



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

انشطة عمل الاخصائي الاجتماعي

في

مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا

(STEM)

في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الخطه والبرنامج الزمني لانشطه عمل الاخصائي الاجتماعي في حصص ADVISORY

لفصل الدراسي الاول

| م | الشهر | موضوع النشاط | الصف الدراسي |
|---|--------|--|--|
| ١ | اكتوبر | ١- التفكير الابداعي والتفكير الناقد ٢- اداره الانفعالات ومواجهه الضغوط | من الصف الاول الثانوي الي الصف الثالث الثانوي |
| ٢ | نوفمبر | ١- مهاره اداره النزاع ٢- مهاره اداره المشاعر والذات | |
| ٣ | ديسمبر | ١- مهاره اداره الحوار وقياده المناقشات والاقناع ٢- مهاره حل المشكلات | |



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الاول

التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

مفهوم التفكير: يُعرّف التفكير بأنه معالجة الفرد العقلية لمدخلاته الحسية؛ بهدف تشكيل الأفكار لإدراك الأمور والإحاطة بها، ثمّ الحكم عليها بصورة منطقية، وإصدار القرار فيها.

ومن الجدير بالذكر أنّ كلاً من (هولفس وسميث وباليت) يُعرّف التفكير بأنه ليس وصفاً لشيءٍ ما، وإنما هو استخدام المعلومات الموجودة حول شيءٍ معين للتوصل منها إلى شيءٍ آخر، وهذا يُدعى بالابتكار.

مهارة التفكير الإبداعي:

المفهوم: هي الطريقة التي تجعل الفرد مُدركاً للثغرات في العناصر المفقودة، والبحث عن مؤشرات ودلائل لسدّ هذه الثغرات وإجراء التعديلات اللازمة، ومن سمات التفكير الإبداعي أنّه يستند إلى الخيال، وهذا الأمر يتطلب قدرات تخيل كبيرة بعيدة عن الواقع المحيط، وبعيدة عن التفكير المنطقي؛ حيث لا تحكمه قواعد المنطق.

متطلبات التفكير الإبداعي:

- توفير بدائل عديدة لحل المشكلة .
- تجنب عملية المفاضلة والاختيار .
- البعد عن النمط التقليدي الفكري .
- تعديل الانتباه إلى مسار فكري جديد .
- تجنب التتابعية المنطقية .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

• التفكير بطريقة مختلفة / العصف الذهني ، القبعات الست

أما التفكير الناقد:

المفهوم : فهو القدرة على التمييز بين الحقيقة والرأي، والقدرة على استنباط المعلومات، وكذلك معرفة التناقضات المنطقية ومقدرة الفرد على التنبؤ

متطلبات التفكير الناقد:

- تحليل تأثير الأقران ووسائل الإعلام.
- تحليل التوجهات ، والقيم ، والأعراف والمعتقدات الاجتماعية و العوامل التي تؤثر فيها.
- تحديد المعلومات ذات الصلة ومصادر المعلومات .



رئيس الادارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على أنواع المهارات الحياتية ، يتعرف على مفهوم مهارة التفكير الابداعي
والناقد

، يعي بمتطلبات التفكير الابداعي والناقد

أساليب تنفيذ النشاط : حوار ومناقشة - مجموعات عمل

الأدوات المطلوبة :

- ورق قلاب - اقلام ماركر - لاب توب - داتا شو

إجراءات النشاط :

- يقوم الاخصائى بسؤال المشاركين عن انواع المهارات الحياتية و الاجابة بشكل
فردى

- يقسم الاخصائى الطلاب علي اربع مجموعات .

- يطلب الاخصائى من المجموعات عرض فكرة او مشكلة و المهارة الملائمة لها من

مهارتى التفكير الابداعي والتفكير الناقد ؟

- يطلب الاخصائى من المجموعات وجود عارض.

- يناقش الاخصائى الطلاب فيما تم عرضه.

- يقوم الاخصائى بالعرض التقديمى .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الثاني

إدارة الانفعالات ومواجهة الضغوط

- تُعرّف إدارة الانفعالات بأنها القدرة على كظم الغيظ، والقدرة على التحكم وضبط الانفعالات والمشاعر تجاه الآخرين والتفكير بإيجابية تجاه الموقف.
- وتُعرّف الضغوط النفسية بأنها مجموعة من العوامل الخارجية التي تضغط على الفرد بشكلٍ كاملٍ أو بشكلٍ جزئيٍّ، وتُشعره بالتوتر، أو قد تؤثر على سلامة شخصيته لذا يراعي استخدام تقنيات الاسترخاء.

متطلبات إدارة الانفعالات ومواجهة الضغوط:

- المقدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه وتفهمها و التعبير عن هذا التفهم .
- إدارة امتصاص الغضب.
- التعامل مع الحزن والقلق.
- مهارات التعامل مع الخسارة، والإساءة، والصدمات المؤلمة
- تنمية القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وتحويلها إلى انفعالات إيجابية، وممارسة مهارات الحياة الاجتماعية والمهنية بفاعلية.
- القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر، وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق، واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتفاعل الآخرون بانفعالات مختلفة
- تنمية القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والتمييز بين الأفكار الذاتية والأحداث الخارجية.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- التأثير الإيجابي القوي في الآخرين، عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم،
ومعرفة متى تقود الآخرين ومتى تتبعهم وتساندهم والتصرف معهم بطريقة لائقة

-الإسترخاء الجسمي ما يساعد على التواءم مع التوتر.

-ممارسة التمارين الرياضيه : والتي اثبتت فاعليتها فى خفض الضغوط بدرجة

جيده.





رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الثاني : إدارة الانفعالات ومواجهة الضغوط

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

— يتعرف علي مفهوم ادارة الانفعالات ومواجهة الضغوط ،. يستنتج متطلبات ادارة الانفعالات ومواجهة الضغوط.

اساليب تنفيذ النشاط :

- تمثيل الادوار - مجموعات عمل - عرض تقديمي.

الأدوات المطلوبة :

- داتا شو - ورق قلاب - اقلام .

إجراءات النشاط :

- يقسم الاخصائي الطلاب الى مجموعات عمل .
- يطلب الاخصائي من كل مجموعة أداء مشهد تمثيلي يعبر عن مشكلة و كيفية مواجهتها .
- يناقش الاخصائي الطلاب فيما قاموا بعرضه .
- يقوم الاخصائي بالعرض التقديمي .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الثالث

مهارة إدارة النزاع

تعريف النزاع:-

- هو عجز شخص أو أكثر عن الاتفاق على أمر معين.
- هو أيضا انعدام الاتفاق أو الإجماع على الأهداف.

انواع النزاع:-

١. **النزاع الإيجابي:** النزاع يمكن أن يكون إيجابيا إذا كان يساعد على فتح باب النقاش في قضية مهمة، و تنتج عنه حلول للمشكلات. و ينتج عنه أيضا تحسين الاتصال بين الأفراد و يساعدهم على تحسين قدراتهم.
٢. **النزاع السلبي:** النزاع يمكن أن يكون سلبيا إذا كان يصرف الناس عن المسائل الجوهرية و يؤدي بالأفراد الى العزلة و عدم التعاون و يولد الشعور بعدم الرضا.

مراحل حل النزاع: تقوم على نموذج شبيهه بنموذج حل المشاكل، و تمر عملية حل النزاع و تسويته باربعة مراحل هي:

-خلق المناخ الإيجابي باختيار الوقت المناسب و الاتفاق على مكان محايد لبدء التفاوض.

-تحليل موضوعي لسبب المشكلة و جمع مختلف الآراء حول موضوع النزاع.

-التفكير و البحث في جميع الحلول الممكنة.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

-تقييم جميع الحلول لايجاد حل يرضي جميع الأطراف.

متطلبات مهارة ادارة النزاع:

- تشجيع حرية التعبير عن الراي
- تشجيع النقد البناء
- الابتعاد عن استخدام الترهيب والتهديد.
- أن يكون المسئول عن فض النزاع قدوة وسديد الراي.
- أن يقدم الثناء والمديح لمن يستحق
- أن يدافع عن رأيه بصدق ودون تصلب وتشدد
- أن يحافظ على العلاقات الجيدة بينه وبين الاخرين
- أن يضع الاولوية لاهداف المجموعة
- أن يفهم نفسه جيدا ويفهم الاخرين
- أن يتقن مهارات الاتصال الجيد والفعال
- تحديد مصادر جمع المعلومات والبيانات من مصادر مرجعية موثوقة
- القدرة على الإستنتاج ،و اختيار الحلول الصحيحة.
- ضرب الامثلة في الحب والتسامح من التراث الشعبي .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الثالث : ادارة النزاع - وانواعه

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على مفهوم ادارة النزاع ،يستخلص انواع النزاع ،يعي بمراحل حل النزاع ،يكتسب متطلبات حل النزاع

اساليب تنفيذ النشاط :

- العمل في مجموعات- عصف ذهني

الأدوات المطلوبة :

- لاب توب - داتا شو - ورق قلاب - أقلام

إجراءات النشاط :

- 1- يقسم الاخصائى الطلاب الى مجموعات عمل.
- 2- يوزع الاخصائى علي كل مجموعة سؤال مما يلي ويطلب منهم الاجابة عليه :
 - ما هو مفهوم ادارة النزاع وانواعه ؟
 - ما هى مراحل حل النزاع ؟
 - ما هى متطلبات حل النزاع ؟
- 3- يطلب الاخصائى من الطلاب عرض تصور كل مجموعه و مناقشتهم
- 4- يقوم الاخصائى بالعرض التقديمى



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

من خلال تبادل الخبرات داخل مجموعة العمل ناقش الأفكار التالية؟

- ما هو مفهوم مهارة ادارة النزاع و أنواعها ؟

.....

