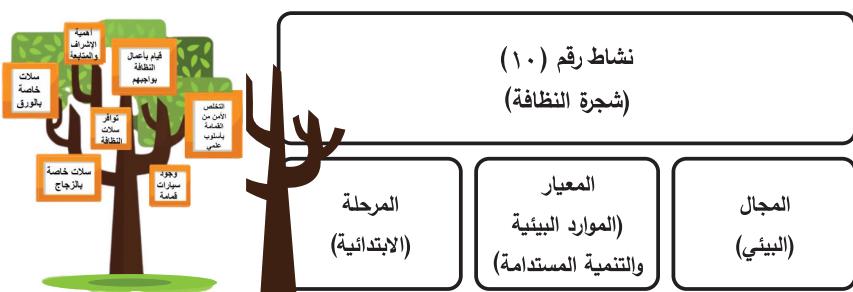


الأراضي الزراعية

أبنية

تقييم النشاط :

- يناقش المعلم التلاميذ في أثر فقدان جزء من المستطيل الأخضر يمثل نوعاً من البناء (التعدي) على الأراضي الزراعية.
- يناقش المعلم التلاميذ في أثر تناقص الأراضي الزراعية في ارتفاع أسعار السلع الغذائية.
- يطلب المعلم من الطلاب وضع اقتراحات لزيادة الزراعة المستدامة



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يُعرف أهمية النظافة.
 ٢. يكتسب بعض المهارات المرتبطة بالنظافة.
 ٣. يقدر مسؤوليته تجاه نظافة بيئته.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقة

الإعداد للنشاط:

تجهيز مادة لاصقة - مقص - أقلام فلوماستر - لوحة ورقية - بعض الأوراق.

التهيئة:

يوجه المعلم للتلاميذ بعض الأسئلة مثل:

ماذا يحدث إذا لم يحضر عمال النظافة في منطقتك لمدة شهر؟

خطوات التنفيذ:

المجموعة الأولى: تقوم بقص الورق على شكل ورقة شجرة .

المجموعة الأولى: تقوم بقص الورق على شكل ورقة شجرة .

المجموعة الثانية: تكتب على كل ورقة سبب يؤدي إلى نمو شجرة النظافة مثل (قيام عمال النظافة بواجبهم - توافر سلال جمع القمامة - وجود سيارات جمع القمامة - فصل القمامة في سلال خاصة بكل نوع - التخلص

الامن من القمامه بأسلوب علمي - أهمية الإشراف والمتابعة في جمع القمامه).

المجموعة الثالثة: تقوم بتجميع الأوراق المكتوبة واستبعاد المكرر.

المجموعة الرابعة: تثبت الأوراق على الشجرة .

تقييم النشاط :

يُناقِشُ المُعلِّمُ التَّلَمِيذَ فِي مُشَكَّلَةِ النَّظَافَةِ وَالتَّخلُصِ الْآمِنِ مِنِ الْقَمَامَةِ وَالْقَضَاءِ عَلَى التَّلَوُثِ بِصُورَةِ حَضَارِيَّةٍ

ويقيم الحلول التي يطرحها الطلاب ويقدر مدى اقتراب آراء الطلاب من الحلول العلمية لأسباب المشكلة.

يطلب المعلم من التلاميذ أن يعدوا الإجراءات التي تحقق مستوى جيد من النظافة داخل فصلهم.

ورقة عمل لنشاط رقم ١٠

هل تستطيع فصل البلاستيك عن القمامه والم المواد المعاد تدويرها او استخدامها؟
من الممكن وضع سلتين في فناء المدرسة احداهما مكتوب عليها إعادة استخدام وتدوير والثانية يكتب عليها باقي المخلفات

”كيف يمكنني إعادة استخدام شيء ما بطريقة مختلفة من أجل رفاهية الأشخاص في مجتمعي؟“

.....
هل قمت بإعادة استخدام بعض الأشياء للاستفادة منها في مدرستك؟

.....
هل قمت بإعادة تدوير او استخدام بعض الأشياء للاستفادة منها في بيتك بدلاً من التخلص منها؟

.....
ارسم لوحة توعوية لإعادة تدوير واستخدام الأشياء التي يجب التخلص منها والصقها في مدرستك .



نشاط رقم (١١)

(الطاقة في المنزل)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(الطاقة)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يشرح أهمية الطاقة الكهربائية في حياتنا.
- يكتب اتجاهها ايجابياً نحو ترشيد استهلاك الكهرباء.
- ينكر أساليب ترشيد استهلاك الكهرباء بالمنزل.
- يحدد طرق لتقليل الاستهلاك
- يقيم تأثير أفعاله على استهلاك الطاقة.

زمن تنفيذ النشاط:

٣٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

تجهز صورة كبيرة لمنزل - مجموعة أخرى من الصور الصغيرة كل منها عبارة صورة غرفة من غرف المنزل - أقلام .

التهيئة:

يوجه المعلم عدة أسئلة للתלמידين مثل :

١. هل ترك الغرفة مضاءة عند خروجك منها ؟

٢. هل تفتح باب الثلاجة بكثرة ؟

٣. ما الأجهزة الكهربائية التي تستخدمها بكثرة في المنزل ؟

٤. ما الأجهزة التي لم تكن موجودة زمن أجدادك ؟ وهل كان استخدامهم للكهرباء أكثر أو أقل منا ؟ ولماذا ؟
في خلال ثلاثة دقائق يعطي المعلم للطلاب فرصة لحصر الأجهزة الموجودة في بيوتهم ومدرستهم ثم يتبادلون الأفكار مع بعضهم ويتوصلون إلى المتشابه.

٥. يتحدث المعلم مع التلاميذ عن الأجهزة الكهربائية بالمنزل ، ويناقشهم في الاستخدام الأمثل لها.

خطوات التنفيذ:

١. يضع المعلم الصورة الكبيرة للمنزل على السبورة.

٢. يوزع المعلم الطلاب في أربع مجموعات (بعدد الغرف في صورة المنزل المعروضة أمامهم).

٣. يوزع المعلم الصور الصغيرة للغرف على المجموعات الأربع.

٤. يطلب المعلم من الطلاب وضع دائرة حول السلوك الخطأ بكل صورة . (السلوك الذي يهدى الموارد ولا يرشد استهلاك الطاقة)

٥. يستمع المعلم للطلاب ويضع دائرة حول السلوك الخطأ على الصورة الكبيرة.

تقييم النشاط:

إعداد وتطبيق استبيان يتضمن مجموعة من العبارات التي تعبر عن السلوكيات الصحيحة والخطأ، وعلى كل طالب اختيار ما يجب أن يقوم به عند استخدام الأجهزة الكهربائية.

ورقة عمل لنشاط رقم ١١

١. تحديد استهلاك الطاقة في المنزل (سجل استهلاك الكهرباء) حيث يطلب من الطلاب إدراج العناصر الأساسية التي يستخدمونها يومياً والتي تتطلب الكهرباء. من هذه القائمة، يطلب من الطلاب اختيار أهم ٥ عناصر ضرورية يستخدمونها يومياً ثم يطلب منهم مراقبة عدد مرات ومدة استخدامهم لهذه العناصر وفي نهاية الأيام الأربع، قم بإجراء مناقشة حول طرق تقليل استهلاكم للطاقة في المنزل.

سجل استهلاك الكهرباء

الاليوم	الأشياء التي تستخدم الكهرباء	عدد المرات التي استخدمتها فيها	كم من الوقت استخدمتها فيه (الاجمالي)
١			
٢			
٣			



نشاط رقم (12)
(الأجهزة في بيتنا)

المرحلة
(رياض
الأطفال)

المعيار
(الطاقة)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرا على أن:

١. يحدد أهمية الطاقة في حياة الإنسان.
٢. يذكر كيفية الحفاظ على الأجهزة المنزلية.
٣. يكتسب سلوكيات صحيحة لترشيد استهلاك الطاقة.
٤. يقارن بين أشياء تستهلك طاقة وأخرى لا تستهلك طاقة.

زمن تنفيذ النشاط:

٤ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز مجموعة من الصور تعبر عن سلوكيات خطأ عند استخدام الأجهزة .
- كتابة النشيد المستخدم على لوحة إيضاح.

التجهيز:

- يعرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور تتضمن سلوكيات خطأ عند استخدام الأجهزة الكهربائية، ثم يناقشهم في تلك السلوكيات والأضرار الناتجة عنها.
- يلقي المعلم النشيد كاملا على التلاميذ كما يلي:

والدنيا منورة لسه نهار

وتولع كل الأنوار؟

تبقى الشمس طالة علينا

طب ليه تغلق الشباك

نسيتها وقالت لسه شوية
والمية كده مش صحية
من غير ما يكون فيها حد
والعداد شغال ببعد
حاسبي لتامي وتنسيه
أي جهاز شغال تطفيه
راح يركب عربية ليه
لما يمشي على رجليه
وعلى قميصين تلاقيها شغالة
وفري طاقة ووفرني ميه
ده لازم له صيانة وتنظيف
وكمان هاتشم هوا نظيف
بالغاز أو بالكهرباء كمان
تاخذ طاقة بالمجان
كل دقيقة تاخذ حاجة
وي gio باب الثلاجة

واللي راحت تغلي المية
عمالة تستهلك في البوتاجاز
واللي يسيب نور أوضته منور
كده بيقصر عمر اللمة
يا اللي فاتحة التليفزيون
لما تكوني مش محتاجة
واللي يكون مشواره قريب
هيوفر قرشه وصحته أحسن
واللي بستخدم الغسالة
استني واملتها شوية
ويا اللي بستخدم التكييف
وبكده هاتوفر في الطاقة
ويا اللي بستخدم السخان
إسأل ع السخان الشمسي
ويا اللي بفتح الثلاجة
كتير الفتح بيهدى طاقة
خطوات التنفيذ:

١. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات (كل مجموعة بها من ٦ إلى ٨ تلاميذ).
٢. يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة بها النشيد.
٣. يبدأ المعلم في المرور على المجموعات وقراءة الأبيات التي تخص المجموعة ويرددها التلاميذ مع عرض صور توضح معنى الأبيات .
٤. يكرر المعلم الخطوة السابقة.
٥. نشاط تصنيف وفرز الأجهزة الكهربائية - يقدم للأطفال صوراً لأجهزة كهربائية مختلفة (مثل الثلاجة، التلفاز، المصايبخ) وأخرى لا تستهلك الطاقة (مثل الألعاب اليدوية أو الكتب)، ويطلب منهم فرزها حسب استهلاكها للطاقة - البطاقات إلى مجموعتين: "تستهلك الطاقة" و"لا تستهلك الطاقة". هذا يساعد الأطفال على فهم ما يستخدم الطاقة وما لا يستخدمها.

تقييم النشاط:

يعرض المعلم على التلاميذ مجموعات من الصور بها سلوكيات صحيحة وأخرى خطأ عند استخدام الأجهزة المنزلية، وعلى التلاميذ اختيار الصحيح.



نشاط رقم (١٣)
(أنا أحافظ على أسناني)

المرحلة
(رياض الأطفال)

المعيار
(النظافة العامة
والشخصية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلاميذ قادراً على أن:

١. ينظف أسنانه بطريقة صحيحة باستخدام الفرشاة والمعجون.
٢. يذكر الطفل أهمية الأسنان.
٣. يصنف الأطعمة المفيدة لصحة الأسنان والأطعمة الضارة.
٤. يناقش العادات الغذائية والنظافة الشخصية التي تؤثر على صحة الأسنان.
٥. يعبر عن أهمية زيارة طبيب الأسنان بانتظام.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يعرض المعلم على التلاميذ لوحة أو مجموعة من الصور توضح الخطوات الصحيحة لغسيل الأسنان.

التهيئة:

يسأل المعلم الأطفال من قام بغسل أسنانه اليوم؟ ما الأدوات التي استخدمها؟

خطوات التنفيذ:

- يختار المعلم ثلاثة أطفال، الأول يمثل القاطع والثاني يمثل الناب والثالث يمثل الضرس ، ومجموعة من الأطفال تردد العبارة (**الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان**)

• يقوم المعلم بتلقين الأطفال بالتوجيهات وبعدها ينطلق الأطفال في عرض النشيد كالتالي:

المجموعة **الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان**

الطفل ١ أنا القاطع إنما إيه اقطع لك اللحمة يا بيه

تحافظ على الأسنان وعايزك يا إنسان

وتحميها من الشيطان اللي اسمه الإهمال

المجموعة الأسنان الأسنان وسع وسع يا إنسان

الطفل ٢ أنا الناب أنا الناب أمزق لك الكباب

عايشين مثل الأحباب وأنا وسط إخواتي

واعيزك يا إنسان الأسنان الأسنان أنا الضرس أنا الضرس أمضغ لك سمك القرش واعيزك يا إنسان وتحميها من الشيطان الأسنان الأسنان	تحافظ على الأسنان وسع وسع يا إنسان تحافظ على الأسنان وتحميها من الشيطان وسع وسع يا إنسان	واعيزك يا إنسان الأسنان الأسنان أنا الضرس أنا الضرس أمضغ لك سمك القرش واعيزك يا إنسان وتحميها من الشيطان الأسنان الأسنان
المجموعة		المجموعة

ال طفل ٣**المجموعة**

- أثناء تأدية الأطفال النشيد يتدخل المعلم بالتوجيهات والنصائح كلما لزم الأمر .
- يقوم المعلم بتغيير المجموعة والتلاميذ أكثر من مرة للتأكيد على أهمية نظافة الأسنان وإشراك جميع الأطفال في أداء النشاط حتى يتجنبو مشاكل الأسنان عندما يكبروا .
- نشاط فرز الأطعمة الصحية وغير الصحية للأسنان - بعد نقاش حول ما يأكلونه يتم بعدها تزويد الأطفال بصور الأطعمة والمشروبات المتنوعة. يطلب منهم تصنيف الصور إلى فئتين: "مفيدة للأسنان" و"مضرة للأسنان". أي الأطعمة التي تساعد في الحفاظ على قوة الأسنان والأطعمة التي يمكن أن تضر أسنانهم (مثل الوجبات الخفيفة السكرية).

تقييم النشاط:

- نشاط تنظيف الأسنان العملاقة - إنشاء قطعة كبيرة من الورق المقوى أو نموذج لفم بأسنان. يزود الأطفال بفرشاة أسنان كبيرة الحجم، ويسمح لهم بالتدريب على تنظيف "الأسنان" باستخدام التقنية المناسبة. عبر استعمال الفرشاة بما في ذلك تنظيف الأسنان بشكل دائري والوصول إلى جميع أجزاء الفم.
- يقوم التلاميذ بتمثيل الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان .



نشاط رقم (14)
(لا للتدخين والمخدرات)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(التدخين
و والإدمان)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يشارك في أنشطة مجتمعية لمناهضة ظاهرة الإدمان.
٢. يكتب تقريراً عن زيارة إلى مركز علاج الإدمان.
٣. يفسر قرارات صحية واعية تتعلق باستخدام المخدرات والتدخين.
٤. يحدد البديل الصحي للنماضات الضارة مثل التدخين وتعاطي المخدرات.
٥. يطرح أنشطة بديلة وصحية تعزز من نمط حياة خالٍ من المخدرات والتدخين.
٦. يناقش الأنواع المختلفة من المخدرات وتأثيرها على الجسم والعقل.
٧. يعدد المخاطر الصحية للتدخين، بما في ذلك الأمراض المزمنة مثل السرطان وأمراض القلب.
٨. يتعرف على الأسباب النفسية والاجتماعية التي تدفع بعض الأفراد لاستخدام المخدرات والتدخين.

زمن تنفيذ النشاط:

يوم دراسي

الإعداد للنشاط:

- مقابلة مدير المركز والاطلاع على القواعد واللوائح المعهود بها في المركز.
- الحصول على الموافقات الالزامية للزيارة ومقابلة بعض المرضى.
- إعداد اختبار تحصيلي موضوعي حول الإدمان وبطاقة ملاحظة لسلوك الطلاب.
- تحديد المشرفين والطلاب المشاركين وموعد الزيارة ووسيلة الانتقال.
- تحديد النقاط والمحاور المهمة للحوار مع الحالات.

التهيئة:

- يناقش المعلم الطلاب في أضرار التدخين والإدمان. والفرق بين التدخين والإدمان ومناقشتهم حول الأسباب الاجتماعية والنفسية التي تجعل الشباب تتجه للمخدرات وكذلك حول تقادى اغراءات الإدمان.
- يوجه المعلم الطلاب المشاركين إلى الالتزام التام بتعليمات الزيارة.

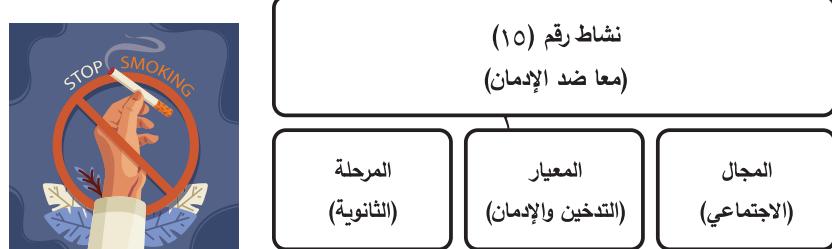
خطوات التنفيذ:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة مع مشرف.
- التوجه إلى المركز في التوقيت المحدد.

- توزيع مجموعات الطلاب على الحالات المحددة بالتعاون مع إدارة المركز.
- يستخلص الطالب من هذه الزيارة عبر اشراف موجه تحتوي على اسئلة يدون الطلاب ملاحظاتهم والاستماع إلى الظروف التي أدت بالمرضى إلى الإدمان وتسجيلها ومدى شعورهم بأهمية التعافي من الإدمان.
- إعداد تقرير عن الزيارة يتضمن أهم الدروس المستفادة.
- صياغة بعض النصائح لتحذير الطلاب من التدخين والإدمان.

تقييم النشاط:

- تحديد إيجابيات الزيارة وسلبياتها.
- تقييم ما اكتسبه الطالب من معرفة حول موضوع الإدمان باستخدام اختبار التحصيل المعد لذلك الغرض.
- ملاحظة سلوك الطالب قبل الزيارة وبعدها باستخدام استمار الملاحظة.
- عمل ملصقات وحملات توعية منظمة للحد من التدخين والإدمان



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد أضرار التدخين والمخدرات.
- يستخدم موقع التواصل الاجتماعي في حل بعض المشكلات المجتمعية.
- يوجه رسائل توعية بأضرار التدخين والمخدرات عبر موقع فيس بوك.

زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة لإنشاء الصفحة.

الإعداد للنشاط:

- اختيار المادة العلمية الملائمة لرفعها على الصفحة.
- اختيار الطلاب المشاركين في النشاط.

التهيئة:

- يطرح المعلم على الطلاب بعض الأسئلة حول أسباب لجوء الشباب في بعض الأحيان إلى التدخين وتعاطي المخدرات. (حول الأسباب النفسية والاجتماعية التي تدفع بعض الأفراد لاستخدام المخدرات والتدخين واقتراح استراتيجيات للتعامل مع ضغط الأقران ومقاومة الإغراءات المتعلقة بالمخدرات والتدخين.)
- يناقش المعلم الطلاب في الفرق بين التدخين والإدمان والمخدرات
- يناقش المعلم الطلاب في أهمية استخدام موقع التواصل الاجتماعي في التوعية الصحية.

- تعريف الطلاب بأهداف النشاط وخطوات تنفيذه.

- اختيار عنوان لصفحة.

خطوات التنفيذ:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار عليهم : تجميع المادة العلمية - تصميم الصفحة - دعوة الزملاء للانضمام لصفحة - تقييم ما يتم نشره أولاً بأول

- التنسيق مع مدير المدرسة ومسؤول حجرة الوسائط المتعددة.

- إنشاء الصفحة ورفع المادة العلمية التي تم تجميعها ومراجعتها.

- دعوة الزملاء والأصدقاء للانضمام لصفحة.

- المتابعة المستمرة لما يتم نشره.

يجب على كل مجموعة تصمم صفحة على فيس بوك أن:

- تجري بحثاً عن المخاطر الصحية المتعلقة بالمخدرات والتدخين ويقوم الطالب مع فريقه بإعداد عروض تقدمية أو ملصقات.

- تصمم مقاطع فيديو أو قصص نجاح توضح أهمية الحياة دون تدخين أو تعاطي المخدرات.

- تجري استطلاع رأي بين الطالب حول فهمهم للمخدرات والتدخين وتأثيراتها.

تقييم النشاط:

- استطلاع رأي المشاركين حول محتوى الصفحة.

- تعديل محتوى الصفحة في ضوء آراء المشاركين.



نشاط رقم (١٦)
(الغذاء الصحي)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(التغذية
الصحية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد مواصفات و مكونات الغذاء الصحي.
٢. يذكر بعض أمراض سوء التغذية.
٣. يقترح وجبات غذائية صحية.

زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة (زمن الندوة)

الإعداد للنشاط:

- التنسيق مع إدارة المدرسة لعقد الندوة.
- ترشيح طبيب متخصص لتقديم الندوة.
- التنسيق مع الطبيب حول موعد عقد الندوة.
- الإعلان عن الندوة عن طريق الإذاعة المدرسية وباستخدام بوستر.
- اختيار الطلاب المشاركين في الندوة.

التهيئة:

- يوضح المعلم للطلاب أهمية الندوة وموعدها قبل تنفيذها بعده أيام.
- يطلب المعلم من الطلاب المختارين جمع معلومات حول التغذية الصحية.
- يطلب المعلم من الطلاب المشاركين تسجيل الأسئلة التي يريدون معرفة إجاباتها.
- يوجه المعلم للطلاب تعليمات الندوة.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تؤدي إحدى المهام التالية:
- إعداد كلمة قصيرة كمقدمة تمهيدية للندوة.

- الترحيب بالطبيب ضيف الندوة وتوجيهه الشكر للحاضرين.
- تصوير الندوة فوتوغرافياً وفديو إن أمكن ذلك.
- تسجيل وكتابة كل ما يدور في الندوة.

خطوات التنفيذ:

- دعوة العاملين بالمدرسة لحضور الندوة.
- حضور الطلاب إلى مكان عقد الندوة وجلوسهم بطريقة منتظمة.

- تنفيذ الندوة وإدارتها عن طريق المعلم مسؤول النشاط.
- تقديم كلمة شكر للطبيب في نهاية الندوة.

تقييم النشاط:

- مناقشة الطلاب في مجموعات الغذاء وأهميتها.
- سؤال الطلاب حول شروط الغذاء الصحي.

ورقة عمل لنشاط رقم ١٦

المجموعات الغذائية الأساسية

- البروتين. - المأكولات البحرية واللحوم الخالية من الدهون والدجاج والبيض والبقوليات والبازلاء ومنتجات الصويا والمكسرات غير المملحة والحبوب..
- الفاكهة الطازجة أو المعلبة أو المثلجة أو المجمفة. الفواكه المعلبة تكون كمية السكر المضافة قليلة والخضراوات والحبوب. الخبز أو المعكرونة والأرز.
- والحليب ومشتقاته. اللبن والجبن ويمكن أن تستخدم ملصقات أو صور لتوضيح كل مجموعة.
- يطلب من الطلاب أن يسجلوا كل ما يأكلونه خلال اليوم في الجدول. يجب أن يكتبوا اسم الطعام وتصنيفه تحت المجموعات الغذائية.
- كتقييم يومي، وفي نهاية اليوم، يطلب من الطلاب تقييم طعامهم. على سبيل المثال:
 - أ. كم نوعاً من الفواكه تناولت؟
 - ب. هل تناولت خضروات؟
 - ج. هل شربت كمية كافية من الماء؟
 في نهاية الأسبوع، يتم مراجعة مذكرات الطعام مع الطلاب. يمكن للمعلم أن يسأل:
- هل لاحظت أنك تأكل أطعمة معينة بشكل متكرر؟
- هل يمكنك تحسين اختياراتك الغذائية؟

أمثلة للمذكرات اليومية

اليوم	الإفطار	الغداء	العشاء	الوجبات الخفيفة	الشراب
الحادي	بيض مسلوق وخبز	أرز بالدجاج	شوربة خضار	تفاحة	حليب



نشاط رقم (١٧)
(الأغذية الأساسية للطفل)

المرحلة
(رياض الأطفال)

المعيار
(التغذية الصحية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف على بعض الأغذية الأساسية المهمة للأطفال.
٢. يكتسب بعض العادات الغذائية الصحية.
٣. يقدر القيمة الغذائية لبعض الأطعمة.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز لوحة وألوان فلوماستر وبعض المجلات والجرائد التي تتضمن صور لأنواع مختلفة من الأطعمة.

التجهيز:

- يسأل المعلم التلاميذ حول ما يتناولونه يومياً من أطعمة.
- يناقش المعلم التلاميذ في أهمية ما يتناولونه من أغذية.

- يصحح المعلم التلاميذ بعض المفاهيم الخاطئة حول التغذية الصحية.
- تقدم لهم مفهوم الطعام الصحي والطعام غير الصحي بشكل بسيط:

بعض الأطعمة تجعلنا أقوياء وصحيين، والبعض الآخر يمكننا تناوله أحياناً ولكن ليس بكثرة. مع صور ونقاش قصير

خطوات التنفيذ:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ، كل مجموعة تؤدي إحدى المهام التالية:
- جمع صور للأغذية المختلفة من الصحف والمجلات.
- تصنيف الأغذية المتشابهة في مجموعات.
- لصق صور الأطعمة على اللوحة في مجموعات.
- إعداد تعليق لكتابته تحت كل مجموعة صور.
- قص الصور من الصحف والمجلات.
- تجميع صور الأغذية المتشابهة في مجموعات.
- لصق مجموعات الصور على اللوحة.
- كتابة تعليق على كل مجموعة صور.
- تعليق اللوحة في مكان ظاهر بالمدرسة.

تقييم النشاط:

- عرض اللوحة على بعض معلمي العلوم لتقديرها.
- سؤال التلاميذ حول الأغذية المهمة لهم.
- ملاحظة السلوك الغذائي للتلاميذ بعد تنفيذ النشاط.

ورقة عمل لنشاط رقم ١٧

تستخدم صور أو بطاقات ملونة للتعرف على المجموعات الغذائية الأساسية –

- الفواكه: التفاح، الموز ، البرتقال.
- الخضروات: الجزر ، الطماطم، الخيار .
- البروتينات: البيض ، اللحم، الفول.
- الحبوب: الأرز ، الخبز ، المعكرونة.
- الألبان: الحليب، الجبن ، اللبن.
- الحلويات والأطعمة غير الصحية: الشوكولاتة، الحلويات.
- بعدها يشاركون في تصنيف الطعام بعد عرض صورة للطعام وسؤالهم إلى أي مجموعة ينتمي هذا الطعام.
- ثم توزع على الأطفال أوراقاً ”طبقي الصحي“ وتطلب منهم رسم طبقهم الصحي. بحيث يضعوا طعاماً من كل مجموعة غذائية في الطبق. ويمكن للأطفال تلوين الأطعمة بألوان زاهية، وكتابة أسماءها.
- مراجعة ما نوقش في هذا النشاط وتسأل:
 - أ. ما هي بعض الأطعمة الصحية التي يمكننا تناولها كل يوم؟
 - ب. ما هي الأطعمة التي يجب أن نتناولها من حين آخر؟

تشجيع الأطفال على الحديث مع والديهم عن الأطعمة الصحية التي تعلموا عنها.