.....

.....

.....

- ما هي مراحل حل النزاع ؟

.....

.....

- ما هي بمتطلبات حل النزاع ؟

.....

.....



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الرابع

مهارة ادارة المشاعر والذات

المفهوم:

- هي قدرة الفرد على التحكم في مشاعره وقتي الفرح ، و الغضب ، و القدرة على تحمل الصدمات ، و الطرق الإيجابية للتعامل معها.
- القدرة على الفهم والسيطرة على مشاعرنا السلبية والايجابية ، وتحويلها لتحقيق الحد الاقصى من الفائدة المرجوة للفرد والجماعة .
- ثقة الفرد بنفسه ، و ثقل مهاراته ، و التطور الذاتي ، و معرفة ما له من حقوق ، و ما عليه من واجبات و مراقبة تصرفاته ، و الحكم عليها
- قدرة الفرد على الوعي بالانفعالات التي تُصيبه، وبانفعالات الآخرين المحيطين به تجاهه، ومعرفة ما يشعر به، واستخدام هذه المعرفة في إصدار قرارات ناجحة وسليمة.

وتتضمن ما يلي:

- ادارة امتصاص الغضب
- التعامل مع الحزن و القلق
- التعامل مع الخسارة و الصدمة و الاساءة .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

متطلبات المهارة :

- إدارة المشاعر بايجابية لتحديد الكم والكيف والزمان والمكان والشخص الذي نوجه له المشاعر.
- المشاعر تحتاج الى سيطرة وتحكم حتى لا تتحكم هي بنا ، و نحن مسئولون عن مشاعرنا تجاه الاخرين ، والآخرون مسئولون عن افعالهم ومشاعرهم تجاهنا.
- إظهار مشاعر الحب والعطف وغيرها من المشاعر الايجابية واخفاء المشاعر السلبية من كراهية ، بغض وغيرها.
- استثمار المشاعر الايجابية للحد الامثل حسب " الوقت ، المكان ، الشخص المتلقى " بدون افراط ولا تفريط .
- تحويل المشاعر السلبية الى ايجابية مع مراعاة توجيه المشاعر السلبية للسلوك والأفعال والأقوال وليس للأشخاص .
- تفقد الكلمة و معناها .
- توجيه المشاعر لكل شخص حسب موقعه منا ، وحسب الوقت الذي يتوافق مع المشاعر (المناسبات) وحسب المكان الذي تقال فيه هذه المشاعر .
- يجب العلم ان ما تراه ايجابا قد يراه الآخرون سلبا في الأفعال و الأقوال والمشاعر
- تقدير الذات وبناء الثقة.
- تحديد الأهداف .
- الوعي الذاتي بما في ذلك معرفة القدرات والامكانيات ، ومواطن القوة ومواطن الضعف.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الرابع : ادارة المشاعر و الذات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على مفهوم ادارة المشاعر والذات ، يستخلص متطلبات ادارة المشاعر والذات

اساليب تنفيذ النشاط:

- الاسلوب القصصى

الأدوات المطلوبة :

- عرض تقديمي - لاب توب - داتا شو- ورق قلاب- أقلام - لاصق

إجراءات النشاط :

- 1- يطلب الاختصاصي من كل طالب سرد موقف او قصة تعرض لها تعبر عن ادارته لمشاعره
- 2- يسمع الاختصاصي تعليقات الطلاب على ما تم سرده
- 3- يقوم الاختصاصي بالعرض التقديمي



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الخامس

مهارة إدارة الحوار و قيادة المناقشات والاقناع



مفهوم ادارة الحوار و المناقشة : هي لون من الحوار الشفوي بين الأخصائي والطلاب والطلاب وبعضهم ويؤدي في النهاية الى التواصل الى جانب التعلم المعرفي من فهم وتطبيق وتحليل للمعلومات التي أثرت في نطاق المناقشة .

*** متطلبات مهارة ادارة المناقشة والحوار الجيد :**

١ . قرر أنت موضوع المناقشة بطريقة غير مباشرة وبالطبع اختر الموضوع الذي لديك فيه معرفة أكثر .

٢ . جهز أسئلة رئيسية وأسئلة فرعية في موضوع المناقشة .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

٣ . في معظم الأوقات أسأل أسئلة مفتوحة النهاية .

٤ . أمدح وأنقد الإجابات والآراء .

٥ . قم بطرح رأيك ووجهة نظرك بعد سماعك للآخرين .

٦ . أطلب منهم تعليماً على فكرتك إذا لم يبادرو بالتعليق و أستمع لتعليقاتهم .

٧ . لخص فكرتك أو وجهة نظرك مرة أخرى وأعرضها بإختصار مع الرد على تعليقاتهم أو اعتراضاتهم عليها .

٨ . بادر أنت بختم المناقشة عندما تشعر بأنه الوقت المناسب .

مفهوم مهارة الإقناع :

هو استخدام أسلوب قوي وطريقة فعالة لعرض فكرة ما قد تكون أقل قيمة من فكرة أخرى ولكن طريقة عرضها تجد من يستمع اليها وتحظى بكثير من الأهتمام .

متطلبات مهارة الإقناع :

١ . الوقت المناسب .

فإذا كنت ستبادر بالحديث وتبدأ بالكلام فأختار أفضل وقت تبدأ فيه وان يكون الشخص مستعد لسماع حديثك والتحدث معك.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

٢ . أبتسم وأمزح معه أو أمدحه .

التمهيد والتدرج في الحديث حتى يحدث ارتياح نفسي ويتم تقبل باقي الحديث بسهولة وبسلاسة ، فهي عملية ضرورية جداً قبل البدء في الحديث الجاد لأنها تقلل من حدة مقاومة الشخص لما يطرح عليه من وجهات نظر جديدة مخالفة لما كان يعتقد .

٣ . أبدأ بمسلمات وحقائق بديهية أو بأمثلة وعبارات سهلة ومقبولة تمهيداً لما سوف

تطرحه ، وتعتبر هذه الخطوة مزيجاً بين التمهيد النفسي والتمهيد لفكرتك وفائدتها أيضاً مثل الخطوة السابقة ولكن بأسلوب أكثر جدية .
وتأكد من استعانتك بالمسلمات والبديهيات التي تمثل القاعدة والأساس لوجهة نظرك التي تريد إقناعه بها .

٤ . أعرض فكرتك ووجهة نظرك بكل قوة وبوضوح تام .

أجعل أسلوبك قوياً في طرح الفكرة وتحدث بكل ثقة ولا تخجل مما تقوله ما دمت على حق فمهما كنت تعرف أن فكرتك تصادم بشدة قناعات من تحدته فلا تجعل أسلوبك ضعيف أبداً في هذه المرحلة لأنه إذا استشعر أنك غير جاد أو متوتر أو غير مقتنع تماماً بما تقوله فإن ذلك أخطر ما يجعله يعترض على ما تقوله .
أما بالنسبة للوضوح فلا تجعل كلامك يحتوي على أكثر من معنى أو أن تستعين بمفردات أقل حدة وتفهم بشكل غير الذي تقصده حتى لا تدع فرصة له أن يأخذ شق



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

من الحديث ويركز عليه ويترك الشق الآخر بل اخبره بوجهة نظرك بالشكل الذي لا يدع مجالاً للإستفسار عن ما قلته .

هـ . أستمع إلى رأيه في فكرتك وسجل في اعتبارك استفساراته وانتقاداته وأجب عليها .

ركز جيداً فيما يقوله وحل كل عبارة تصدر منه

فكلما كانت استفساراته منطقية ومتعلقة بالموضوع فأعلم أن ذلك مؤشر جيد جداً

وسوف تصل معه إلى نتيجة جيدة إن شاء الله .

أما إذا كانت استفساراته وانتقاداته غير منطقية أو بعيدة عن الموضوع فذلك مؤشر

يدل على أن لديه مقاومة شديدة للإقتناع بوجهة نظرك فحاول أن توضح له أكثر

وتخبره أن له مطلق الحرية في الأخذ بكلامك أو عدم الأخذ به ولا تضغط عليه

بشدة في تلك الحالة .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الخامس : ادارة الحوار والمناقشة ومهارة الاقناع

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يكون الطالب قادرًا على أن :

- يتعرف علي مفهوم كلا من ادارة الحوار والمناقشة ومهارة الاقناع ، يكتسب متطلبات كلا من ادارة الحوار والمناقشة ومهارة الاقناع

أساليب تنفيذ النشاط:

- العمل في مجموعات - حوار ومناقشة.

الأدوات المطلوبة :

أقلام - ورق قلاب - دتا شو - لاصق

إجراءات النشاط :

- يقسم الاخصائى الطلاب الى مجموعتين عمل
- يوزع الاخصائى اعلي كل مجموعتين السؤالين التاليين :
- ما هو مفهوم ادارة الحوار و المناقشة و متطلباتهم ؟
- ما هو مفهوم الاقناع و متطلباته ؟
- يطلب الاخصائى من الطلاب عرض تصور كل مجموعته و مناقشتهم
- يقوم الاخصائى بالعرض التقديمى



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع السادس

مهارة حلّ المشكلات

مفهوم مهارة حلّ المشكلات

- يقصد به مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها ، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد والوصول إلى حل له .
- هو نشاط ذهني معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الفرد.