نشاط رقم (١٨) (إنقذ مصاب)	المرحلة (الثانوية)	المعيار (الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث)	المجال (الاجتماعي)
------------------------------	-----------------------	---	-----------------------

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف بعض الإصابات البسيطة الشائعة التي قد يتعرض لها الطالب.
٢. يستخدم الكمبيوتر بكفاءة في إعداد مطويات للتوعية بالإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.
٣. يقدر أهمية إجراء الإسعافات الأولية للمصابين.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة مقسمة إلى لقاءين كل منهما ٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- اختيار المادة العلمية الملائمة و اختيار الطلاب المشاركين في النشاط.
- تجهيز الكمبيوتر والبرامج المطلوبة والطابعة والأوراق.

التهيئة:

- مناقشة الطلاب المشاركين في أنواع الإصابات التي يتعرض لها الإنسان. يمكن عرض فيديو قصير يوضح بعض حالات الإسعافات الأولية وكيفية التعامل معها بشكل صحيح.
- تعريف الطلاب بأهم أساسيات الإسعافات الأولية للإصابات البسيطة.
- توزيع نماذج من المطويات على الطلاب لدراستها.
- تدريب الطلاب على إعداد المطويات.

خطوات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار عليهم : جمع المادة العلمية – تصميم المطويات- عرض المطويات على بعض الأطباء المتخصصين-توزيع المطويات على الطلاب بالمدرسة.
- إعداد المادة العلمية المطلوبة.
- التنسيق مع مدير المدرسة ومسؤول حجرة الوسائل المتعددة.
- إعداد المطويات وعرضها على بعض الأطباء وتعديلها.
- توزيع المطويات على الطلاب.
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في فرق لتجميع مجموعة أدوات الإسعافات الأولية الشاملة، وتحديد العناصر الأساسية واستخداماتها ثم وضعها في صندوق الإسعافات الأولية مثلاً: هذه لاصقات الجروح تستخدم لتغطية الجروح الصغيرة. وهذا المطهر يساعد في تنظيف الجروح لمنع العدوى.

تقييم النشاط:

تقييم أداء الطلاب في إجراءات تمثيلية عن الإسعافات الأولية.

- يمكن القيام بإعداد سيناريوهات طوارئ مختلفة (على سبيل المثال، التواء في الكاحل، أو ضحية مختنق، التعامل مع جرح بسيط أو إسعاف حالة إغماء). يطلب منهم تطبيق ما تعلموه عملياً عبر لعب الأدوار حول كيفية الاستجابة.



نشاط رقم (١٩) (قبل أن تتزوج)		
المرحلة (الثانوية)	المعيار (الصحة الإنجابية)	المجال (الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ينكر أمثلة لبعض الأمراض الوراثية ومضاعفاتها.
- يبحث في شبكة الإنترنت عن أهمية الفحص الطبي لراغبي الزواج.
- يشرح التأثيرات الطبية والاجتماعية للأمراض الوراثية.
- ينظم المعلومات التي جمعها حول المرض الوراثي بطريقة منطقية ومتابطة.
- يصيغ ورقة بحثية واضحة ودقيقة ومنظمة عن المرض الوراثي.

زمن تنفيذ النشاط:

١٠ أيام

الإعداد للنشاط:

- توفير بعض المراجع العلمية المبسطة المتخصصة في العلوم الطبية.
- توفير جهاز حاسب آلي متصل بالإنترنت.

التهيئة:

- الاجتماع بالطلاب المشاركين وتوعيتهم بأهمية الفحص الطبي (الفحص الجيني) لراغبي الزواج.
 - مناقشة الطلاب في الأمراض الوراثية وكيفية تجنبها.
 - الاتفاق مع الطلاب على شروط البحث وعناصره وموعد التسلیم.
- الطلب من كل طالب أن يختار مريضاً وراثياً ويجري بحثاً عنه ويجب أن يتضمن:
- وصف المرض نفسه (في أي عمر يبدأ في الظهور، شيوعه بين الجنسين)
 - ما هي أسبابه؟
 - كيف يتم تشخيصه؟

٤. كيف ينتقل وكيف يؤثر على جسم المصاب وحياته اليومية؟ وما هي العلاجات المتاحة؟
٥. ما هي أبرز التحديات التي يواجهها هؤلاء المرضى؟
٦. إجراء مقابلة مع أشخاص مصابين بهذا المرض.

خطوات التنفيذ:

- ٠ طرح المسابقة وشروطها على الطلاب وتحديد موعد التسليم.
- ٠ إعداد البحث.
- ٠ تقييم البحث.
- ٠ توزيع الجوائز.

تقييم النشاط:

- ٠ تقييم البحث عن طريق لجنة من معلمي الأحياء بالمدرسة.
- ٠ سؤال الطلاب حول ما تناوله أبحاثهم من معلومات، وتقديم عروض يشرح فيها الطلاب نتائج دراسات الحالات المرضية التي تناولوها.



نشاط رقم (20) (أرض الفيروز)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (التنوعية السياحية والأثرية)	المجال (الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف عادات سكان سيناء وفنونهم وثقافتهم.
٢. يشرح الأهمية التاريخية والثقافية والطبيعية والاقتصادية لسيناء.
٣. يكتب بعض مهارات البحث ومهارات التواصل.
٤. يكتب تقريراً عن أهمية سيناء السياحية.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة.

الإعداد للنشاط:

تجهيز كراسات – أقلام – فيلم فيديو عن سيناء يتضمن أهم المعالم الأثرية والبقاء السياحية.

التهيئة:

يناقش المعلم الطلاب في أهمية السياحة كمصدر للدخل القومي وتبادل الثقافات بين الشعوب، وأهم المناطق السياحية والأثرية في مصر.

خطوات التنفيذ:

- يطرح المعلم على الطلاب سؤالاً حول معرفتهم بسيناء وأهم المعالم الأثرية هناك
- ثم يعرض المعلم على الطلاب فيديو يوضح أهم المعالم الأثرية والبقاء السياحية في سيناء.
- بعد مشاهدة الفيديو يقوم المعلم بإلقاء بعض الأسئلة على طلابه ومناقشتهم:
 - لماذا تعتبر سيناء شبه جزيرة؟
 - ما البحيرات التي تطل عليها سيناء من جهة الغرب ومن جهة الشمال؟
 - ما أهم محميات الطبيعية الموجودة في سيناء؟
 - ما أهم حقول البترول في سيناء؟
 - ما أشهر مدن سيناء؟
 - ما التراثات المعدنية والطبيعية الموجودة في سيناء؟
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (فرق عمل كل فريق مكون من ٦ طلاب) ويطلب من كل جمع صور وبيانات عن شبه جزيرة سيناء وعرضها في صورة مجلة حائط - مسرحية قصيرة عن سيناء
- تصوير للمكان - مجسم كرتوني أو خشبي للمكان التاريخي - رسم خريطة لمدينتهم تبين عليها موقع الأماكن الأثرية والسياحية.... الخ.
- مناقشة الطلاب في معنى السياحة المستدامة وأهميتها.

تقييم النشاط:

- يكلف المعلم طلابه بكتابة تقرير عن الأهمية التاريخية والثقافية والطبيعية والاقتصادية لسيناء.



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد أهم المناطق والأحداث التاريخية في محافظته.
٢. يحدد الأهمية الثقافية والتاريخية للمحافظة التي يعيش بها.
٣. يكتسب بعض مهارات الحفاظ على بيئته وتنمية الآخرين بأهميتها.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز كراسات - أقلام - مراجع - جهاز حاسب آلي متصل بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) - صحف و مجلات (مصادر المعلومات المتاحة).

التجهيز:

يناقش المعلم الطلاب في الفرق بين الأماكن التاريخية والأثرية ثم يناقشهم في أهم الأماكن الأثرية والتاريخية والأحداث التاريخية المرتبطة بها في مدينتهم.

خطوات التنفيذ:

- يطلب المعلم من الطلاب سرد أهم الأماكن التاريخية في مدينتهم من خلال الكتب والمراجع والصحف والمجلات والبحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- يسأل المعلم الطلاب: هل زار أحدكم هذه الأماكن؟ في حالة زيارتها يطلب منهم وصفها وذكر أهميتها.
- يدعى المعلم الطلاب إلى القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن.
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (فرق عمل) تقوم كل مجموعة بجمع صور ومعلومات عن أحد الأماكن السياحية أو التاريخية أو الأثرية في محافظتهم وعرضها في صورة مجلة حائط - مسرحية قصيرة عن هذه الأماكن - تصوير للمكان اذا امكن زيارته - مجسم كرتوني أو خشبي للمكان التاريخي
- رسم خريطة لمدينتهم تبين عليها موقع الأماكن التاريخية والسياحية الخ.

تقييم النشاط:

- يكلف المعلم الطلاب بكتابة تقرير عن أهم الأماكن التاريخية أو السياحية أو الأثرية في مدينتهم أو محافظتهم.



نشاط رقم (22)
(أطفال بلا مأوى)

المرحلة
(الثانوية)

المعيار
(المشكلات
السكانية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف أسباب ظاهرة أطفال الشوارع.
٢. يقدر خطورة ظاهرة أطفال الشوارع.
٣. يقترح حلولاً لمواجهة ظاهرة أطفال الشوارع.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- يتم إعداد سيناريو الفيلم، توفير كاميرات تصوير رقمية، والحصول على الموافقات الازمة.
- تحديد المهام والأشخاص المكلفين بأدائها ووقت التنفيذ.

التجهيز:

يقص المعلم على الطلاب مشهد لفتاة صغيرة رأها تأكل من أحد صناديق القمامه وهو في طريقه للمدرسة.
ويطرح عليهم سؤال عصف ذهني من هم أطفال الشوارع؟

خطوات التنفيذ:

- يصور الطلاب لقطات فوتوغرافية وأخرى فيديو لمجموعات من أطفال الشوارع في الأماكن المحددة لأخذ اللقطات.
- يرتب الطلاب اللقطات بمساعدة المعلم حسب السيناريو المعد للفيلم.
- يعرض الطلاب الفيلم في ندوة يحضرها مجموعة من الطلاب ويطلب المعلم منهم التعليق على الفيلم ثم يناقش المعلم الطلاب في كل ما توصلوا إليه .

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من الطلاب الحاضرين الإجابة عن استبيان يحتوى على الأسئلة الآتية:
١. ما أهم أسباب انتشار ظاهرة أطفال الشوارع؟
 ٢. ما المخاطر التي يتعرض لها أطفال الشوارع؟
 ٣. ما هي الآثار النفسية والاجتماعية التي يواجهها أطفال الشوارع؟
 ٤. ما الحلول المقترنة لعلاج هذه الظاهرة؟
 ٥. كيف يمكنهم المساهمة في مساعدة هؤلاء الأطفال؟
 ٦. يعد الطالب تقريراً نهائياً عن النشاط أو قصة قصيرة أو مقالة تعبر عن مشاعر طفل شارع وكيف يمكن للمجتمع مساعدته؟



نشاط رقم (23)
(طريق آمن)

المرحلة
(رياض الأطفال)

المعيار
(التوعية المرورية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يتعرف قواعد وآداب المرور.
- ٢- يكتسب مهارات العبور الآمن للطريق.
- ٣- يعمل بفعالية ضمن فريق مكون من ٣-٤ زملاء.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز صلصال - ورق ملون - أقلام فلوماستر - مقص - شريط لاصق.

التهيئة:

يعرض المعلم على التلاميذ فيلما تعليميا (مدة من ٣ إلى ٥ دقائق) عن العبور الآمن للطرق ومخاطر العبور غير الآمن.

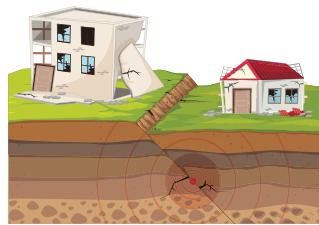
خطوات التنفيذ:

- استخدام صور لممرات المشاة وممارسة عبور الطريق في سيناريوهات محاكاة في منطقة مخصصة داخل الصف أو الفناء كاستخدام الأشرطة اللاصقة، ودعوة الأطفال للتمرين على عبور الطريق بطريقة صحيحة، من خلال النظر في الاتجاهين والتأكد من توقف السيارات. “تنظر إلى اليمين، ثم إلى اليسار، ثم نبدأ بالعبور إذا كان الطريق خاليًا”.

- استخدام حزام الأمان - تمثيل عملية ركوب السيارة وربط حزام الأمان باستخدام كراسي الصف. يمكن للأطفال ممارسة هذا النشاط بأنفسهم ليتعودوا على الفعل.

تقييم النشاط:

- يناقش المعلم التلاميذ في الاحتياطات الواجب إتباعها للعبور الآمن للطريق ويطلب من كل مجموعة تصميم مجسم للعبور الآمن للطريق.
- ويقوم المعلم بالممارسات والمعارف التي اكتسبها التلميذ من ممارسة النشاط



نشاط رقم (24)
(في مدرستنا زلزال)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(ادارة الأزمات)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يسلك بطريقة صحيحة في حالة حدوث زلزال.
٢. يحدد بعض الأخطار المتوقع حدوثها في مصر.
٣. يقدر خطورة التصرف بطريقة عشوائية في حالات الرزائل.
٤. يتعرف على أنواع الحالات الطارئة المحتملة في المدرسة.
٥. يحدد الخطوات الأساسية للتصرف بشكل صحيح وآمن في حالات الطوارئ.
٦. يطبق سلوكيات السلامة في سيناريوهات محاكاة لحالات الطوارئ.