خطوات حل المشكلة

- الشعور بالمشكلة :وهذه الخطوة تتمثل في إدراك معوق أو عقبة تحول دون الوصول إلى هدف محدد .
- تحديد المشكلة : هو ما يعني وصفها بدقة مما يتيح لنا رسم حدودها وما يميزها عن سواها
- تحليل المشكلة : التي تتمثل في تعرف الفرد / التلميذ على العناصر الأساسية في مشكلة ما ، واستبعاد العناصر التي لا تتضمنها المشكلة .
- جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة : وتتمثل في مدى تحديد الفرد / التلميذ لأفضل المصادر المتاحة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة
- اقتراح الحلول : وتتمثل في قدرة التلميذ على التحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل مشكلة ما .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

-دراسة الحلول المقترحة وهنا يكون الحل واضحاً ، ومألوفاً فيتم اعتماده ، وقد يكون هناك احتمال لعدة بدائل ممكنة ، فيتم المفاضلة بينها بناءً على معايير نحددها

-الحلول الإبداعية :قد لا تتوفر الحلول المألوفة أو ربما تكون غير ملائمة لحل المشكلة ، ولذا يتعين التفكير في حل جديد يخرج عن المألوف .

أساليب حل المشكلات

هناك أكثر من أسلوب قد يتبع :-

- _أسلوب سلبي : من خلال الهروب من الموقف كله .
- _أسلوب التجربة والخطأ : باستدعاء بعض الخبرات السابقة .
- _أسلوب التجزيء : أي إيجاد احتمالات تدخل في أجزاء متتالية بحيث يؤدي الانتهاء من جزء أو مرحلة منها إلي الانتقال للجزء أو المرحلة التالية حتى اتخاذ القرارات .





رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الأسس التربوية التي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات

- تقضي أن يوجد لدى المتعلم هدف يسعى إلى تحقيقه .
- ان يترك الفرصة للطلاب لاقتراح الحلول .
- ضرورة التأكد من وضوح الخطوات الاساسية لحل المشكلات قبل الشروع في تعلمها
- تنظيم الوقت .
- الاتجاهات الإيجابية نحو المواقف الصعبة أو المشكلات ، والثقة الكبيرة بإمكانية التغلب عليها
- الحرص على الدقة ، والعمل على فهم الحقائق والعلاقات التي تنطوي عليها المشكلة -تجزئة المشكلة والعمل على تحليل المشكلات والأفكار المعقدة إلى مكونات أكثر بساطة .
- التأمل في حل المشكلة ، وتجنب التخمين والتسرع في إعطاء الاستنتاجات قبل استكمال الخطوات اللازمة للوصول إلى إجابات دقيقة .

اهمية تعلم مهارة حل المشكلة :

- إن المعرفة متنوعة لذلك لا بد من تدريب الطلبة على أساليب مختلفة لمعالجة وأنواع المشكلات المختلفة .
- إن مهارة التدريب على التفكير إحدى المهارات اللازمة التي ينبغي أن يتسلح بها الطلاب لمعالجة مشكلاتهم وتحسين ظروف حياتهم .
- إن مهارة حل المشكلات مهارة تساعد المتعلم على تحصيل المعرفة بنفسه ، وتزويده بآليات الاعتماد على النفس .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- إن مهارة حل المشكلة تساعد المتعلم على اتخاذ قرارات هامة في حياته وتجعله يسيطر على الظروف والمواقف التي تواجهه .
- يمكن اعتبار الموقف الافتراضي أو الواقعي فرصة قيمة للمتعلم أو التكيف أو إبداع حل جديد لم يكن معروفاً من قبل .
- عند مواجهه المتعلم موقفاً يثير الحيرة والقلق والتوتر يهدف التخلص منه

صفات يجب توافرها في القائم على حل المشكلة :

الاتجاه الإيجابي:

هناك فرق جوهري بين الأشخاص المتميزين في حل المشكلات والأشخاص الضعفاء، يتعلق باتجاهاتهم المبدئية نحو المواقف الصعبة أو المشكلات، فالأشخاص المتميزون عادة ما تكون قناعاتهم وثقتهم قويّة بأن المشكلات الأكاديمية يمكن التغلب عليها بالمثابرة والتدرج الواعي في التحليل، أما الأشخاص الضعفاء، فسرعان ما يستسلمون بعد أول محاولة فاشلة.

الحرص على الدقة:

يتمتع الأشخاص المتميزون في حل المشكلات بدرجة عالية من الحرص على فهم الحقائق والعلاقات التي تنطوي عليها المشكلة، وكثيراً ما يقرؤون المشكلة أكثر من مرة ليتأكدوا من فهمها بصورة صحيحة وتامة.

تجزئة المشكلة:

يعمل الأشخاص المتميزون في حل المشكلات على تحليل المشكلات والأفكار المعقدة إلى مكونات أو مشكلات أصغر، ثم يبدؤون الحل من النقطة الأكثر وضوحاً.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

التأمل وتجنب التخمين:

يظهر الأشخاص الضعفاء في حل المشكلات ميلاً لتخمين الحلول، والتسرع في إعطاء القرارات قبل استكمال جميع المعلومات، بينما الأشخاص المتميزون يميلون إلى السير في معالجة المشكلة خطوة خطوة، وبكل حرص من البداية حتى النهاية.

الحيوية والنشاط:

يُظهر الأشخاص المتميزون في حل المشكلات نشاطاً وفاعلية بأشكال عدة، تراهم مثلاً يسألون ويجيبون أنفسهم بصوت عالٍ، أو يفكرون بصوت عالٍ.

أهمية الخبرة والمعرفة السابقة:

ان يتوفر لدى القائم بحل المشكلة قاعدة معرفية قوية في مجال تخصصه وان يجيد استخدام إستراتيجية حل المشكلات .

دور الاختصاصي في تدريب الطلاب على مهارة حل المشكلات :

أولاً : تحديد المشكلة واستيعاب طبيعتها ومكوناتها :

يقوم الاختصاصي بعرض المشكلة التي يريد توظيفها على الطلاب بصورة واضحة ، كالتالي :

- صياغة المشكلة صياغة دقيقة ، ومحددة، تتضمن متغيرات الموقف أو القضية .
- استخدام كلمات سهلة ، مستعملة لدى الطلبة ..
- تكون العلاقة بين العناصر بسيطة وقابلة للفهم من قبل الطلبة .
- اطلب من الطلاب أن يرووا فهمهم للمشكلة للتأكد من وضوحها .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

ثانياً : الربط بين عناصر ومكونات المشكلة ، وخبرات المتعلم السابقة :

- القدرة على الربط بين عناصر المشكلة باستخدام صور كنماذج توضيحية.
- يحدد الطالب المكونات وما ترتبط به من معرفة وخبرات سابقة لديه .
- أن يسعى المتعلم بنفسه أو المجموعة للحصول على المعرفة اللازمة من مصادرها .

ثالثاً : تعدد البدائل والحلول الممكنة :

- يقصد بالبدائل والحلول صور الحل الافتراضية ، وهي عادة تستند إلى بعض الأدلة المنطقية الظاهرة أو المتضمنة في المشكلة ، وترتبط قيمة الحلول التي يتوصل إليها الطلبة بقيمة المعرفة والخبرات لديهم .
- وترتبط أيضاً بوضوح المخزون المعرفي الذي يسهل استدعاؤه واستخدامه ، وتوظيفه للوصول إلى الحل .
- تدريب الطلبة في مواقف مختلفة لصياغة البدائل وحلول لمشكلات تدريبية .
- مناقشة الأبدال بهدف تعديلها وتحسينها لديهم .
- تدريب الطلبة على استيعاب معايير البديل الفاعل وصياغته .

رابعاً : اتخاذ القرار بعدد البدائل المناسبة :

- عملية انتقاء وتصفية البدائل طبقاً لدقة القرار الذي يبنيه الطلبة في تلك العملية .
- وتتضمن هذه العملية بناء مخطط لإيجاد الحل ، وتكرس هذه المرحلة لغربة الأبدال ، ويتم ذلك بأن يبذل الطالب جهداً ذهنياً متقدماً لاتخاذ قرار بشأن البديل ، أو الأبدال التي ستضمن العمل والتجريب
- تحديد المواد والخبرات المتعلقة بالبديل والضرورية له .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- تحديد المهارات اللازمة للنجاح في معالجة البديل .
- تحديد النواتج بصورة نظرية استناداً إلى البيانات المتوافرة .
- توظيف آلية اختبار والتحقق للبديل وفق خطوات أو مراحل .
- صياغة النواتج بصورة قابلة للملاحظة وفق معايير .
- اتخاذ قرار بما توافر من المعرفة والخبرات والمهارات اللازمة لإعداد الأبدال للحل .