زمن تنفيذ النشاط:

(٤٥ دقيقة) + حصة في اليوم التالي

الإعداد للنشاط:

- التنسيق مع إدارة المدرسة حول التجربة المزمع تنفيذها.
- التنسيق مع المعلمين حول دورهم في عملية الإخلاء.
- إعداد مكان مجهز لاستقبال الطلاب بعد إخلاء المبني.
- تحديد موعد تنفيذ التجربة مع مدير المدرسة على أن يظل الموعد غير معلوماً للطلاب.
- مراجعة خطة إخلاء المدرسة.
- تعليق لوحات توضح كيفية إخلاء المدرسة.
- تجهيز مكبر صوت - كاميرا تصوير رقمية.

التهيئة:

- توعية الطلاب ببعض المخاطر المتوقع حدوثها في مصر.
- توعية الطلاب بكيفية التصرف عند حدوث حالات الطوارئ وخاصة الرزائل.
- تعليق لوحات بالمدرسة توضح خط سير وتتابع خروج الطلاب من الفصول.

خطوات التنفيذ:

- توزيع الأدوار كما يلي:

- مدير المدرسة يقوم بتحديد توقيت تنفيذ التجربة بالتنسيق مع مشرف النشاط.
- أحد المعلمين يقوم بإعطاء إشارة متقدّمة عليها للبدء في الإخلاء.

- المعلمون يشرفون على خروج الطلاب من الفصول ونزولهم إلى الأماكن المحددة بالفناء.
- معلمو التربية الرياضية يشرفون على التزام الطلاب بالتوارد في الأماكن المحددة لهم.
- بعض المعلمين يقومون بتصوير التجربة بكاميرات فيديو وكاميرات رقمية من عدة أماكن.
- إطلاق إشارة البدء في الإلقاء.
- نزول الطلاب إلى الفناء وحساب الوقت المستغرق في الإلقاء.
- توجيهه كلمة للطلاب توضح إيجابيات الإلقاء وسلبياته.
- صعود الطلاب إلى الفصول.

تقييم النشاط:

- استطلاع آراء المعلمين في إيجابيات وسلبيات التجربة.
- استطلاع آراء الطلاب حول ما تعلموه من التجربة. يسأل المعلم الطلاب ما أهم شيء يجب تذكره في حالات الطوارئ؟
- أو يسأل الطلاب عن الخطوات التي يجب اتباعها في حالات الطوارئ المختلفة.
- وتوجيهه للطلاب للبحث عن الطوارئ التي من المحتمل حدوثها في مصر ثم مناقشته (مدة المناقشة ١٠ دقائق) في حصة من اليوم التالي
- يطلب المعلم من الطلاب تمثيل سيناريوهات مختلفة لحالات الطوارئ في مدة لا تتعدي الـ ٥ دقائق في كل تصرف (مثل حريق أو زلزال أو إصابة). بعد كل تمثيل، ناقش كيف تصرف الطلاب وما إذا كان تصرفهم صحيحًّا
- رسم خطة الطوارئ - يطلب من الطلاب رسم خطة الإلقاء الخاصة بفصليهم أو المدرسة، بما في ذلك مخارج الطوارئ ونقاط التجمع. يمكن للطلاب أيضًا تلوين الإشارات التي تظهر مخارج الطوارئ. كما يصمموا لوحة جانبية مع رسومات عن "كيفية التصرف في كل حالة طارئة".
- عرض الفيديو على بعض المتخصصين في إدارة الأزمات لتقييم التجربة.

ورقة عمل لنشاط رقم ٢٤

ما هو التصرف الصحيح في حالات الطوارئ؟

كيفية التصرف الصحيح أثناء الزلازل؟

كيفية التصرف الصحيح أثناء الحريق؟



نشاط رقم (25)
(غضن الزيتون)

المرحلة
(الابتدائي)

المعيار
(القيم والعادات
الاجتماعية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يحدد دلالة بعض الرموز مثل غصن الزيتون والحمامة.
٢. يلوّن بعض الصور بمهارة.
٣. يقدر قيمة السلام والتسامح.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط :

يتم تجهيز أقلام للتلوين - بعض أوراق شجر الزيتون - رسومات لغضن الزيتون غير ملونة.

التجهيزات:

- يعرض المعلم على التلاميذ صورة لحمامة وغضن الزيتون ويسألهما ماذا تعنى لكم هذه الصورة؟ وما معنى السلام لديكم؟
- ثم يقص عليهم قصة سيدنا نوح عليه السلام مع الحمامة وغضن الزيتون
- يعرض المعلم على التلاميذ بعض أوراق الزيتون ويناقشهم في استخدامها كرمز للسلام وبعض الرموز الأخرى التي تدل على السلام والأمن مثل الحمام، الهلال الأحمر، الصليب الأحمر إلخ.

خطوات التنفيذ:

- يوزع المعلم صور أغصان الزيتون على التلاميذ.
- يطلب المعلم من التلاميذ تلوين الصور بالألوان المناسبة.
- يتبع المعلم قيام التلاميذ بتلوين الصور.
- يشجع المعلم التلاميذ على تلوين الصور بالألوان المناسبة بمهارة.

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ رسم أغصان الزيتون على ورق أبيض وتلوينها وقصها لعمل نماذج مجسمة لأغصان الزيتون أو الحمام تمسك بغضن الزيتون.



نشاط رقم (26)
(إشارة مرور)

المرحلة
(رياض الأطفال)

المعيار
(التوعية المرورية)

المجال
(الاجتماعي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يحدد دلالة إشارات المرور.
٢. يصمم نموذج لإشارة مرور.
٣. يحدد أهمية إتباع إشارات المرور.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

يتم تجهيز ورق كانسون أسود - قص ولصق ألوان - مادة لاصقة - مقص بلاستك آمن للطفل - مساطر - أقلام رصاص.

التجهيز:

يناقش المعلم التلاميذ في دلالة إشارات المرور وأهمية الالتزام بها.

خطوات التنفيذ:

- يعرض المعلم على التلاميذ نموذج كهربائي مصغر لإشارة مرور.
- يناقش المعلم الأطفال في أهمية إشارات المرور.
- يطلب المعلم من الأطفال عمل مجسم ورقي لإشارة المرور.
- بعد انتهاء النشاط يجمع المعلم إشارات المرور ويضعها على لوحة كبيرة ويكتب اسم كل طفل على عمله ويضع اللوحة في مكان واضح بالمدرسة.
- يكافئ المعلم الأطفال على أدائهم ببعض الجوائز المعنوية.

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ تجميع صور لبعض علامات المرور وتحديد دلالتها.
- استخدام إشارات مرور ملونة من الورق أو الكرتون وتمثيلها داخل الصف. يمكن للأطفال التمرن على عبور الشارع عند ظهور اللون الأخضر، والتوقف عند اللون الأحمر.



نشاط رقم (27)
(نهر النيل المظلوم)

المرحلة
(الابتدائية)

المعيار
(الموارد البيئية
والتنمية المستدامة)

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يذكر أهمية نهر النيل.
٢. يعرف خطورة التعدي على نهر النيل.
٣. يكتب فقرة قصيرة تشرح مميزات نهر النيل.
٤. يقدم الطالب عرضاً لأهمية نهر النيل من الناحية السياحية، الاقتصادية.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة (نصف فترة نشاط)

الإعداد للنشاط:

- يقوم المعلم بإعداد فيلم تسجيلي يتضمن لقطات توضح :
- نبذة تاريخية عن نهر النيل.
- نهر النيل عند القدماء المصريين.
- أوجه التعدي على نهر النيل.
- كيفية حماية نهر النيل وتعظيم الاستفادة منه.
- إعداد حجرة الأوساط المتعددة لعرض (C . D) يتضمن فيلم تسجيلي عن نهر النيل مدته (من ٣ إلى ٥ دقائق).

التهيئة:

- يطرح المعلم على التلاميذ سؤال عن أهمية نهر النيل لشعب مصر.
- عرض نبذة تاريخية عن نهر النيل في مصر القديمة وأهميته عند قدماء المصريين.

خطوات التنفيذ:

١. يقوم المعلم بعمل عصف ذهني للتلاميذ من خلال عدة أسئلة:-
 - ما أشهر الأنهر في العالم ؟ أسمائها؟ أين تقع؟
 - كم يبلغ طول نهر النيل؟
 - ما الدول المشتركة في حوض نهر النيل؟

- ما منابع نهر النيل؟
 - ما أهم المشروعات المقامة علي نهر النيل وآراء الطلاب حول التنمية المستقبلية.
 - ماذا يحدث إذا لم يوجد نهر النيل في مصر؟ ماذا يحدث إذا جف نهر النيل؟
٢. يقوم المعلم في حصة النشاط باصطحاب التلاميذ إلى حجرة الوسائل المتعددة – أو إعداد وسيلة عرض مناسبة في حجرة الدراسة – ويتم عرض الفيلم التسجيلي الذي قام بتجميعه وتجهيزه مسبقاً حول التعديات علي نهر النيل.
- يتم إيقاف التشغيل بعد كل مقطع ويناقش المعلم التلاميذ فيما تم عرضه.
 - إعطاء وقت لللاميذ لكتابة ملاحظاتهم حول مقطع الفيديو.

تقييم النشاط :

يتم الإعلان عن مسابقة بحثية تتضمن موضوع (المحافظة علي نهر النيل).



نشاط رقم (28)		
(صحتنا بين أيدينا)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الوقاية من الأمراض)	المجال (الاجتماعي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلي أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف على بعض الأمراض المعدية.
٢. يشرح طرق انتقال العدوى.
٣. يحدد سلوكيات الوقاية من الأمراض المعدية.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

تجهيز ورق مقوي/أقلام ملونه/ مادة لاصقة/ صور توضح مظاهر أو أعراض الأمراض المعدية.

التهيئة:

عرض (D . C) عن الأمراض المعدية المختلفة أنواعها وطرق العدوى وأساليب الوقاية. في مدة من ٣ إلى ٥ دقائق

يعطى فرصة للطلاب لسرد تجاربهم مع الأمراض المعدية والأعراض التي تعرضوا لها.

خطوات التنفيذ:

- تعريف الطلاب بأهمية النظافة الشخصية.
- يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات لتنفيذ مجلة حائط للتوعية بالأمراض المعدية (مثل الجديري المائي - الالتهاب الكبدي الوبائي الفيروسي A - الحصبة - الانفلونزا الموسمية - التهاب الغدة النكافية- الكورونا المستجد - ... الخ).
- تقوم المجموعة الأولى بجمع المادة العلمية التي تساعد في التعريف بكل مرض وأعراضه ولصق الصور الخاصة بها على الورق المقوى.
- تقوم المجموعة الثانية بتحديد طرق نقل العدوى المختلفة وكتابتها تحت الصور الخاصة بها وعرضها بطريقة تسهم في جذب الانتباه والتعقيم في الرسالة .
- تقوم المجموعة الثالثة بعرض طرق الوقاية التي تسهم بإشعار من يراها بخطورة تلك الأمراض المعدية مما يساعد على حث الطلاب على الالتزام باتباع طرق وأساليب الوقاية باهتمام وحزم. ويطلب منهم أن يرسموا ما يعتقدون أنه يمكن أن يساعد في منع انتقال الأمراض (مثل غسل اليدين، استخدام المناديل عند السعال أو العطس.....إلخ). أو تصميم بوستر

تقييم النشاط :

- ملاحظة الطلاب في اتباع السلوكيات الخاصة بالوقاية من العدوى (مثل غسل الأيدي - وضع منديل على الأنف والقم عند السعال - ترك مسافات مناسبة عند الحديث مع الغير).
- مناقشة الطلاب حول أساليب الوقاية من الأمراض المعدية.



نشاط رقم (29) (مسرحية طفولة ضائعة)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الاتجار بالبشر)	المجال (الاجتماعي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يتعرف مفهوم عدالة الأطفال.
٢. يحدد أسباب عدالة الأطفال.
٣. يقدم مقترنات للقضاء على ظاهرة عدالة الأطفال.
٤. يعبر عن رأيه حول أهمية مكافحة عدالة الأطفال في مجتمعه.
٥. تحديد المخاطر الرئيسية لعدالة الأطفال بما في ذلك التأثيرات النفسية والصحية والتعليمية.

زمن تنفيذ النشاط:

(٩٠ دقيقة)

الإعداد للنشاط:

- إعداد سيناريو لمسرحية عن عدالة الأطفال يشارك في أدائها مجموعة من الطلاب يؤدون أدوار أطفال يعملون في مهن مختلفة.
- اختيار ملابس ملائمة للمهن التي يمارسها الأطفال في المجتمع.
- اعداد مكان مناسب للعرض (المسرح المدرسي ، مدرج ، قاعة مناسبة).

التهيئة:

- يطلب المعلم من الطلاب جمع معلومات وصور عن عدالة الأطفال.
- يناقش المعلم الطلاب في ظاهرة عدالة الأطفال وأسبابها وخطورتها وكيفية مواجهتها. وأن عدالة الأطفال موضوع يتناوله هدف التنمية المستدامة رقم ٨
- يذكر المعلم الطلاب باليوم العالمي لمكافحة عمل الأطفال ١٢ يونيو.

خطوات التنفيذ:

- إجراء عدة بروفات في القاعة المخصصة للعرض بملابس الشخصيات المختلفة.
- تحديد موعد لعرض المسرحية بالتنسيق مع إدارة المدرسة والاعلان عنه.
- عرض المسرحية في وجود بعض مسئولي الإدارات والمديريات التعليمية وأولياء الأمور.
- مناقشة الحاضرين في أهم المقترنات التي يمكن أن تسهم في مناهضة عدالة الأطفال.