خامساً : نقل الخبرة والتعلم إلى مواقف جديدة :

- مساعدة الطلبة على إدراك التشابه أو الاختلاف بين المهارة التي تم استيعابها أدائياً والمهارة الجديدة بهدف الإعداد والتجهيز لها .
- تنظيم مواقف حياتية جديدة مستقاة من حياة الطلبة يمكن للطلبة فيها ممارسة أدائهم ومهاراتهم التي استوعبوها .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط السادس: مهارة حل المشكلات

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

يعي بأساليب لمهارة حل المشكلات ، ويتعرف علي الاسس التربوية لمهارة حل المشكلات ،
يستنتج صفات القائم علي حل المشكلة

أساليب تنفيذ النشاط :

مجموعات عمل - عصف ذهني - حوار ومناقشة

المواد المطلوبة :

ورق قلاب - أقلام ماركر

إجراءات النشاط :

- ١- يقسم الاخصائى الطلاب الي مجموعات عمل .
- ٢- يوزع الاخصائى علي مجموعات العمل ورقة العمل و الاجابة عليها :
- وضع تصور عن مفهوم كل اسلوب من اساليب مهارة حل المشكلات .
- وضع تصور عن صفات القائم بحل المشكلات .
- ٣- يطلب الاخصائى من الطلاب عرض عمل كل مجموعه.
- ٤- يناقش الاخصائى الطلاب فيما قاموا بعرضه .
- ٥- يقوم الاخصائى بالعرض التقديمي .

ورقة عمل



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

أ- وضع تصور عن مفهوم كل اسلوب من اساليب مهارة حل المشكلات

| اساليب مهارة حل المشكلات | مفهوم كل اسلوب |
|--------------------------|----------------|
| أسلوب سلبي | |
| أسلوب التجربة والخطأ | |
| أسلوب التجزئه. | |

ب- وضع تصور عن صفات القائم بحل المشكلات

| صفات القائم بحل المشكلات |
|--------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

(نموذج استرشادي لمشكلة)

النجاح والفشل

تناقش القصة في مجموعات صغيرة ثم تلخص في العام مع الاخصائي:

اقرأوا القصة التالية:

بعد أن حصلت أمل على شهادة آخر السنة عندما كانت في الصف الثالث، قررت الآن وهي في الصف الرابع أن تحسن من علاماتها في المواضيع التي لم تعجبها العلامة فيها. كتجربة أولى، راجعت كل مادة العلوم قبل الامتحان، الشيء الذي لم تفعله في السابق. عندما أعادت المعلمة الامتحان أصيبت بخيبة أمل كبيرة من العلامة. فقررت أنه لا فائدة من الدراسة ومن بذل الجهد.

ماذا تقول لأمل.....

.....

ما هو النجاح في نظرك

.....

ما هو شعورك عندما تحصل على علامة عالية

.....

.....

ما هو الفشل؟ ولماذا يفشل الطلاب

.....

.....

من المسئول عن الفشل

.....

.....

كيف نواجه الفشل

.....



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

استمارة لتعزيز خطوات حل المشكلة لدى الطلبة:

الاسم: التاريخ:

الصف: رقم الصفحة:

1- كنت أشعر:

•

2- كانت مشكلتي:

•

3- كان هدفي:

•

4- حاولت أن أتوقف وأفكر في أكبر عدد من الحلول أستطيعه وفكرت في نتائجها

:

حلول فكرت في أن أجربها إذا جربت هذه الحلول فسوف تحدث نتائج لها

•

5- خطتي لحل المشكلة أن أعمل:

•

6- بعد أن جربت الحل وراجعت النتائج أتضح لي أن أعمل عمله بدرجة:

أ- جيدا جدا ب- مقبول

ج- ليس جيدا د- سيء للغاية

7- في المرة القادمة إذا حدث شيء مثل هذا فقد أعمل:

•



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الخطه والبرنامج الزمني لانشطه عمل الاخصائي الاجتماعي في حصص ADVISORY

لفصل الدراسي الثاني

| م | الشهر | موضوع النشاط | الصف الدراسي |
|---|--------|--|--|
| ١ | فبراير | ١-مهارة التواصل مع الاخرين ٢-مهارة التعاون والعمل الجماعي | من الصف الاول الثانوي الي الصف الثالث الثانوي |
| ٢ | مارس | ١-سمات وسلوك المواطن الصالح ٢-لا للتدخين لا للادمان | |
| ٣ | ابريل | ١- لا للعنف ٢-الانضباط | |



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الاول مهارة التواصل مع الآخرين

مهارة التواصل مع الآخرين

المفهوم:

-مهارة تمكن الإنسان من التفاعل والتواصل مع الآخرين، ومن خلالها تظهر الأعراف والعلاقات الاجتماعية بعدة صور لفظية وغير لفظية. والغرض من الاتصال هو توصيل رسالتك للآخرين بوضوح وخالية من أى غموض.
-كما انها مهارة يستخدمها أي شخص ويوظفها ليتفاعل ويتواصل مع الآخرين، وتشمل هذه المهارة مهارة الإقناع، والاستماع الفعال، والقدرة على حل المشكلات والتفكير الفعال.

-او ما يسميها البعض بمهارات التفاعل، أو المهارات الاجتماعية، أو مهارات التعامل مع الآخرين، أو الكفاءة الاجتماعية؛ حيث تمتاز هذه المهارة بإمكانية تعلمها من قبل جميع الناس مهما تباينت مستوياتهم التعليمية، أو اختلفت شخصياتهم وتباينت، فمهارة التواصل مع الآخرين تحتاج إلى تدريب مستمر كباقي المهارات الأخرى.

أهداف التواصل:

- إحداث تغيير في المعلومات: الأخصائي الإجتماعي يمد الطالب او ولي الامر بالمعلومات الصحيحة التي تساعد في حل مشكلة ما.وتوضيح المفاهيم الخاطئة لديهم.

-إحداث تغيير في المواقف. يتضمن رسائل التشجيع التي ينتج عن عملها إستجابات مرغوبة وتدعيمات إيجابية ، وفائدة التشجيع بوصفة تكنيك يساعد على التغيير في المسار الصحيح.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

-إحداث تغيير في السلوك: تستخدم النصيحة في الإتصالات التي تهدف إلى التأثير على سلوكيات واتجاهات الطلاب.

انواع التواصل:

-تواصل غير لفظي

يصف التواصل غير اللفظي عملية توصيل المعنى في شكل رسائل غير منطوقة. وتشمل بعض أشكال التواصل غير اللفظي (اللمس ، الإيماءة، أو لغة الجسد ، وتعبيرات الوجه والتواصل البصري ، الملابس ، نظرة العين ، إشارات الأصابع، تسريحات الشعر، والهندسة المعمارية، والرموز، والرسوم البيانية، ونبرة الصوت والإصغاء الجيد)

-تواصل لفظي

التواصل اللفظي أو المنطوق الفعال وهو المنطوق بالكلام واللغة. التواصل اللفظي المنطوق يشمل (الخطب، والعروض، والمناقشات، وجوانب التواصل بين الأشخاص والتعبير عن المشاعر، وإبداء الملاحظات والتعليقات) ويجب ان يندمج مع غيره من المهارات الهامة الشخصية مثل التواصل الغير اللفظي، ومهارات الاستماع والتوضيح

مراحل التواصل:

وكي يتحقق هدف التواصل الفعال والناجح فهناك أربعة مراحل يمر بها التواصل هي:

- المرحلة الأولى: الانتباه

وهي شديدة الارتباط بالاستماع للآخر والانتباه لكل ما يقول بشكل مباشر ومن



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

خلال لغة الحركة والجسد بشكل غير مباشر،

ولهذا يجب الانتفات إلى العوائق المبدئية التي تتسبب في تشتيت الانتباه:

-عدم الاستماع: وهذا خطأ ، فحين أترك لمن أمامي فرصة الحديث فهذا يعنى خطوة أولى من أجل التأثير فيه

-التشويش الداخلي: بمعنى أن تفكر في مشكلاتك الشخصية وظروف حياتك أثناء الحديث مع الآخرين، وكى تنجح في تحقيق الانتباه الكامل في كل شئون حياتك ضع القاعدة التالية أمامك: لا تفكر سوى فيمن أمامك الآن وفى هذا المكان فقط كي لا يحدث أي تشويش على الحديث.

-التشويش الخارجي: مثل ضوضاء مزعجة أو إضاءة غير مناسبة أو جو غير ملائم مما يؤثر سلبياً على الاستماع أولاً ثم الفهم ثانياً، فحاول ترتيب ظروف اتصال مواتية تساعد على إتمام العملية الاتصالية بنجاح.

-عدم وجود هدف من الاتصال من البداية : كأن تبدأ الحوار مع شخص وأنت لم تحدد الهدف من الحوار مما يثير حيرة لدى من تحدثه فلا تبدأ أي حديث بدون هدف واضح

-المرحلة الثانية: الفهم

وهى تحتاج منك إلى تركيز شديد،

وأول ما يعوق هذه المرحلة هو

- تضع خلفيات او أحكاماً مسبقة تشوش على ما تستقبله وقت الاتصال.

-عدم الانصات الجيد



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

-المرحلة الثالثة: الرد-

- اسمح بفترة من الصمت

-استرجع أهم ما قيل لك

-تراجع أهم الملاحظات التي لقطها عقلك

في هذه المرحلة يتم التأكيد النهائي على الفهم أثناء الحديث.ولكن عليك في هذه المرحلة أن تتفادى التشكيك بكل أشكاله لان هذا يضر بمصلحة التفاعل والتواصل بينكما ويشعر الآخر بالضيق وقد يعوق استقباله أي رسالة أو أي حوار موجه

منك له

-المرحلة الرابعة: التحدث.

وهي مرحلة التفاعل مع كل ما قيل لك وما سمعته

وهناك صفات مميزة للمتحدث الرائع المؤثر في الآخرين نوضحها كالتالي:

- تكون على درجة عالية من الحماس والصدق أثناء حديثك

- القدرة على فهم وإدراك وملاحظة مشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية، واحتياجاتهم، وتنعكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع الآخرين وتحفيزهم

-قادر علي ملاحظة التغير في الحالات المزاجية للآخرين.

-شجع الآخرين وحفزهم ليقوموا بأفضل ما لديهم.

-القدرة علي التحكم في نبرة الصوت اثناء الحديث (السرعة والعلو والنبرة

والجودة)



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

كيفية شد انتباه الآخرين وإقناعهم بوجهة نظرك ويمكنك أن تتبع التالي:

*تحدث عن الأهداف المشتركة

*استخدم صيغة الجمع

*الاستماع والنقد الذاتي

وبصفة عامة التأثير في الآخرين والاتصال الفعال معهم هو قدرة
قابلة للتعلم وقابلة للنمو والتطور .

دور الإخصائى الاجتماعى فى تنمية مهارة التواصل لدى الطلاب :

هناك نقاط هامة واسباسية يجب توافرها فى اجراء اتصال فعال مع الآخرين :

- عليك ان تكون واضحا :

كلماتك لأى شخص سواء وجها لوجه او حتى عبر الرسائل الالكترونية او الخطابات ، يجب ان تكون واضحة وبسيطة ، غير مبهمه ولا تحمل اكثر من معنى واحد.

-اختصر :

لا تسهب فى الكلام للطرف الآخر وحاول ان تختصر حتى لا تبعث فى نفس الطرف الآخر الشعور بالملل أو الضجر من الحوار معك. وحاول الا تشتت انتباهه فى العديد من المواضيع بل كن دائما ان يكون حوارك معه يدور حول نقطة واحدة

تخدم هدفك الاساسي من التواصل .



رئيس الادارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- كن واقعيا :

في حوارك مع اي شخص حاول ان تدعم اقاويلك بالدلائل والبراهين التي تثبت صحة كلامك فهذا بدوره يبعث ثقة كبيرة في نفس من يتحاور معك ليكمل الحديث.

-كن صحيحا :

استخدم الالفاظ الصحيحة اثناء تواصلك مع الآخرين ، سواء كتابة او وجها لوجه. ففي اثناء الكتابة قد يقع العديد منا في اخطاء املائية واطفاء قواعد ، كما يكثر البعض من استخدام الكلمات العامية والمصطلحات الغير مفهومة.

- كن متماسكا :

اعلم ان كلماتك التي تستخدمها تكشف جزءا كبيرا من شخصيتك امام الآخرين. فاحرص دائما عل الثبات اثناء الحديث مع الاخرين .

-كن ودود :

عند تواصلك مع الآخرين عليك ان ترسم ابتسامة لطيفة على وجهك تبعث من أول وهلة في نفس من يتواصل معك الطمأنينة والراحة والسكون. واحرص ان تجعل هذه الابتسامة طبيعية وعزرها دوما بلطف ومعاملة ودودة.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

طرق تنمية مهارات الإتصال :

- المعرفة : فعندما نتحدث عن موضوع ما يجب أن تكون على دراية بالموضوع حتى تعرف كيف تتواصل ، و تذكر دائما أن الشخص ذو المعرفة الأفضل يصنع إتصالا أكثر فاعلية .
- الثقة بالنفس و التخلص من الخجل : يجب أن تكون واثقا من نفسك . فالتواصل هو التعبير عن أفكارك للناس ، وإذا كنت خجول لن يوجد لديك على الإطلاق أي وسيلة للتواصل مهما كنت ترغب في التواصل . فلا بد أن تتخلص من خجلك. و تعلم من الناس الذين يتواصلون بشكل جيد أنهم لا يخجلون و يتعاملون بحرية مع الاخرين .
- إستخدام لغة جسدك و مشاعرك جيدا : فتعلم أن تعدل صوتك من وقت لآخر فلا تتكلم بنبرة واحدة ، و كذلك مع تعبيرات الوجه و الجسد فتبتسم في بعض الأحيان ، تتنفس الصعداء ، تضيق عينيك ، فلغة الجسد هو جزء مهم أثناء التواصل ، كما أنه يضيف أكثر بكثير على ما كنت تحاول أن تنقله .
- تعلم كيف تبين علاقات جيدة : تكون الإتصالات في أفضل حالاتها عندما تكون عملية ذات إتجاهين . ففي علاقاتك مع أصدقائك أو زملائك تعلم كيف تبين علاقات جيدة معهم تقدر أعمالهم و تمتدح أفعالهم ، ليشعروا بقيمة التواصل معك .
- كن مستمع جيد : الإستماع هو جزء مهم جدا من عملية الاتصال ، و أفضل طريقة لتصبح محاورا جيدا هو تعزيز مهارات الإستماع لديك ، مما يجعل لك جهاز إستقبال جيد يؤهلك للرد في أي عملية إتصال ، أفضل الإتصالات هي دائما من أفضل المستمعين ، فكن مستمعا جيدا فالإستماع بعناية يساعدك و يعطيك أفكار لإكمال التواصل بشكل فعال .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

ويُضيف إبراهيم الفقي في كتابه سحر الكلمة بعضاً من الأمور التي تُتمّي مهارة التواصل مع الآخرين، وهي:-

- ابدأ يومك بالتفاؤل، فأنت تختار أن تكون سعيداً أم تعيساً، فهذا اختيارٌ شخصي.
- إقناع النفس بأنّ اليوم سيكون أفضل من الأمس، فالأمس مضى وانتهى، والغد لم يأتِ بعد، فيجب أن يُشغل تفكيره في يومه الذي يعيشه، وينقل هذه الفكرة إلى الأشخاص المحيطين به.
- تعويد النفس على التلقُّظ بكلماتٍ مبهجة؛ فهي التي تزيد العلاقات الطيبة والتعامل بلطف مهما كان مزاج الشخص سيئاً.
- تقبّل الآخرين وصفاتهم التي هم عليها، والبعد عن النقد الدائم والتذمّر عمّا يصدر عنهم.

نماذج استرشادية لنشاط التواصل

١- انقطاع في الاتصال ام خط متواصل

الاهداف:

- الاصغاء الجيد بين الطلبة
- تواصل الطلاب من خلال تكوين جمل

اجراءات النشاط:

- يجلس التلاميذ في مجموعات مكونه من ٥-٨ تلاميذ .
- التلميذ الاول يقول (بصوت منخفض) كلمه للتلميذ الذي بجانبه .
- التلميذ الثاني يضيف كلمه من عنده الى الكلمه الاولى ويقولها للذي يليه .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- كل تلميذ او تلميذه يضيف الى الجملة كلمه جديده ويقولها للذي يليه .
- التلميذ الاخير في المجموعه يقول الجملة الكامله التي وصلت اليه بصوت مرتفع ويضيف كلمه من عنده .
- اذا كانت جملة مشوشه ولا ترابط بين كلماتها فهذا يدل على وجود ((تماس)) انقطاع في تسلسل الاتصال.
- يتحدث كل تلميذ على الطريقه التي تم ربط اجزاء الجملة وبواسطتها ، الى أي مدى ألزم أفراد المجموعه بالاصغاء الواحد منهم لزميله .
- بنهاية النشاط يتعرف التلاميذ علي اهمية الاصغاء الجيد الذي يؤدي الي التواصل فيما بينهم. حيث انه شرط اساسي للاتصال بين الافراد

٢- نصت ونصفي

الاهداف :

- التعرف علي اهمية الانصات الجيد من خلال تمييز الاصوات

الاجراءات:

- يطلب من التلاميذ اغماض اعينهم ووضع رؤوسهم على الطاولة والاصغاء للاصوات المنبعثه من المنطقه المحيطة .
-
- بعد فتره بين دقيقه وثلاث دقائق من الاصغاء المكثف ، يتحدث التلاميذ عن الاصوات والضجه التي سمعوها ، مثل زقزقه العصافير ، اصوات اولاد وكبار ، صوت خطوات ، صوت طائره .
- يتحدث التلاميذ حول ما الذي ساعدهم على الاصغاء ؟ ما هي الصعوبه (هنا من الجدير بالذكر ان دقيقه من الاصغاء الصامت تبدو احيانا كأنها مده زمنيه اطول بكثير .)



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- بنهاية النشاط: يتعرف التلاميذ علي ان التركيز في حاسه واحده ونمنع باقي الحواس من التدخل فان الاستيعاب يصبح بهذه الحاسه حادًا اكثر .
- الاصغاء والانصات المركز هما الشرط لخلق علاقات بين الافراد



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الاول :مهارة التواصل مع الاخرين

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية هذا النشاط أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

يتعرف على مفهوم واهداف وانواع التواصل مع الاخرين ، يتعرف على مراحل التواصل مع
الاخرين

أساليب تنفيذ النشاط :

مجموعات عمل - عصف ذهني -حوار ومناقشة- عرض تقديمي.

المواد المطلوبة:

ورق قلاب - اقلام ماركر - لصق- داتا شو- لاب توب

إجراءات النشاط :

- يقسم الاخصائى الطلاب الي مجموعتين عمل.

- يوزع الاخصائى على كل مجموعتين احدى ورقتى العمل والاجابة عليهما :

*ما مفهوم و اهداف التواصل مع الاخرين ؟

*ما هى أنواع مراحل التواصل مع الاخرين ؟

٥-يطلب الاخصائى من الطلاب عرض لما تم انجازه

٦-يقدم الاخصائى العرض التقديمي



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

ورقة عمل

من خلال العصف الذهني داخل المجموعات الاجابة عن ما يلي:

ما هي أنواع التواصل مع الاخرين ؟

.....
.....

ما هي مراحل التواصل مع الاخرين ؟

المرحلة الأولى: الانتباه

.....
.....