تقييم النشاط:

يشترك المعلم مع الطلاب في اعداد مجلة حائط تضم صوراً عن عدالة الأطفال وتتضمن ملخص ما تعلموه عن عدالة الأطفال مع افضل المقترنات لمواجهة الظاهرة.



نشاط رقم (30)		
بisher للبيع		
المرحلة	المعيار	المجال
(الثانوية)	(الاتجار بالبشر)	(الاجتماعي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١. يحدد المقصود بالإتجار بالبشر.
٢. يذكر بعض صور الإتجار بالبشر.
٣. يقترح حلول لمواجهة مشكلة الإتجار بالبشر.

زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- يقوم الطالب باختيار المادة العلمية الملائمة من مصادر متعددة ومناقشتهم في آداب وقواعد البحث الصحيحة واختيار المصادر بدقة والتأكد من صحة المعلومات
- تجهيز فيديو يوضح بعض صور الإتجار بالبشر.
- تجهيز حاسب آلي متصل بشبكة الانترنت.

التهيئة:

يقوم المعلم بعرض فيلم يحتوى على بعض المظاهر المؤدية للإتجار بالبشر ويناقش الطلاب في تلك المشكلة وكيفية حلها وانها ترتبط ببعض أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة ويصل المعلم مع الطالب إلى أهمية التوعية من خلال كافة الوسائل الممكنة مثل (موقع التواصل الاجتماعي).

أهمية إلقاء الضوء على:

١. أنواع الاتجار بالبشر
 ٢. الآثار السلبية للإتجار بالبشر وكيفية التعرف على علامات الخطر الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية على الأفراد
 ٣. منظمات تعمل في مكافحة الإتجار بالبشر، وجمع معلومات عنها.
 ٤. القوانين المحلية والدولية التي تحمي الأفراد من الإتجار بالبشر.
 ٥. دراسة حالات حقيقة تتعلق بالإتجار بالبشر وكيف تعاملت معها السلطات.
- يناقش المعلم الطلاب لاختيار أحد مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك لإنشاء صفحة لمناهضة ظاهرة الإتجار بالبشر.

خطوات التنفيذ:

- ٠ تحديد عنوان الصفحة ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل.
- ٠ طالب لإنشاء الصفحة على أن يكون ماهر في استخدام الحاسوب الآلي والإنتernet.
- ٠ مجموعة لتجمع المادة العلمية حول تلك الظاهرة.
- ٠ مجموعة أخرى لتجمع الصور المناسبة.
- ٠ مجموعة ثالثة لرفع المادة العلمية والصور وتسويقها بالصفحة.
- ٠ مجموعة لتقييم ومتابعة المنشورات بالصفحة.

تقييم النشاط:

- ٠ استطلاع رأي المشاركين في الصفحة.



أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف أعضاء جسمه المختلفة.
٢. يحدد أعضاء الجسم التي لا يحق لأحد غريب أن يلمسها.
٣. يكتسب مهارة حسن التصرف عند التعرض للاعتداء الجسدي من شخص غريب.
٤. يميز بين اللمسات الجيدة واللامسات السيئة.

زمن تنفيذ النشاط:

٤ دقائق

الإعداد للنشاط:

- ٠ تجهيز مجموعة من الصور أو فيديو يوضح أعضاء الجسم المختلفة والأماكن المسموح بلامسها والأماكن غير المسموح بلامسها من أي شخص غريب والتي تعد من التحرش.
- ٠ تجهيز ورق ملون باللون الأحمر ومقصات وأقلام رصاص.

التهيئة:

- ٠ عرض الفيديو أو الصور على التلاميذ ومناقشتهم في كيفية التصرف عند ملامسة شخص غريب لمناطق معينة في أجسادهم.

خطوات التنفيذ:

- ٠ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
- ٠ توزيع الأوراق الحمراء والأقلام الرصاص على التلاميذ.

- يضع كل تلميذ كفه على الورقة ويحدده بالقلم الرصاص.
- يرفع التلميذ يده عن الورقة ويقوم بقص الورقة على شكل كف يده.
- يعرض المعلم على التلاميذ نموذج كبير لجسم طفل ويطلب من التلاميذ وضع الكفوف الحمراء على المناطق الحساسة في الجسد التي لا يجب أن يلمسها أي شخص غريب مثل الأجهزة التناسلية - مؤخرة الجسم - الصدر - الفم إلخ.
- تمثيل الأدوار - نشاط تفاعلي يساعد الأطفال لكيف يقولون "لا" عندما يحاول شخص ما لمسهم بطريقة غير مريحة، وكيف يطلبون المساعدة من شخص بالغ موثوق به. وعدم الذهاب مع الغرباء وعدم قبول هدايا دون معرفة الشخص.

تقييم النشاط:

- يعرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور توضح لمسات مقبولة وأخرى مرفوضة من الأقارب والغرباء ويناقشهم فيها.



أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يميز بين تعبيرات الفرح والحزن والخوف والقلق والدهشة.
٢. يعبر عن مشاعره بطريقة صحيحة.
٣. يتعرف كيف التحكم في مشاعره أثناء الضغوطات.

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز أوراق ملونة صغيرة - أقلام - صندوق.

التجهيز:

- يعبر المعلم بوجهه عن بعض المشاعر مثل الفرح - الحزن - القلق - الخوف ... إلخ ويناقش التلاميذ في تلك التعبيرات وللالاتها وتوقيات التعبير عنها.

خطوات التنفيذ:

- يكتب التلاميذ في الأوراق بعض المواقف التي تستدعي مشاعر معينة مثل:
 - الثناء من الوالدين.

- أخذ شيء منه بالقوة.
- المشاركة في تزيين الفصل.
- الفوز في مسابقة.
- الجلوس في المنزل وحيداً.
- الإجابة الصحيحة عن سؤال.
- الاستبعاد من المشاركة في مسابقة أو لعبة.
- اللهو مع الأخ الأكبر.
- وفاة شخص قريب.
- مشاهدة فيلم خيال علمي الخ
- توضع الأوراق في الصندوق.
- يجلس التلاميذ على هيئة دائرة.
- يتم اختيار قائد يقف وسط الدائرة ويلتقط ورقة من الصندوق ويقرأها بصوت مسموع.
- يتخير القائد أحد زملاءه ويطلب منه أن يعبر عن مشاعره في ذلك الموقف بعبارة أنا أشعر بـ مع استخدام تعابيرات الوجه والجسد الملائمة.
- يتم مناقشة كل تلميذ في أسباب ذلك الشعور وكيفية التعبير عنه بطريقة صحيحة.
- تعليم التلاميذ طرقاً لإدارة مشاعرهم والتعامل مع الضغوط أو الغضب بطرق إيجابية ، مثل أخذ نفس عميق عند الشعور بالغضب، أو التحدث إلى صديق عند الشعور بالحزن

تقييم النشاط:

- عرض المعلم على التلاميذ مجموعة من الصور توضح تعابيرات الوجه التي تدل على مشاعر متنوعة ويناقشهم فيها.
- يمكن القيام بـ ”جدار المشاعر“: في ركن من الصف، يتم تخصيص مساحة لتكون ”جدار المشاعر“، حيث يمكن للتلاميذ كتابة مشاعرهم اليومية (مثل ”أنا سعيد اليوم“ أو ”أشعر بالقلق“) ولصقها على الحائط. ثم مناقشة بعض المشاعر خلال الأسبوع.



نشاط رقم (33)
(معلومات في صورة)

المرحلة
(الإعدادية)

المعيار
(الاقتصاد الدائري)

المجال
(الاقتصادي)

- أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:
١. يتعرف مفهوم الاقتصاد الدائري ، وأهميته.
 ٢. يكتسب اتجاهًا إيجابياً نحو تدوير المخلفات وإعادة الاستخدام وترشيد الاستهلاك .
 ٣. يقارن بين إعادة التدوير وإعادة الاستخدام وترشيد الاستهلاك .
 ٤. يحدد ثلاثة موارد طبيعية على الأقل يشرح كيفية الحفاظ عليها من خلال ممارسات الاقتصاد الدائري.
 ٥. يقترح طريقتين عمليتين على الأقل لتقليل النفايات في المدرسة أو المنزل باستخدام المبادئ الأساسية للاقتصاد الدائري (مثل تقليل، إعادة استخدام، إعادة تدوير).
 ٦. يحدد طرق لتقليل الاستهلاك.

زمن تنفيذ النشاط:

(٩٠ دقيقة)

الإعداد للنشاط:

- يعد المعلم لوحات وصور وفيديوهات قصيرة تتضمن إعادة تدوير المخلفات .
- تجهيز مجموعة من الأدوات (لوحات ورقية - ألوان فلوماستر - أقلام رصاصالخ) .
- اعداد مكان مناسب لممارسة النشاط .

التهيئة:

- يعرض المعلم على طلابه في مكان النشاط فيديوهات قصيرة أو مجموعة من اللوحات والصور التي توضح إعادة التدوير .
- يناقش المعلم الطلاب في أهمية إعادة التدوير وما هي عناصر الاقتصاد الدائري .

خطوات التنفيذ:

- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات (كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب) .
- يكلف المعلم كل مجموعة بالقيام برسم لوحة فنية تعبر عن أحد عناصر الاقتصاد الدائري
- يطلب المعلم من الطلاب ذكر أمثلة لإعادة استخدام مواد منزلية مثل العبوات البلاستيكية والزجاجية بطريقة إبداعية.

- يطلب المعلم من كل مجموعة عرض ما تم رسمه من صور على باقي المجموعات ، ويطلب كتابة تعليق على الصور المعروضة .

- مناقشة الطلاب في أهم المقترنات التي يمكن أن تساهم في دور الاقتصاد الدائري في رفع مستوى معيشة الطلاب .

تقييم النشاط:

- ينال المعلم الطلاب في: المقصود بالاقتصاد الدائري – أهميته – دوره في تحسين البيئة.
- المشاركة في برنامج إعادة التدوير أو مشروع داخل المدرسة، وذلك بفرز المواد بشكل صحيح في صناديق إعادة التدوير. حيث يبحث الطلاب في المدرسة ويقترحوا مواد من الممكن إعادة تدويرها أو إعادة استخدامها ومن ثم يبدأ في العمل بها.



نشاط رقم (34)		
(خمسة سياحة)		
المرحلة	المعيار	المجال
(الثانوية)	(السياحة الخضراء)	(الاقتصادي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يعرف المقصود بالسياحة الخضراء .
٢. يقدر أهمية السياحة الخضراء في الحفاظ على البيئة .
٣. يكتب فقرة قصيرة تشرح خطة سياحية خضراء تتضمن خطوات ملموسة مثل اختيار الوجهات، ووسائل النقل، وأنشطة صديقة للبيئة.
٤. يقترح ممارسات صديقة للبيئة أثناء السفر ، مثل تقليل استهلاك الطاقة والمياه واستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة .

زمن تنفيذ النشاط:

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز فيلم تسجيلي (٥ إلى ١٠ دقائق) عن الأماكن السياحية في مصر وبعض البلدان العربية والأجنبية ويوضح أهم السلوكيات المتعلقة بالسياحة الخضراء في تلك الأماكن.

التهيئة:

- ينال المعلم الطلاب في مفهوم السياحة الخضراء - وأهمية اتباع سلوكيات صديقة للبيئة عند زيارة الأماكن السياحية.

خطوات التنفيذ:

- يعرض المعلم على الطلاب فيلم تسجيلي مدته من (٥ إلى ١٠ دقائق) يتضمن أهم السلوكيات السياحية صديقة البيئة.
- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات (كل منها خمسة طلاب).
- يتم تكليف كل مجموعة بحصر السلوكيات السياحية صديقة البيئة من خلال ما تم عرضه من أفلام تسجيلية في هذا النشاط.
- تعرض كل مجموعة ما تم حصره من السلوكيات السياحية صديقة البيئة أمام باقي المجموعات.

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من الطلاب إعداد مجلة حائط تتضمن صور لأهم السلوكيات السياحية - صديقة البيئة ، مع كتابة تعليق مختصر تحت كل صورة.
- مشروع بحث حول السياحة المستدامة: يمكن للطلاب البحث عن مناطق سياحية مشهورة وطرق لتقليل التأثير البيئي لها، ثم تقديم مقتراحات حول كيفية تطبيق ممارسات السياحة الخضراء في تلك المناطق.
- يطلب المعلم من الطلاب إعداد دليل سياحي يعرض أماكن صديقة للبيئة، مع التركيز على الأنشطة التي تحافظ على البيئة والمجتمع المحلي.



نشاط رقم (35)
(رحلة المخلفات البلاستيكية)

المرحلة
(الإعدادية) المعيار
(المستهلك الأخضر) المجال
(الاقتصادي)

- أهداف النشاط:** يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادرًا على أن:
١. يذكر المقصود بالمستهلك الأخضر .
 ٢. يقارن بين استخدام البلاستيك والزجاج في الحفاظ على البيئة .
 ٣. يكتسب اتجاهها ايجابيا نحو الحفاظ على البيئة .
 ٤. يقدر جهود العلماء ودورهم في إعادة التدوير .
 ٥. يقترح ثلات حلول مبتكرة لتقليل نفايات البلاستيك واستخدام المواد البديلة والمُستدامة

زمن تنفيذ النشاط:

يوم دراسي.