المرحلة الثانية: الفهم

.....

المرحلة الثالثة: الرد

.....

المرحلة الرابعة: التحدث

.....
.....



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الثاني

مهارة التعاون و العمل الجماعي:





رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

مفهوم العمل الجماعي

- اتحاد مجموعة من الأفراد والاشتراك فيما بينهم سواء كان بشكل كلي أم جزئي، لإنجاز عمل معين أو القيام على تحقيق أهداف معينة تصب في مصلحة الجميع.
- أو هو ارتباط مجموعة من الأشخاص على مبدأ المساواة في الحقوق والالتزامات، لمواجهة المشاكل والتحديات المختلفة والتغلب عليها أو لتحقيق أهداف مشتركة .

أهداف العمل الجماعي

- زيادة القدرة لدى الأفراد على التفكير بطريقة واقعية ومنطقية.
- يتيح للأفراد الذين يعملون ضمن مجموعة إمكانية الجمع ما بين المهارات والمعارف المختلفة، مما يؤدي إلى القدرة على معرفة قدرات الأفراد المختلفة وبهذه الطريقة تحدث عملية تكاملية فيما بينهم.
- تنمية روح الاحترام والتقدير للعمل الجماعي.
- يساعد على تبادل الآراء ما بين جميع الأفراد المشاركين في العمل الجماعي.
- بناء العلاقات ما بين جميع أفراد المجموعة، وتعزيز الثقة والولاء فيما بينهم وعلى المدى الطويل، ويكون ذلك من خلال إيجاد القواسم المشتركة فيما بينهم، والتوافق في الآراء والأفكار.
- البعد عن التمسك بالآراء الفردية والتخلص من الأنانية وحبّ الذات.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- تقسيم الأعمال وتوزيعها على جميع أفراد المجموعة، حتى لا تكون المهام والأعمال ملقاة على عاتق أفراد معينين دون غيرهم فيتم إعطاء كل شخص المهام والمسؤوليات التي تتناسب مع مهاراته وقدراته، وهذه الطريقة تساعد في إنجاز العمل وإتقانه بشكل أسرع وزيادة القدرة الإنتاجية

أهمية العمل الجماعي

- العمل الجماعي قوة للفرد والمجتمع؛ فالمجتمع الذي يرى أفراده مجتمعين متوحدين هو أكثر المجتمعات القادرة على العطاء والبذل، والعمل علي تجاوز نقاط الضعف وسدّها، وكما قال الشاعر: (تأبى العصي إذا اجتمعن تكسراً وإذا افترقن تكسرت أحاداً العمل)
- العمل الجماعي يحقق الأهداف ويختصر المسافات ويوفر الوقت .
- العمل الجماعي وسيلة لتبادل الخبرات والمعارف؛ فحين يجتمع عدد من الأفراد ليعملوا عملاً جماعياً ترى كلّ واحدٍ منهم يستفيد من خبرات الآخرين.
- تنمية المهارات الاجتماعية واكتساب المعارف المختلفة .
- تنمية روح العمل التعاوني ضمن الفريق الواحد.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- يساعد في تناقل الأفكار والإبداعات بين الافراد بعضهم البعض.
- العمل الجماعي يزرع روح المنافسة بين الافراد، لتحقيق الهدف في إطار العمل التنافسى .

- يساعد في إنهاء كافة أنواع المشاكل المختلفة

العوامل التي تساعد على نجاح العمل الجماعي :

- الوضوح في الأعمال التي يقوم بها الأفراد.
- مشاركة جميع الأفراد ضمن العمل الجماعي.
- العمل على توثيق جميع القرارات التي يتم اتخاذها .
- القيام بالتقييم الإيجابي .
- وجود وسائل فعالة للتواصل الجيد
- تقسيم المهام بين الاشخاص، بحيث يقوم كل شخص بالقيام بالمهمة التي تتناسب وقدراته.

دور الاختصاصى الاجتماعى فى تنمية العمل الجماعى

- . اكتشاف و تنمية القيادات فى الجماعة بتوزيع المسئوليات على الاعضاء .
- . اكتشاف و تنمية القدرات و المواهب و استغلالها لصالح الجماعة.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- . تدعيم جوانب شخصيات الاعضاء مع التركيز على غير المتكفين، الاعضاء المشكلين، المشاغبين، العدوانيين.....الخ
- . العمل على دعم روح الفريق لدى الطلاب.
- . المساهمة فى التربية الاخلاقية و الدينية للطلاب وعلى الاخصائى ان يلاحظ طلابه بعناية.
- . العمل على ان يكون جو العلاقات و المناخ داخل الفريق مشجعا.
- . اعطاء الاعضاء المسئولية المناسبة.
- - تنوع و تعدد مجالات النشاط بما يقابل مختلف ميول و هوايات الطلاب.
- . مراعاة المراحل السنية عند اختيار اوجه النشاط المختلفة.
- . مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، سواء فى قدراتهم او استعدادهم و امكاناتهم .
- . مراعاة طاقات الطلاب واعطائهم الحرية اثناء ممارسة النشاط ليتبقى لهم من وقت للراحة او اللعب .
- . اتباع الاسلوب الديموقراطى فى ممارسة اوجه النشاط المختلفة باتاحة الفرص المتكافئة و العادلة امام الطلاب و مساهمتهم الفعلية فى تخطيط البرامج و تنظيمها وتنفيذها و تقويمها. وتشجيعهم على الابتكار و التجريب و احترام قراراتهم ووضعها موضع التنفيذ



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الثاني : مهارة التعاون والعمل الجماعي

أهداف النشاط :

يتوقع بعد نهاية النشاط أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف على مفهوم واهمية واهداف العمل الجماعي
- يعي العوامل التي تساعد علي نجاح العمل الجماعي

أساليب تنفيذ النشاط:

- عصف ذهني - مجموعات عمل - عرض تقديمي.

الأدوات المطلوبة : داتا شو- ورق قلاب - أقلام

إجراءات النشاط :

- يقسم الاخصائى الطلاب الي مجموعات عمل.

- يطلب الاخصائى من المجموعات علي ان يجيبوا علي الاسئلة فى ورقتى العمل :

ما هو مفهوم واهمية العمل الجماعي ؟

ما هي اهمية العمل الجماعي والعوامل التي تساعد علي نجاح العمل الجماعي ؟

١- يوزع الاخصائى علي مجموعات العمل ورقتى العمل

٢- يطلب الاخصائى من الطلاب عرض عمل كل مجموعه.

٣- يناقش الاخصائى الطلاب فيما قاموا بعرضه .

٤- يقوم الاخصائى بالعرض التقديمي . .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الثالث: سمات وسلوك المواطن الصالح

- مفهوم المواطنة في المجال المدرسي *

هو شعور وجداني اجتماعي يرتبط بالولاء والانتماء للمجتمع ويترجم في شكل سلوكيات فعلية من الطلاب نحو المجتمع تتمثل في المشاركة في الموضوعات والمجالات الهامة والأنشطة التي من شأنها النهوض بالوطن ومواجهة مشكلاته والدفاع عنه .

أهداف المواطنة في المدارس:

- ١- التمسك بالعقيدة والعبادات والقيم .
- ٢- تنمية الوعي لدى الطلاب بالحقوق والواجبات وفقاً لما جاء في وثيقة حقوق الإنسان والأوضاع السائدة في المجتمع .
- ٣- تحقيق الديمقراطية - وحرية التفكير وإبداء الرأي - واحترام الرأي الآخر .
- ٤- تحقيق المساواة بين الطلاب .
- ٥- توفير المعاملة الإنسانية الكريمة .
- ٦- حرية الانتخاب والتمثيل النيابي .
- ٧- تنمية استعداد الطلاب لدراسة المشكلات المحلية وكيفية التصدي لهذه المشكلات .
- ٨- إدراك الطالب لدوره في النهوض بوطنه وأهمية مشاركته .
- ٩- غرس حب الوطن في نفوس الطلاب من أجل العمل على تقدمه وإعلاء شأنه .
- ١٠- المحافظة على الملكية الخاصة والعامة (البيت - المدرسة - المجتمع) .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

١١- تبادل الخبرات والمعلومات بين الطلاب .

١٢- استثمار وقت الفراغ بالنسبة للطلاب بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع

١٣- توفير بيئة نظيفة والمحافظة عليها والاستخدام الأمثل لمواردها .

الإيجابيات المترتبة على تحقيق المواطنة

- ١- يؤدي حبه لأسرته ومدرسته ووطنه الى تعميق الانتماء للوطن .
- ٢- الإسهام في البرامج التي تخدم بيئته (داخل المدرسة أو خارجها) من خلال معسكرات الخدمة العامة - مؤسسات التكافل الاجتماعي .
- ٣- القدرة على تحمل المسؤولية والعمل للنهوض بالمدرسة والمجتمع .
- ٤- المشاركة الإيجابية في كافة قضايا المجتمع .
- ٥- التعاون مع الآخر واحترام الآخر والقدرة على الحوار الجيد .
- ٦- تقبل العمل من خلال فريق .
- ٧- معاشرة قضايا الوطن ومشكلاته والعمل على المشاركة في إيجاد حلول لهما .
- ٨- الإيجابية والمساهمة في زيادة الإنتاج .
- ٩- تحقيق الأمن والأمان للمجتمع وأفراده .
- ١٠- تحقيق التقدم والتطور المطلوب مما يؤدي الى رفع مستوى المعيشة .
- ١١- تحقيق رفاهية المجتمع .
- ١٢- احترام الثقافات الأخرى .

السلبات المترتبة على عدم تحقيق المواطنة

- ١- عدم مطابقة تصرفات القيادات بين القول والعمل سيؤدي الى إشاعة نوع من الإحباط لدى الطلاب بما يعيق نمو شعورهم بالولاء والانتماء للمجتمع .
- ٢- عدم الشعور بالانتماء والولاء تجاه (الأسرة - المدرسة - الوطن) قد يؤدي الى السلبية واللامبالاة بقضايا المجتمع وبالتالي عدم المشاركة الإيجابية في قضايا المجتمع .
- ٣- التمرد على قيم المجتمع وعدم تقبل العادات والتقاليد التي تحكمه والنزوع الى التغيير قد يعبر عن هذا بالعنف .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

٤- قد يؤدي عدم التكيف مع ظروف المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب الى محاولة التحرر من القيود والظروف التي يعيشون في ظلها مما قد يؤدي الى الهجرة الى مجتمع آخر وبالتالي تفقد الدولة بعض عناصرها الجيدة .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

نشاط الثالث سمات وسلوك المواطن الصالح

اهداف النشاط : في نهاية النشاط يكون التلميذ قادرا علي :

- يعطى تعريفا صحيحا لمفهوم المواطنه.
- ان يحدد اهم صفات المواطن الصالح
- ان يدرك اهم السلوكيات الايجابية للمواطنين
- ان يحرص علي اداء السلوكيات الجيدة

ادوات ووسائل النشاط : اوراق - اقلام - الوان - ورق مقوي - صور فوتوغرافية

خطوات تنفيذ النشاط :

- اسال الطلاب عن معني المواطن الصالح من خلال طرح عدد من الاسئلة التالية:

- هل المواطن الجيد يساعد الاشخاص الاخرين ؟
- هل المواطن الجيد دائما يحترم ويلتزم بالقواعد والقوانين؟
- هل المواطن الجيد هو الذي يلعب دورا مؤثرا في مجتمعه؟

سجل اجابات الطلاب دون تعليق

- قسم الطلاب الي مجموعات صغيرة من (5-6) طلاب
- اطلب من كل مجموعة عمل قائمة (من وجهة نظرها تعبر عن مواصفات المواطن الجيد .
- اعرض علي الطلاب المواقف المرفقة (او وزع نسخة علي كل مجموعة) . ثم اطلب من كل مجموعة تحديد اي هذه المواقف يتفق مع القائمة التي حددوها لمواصفات المواطن الجيد ، يمكنهم تغيير العبارات او تعديلها مع قائمتهم ن اخبرهم ان العبارات التي لا يستطيعون اتخاذ قرار بصددها عليهم تركها كما هي للمناقشة.
- اطلب من كل مجموعة ترتيب قائمتها حسب الاهمية من وجهة نظرهم
- اطلب من كل مجموعة ان تعرض عملها علي باقي الطلاب وتناقشه معهم



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- توصل مع الطلاب الي قائمة موحدة تعبر عن رأي جميع الطلاب في مواصفات
المواطن الجيد ومرتبته حسب الاهمية ومصحوبه بالمواقف المعبرة من القائمة

التقويم :

يكون من خلال مناقشة الطلاب في اهم الافكار المعروضة وكتابتها في ورقة العمل
• بعض العبارات والصور التي تمثل المواقف والموصفات اللازمة للنشاط



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الرابع لا للتدخين لا للإدمان

العوامل التي تدفع الطالب للتدخين والإدمان

- أثبتت العديد من الدراسات أن معدل انتشار التعاطي في عائلات الأشخاص المدخنين و المدمنين أكبر منه في عائلات الأشخاص غير المدخنين أو المدمنين ، وأن الأبناء الذين ينحدرون من آباء مدمنين يزيد معدل انتشار الإدمان بينهم الى نحو أربعة أمثال معدله بين الأبناء الذين ينحدرون من آباء غير مدمنين .
- بعض مظاهر سوء التوافق النفسي من (التبؤد الوجداني -فقدان الفعالية -فقدان الاهتمام بالإنجاز و التخطيط للمستقبل -الشعور الدائم بالفشل) .
- حدوث أزمات نفسيه للطالب نتيجة فقدان شخص عزيز لديه (وفاة - طلاق - مرض مزمن -سجن) .
- أصابة الطالب ببعض الأمراض النفسية الوراثية كالقلق و الاكتئاب المزمن .
- ضعف القدرة على ضبط النفس -التمرد -حب المغامرة قد تكون دافعا للانسياق للإدمان .
- حدوث اضطراب شديد في الأسرة كعدم احترام التقاليد و العادات المتعارف عليها داخل نطاق الأسرة و خارجها اوسوء الحالة الاقتصادية للأسرة و انخفاض المستوى المعيشي اوالتدليل الزائد للأبناء ،وانعدام الرقابة على تصرفاتهم .
- الاندماج مع زملاء أو أصدقاء مدخنين أو مدمنين داخل المدرسة أو البيئة



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الأضرار الصحية للتدخين على الطلاب

- ✘ يضعف المعدة و الأمعاء و يقلل من الرغبة في الطعام و يسبب سوء الهضم .
- ✘ يزيد من نسبة سكر الدم و يضر المصابين بمرض السكر .
- ✘ يرفع ضغط الدم و يؤثر على أوعية القلب .
- ✘ يضعف من القدرة الجنسية في الذكور والإناث و يقلل من الحمل و يسبب الإجهاض
- ✘ سبب الضعف العام و الهزال نتيجة لامتصاص النيكوتين و غاز أكسيد الكربون
- ✘ يساعد التدخين على الإصابة بسرطان الرئة و أمراض الجهاز التنفسي .

آثار الإدمان و نتائجه على الطلاب

الآثار النفسية و العقلية :-

Φ يؤدي الإدمان الى تدمير الشخصية و يجعل الطالب خاملا بطئ الحركة و التفكير متبدا
النشاط كما أنه قد يصاب بالذهان .

Φ الإدمان يؤثر على الجهاز العصبي و يهاجم مراكز المخ العليا فيصبح الطالب المدمن
مسلوب الإرادة و مشلول الحركة و يضعف الذاكرة .

الآثار الجسمية و الصحية :-

◎ يعاني الطالب المدمن من الضعف العام و التدهور في الجانب الصحي لدرجة العجز عن
ممارسة الحياة (المذاكرة) .

◎ سرعة ضربات القلب و ارتفاع ضغط الدم .



رئيس الادارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

◉ ارتشاح في الرئتين و فشل فى وظائف التنفس .

◉ السرطان و ضعف الدورة الدموية .

الآثار الاجتماعية و الاقتصادية :-

- ◊ يؤدي الى هدم المثل العليا.
- ◊ يقود الطالب الى التبلىد و اللامبالاة و يفقد الشعور بالمسئولية .
- ◊ يؤدي الى التفكك الأسرى و فقدان الروابط الأسرية .
- ◊ يؤدي الى أستنزاف جزء كبير من دخل الأسرة .
- ◊ يؤثر على الناحية الاقتصادية للمجتمع لتأثيره على الإنتاج و الدخل .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

نشاط الرابع : لا لتدخين لا للإدمان

أهداف النشاط : فى نهاية النشاط يكون الطالب قادراً على :

- أن يتعرف على السلوك السوى.
- يوضح يآثير السلوك الغير السوى على الفرد .
- يشارك فى حملة التوعية لا .. للتدخين .
- يوضح تأثير التدخين على صحة الإنسان .

أدوات ووسائل النشاط أوراق – أقلام

خطوات تنفيذ النشاط :

- قسم الطلاب إلى مجموعتين . مجموعة أ – مجموعة ب
- أطلب من الطالب أن يحكى موقف حياتي تعرض فيها لمتاعب التدخين أو الإدمان أو فيلم وكيف أثر ذلك فيه .
- اطلب من مجموعة أ – كتابه ثلاث من الاثار الناتجه عن التدخين ويتم مناقشتهم بعد ذلك .
- اطلب من مجموعة ب – كتابة ثلاثة أضرار سببها التدخين والإدمان .
- ناقش الطلاب فى أضرار التدخين وتأثير ذلك على صحة الإنسان .



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع الخامس لا للعنف

تعريف العنف:

هو الفعل العدواني الذي يقوم به الفرد بهدف إلحاق الضرر الجسماني أو النفسي أو الإصابة بالنسبة لذاته أو غيره من الأفراد داخل أو خارج المدرسة مع تكرار هذا السلوك العدواني .

مظاهر العنف في المدرسة

- اشتباكات الطلاب فيما بينهم التي تصل أحياناً إلى ممارسة العنف الجسدي بدرجات متفاوتة .
- التدافع الحاد أثناء الدخول أو الخروج إلى الفصول .
- إتلاف ممتلكات زملائه أو تفشي السرقات .
- الإيماءات التي تصدر من الطالب كالتهديد بالانتقام أو التلفظ بألفاظ لا أخلاقية تصل في بعض الأحيان إلى العنف الجسدي .
- التأخر المتعمد عن الحصص الدراسية وعدم احترام النظام المدرسي .
- الاستهزاء من المدرسين .
- إتلاف بعض التجهيزات الأساسية (الصنابير - السبورات - الوسائل التعليمية - الأبواب - اللوحات الإرشادية - الزجاج - الكتابة على جدران المدرسة وأسوارها) .