الإعداد للنشاط:

- تواصل إدارة المدرسة مع المسؤولين عن مصنع لإعادة تدوير البلاستيك .
- الحصول على الموافقات الالزمة لزيارة المصنع .
- تحديد الطلاب والمشرفين المشاركين في الزيارة وموعدها ووسيلة الانتقال (الإجراءات - برنامج الزيارة)

التهيئة:

- يناقش المعلم طلابه في اليوم السابق للزيارة في حصة النشاط حول أهمية تدوير المخلفات البلاستيكية، والأثار الاقتصادية الإيجابية المترتبة على الاستهلاك الأخضر . وهل هناك أنواع من النفايات البلاستيكية التي لا يمكن إعادة تدويرها. مثل زجاجات الماء والأكياس البلاستيكية؟
- يناقش المعلم طلابه حول التأثيرات البيئية لنفايات البلاستيك، مثل تلوث المحيطات وتأثيره على الحياة البحرية.
- يوجه المعلم طلابه إلى الاطلاع والقراءة عن موضوع تدوير المخلفات البلاستيكية وعلاقتها بالاقتصاد الأخضر وأهمية ذلك في الحفاظ على البيئة وترشيد الاستهلاك.
- يعد الطالب استفساراتهم وأسئلتهم حول تدوير المخلفات البلاستيكية وعلاقتها بالاقتصاد الأخضر.
- تجهيز كراسات وأقلام لتسجيل الملاحظات أثناء الزيارة .

خطوات التنفيذ:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (كل مجموعة عشرة طلاب - لهم مشرف) .
- التوجيه للمصنع في الموعد المحدد .
- توزيع مجموعات الطلاب على أقسام المصنع ، والاستماع إلى شرح المختصين والقائمين على خطوط الانتاج والت تصنيع بالمصنع .
- تدوين كل مجموعة للملاحظات ، والرد على الأسئلة من المختصين.
- تدوير المجموعات لكي يتم مرور كل المجموعات على أقسام المصنع .

تقييم النشاط:

- تحديد مدى تحقيق الزيارة لأهدافها ، والتعرف على الإيجابيات والسلبيات .
- تكليف المعلم لطلابه لإعداد تقرير عن الزيارة ، وأهم المعلومات التي حصل عليها .
- تكليف المعلم لمجموعة أخرى بتوثيق الزيارة من خلال مجموعة من الصور التي تم التقاطها أثناء الزيارة.

ورقة عمل لنشاط رقم ٣٥

ألق نظرة حولك. ما الذي يمكنك رؤيته وهو مصنوع من البلاستيك؟ قم بعمل قائمة -

- بعد أن تكتب قائمة هل من الممكن ان تجتهد في إيجاد بدائل لكل ما هو مصنوع من البلاستيك؟
- تحويل النفايات البلاستيكية إلى أعمال فنية - تقوم مجموعة من الطلاب بتصميم اعمال فنية تستخدم نفايات بلاستيكية لرفع مستوى الوعي حول أضرار البلاستيك والتشجيع على تقليله.

- الزراعة في المدرسة والمنزل باستخدام زجاجات البلاستيك: يقوم الطالب بتحويل الزجاجات البلاستيكية إلى حاويات للزراعة للنباتات الصغيرة



نشاط رقم (36)		
(النقل الأخضر)		
المرحلة	المعيار	المجال
(الإعدادية)	(النقل الأخضر)	(الاقتصادي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادرًا على أن:

1. يعرف المقصود بالنقل الأخضر.
2. يقدر دور وسائل النقل صديقة البيئة في التنمية المستدامة.
3. يميز بين وسائل النقل التقليدية ووسائل النقل الأخضر.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- تجهيز لوحة وألوان فلوماستر ومادة لاصقة وبعض صور وسائل المواصلات الحديثة صديقة البيئة في مصر (الدراجات - السيارات الكهربائية - القطار الكهربائي - المونوريل - أوتوبuses النقل العام صديقة البيئة إلخ).

التهيئة:

- يسأل المعلم الطلاب حول معلوماتهم عن وسائل النقل صديقة البيئة (الحضراء) وأنواعها.
- يناقش المعلم الطلاب في أهمية وسائل النقل الخضراء لتقليل الملوثات في البيئة.
- عصف ذهني - هل هناك أنظمة للنقل الأخضر في محبيكم؟ ماذا نحتاج لإيجاد أماكن نقل صديقة للبيئة مثل مسارات الدراجات، محطات الشحن الكهربائية ومحطات النقل العام.

خطوات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لكل مجموعة مهمة محددة.
- تجميع صور لوسائل النقل الحديثة غير الملوثة للبيئة.
- تصنيف وسائل النقل الخضراء
- لصق صور وسائل المواصلات على لوحة كبيرة.
- كتابة تعليق تحت كل صورة.
- تعليق اللوحة في مكان واضح بالمدرسة.
- تصميم تطبيقات أو ملصقات لوعية زملائهم حول فوائد النقل الأخضر وكيفية تقليل الاعتماد على السيارات الشخصية.

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من الطلاب إعداد بحث عن وسائل النقل الأخضر ودورها في تقليل التلوث البيئي. ووضع عناصر البحث في بوربوينت.
- عرض بور بوينت لوسيلة نقل صديقة للبيئة، شرح دورها، أمثلة عن دول تعتمدها. ذكر أبرز التحديات التي تواجه هذه الوسائل (البنية التحتية، التكلفة، غياب الوعي العام، ... الخ)
- حملة "يوم النقل الأخضر" في المدرسة: تنظيم يوم لاستخدام وسائل نقل مستدامة فقط للوصول إلى المدرسة، مثل المشي أو ركوب الدراجات.



نشاط رقم (37)		
(بنك المعلومات الخضراء)		
المرحلة (الإعدادية)	المعيار (الاقتصاد الأخضر)	المجال (الاقتصادي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري.
٢. يذكر أبعاد التنمية المستدامة.
٣. يقدر أهمية تدوير المخلفات.
٤. يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري.
٥. يقدم أمثلة عن الطاقة المتجدددة التي يمكن ان تتتوفر في مصر.

زمن تنفيذ النشاط:

٩٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- إعداد بعض الأسئلة حول الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري متدرجة في صعوبتها.

التهيئة:

- يطلب المعلم من التلاميذ القراءة والاطلاع حول الاقتصاد الدائري والاقتصاد الأخضر.
- يقوم الطالب بإجراء أبحاث حول مشاريع اقتصادية صديقة للبيئة في العالم، مثل مزارع الطاقة الشمسية أو مشاريع إعادة التدوير الكبيرة، وتقديمها في عرض تقديمي يوضح فوائدها الاقتصادية والبيئية.

خطوات التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة من ٨ : ١٠ طلاب.
- يشرح المعلم للطلاب قواعد اللعبة وهي كالتالي:
 - تختار كل مجموعة اسم لها وتحدد قائداً لها.

- يسأل المعلم المجموعة الأولى سؤالاً وإذا أجبت عنه إجابة صحيحة تحصل على نقطة وإذا كانت الإجابة خطأ يوجه السؤال للمجموعة الثانية وإذا أجبت إجابة صحيحة تحصل على نقطة وإذا أجبت إجابة خطأ يترك السؤال لنهاية السباق.

- ثم يسأل المعلم المجموعة الثانية سؤالاً آخر وهكذا حتى تنتهي جميع الأسئلة.

- الفريق الفائز في النهاية هو الفريق الذي يحصل على عدد أكبر من النقاط.

• يطلب المعلم من الطلاب البحث في بعض مواقع الإنترن特 عن إجابات للأسئلة التي لم يستطع الفريقان الإجابة عنها.

• يتم تكرييم الفريق الفائز بشهادات تقدير توزع عليهم في طابور الصباح.

• تحدي تقليل الطاقة: تحدي الطلاب لتنقلي استهلاك الطاقة في منازلهم أو مدارسهم لمدة أسبوع، وتوثيق النتائج لمناقشتها في الفصل مع التركيز على فوائد تقليل الانبعاثات.

تقييم النشاط:

• يطلب المعلم من الطلاب إعداد بحث عن الاقتصاد الأخضر والاقتصاد الدائري ودورهما في تقليل التلوث البيئي.

• ثم يقوم المجموعات بتلخيص ما توصلوا إليه عن طريق اعداد وتقديم عرض بوربوينت حول الاقتصاد الأخضر مع تقديم امثلة عن مبادرات فردية قامت بها شركات وجمعيات بيئية.

ورقة عمل لنشاط رقم ٣٧

في وسط الرسم التخطيطي يسرد الطالب العناصر المشتركة بين المفهومين. في الأجزاء المقابلة للدوائر، يقوم الطالب بإدراج السمات التي تختلف بين المفهومين



نشاط رقم (38)		
لا للتنمر		
المرحلة	المعيار	المجال
(الابتدائية)	(الصحة النفسية المدرسية)	(الاجتماعي)

أهداف النشاط: يهدف النشاط إلى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالتنمر وأنواعه المختلفة مثل التنمر الجسدي، اللغظي، والعاطفي، الإلكتروني.
٢. يستنتج الدوافع الكامنة لحدوث التنمر (أسبابه).
٣. يعبر عن استراتيجيات للتعامل مع التنمر
٤. يصف مشاعر الأشخاص الذين يتعرضون للتنمر.

زمن تنفيذ النشاط:

٦٠ دقيقة

الإعداد للنشاط:

- الإعلان عن موعد عقد حوار جماعي عن ظاهرة التنمر .

التجهيز:

- عرض فيديو تعليمي عن ظاهرة التنمر في المجتمع (مدة من ٣ إلى ٥ دقائق).
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وطلب منهم مناقشة كيف يشعر شخص يتعرض للتنمر. يمكنهم كتابة أو رسم مشاعر الشخص الذي يتعرض للتنمر وكيف يمكنهم مساعدته. في مدة لا تتعدي الـ ٥ دقائق.

خطوات التنفيذ:

- تجميع التلاميذ في القاعة المخصصة لعقد الحوار .
- مناقشة التلاميذ حول ظاهرة التنمر وأسبابها وكيفية الحد منها .

تقييم النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ إعداد مجلة حائط تتضمن موضوعات عديدة عن التنمر ، مع تسجيل عبارات مناهضة للتنمر المدرسي .
- يناقش المعلم التلاميذ في استراتيجيات عملية للرد على التنمر بطرق غير عنيفة، مثل تجاهل المتتر، أو استخدام كلمات هادئة وقوية، أو طلب المساعدة من شخص بالغ.



نشاط رقم (39)
(البصمة الكربونية)

المرحلة (الثانوية)	المعيار التغيرات المناخية	المجال (البيئي)
-----------------------	---------------------------------	--------------------

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يحدد المقصود بالبصمة الكربونية.

٢. يحسب بصمته الكربونية.

٣. يذكر أمثلة لسلوكيات تقلل من الانبعاثات الكربونية.

زمن تنفيذ النشاط :

يوم دراسي مقسم إلى جزأين حصة أولى + حصةأخيرة.

الإعداد للنشاط :

يتم تجهيز ورق ملون أبيض وأحمر يُسمح بتثبيته - مقص - لاصق - ورق حائط

التجهيز :

• يعرض المعلم صورة للبصمة الكربونية ويسأل الطلاب ماذا تعنى لك هذه الصورة؟

يطرح المعلم سؤال عصف ذهني للطلاب ما هي البصمة الكربونية؟ ثم يناقشهم من خلال معرفتهم السابقة ما هي السلوكيات التي تزيد من الغازات الدفيئة؟

خطوات التنفيذ :

• يوضح المعلم للطلاب معنى البصمة الكربونية ويعرض فيديو قصير عن البصمة الكربونية لكل شخص ومدى تأثيرها على تقليل أو زيادة الانبعاثات الكربونية في الغلاف الجوي.

• يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار لها اسم صديق للبيئة

• يعرض المعلم صور لبعض السلوكيات التي تزيد من انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون أو تقلله وتكون ضمن الأحداث اليومية للطلاب مثل وسيلة مجئه للمدرسة أو إغلاق الأجهزة الكهربائية الغير مستخدمة أو إغلاق نور الفصل أو طعام الطالب خلال اليوم وهكذا

• تناقش المجموعات في الصور وتحدد الصور التي تقلل من انبعاث الكربون في مدة لا تزيد عن ٥ دقائق

• يتبع المعلم عمل المجموعات ويرشدهم أو يرد على استفساراتهم ثم بعد انتهاء الوقت المحدد يعلن عن المجموعة الفائزة التي حددت جميع السلوكيات التي تقلل البصمة الكربونية

• يتفق المعلم مع الطلاب سيتم حساب البصمة الكربونية لكل طالب والتي صدرت منه خلال اليوم وكل سلوك يحافظ على البيئة يقوم برصق ورقة بيضاء على ورق الحائط تحت اسم مجموعته وإذا قام بسلوك لا يحافظ

على البيئة يضع ورقة حمراء

• في نهاية اليوم يعرض المعلم على الطلاب استبيان لأنشطة قاموا بها خلال اليوم ويحسب الطالب بصمته الكربونية

تقييم النشاط:

- يصل المعلم بالطلاب إلى فهمهم معنى البصمة الكربونية التي صدرت منهم خلال اليوم الواحد وكذلك بعض السلوكيات التي يجب أن تتغير والسلوكيات التي يجب أن نحافظ عليها
- يضع المعلم مع الطلاب في نهاية اليوم خطة أسبوعية للتقليل من البصمة الكربونية.

الأدائي	التقدير	النشاط
الطعام والمشروبات والترفيه		
	أ. مرة في الأسبوع ب. ثلاثة مرات في الأسبوع ج. كل يوم تقريباً	أنا أكل الطعام الذي يتم إعداده في المنزل
	أ. كل يوم ب. ثلاثة مرات في الأسبوع ج. في قليل من الأحيان أو نادراً	أنا أكل المعلبات المجهزة / الوجبات السريعة / وجبات خفيفة
	أ. أنا لا أكل نصف طعامي ب. أنا أترك بعض الطعام لأنني أشتري أكثر مما أحتاج ج. أنا نادراً / أبداً ما أهدى المواد الغذائية . أنا فقط أشتري ما أحتاجه	من الطعام الذي تشتريه كم يتم إهاره والتخلص منه؟
	أ. أنا لا اشتري الأغذية المنتجة محلياً ب. أحياناً ج. أنا دائمًا شراء الأغذية المنتجة محلياً	كم مرة تشتري الأغذية المنتجة محلياً
	أ. كل يوم ب. أحياناً ج. لدى دائمًا زجاجة قابلة لإعادة الاستخدام الخاصة بي	أشرب المياه المعبأة في زجاجات
	أ. أنا دائمًا استخدم الصناديق والزجاجات التي تستخدم لمرة واحدة ب. أحياناً يكون لدى صندوق الغذاء الخاص بي ج. أنا دائمًا استخدم صندوق الغذاء الخاص بي عند الغذاء في المدرسة / النادي	استخدم زجاجاتي وصناديقي الخاصة لتناول طعامي وشرابي في المدرسة

أدائي	التقدير	النشاط
الطعام والمشروبات والترفيه		
	أ. نادراً أبداً . أحب استخدم ٢ - ٣ أطباق ب. في بعض الأحيان اعتماداً على نوع الطعام ج. أنا دائماً استخدم طبق واحد وأكل الطعام واحداً تلو الآخر	أنا أكل طعامي في طبق واحد
النقل والسفر		
	أ. كل يوم ب. ثلاثة مرات في الأسبوع ج. مرة أو مرتين في الأسبوع	كم مرة تستخدِم السيارات؟
	أ. نادراً / أبداً ب. مرة أو مرتين في الأسبوع ج. أكثر من ثلاثة مرات في الأسبوع	كم مرة تتمشِي / تستخدِم الدراجات؟
	أ. نادراً ب. بعض الأحيان ج. دائماً	مشاركة ركوب السيارات مع آخرين
استخدام الطاقة (الكهرباء والتندفئة)		
	أ. نادراً ب. بعض الأحيان ج. دائماً	اغلاق / فصل الالكترونيات
	أ. نادراً ب. بعض الأحيان ج. دائماً	اطفاء الأنوار عند مغادرة المنزل / الغرفة / الفصل
	أ. نادراً ب. بعض الأحيان ج. دائماً	استخدم مكيف الهواء / المروحة فقط عند الضرورة ، وأوقف تشغيله عندما أغادر الغرفة
	أ. نادراً ب. بعض الأحيان ج. دائماً	استخدم ضوء النهار الطبيعي في النهار

	<p>أ. كل يوم ب. ٣-٤ مرات في الأسبوع ج. دائمًا وقت استحمامي أقل من ٤ - ٥ دقائق</p>	أخذ حمامات ساخنة طويلة
	<p>أ. نادرًا ب. بعض الأحيان ج. دائمًا</p>	استخدم الماء البارد عند غسل وجهي وتنظيف أسناني
	<p>أ. نادرًا ب. بعض الأحيان ج. دائمًا</p>	أغلق صنابير المياه أثناء غسل أسناني
الموارد التي تستهلكها ونضيعها		
	<p>أ. نادرًا ب. بعض الأحيان ج. دائمًا</p>	استخدم كلا ووجهي الورق واستخدم الورق المعاد تدويره
	<p>أ. كل يوم ب. ٣-٤ مرات في الشهر ج. مرة في الشهر</p>	أشتري منتجات جديدة بانتظام (الالكترونيات والملابس والأثاث والألعاب)

أدائي	التقدير	النشاط
الموارد التي تستهلكها ونضيعها		
	أ. كل يوم ب. ٣ - ٤ مرات في الشهر ج. مرة واحدة في الشهر	أشترى المعلبات المحفوظة
	أ. كل يوم ب. ٣ - ٤ مرات في الشهر ج. مرة واحدة في الشهر	أنا استهلك المنتجات التي تستخدم لمرة واحدة (علب العصير ، زجاجات المياه ، الألعاب ، الألعاب ، الأطباق ، أدوات المائدة)
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	استخدم حقيبتي الخاصة بدلا من الأكياس ال بلاستيكية لحمل الأشياء
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	استخدم المنتجات المهملة لإنشاء عناصر مفيدة منها (إعادة التدوير أو إعادة الاستخدام بدلا من التخلص منها)
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	أحاول إصلاح أشيائي التالفة بدلا من التخلص منها
	أ. نادرا ب. بعض الأحيان ج. دائما	استخدم فلاتر المياه بدلا من المياه المعبأة في زجاجات

الإجراءات

- أ. يقدم المعلم شرحاً لكيفية ملء قائمة المراجعة : تكون قائمة المراجعة من أربع فئات من الأنشطة . تتضمن كل فئة بعض الأنشطة التي تساهم في البصمة الكربونية الشخصية . لكل نشاط يجب على الطالب اختيار الإجابة التي تصف أسلوب حياتهم بشكل أفضل : إما أ أو ب أو ج
- ب. بعد ملء قوائم المراجعة الخاصة بهم ، يجب على كل طالب أن يحسب عدد الإجابات أ وإجابات ب وإجابات ج
- ج. تعتبر الخيارات ج الأكثر صداقتًا للبيئة لذا فإن الطلاب الذين لديهم أكثر (ج) يكون لديهم بصمة كربونية شخصية أقل .
- د . الطلاب الذين حصلوا على أكبر عدد من إجابات (ج) يتم مكافأتهم على انهم أبطال للبيئة.
- النسبة المئالية للبصمة الكربونية لفرد تتفاوت حسب الأهداف البيئية العالمية والتوجهات الوطنية .
- وفقاً لاتفاقية باريس للمناخ يتعين على الدول العمل على تقليل الانبعاثات العالمية لتجنب ارتفاع درجة الحرارة بأكثر من ١,٥ درجة مئوية مقارنة بفترة ما قبل الصناعة . لتحقيق هذا الهدف، يقدر أن يقرر أن البصمة الكربونية المثالية لفرد يجب أن تتراوح بين ١ إلى ٢ طن من ثاني أكسيد الكربون سنويًا بحلول ٢٠٥٠ حالياً،
- يبلغ المتوسط العالمي حوالي ٤,٨ طن لكل فرد سنويًا مع اختلافات كبيرة بين الدول .
 - هذا الرقم يعتمد على مبادئ العدالة المناخية حيث الدول الأكثر تقدماً تحتاج إلى خفض انبعاثات بشكل أكبر مقارنة بالدول النامية (تقرير الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ "IPCC").

مثال

يستيقظ أمجاد الساعة صباحاً للذهاب إلى المدرسة . في البداية يستحم لمدة ١٠ دقائق ثم يغسل أسنانه . لا يغلق صنبور الماء وهو يغسل أسنانه . في معظم الأوقات ، تعد والدته غذاءه في حاوية قابلة لإعادة الاستخدام . يستخدم ماء من الصنبور للشرب . يذهب أمجاد إلى المدرسة مع جاره في نفس السيارة . أمجاد لا يطفئ الضوء عندما يغادر الغرفة . بعد المدرسة يسمح لأمجاد بمشاهدة التلفزيون أو لعب ألعاب الفيديو لمدة ساعة أو ساعتين أمجاد لا يفصل الشاحن عندما لا يكون قيد الاستعمال يحب أمجاد أكل اللحوم ٤ مرات أو أكثر في الأسبوع ولا يحب الفاكهة ولا الخضار .

أجب على الأسئلة التالية

١. كيف يصل أمجاد إلى المدرسة؟

- أ. المشي (٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ب. الدراجة (٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- ج. السيارة (٥٠٦ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- د. الحافلة (٥٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).
- هـ. مشاركة السيارة مع شخص آخر (٢٠٨ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٢. ما هي المدة التي يستغرقها أمجد في الاستحمام؟.....

أ. ٣-٣ دقائق (٥٧ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. ٩-٤ دقائق (١٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. ١٠+ دقائق (٢٨٣ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

د. ٢٠+ دقائق (٥٦٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٣. هل يغلق أمجد صنبور الماء أثناء غسيل أسنانه؟.....

أ. نعم (١٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. لا (١٢٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٤. كيف يحضر أمجد الغذاء إلى المدرسة؟.....

أ. يشتريه من المدرسة (٦٨ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. يحضره في حاويات قابلة لإعادة الاستخدام (٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. يحضره في أكياس يمكن التخلص منها (قفل بسحاب، وجبات خفيفة معبأة مسبقا) (٢٩٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٥. هل يشرب أمجد (في أغلب الأحيان)؟.....

أ. ماء من زجاجة مملوئة بالصنوبر أو من الثلاجة (١٣٦ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. المياه المعبأة من زجاجة فردية مرة واحدة في اليوم (٢٢٧ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. المياه المعبأة من زجاجة فردية عدة مرات في اليوم (٤٥٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

د. القليل من كل منها (١١٣ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٦. هل يطفئ أمجد الأنوار عندما يغادر الغرفة؟.....

أ. نعم (٦٠ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. لا (١٢٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٧. كم عدد الساعات التي يقضيها أمجد في مشاهدة التليفزيون / استخدام الكمبيوتر / ألعاب الفيديو في اليوم؟.....

أ. ٢-٢ (٩١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. ٤-٣ (٢٠٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. ٥ (٢٩٥ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٨. هل أمجد يفصل شواحن الهاتف / الآيياد / الخ عندما لا يكون قيد الاستخدام؟.....

أ. نعم (٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. لا (٥٤ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٩. كم مرة يأكل أمجد اللحوم الحمراء (هامبورجر ، ستيك ، لحم بقري مفروم)؟.....
أ. أبدا (٦٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. مرة واحدة في الأسبوع (٢٩٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. ٣-٢ مرات في الأسبوع (٧٩٣ من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

د. ٤ مرات أو أكثر في الأسبوع (١٤٥١ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

١٠. هل يأكل أمجد في الغالب ؟

أ. الخضار والفواكه (٦٩ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ب. اللحوم (٢٩٢ كجم من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

ج. الخبز (١٦٥ من مكافئ ثاني أكسيد الكربون / السنة).

٠ أضف الأرقام من كل سؤال ثم اقسمه على ١٠٠٠ لحساب البصمة الكربونية لأمجد

بصمة أمجد الكربونية هي طن من مكافئ ثاني أكسيد الكربون سنويا

• لكي يتم تقليل البصمة الكربونية يمكن للمعلم أن يضع خطة مع طلابه لتعديل بعض العادات. يختبر الطالب

الخطة لمدة أسبوع ويكتشف ما إذا كانت صعبة أم إنها سهلة ويمكنه الاستمرار في هذه العادات ويسعى
عائالته بالمشاركة معه.

بعد أسبوع واحد	هل التزمت بالخطة (نعم / لا)	اليوم الخطة	النشاط
كم كان الامر صعبا ؟			الأشياء التي سوف أطفيئها / افصلها
هل ستكملي في الخطة؟			كيف سأغير وسيلة النقل الخاصة بي؟
			ما الذي سوف أكله بشكل مختلف؟
			كم من الوقت سأستخدمن الأجهزة الالكترونية؟
			ما الذي سوف أعيد تدويره؟
			أشياء أخرى سأفعلها



نشاط رقم (40)
(التلوث البلاستيكي)

المرحلة
(الاعدادية)

المعيار
التغيرات
المناخية

المجال
(البيئي)

أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يذكر قائمة باستخداماته البلاستيكية
٢. يتعرف مدى خطورة بقاء البلاستيك مدة طويلة دون تحلل
٣. يقترح بدائل لاستخدامات البلاستيك

زمن تنفيذ النشاط :

٤٥ دقيقة

الإعداد للنشاط :

يتم تجهيز ورق - أقلام ملونة - صور - فيلم عن التلوث البلاستيكي - بعض الأدوات البديلة عن الأدوات البلاستيكية التي يستخدمها الطالب بكثرة وأدوات أو منتجات بلاستيكية (أو صور لها).

التهيئة:

- يسأل المعلم الطلاب سؤال عصف ذهني ؟
- ما هي كم المنتجات البلاستيكية الموجودة حالياً مع كل طالب منكم أو توجد داخل الفصل؟
- يعطي المعلم طلابه ٣ دقائق للتفكير ويطلب منهم كتابة قائمة بكل ما توصلوا إليه ثم يناقشهم.

خطوات التنفيذ:

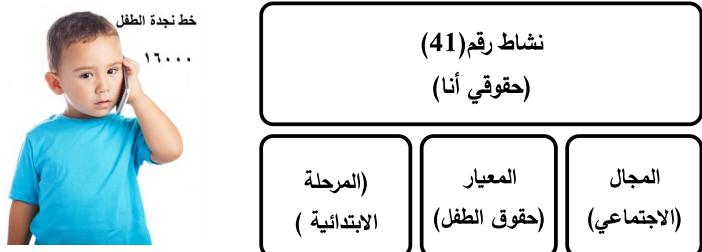
- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات (كل مجموعة ٨-٦ طلاب).
- يعرض المعلم فيديو عن التلوث البلاستيكي ومدى خطورته على البيئة وتأثيره إذا ما صعب تدويره ولم يتحلل لسنوات.
- يخرج المعلم صندوق به منتجات بلاستيكية أو صور لها يستخدمها الطالب دائماً مثل زجاجة مياه بلاستيكية وزجاجة مياه أخرى مصنعة من إعادة تدوير أو من الزجاج أو من مادة صديقة للبيئة ويسألهما ما الذي تبحثون عنه عند شراء زجاجة لمياه الشرب؟

ثم يتناقش معهم في سبب اختيارهم لها وما النفع الذي سيعود عليهم وعلى البيئة إذا كان تغيير تفكيرهم عندما يقومون بشراء أي منتج.