الآثار المترتبة على سلوك العنف في المدارس

- صورة تحطيم الأثاث المدرسي .
- الكذب : حيث يميل الطالب للكذب كهروب من موقف التعنيف



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- المخاوف : الخوف من المعلم ، الخوف من المدرسة ، مخاوف ليلية.
- العصبية والتوتر الزائد الناتج عن عدم إحساسه بالأمان النفسي.
- تشئت الانتباه وعدم القدرة على التركيز.
- اللجوء إلي الحيل اللاشعورية ،مثل التمارض والصداع والمغص لرغبته في عدم الذهاب للمدرسة لارتباطها بخبرات غير سارة.
- تكوين مفهوم سلبي تجاه الذات وتجاه الآخرين .
- تهديد الأمن النفسي للطفل يؤدي إلي القضاء على فرصة التفكير الحر والعمل المبدع.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط الخامس لا للعنف

اهداف النشاط : في نهاية النشاط يكون الطالب قادر علي :

- أن يذكر تعريف العنف و الاخطار الناجمة عن العنف
- ان يجسد موقف للعنف امام زملائه
- ان يستنتج ان العنف يعيق حل الصراعات

ادوات ووسائل النشاط : اوراق واقلام - ورق قلاب

خطوات تنفيذ النشاط :

- قسم الطلاب الي مجموعات واسالهم بان يذكروا موقفا شعروا بالغضب الشديد فيه
- اجمع الطلاب في دائرة كبيرة واطلب من متطوع من كل مجموعة منهم ان يتكلم عن الموقف بالاجابة عن الاسئلة التالية
- لماذا كنت عاضبا جدا ؟
- كيف عبرت عن غضبك؟
- ما الكلمات السيئة التي تفوهت بها ؟
- هل هذا التصرف ساعد في حل المشكلة ؟
- كيف تصرفت خلال ثورتك ؟
- ماذا كان يمكن ان يكون تصرفك لو فكرت قبل ان تصبح غاضبا جدا؟

ملحوظة:

- ناقش الطلاب في ما استنتجوه من خلال مناقشة الاسئلة والاجابات عنها اكد علي ان الصراع قد يؤدي الي حدوث ازمات سواء علي مستوى الافراد او المجتمعات. اعطي امثلة للطلاب لتوضيح الافكار . ثم وضح ان الحلم والتعامل الهادي هو اساس لتطوير المجتمع والعيش الامن.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

الموضوع السادس: الانضباط

تعريف الانضباط المدرسي:

الانضباط المدرسي هو الالتزام بالأخلاق النبيلة والصفات الحميدة والالتزام بالقوانين والضوابط التي وضعتها المدرسة؛ لحفظ حقوق الآخرين، سواء أكانت الحقوق متعلقة بالمعلمين أو الطلاب على حدّ سواء والالتزام النظام الذي أوجبه المعلم في الفصل وخارج الفصل، والمحافظة على النظافة الشخصية والنظافة العامّة، كلّ تلك الضوابط تصبّ في الارتقاء بالنّاحية التعليمية من ناحية، وبالجانب الأخلاقي والسلوكي من ناحية أخرى

أهداف الانضباط المدرسي :

- مساعدة الطلاب في العناية والمحافظة على المدرسة بكل ما فيها سواء الفصول الدراسية، المقاعد، الجدران وغيرها، وأيضاً تعليمهم نظافة المنزل والنظافة الشخصية.
 - توجيه الطلاب إلى العادات والتقاليد والقيم الأخلاقية الجيدة، من خلال عرض بعض الأفلام الوثائقية التعليمية التي تهدف إلى تحسين أخلاق الطلاب.
 - يُمثّل الانضباط المدرسيّ محور العملية التعليميّة، فمتى ما طبّق بحزم؛ ارتقَ المستوى التعليمي للطلاب.
 - يُنمّي الانضباط المدرسيّ عند الطُّلاب روح القيادة، ويجعلهم قادرين على التعامل مع أي موقفٍ من المواقف.
 - إثراء روح التّعاون بين الطُّلاب، وجعلهم يُقدّمون المصلحة العامة على مصلحتهم الشخصية.
 - التقليل من نسبة غياب الطُّلاب.
 - الحدّ من السلوك العدواني بين الطُّلاب، أو بين المُعلّم وطلّابه، أو العكس. والقضاء على ظاهرة التخريب.
 - معالجة السلوكيات المزعجة. وإضفاء روح التّعاون بين الطُّلاب.
- هناك العديد من الصور المختلفة التي تحقق الانضباط المدرسي، والتي يجب على كل طالب الالتزام بها، وعلى الأبوين أيضاً أن يحرصوا على تنمية تلك الصور في نفس الطالب، ومن بين تلك الصور الآتي:



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

- الالتزام من قبل الطلاب بالحضور اليومي إلى المدرسة، والابتعاد عن تكرار مرات الغياب المدرسي
- المحافظة على النظافة الشخصية، والنظافة العامة أيضاً للمقتنيات الخاصة بالمدرسة والجدران والمقاعد، ومحاولة الحفاظ عليها وعدم العبث بها.
- أن يتم تدريب الطالب على الالتزام بالسلوك الحسن داخل المدرسة، وذلك من خلال وضع بعض القوانين، والتي يكون على الطالب الالتزام بها .
- غرس الأخلاق والقيم السامية في نفوس جميع الطلاب والطالبات..
- تثقيف الطلاب بأهمية الانضباط وفوائده..
- تكريم ومكافأة الطلاب الملتزمين
- تعامل المعلمين مع الطلاب المضطربين سلوكياً بأساليب التربية الإيجابية.
- يضع المعلم مع الطلاب ميثاقاً للسلوك من بداية العام الدراسي داخل الفصل.
- يقوم المعلم بوضع أسس علاقته المهنية وتربوية بينه وبين الطلاب.
- اتاحه المعلم الفرصه للطلاب المشاركه البناءه وحق التعبير عن الرأي



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

النشاط السادس: الانضباط

(جلسة ارشادية عن الانضباط المدرسى)

قبل بدء الجلسة الارشادية لابد من تحديد عنوان الجلسة ، وهدفها العام، واهدافها الاجرائية و الوسائل المستخدمة، حتى توتى تلك الجلسة ثمارها ، والفنيات المستخدمة فيها ، وتصور لفقرات الجلسة وزمنها ويمكن تطبيق ذلك من خلال: اختيار موضوع عن الانضباط، وسيكون عنوان الجلسة (الانضباط حياة) .

الهدف العام: تعريف الطلاب بقيمة الانضباط ومحاولة غرس اسسه فى نفوسهم.

اما الاهداف الاجرائية

فتتمثل فى معرفة الطلاب مفهوم الانضباط، وانوعه ، والتعرف على مظاهر الانضباط واستشعار اهمية الانضباط بالنسبة للفرد وللجماعة، وتطبيق صفة الانضباط قدر الامكان داخل وخارج المدرسة. واما الوسائل المستخدمة فى تلك الجلسة، فهى عبارة عن : فيديوهات تعريفية بالانضباط و انواعه، وجهاز "داتا شو" لعرض المادة العلمية، ولافتات، واخيرا اقلام سبورة .

واما الفنيات المستخدمة فهى:

طريقة العصف الذهنى، ولعب الادوار ، والحوار و المناقشة، وتكون زمن الجلسة فى حدود خمسة واربعين دقيقة ،

اما محتوى الجلسة فيكمن فى: الترحيب بالطلاب فى بداية الجلسة، وتعريف الطلاب باهداف الجلسة والنقاط الرئيسية التى سيدور الحديث حولها ، كمعنى الانضباط، وانواعه ، وكيف يتحقق ، وما ثمرته على الفرد و الجماعة.



رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
إدارة تنمية التربية الاجتماعية

أهداف النشاط: فى نهاية النشاط يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- أن يتوصل الى التنوع والاختلاف حقيقة يجب أن يتقبلها.
- ٢- أن يعبر عن رأيه فى الاختلاف والتنوع فى مجالاته المختلفه بحرية.
- ٣- أن يحترم الآخر وإن اختلف معهم.
- ٤- غرس الأخلاق والقيم السامية فى نفوس جميع الطلاب والطالبات..
- ٥- تنقيف الطلاب بأهمية الانضباط وفوائده..
- ٦- أن يتم تدريب الطالب على الالتزام بالسلوك الحسن داخل المدرسة، وذلك من خلال وضع بعض القوانين، والتي يكون على الطالب الالتزام بها .

أدوات ووسائل النشاط

: مجموع كروت فارغة- فيلم فيديو (تسجيلي) عن بعض الاختلافات فى ثقافات مختلفة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- ابدأ النشاط بتعريف الطلاب أهداف النشاط .
- ٢- وزع مجموعه من الصور على الطلاب ثم اسألهم سؤال يستثير أفكارهم نحو الموضوع
- ٣- تقبل إجابات الطلاب دون تعليق. ثم اسألهم مرة أخرى ما مجالات الاختلاف والتنوع فى البيئة المحيطة بنا؟
- ٤- اعرض على الطلاب (فيلم فيديو تسجيلي) عن الانضباط واهميته ثم اسألهم ماذا لاحظوا؟
- ٥- دون اجابتهم وناقشهم فيها .
- ٦- قسم الطلاب الي مجموعتين أ- ب
- ٧- اطلب من كل مجموعه كتابه ميثاق سلوكي (لائحته داخلية تطبق فى الفصل).
- ٨- يتم عرض ميثاق كل مجموعه علي حدا
- ٩- ناقش الطلاب فى الميثاق .

مدير عام تنمية التربية الاجتماعية

(د . ايمان محمد حسني)