- يسمح المعلم لكل مجموعة أن تختار منتجين من الصندوق منتج أو (صورة لمنتج) بلاستيكي ومنتج بديل له ثم تكتب كل مجموعة ملاحظاتها وماذا ستختار للشراء ثم المناقشة معهم؟

تقييم النشاط:

- يصل الطالب الى معرفة ما هو التلوث البلاستيكي وما امثلة المنتجات الأخرى غير الصديقة للبيئة.
- يبحث الطالب عن منتجات بديلة لحياتها اليومية والتي يمكن إعادة تدويرها او إعادة استخدامها.
- يبحث الطالب عن منتجات بلاستيكية ومحاولة إعادة استخدامها بدلاً من التخلص منها ثم إقامة معرض في المدرسة وعرض هذه المنتجات فيه.
- يشجع الطلاب أولياء أمورهم على شراء منتجات صديقة للبيئة والتقليل من المنتجات البلاستيكية.
- يحدد المعلم مع الطالب مدة زمنية (شهر مثلا) يكتب فيها كل طالب هل قلل من شرائه للبلاستيك أم لا ويتم الإعلان عن الفائز بعد ذلك.



أهداف النشاط: في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتعرف على حقوقه كطفل يعد لوحة توضح حقوق الطفل
٢. يقدر الجهود العالمية من أجل الحفاظ على حقوق الطفل (اتفاقية حقوق الطفل)

زمن تنفيذ النشاط :

نصف اليوم الدراسي

الإعداد للنشاط :

يتم تجهيز مسرح المدرسة - أوراق - ديكور وملابس قديمة - مائدة طعام بسيطة - صورة لخط نجدة الطفل

التهيئة:

يطرح المعلم سؤال عصف ذهني على التلاميذ في اليوم السابق لعرض المسرحية ويتركهم للتفكير به وهو أنت طفل ما الذي ترغب أن تحصل عليه ولم تستطع ذلك؟ وما معنى كلمة حقوق؟

خطوات التنفيذ:

- يعد المعلم سيناريو المسرحية ويختار التلاميذ المشاركين في تمثيلها وتكون مسرحية عن حقوق الطفل
- يعرض المعلم فيديو عن اتفاقية حقوق الطفل وصور لتجارب أطفال لم يستطعوا اخذ كل حقوقهم في الحياة

سيناريو المسرحية

المشهد الأول

- في الصف السادس الابتدائي ٦/١ بالمدرسة يجلس حمزة مع زملائه يضحكون ويلعبون وفي تلك الأثناء جاءته جارته تخبره بان والده قد توفي
 - ذهب حمزة الى بيته مسرعا بمرافقة جارته وراي والدته تبكي واخواته الصغار يصرخون من الموقف
 - شعر حمزة بالحزن الشديد وظل يبكي ويواسى أمه ويدعو لأبيه بالرحمة

المشهد الثاني

بعد العزاء يجلس حمزة مع والدته ويفكر في كيفية تدبير معيشتهم فلم يكن لديهم أي قوت ليومهم بالإضافة إلى مرض اخته التي ساءت حالتها لعدم توفر الدواء.

إلى جانب أخيه الرضيعه والتي أصيبت بالمرض بسبب سوء التدفئة كما أن صاحب المنزل يهددهم بالطرد لعدم دفع الايجار.

قام حمزة وقرر أن يساعد والدته وقال لها لا تحملني الله يا أمي سأتولى أنا أمر إخوتي وأبحث عن عمل في ورشة الحاج محمود وساترك دراستي.

نظرت إليه الأم بحزن وقالت له لقد كنت متقوّق يا حمزة في دراستك.

قال لها يا أمي وكيف أترك أخوتي يموتون من الجوع والبرد وإلى أين سذهب بعد طردنا من المنزل
ألح حمزة على صاحب المنزل أن ينتظر شهر آخر وسيدفع له الايجار.

نزل حمزة ليعمل في الورشة صباحاً ويحمل أنقال فوق ظهره ليلاً ليجمع كل ما تحتاجه عائلته وفي يوم دخل حمزة بالفرح والسرور والتهليل على امه يناديها بقوه يا أمي يا أمي وفى يده ورقة بها الخط الساخن لنحدة الطفل.

نظرت أمه إليه بتعجب وقالت له ما هذه الورقة يا حمزة قال لها لقد كنتاليومأعمل كباقي الأيام حتى جاءينا أ. يوسف وهو عضو بالمجلس القومي للأمومة والطفولة ويعلم الكثير عن حقوق الطفل وعندهما تكلم معى

قالت له الأميرة محتلة معاًه تأكّل الحقيقة، يا حمنة؟

قال لها أن الأطفال لا يدرون الحقيقة، فإذا أدركتها الصدقة (ستتعالج أختك قريباً).

ذلك حقاً في المأوى وأن نعيش في مكان آمن وأيضاً في الملبس والمأكل ووعدني أ. يوسف انه سوف يجعلني أعود للمدرسة مرة أخرى سأتصل بخط نجدة الطفل يا أمي وسأحكي لهم كل ظروفنا وسيتابع معنا أ. يوسف حتى نأخذ جميع حقوقنا كأطفال.

تقييم النشاط:

- وبعد انتهاء المسرحية يطلب المعلم من التلاميذ أن يكتبوا تقريراً عن أهم حقوقهم التي لابد أن يحصلون عليها ويتم مناقشتهم فيها،
- ثم يقومون بالتعاون مع بعضهم البعض بتصميم ورق للحائط بها حقوق الطفل وأرقام نجدة الطفل.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يكتبوا أمثلة لأطفال حولهم لابد أن يحصلون على كل حقوقهم ثم يضعوا اقتراحات لتحسين أوضاعهم.



ألعاب رقمية (ملحوظة): يتم كتابة الأرقام داخل الألعاب باللغة الإنجليزية

- بعد مسح qr يتم التحويل على جوجل درايف ومن ثم يتم تحميل اللعبة إما على اللاب أو الموبايل
- الألعاب معدة للاعب على اللاب أو الكمبيوتر لكن من الممكن لعبها على الموبايل.

<https://drive.google.com/drive/folders/1EGJt-t6xluW11dMp3rTd6-ngBkjVzgiG>

إدارة التنمية المستدامة على موقع الوزارة

<https://moe.gov.eg//ar/population-education/important-like2>



المراجع المستخدمة في إعداد الدليل

- ٠ أحمد النجدي وآخرون (٢٠٠٥) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- ٠ الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، مسح القوى العاملة لعام ٢٠٢٣ .
- ٠ التعليم ٢٠٣٠ لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة إعلان إنشيون ٢٠١٥ اليونسكو.
- ٠ التعليم من أجل التنمية المستدامة- خارطة طريق-اليونسكو .٢٠٢٢
- ٠ المجلس القومي للسكان: الاستراتيجية القومية للسكان ٢٠١٥ - ٢٠٣٠ .
- ٠ المجلس القومي للمرأة: الاستراتيجية الوطنية لمكافحة العنف ضد المرأة ٢٠١٥ - ٢٠٢٠ .
- ٠ المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٩) : اعتماد المؤسسات التربوية- دليل عملي.
- ٠ إيناس إسماعيل (٢٠٢٢): الهيدروجين الأخضر . قاطرة الطاقة للتنمية المستدامة، مجلة آفاق مستقبلية العدد(ح) ينایر .
- ٠ جمال شحاته حبيب وآخرون (١٩٩٧) : الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان.
- ٠ حاتم محمد مرسي (٢٠٠٨) : تطوير الأنشطة اللاصفية بمناهج العلوم في المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٠ حسن أبو بكر (٢٠٠٣) : الطاقة في حياتنا، أنشطة بيئية لترشيد استخدام الطاقة، مرجع ودليل لأنشطة التربية البيئية، أكاديمية تطوير التعليم، الطبعة الأولى.
- ٠ حسن أبو بكر وآخرون (٢٠٠٠) : إدارة المخلفات الصلبة، أنشطة بيئية تعليمية لطلاب المدارس الثانوية الفنية، أكاديمية تطوير التعليم بالتعاون مع جهاز شئون البيئة وزارة التربية والتعليم.
- ٠ حسن أبو بكر وآخرون (٤) : البحر الأحمر روعة المكان وإبداع البشر ، أنشطة للتربية البيئية عن البحر الأحمر وسكنه وموارده الطبيعية ، الطبعة الثانية.

- دستور جمهورية مصر العربية ٢٠١٤ المعدل عام ٢٠١٩ م.
- رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة (١٩٩٩) : المراجعة البيئية في المدرسة، مشروع التدريب والوعي البيئي دانيا.
- رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة (١٩٩٩) : مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، مشروع التدريب والوعي البيئي دانيا.
- مجلس الشباب العربي للتغير المناخي (٢٠٢٢) : خطوات عملية لاكتساب المهارات الخضراء - دليل الشباب العربي.
- مركز التنمية المستدامة - جامعة القصيم (٢٠٢٣/٢٠٢٢) : التقرير السنوي
- نجوى يوسف جمال الدين (٢٠١٧) : التعليم من أجل الاقتصاد الأخضر والتحولات العالمية في الاقتصاد والتعليم - جامعة القاهرة - مجلة العلوم التربوية - العدد الرابع.
- أبو النصر ومدحت (٢٠١٧) : التنمية المستدامة مفهومها وأبعادها ومؤشراتها - القاهرة - المجموعة العربية للتدريب والنشر
- يونس عيسى (٢٠٢١) : التعليم من أجل التنمية المستدامة - جامعة زيان عاشور - الجزائر.
- محمد ماهر محمود حنفي (٢٠١٧) : المدرسة الخضراء ، رؤية مقترحة لإصلاح التعليم في ضوء المستجدات العالمية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ولاء محمود (٢٠١٨) : مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي - الواقع وسياريوهات المستقبل - مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ - مجلد (٢) العدد (١).
- هناء صلاح عبد الحليم (٢٠٢١) : متطلبات التنمية المستدامة لمعلمات الطفولة المبكرة في ضوء معطيات التحول الرقمي، - مجلة بحوث ودراسات الطفولة - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بنى سويف - مجلد (٣) - العدد (٥).
- عادل محمد محمد (٢٠٢٣) : متطلبات تطبيق التحول الرقمي في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية بمصر - كلية التربية - جامعة بنها.

- أسماء عبد الفتاح نصر (٢٠٢٢) : رؤية مقترنة لسياسات وبرامج التعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النماذج العربية والعالمية - كلية التربية - جامعة الأزهر.
- سوزي عدلي ناشد (٢٠٢٢) : استدامة الموارد الطبيعية من خلال الاقتصاد الدائري - مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية - كلية الحقوق - جامعة الإسكندرية.
- قعيد لطيفة (٢٠٢١) : تطوي السياحة الخضراء لمواكبة التغيرات العالمية والبيئية في قطاع السياحة "دراسة بعض النماذج العالمية" - رسالة دكتوراه - كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية - جامعة الجزائر.
- هبة الله مصطفى السيد (٢٠٢٤) : دور الأدوات المالية الخضراء في تحقيق أهداف التنمية المستدامة - مجلة البحوث البيئية والطاقة - جامعة المنوفية مجلد (١٣) العدد (٢٢) - يناير
- ابراهيم عبد الرازق (٢٠٢٤) : المستهلك الأخضر ضمن سباق تفعيل التنمية المستدامة - جامعة زيان عاشر - مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية
- ابراهيم صبري حسين (٢٠٢٤) : بناء استراتيجية في تنظيم المجتمع لتنمية المهارات الخضراء لدى طلاب الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية - عدد (٦٥) - الجزء الثالث
- البنك الأوروبي للاستثمار (٢٠٢٢) : حلول للقضايا المناخية.
- الأجندة الوطنية للتنمية المستدامة (٢٠٢٢) : رؤية مصر ٢٠٣٠ المحدثة.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم UNESCO ٢٠٢٢ : التعليم من أجل التنمية المستدامة خارطة طريق
- الأمم المتحدة ٢٠٢١ : تقرير أهداف التنمية المستدامة
- محب محمود كامل الرافعي وآخرون (٢٠٠٤) : التربية البيئية (من أجل بيئة أفضل).
- محمد فتحي عبد الغني (٢٠٢٠) : تطور مفهوم التنمية المستدامة وأبعاده ونتائجها، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة.
- منظمة الصحة العالمية، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط: دليل الصحة النفسية لطلاب المدارس، ديسمبر ٢٠١٤

- هيئة البيئة (أبو ظبي) : الدليل البيئي للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- وزارة البيئة (٢٠١٦) : تقرير حالة البيئة في مصر ٢٠١٤ .
- وزارة التربية والتعليم، الإداره العامة للتربية البيئية والسكانية (٢٠١٠) : التوجيهات الفنية.
- وزارة التربية والتعليم، الإداره العامة للتربية البيئية والسكانية (٢٠١٠) : قضايا معاصرة "بيئية وسكانية وصحية".
- وزارة التربية والتعليم، الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠٣٠ - ٢٠١٤ : التعليم المشروع القومي لمصر، معا نستطيع.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) : المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول.
- وزارة التربية والتعليم، وزارة الصحة والسكان : خدمات الصحة المدرسية - دليل الأنشطة العملية.
- وزارة الدولة لشئون البيئة ، جهاز شئون البيئة (٢٠٠٢) : التربية البيئية من خلال برنامج الجوائز البيئية مواد للمناقشة.
- وزارة الدولة للسكان: الاستراتيجية القومية لمناهضة ختان الإناث ٢٠٢٠ - ٢٠١٦
- Carbon Footprint calculator. World Wildlife Foundation . Available at <http://footprint.wwf.org.uk/#/questionnaire> (accessed 1 December, 2020)
- Global green skills report (2022): linked in economic graph
- Progress towards the Sustainable Development Goals Report of the Secretary – General, 24 – 27 July, 2024
- <https://pixabay.com/>
- <https://www.freepik.com/>

